

Przedmiot: Terapia zajęciowa w środowisku społecznym

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział Rehabilitacji Katedra Terapii Zajęciowej Kierownik: dr Grzegorz Bednarczuk
Nazwa przedmiotu	Terapia zajęciowa w środowisku społecznym
Kod przedmiotu	TZ-I-44
Język wykładowy	polski
Rodzaj kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Poziom kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	I stopień
Rok studiów	I
Semestr	2
Liczba punktów ECTS	ECTS - 4, w – 30, ćw. – 30, w+ ćw. kont. – 60, samokształcenie – 40
Imiona i nazwiska wykładowców	Piotr Łapiński piotr.lapinski@awf.edu.pl
Program studiów, w którym realizowany jest przedmiot	Terapia zajęciowa
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	1. Sprawne posługiwanie się kompetencjami uzyskanymi w toku kształcenia w ramach przedmiotów: • Pedagogika • Terapia zajęciowa podstawowe umiejętności • Wprowadzenie do interwencji w terapii zajęciowej • Metodyka nauczania ruchu (w zakresie treści kształcenia dotyczących zdrowia) 2. Posługiwanie się językiem angielskim w piśmie na poziomie wymagań określonym podczas zaliczonych semestrów studiów

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Pozyskanie kompetencji potrzebnych do (współ)realizowania przez terapeutę zajęciowego oddziaływań zapobiegających ponownemu popełnieniu przestępstwa
C2	Pozyskanie kompetencji potrzebnych w realizacji oddziaływań ograniczających zdrowotne skutki izolacji społecznej
C3	Pozyskanie kompetencji potrzebnych do (współ)realizowania przez terapeutę zajęciowego oddziaływań przygotowujących do zwolnienia z zakładu karnego i włączenia się w życie w wolnym społeczeństwie

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt uczenia się	Efekty uczenia się przedmiotowe	Odniesienie do celów	Odniesienie do charakterystyk I stopnia PRK
Wiedza			
K_W03 Rozumie wzajemny wpływ czynników biologicznych, psychicznych, behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia. Rozumie działanie czynników chorobotwórczych i znaczenie czynników ryzyka w powstawaniu i przebiegu chorób.	1. Zna najważniejsze zdrowotne (dotyczące wszystkich wymiarów zdrowia) skutki przymusowej i dobrowolnej izolacji społecznej 2. Rozumie potrzebę zapobiegania negatywnym skutkom izolacji więziennej w kontekście możliwości osiągania celów kary pozbawienia wolności oraz minimalizowania trudności readaptacyjnych po zwolnieniu z więzienia	C2, C3	P6U_W
K_W15 Zna wpływ czynników statusu społecznego na zachowania człowieka i stan jego zdrowia.	1. Zna najistotniejsze cechy poszczególnych grup osób osadzonych determinujące opiekuńcze, edukacyjne, resocjalizacyjne, terapeutyczne postępowanie z nimi oraz postępowanie w zakresie bezpieczeństwa 2. Zna formalne i nieformalne podziały społeczne cechujące środowisko więzienne i zagrożenia z nich wynikające 3. Zna wyzwania stojące przed osobą zwalnianą z więzienia powiązane ze zjawiskiem stygmatyzacji	C1, C2, C3	P6U_W
K_W18 Zna w podstawowym zakresie specyfikę, etiologię oraz metody terapii wybranych zaburzeń z psychologii klinicznej i psychiatrii człowieka dorosłego i dziecka.	1. Zna metody oddziaływania na osoby skazane na karę skutkującą pozbawieniem wolności oraz środki oddziaływania możliwe do wykorzystania w postępowaniu zmianotwórczym, rozumie ich istotę oraz poprawnie określa możliwe do uzyskania (w wyniku ich użycia) efekty. 2. Zna podstawowe środki wykorzystywane w oddziaływaniach zmianotwórczych wobec osób uwięzionych	C1, C2, C3	P6U_W

K_W19 Rozumie pojęcie sytuacji trudnej i sytuacji kryzysowej, oraz zna zasady wspierania osób w tych sytuacjach.	1. Postrzega osadzenie w więzieniu w kategoriach sytuacji trudnej przyczynowo ściśle powiązanej z totalnością instytucji więzienia 2. Dostrzega i rozumie deprywacyjny charakter izolacji więziennej oraz jego konsekwencje 4. Zna (dotyczące osób osadzonych i personelu więziennego) zagrożenia związane z dehumanizacją stosunków międzyludzkich w więzieniu	C1, C2, C3	P6U_W
K_W32 Posiada wiedzę na temat etapów procesu TZ (zgodnie z różnymi modelami postępowania): inicjowanie kontaktu, określenie obszaru działania, ocena/badanie potrzeb w zakresie terapii zajęciowej, uzgadnianie celów i planu działania, realizacja planu, monitoring, ewaluacja wyników, modyfikacja.	1. Zna przykłady uznanych interwencji podejmowanych wobec osób osadzonych w więzieniach 2. Zna możliwe role terapeuty zajęciowego w różnych systemach wykonywania kary pozbawienia wolności wobec różnych grup skazanych oraz w postępowaniu wobec osób tymczasowo aresztowanych 3. Zna możliwości udzielania, zorganizowania i uzyskania wsparcia ukierunkowanego na skuteczną readaptację społeczną.	C1, C2, C3	P6U_W
K_W38 Posiada wiedzę o uregulowaniach prawnych dotyczących działalności terapeuty zajęciowego. Zna zakres odpowiedzialności prawnej terapeuty zajęciowego.	1. Zna międzynarodowe standardy postępowania z osobami uwięzionymi w ich wieloaspektowo rozumianego traktowania oraz wymogów stawianych przed personelem więziennym 2. Zna wynikające z Europejskich Reguł Więziennych prawne regulacje krajowe określające społeczną misję więzienia i zasady wykonywania kary pozbawienia wolności oraz zasady wykonywania tymczasowego aresztowania 3. Zna usytuowanie organizacyjne i sposoby wykorzystywania terapeutów zajęciowych w różnych systemach penitencjarnych.	C1, C2, C3	P6U_W
Umiejętności			

K_U11 Potrafi nawiązać partnerską współpracę z osobą zdrową i chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem, i stosować terapię zajęciową zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta, w szczególności respektując indywidualne różnice i uznawane wartości oraz ich wpływ na podejmowane zajęcia i udział w życiu społecznym.	1. Potrafi stosować podstawowe sposoby kształtowania środowiska terapeutycznego i resocjalizacyjnego w oddziałach mieszkalnych i grupach zajęciowych osób osadzonych w instytucjach systemu sprawiedliwości w sprawach karnych	C1, C2, C3	P6U_U
K_U16 Potrafi rozpoznać potrzeby osoby zdrowej i osoby z ograniczeniami w funkcjonowaniu, niepełnosprawnością, doświadczającej choroby przewlekłej i/lub wykluczonej społecznie.	1. Potrafi określić podstawowe potrzeby postpenitencjarne przykładowych osób przygotowywanych do zwolnienia z zakładu karnego oraz podjąć (właściwe dla terapeuty zajęciowego i wychowawcy penitencjarnego) działania ku zaspokojeniu tych potrzeb.	C3	P6U_U

K_U19 Potrafi stosować modele, metody i techniki terapii zajęciowej do pracy z różnymi osobami i grupami społecznymi, w tym dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, osobami w podeszłym wieku, osobami z różnymi rodzajami dysfunkcji: z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami psychicznymi, z zaburzeniami funkcji zmysłowych, z niepełnosprawnością z powodu chorób wrodzonych, przewlekłych chorób nabytych i po urazach, oraz osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym i wykluczonymi społecznie, stosownie do stanu zdrowia i preferencji, kontekstu sytuacyjnego, z uwzględnieniem wskazań, przeciwwskazań i ograniczeń.	1. Potrafi stosować zasady postępowania z osobami uwięzionymi, co ukazuje w swoich propozycjach działań resocjalizacyjnych i terapeutycznych. 2. Potrafi trafnie dobierać kierunki postępowania resocjalizacyjnego i terapeutycznego oraz metody takiego postępowania adekwatnie do przedstawionych mu hipotetycznych (uproszczonych) przypadków sytuacji i osób. 3. Potrafi trafnie dobierać środki oddziaływania zmianotwórczego adekwatnie do przedstawionych mu hipotetycznych (uproszczonych) przypadków sytuacji i osób. 4. Potrafi trafnie dobierać działania ograniczające zdrowotne skutki izolacji penitencjarnej	C1, C2, C3	P6U_U
K_U22 Potrafi stosować metody i techniki terapii zajęciowej zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.	1. Potrafi stosować podstawowe zasady bezpieczeństwa osobistego obowiązujące w pracy w bezpośredniej styczności z osobami osadzonymi.	C1, C2	P6U_U
Kompetencje społeczne			

K_P07 Podejmuje działania promujące znaczenie praw i potrzeb osób i populacji w odniesieniu do podejmowania zajęć oraz związku aktywności ze zdrowiem i dobrostanem.	1. Jest pozytywnie ustosunkowany do naprawczego postępowania ze sprawcami przestępstw dostrzegając w tym daleko idący interes społeczny.	C1, C2, C3	P6U_K
K_P05 W sposób profesjonalny buduje relacje z osobą zdrową lub chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem. Stosuje TZ zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby osoby lub grupy społecznej, dla promowania zdrowia i dobrostanu, traktując działalność człowieka, jako fundament rozwoju społecznego i zapewnienia sprawiedliwości społecznej.	1. Jest gotowa / gotów do pełnego przestrzegania formalnych i moralnych standardów postępowania z osobami uwięzionymi. 2. Jest gotowa / gotów do wsparcia osoby przygotowywanej do zwolnienia z więzienia w oparciu o indywidualnie określone dla tej osoby priorytety readaptacyjne.	C1, C2, C3	P6U_K
K_P04 Rozumie i akceptuje współczesne role i zadania terapeuty zajęciowego.	1. Rozumie role i społeczną funkcję terapeuty zajęciowego pracującego w więzieniu	C1, C2, C3	
K_P01 Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne, psychiczne i duchowe traktuje jako jedność.	1. Ocenia sprawców przestępstw holistycznie, a nie wyłącznie przez pryzmat popełnionego czynu zabronionego. 2. Dostrzega konieczność podejmowania prób wsparcia sprawcy przestępstwa w jego moralnej i zdrowotnej odbudowie oraz zasadność projektowania i dokonywania tej zmiany we współpracy z osobą której ta zmiana ma dotyczyć.	C1, C2, C3	P6U_K
K_P09 Planuje, wdraża i ocenia sposoby postępowania, zgodnie z zasadami praktyki opartej na dowodach naukowych.	1. Dostrzega konieczność stałego poszukiwania skutecznych metod i środków oddziaływania na osoby osadzone w więzieniach celem osiągania możliwie dużej skuteczności swoich działań resocjalizacyjnych i terapeutycznych.	C1, C2	P6U_K

Treści programowe			
	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych / przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
Wykłady			
TP1	Charakterystyka światowej i polskiej populacji więźniów. Więźniowie: młodociani, odbywający karę po raz pierwszy, recydywiści penitencjarni, uzależnieni od narkotyków i/lub alkoholu, przestępcy seksualni, osoby skazane na 25 lat pozbawienia wolności oraz na dożywotnie pozbawienie wolności, więźniowie niebezpieczni.	K_W15/1, 2 K_U22/1 K_P01/1	C1, C2, C3
TP2	Międzynarodowe standardy postępowania z osobami uwięzionymi. Zasady: humanitaryzmu, tolerancji, indywidualizacji, otwartości, praworządności w postępowaniu z osobami uwięzionymi.	K_W38/1, 2 K_P05/1	C1, C2
TP3	Patologie występujące w systemach penitencjarnych. Moralne pułapki i zagrożenia dotyczące personelu więziennego. Dehumanizacja stosunków międzyludzkich w więzieniach. Zachowania zaburzone więźniów.	K_W19/1, 2, 3 K_P05/1	C1, C2
TP4	Współczesne przejawy tortur występujące w więzieniach i zapobieganie im. Konwencja w sprawie zakazu stosowania tortur oraz innego okrutnego, niehumanitarnego lub poniżającego traktowania albo karania. Lustracje więzień europejskich Europejskiego Komitetu do Spraw Zapobiegania Torturom (CPT).	K_W19/3 K_P05/1	C1, C2
TP5	Terapia zajęciowa na potrzeby wymiaru sprawiedliwości w sprawach karnych w Polsce i na świecie.	K_W38/3 K_W32/2	C1, C2, C3
TP6	Zasady bezpieczeństwa pracy terapeutycznej ze sprawcami przestępstw oraz z osobami tymczasowo aresztowanymi. Asertywna i humanitarna komunikacja z osobami osadzonymi w więzieniach.	K_W15/1 K_U22/1	C1, C2

TP7	Rola terapeuty zajęciowego w zależności od skierowania osoby osadzonej do odbywania kary w określonym systemie wykonywania kary pozbawienia wolności (terapeutycznym, programowanego oddziaływania lub zwykłym). Rola terapeuty zajęciowego w zależności od skierowania osoby osadzonej do odbywania kary wykonywania kary pozbawienia wolności w zakładzie karnym typu zamkniętego, półotwartego lub otwartego). Postępowanie terapeuty zajęciowego wobec osób tymczasowo aresztowanych.	K_W15/1, 2, 3 K_W18/1 K_W32/2 K_P04/1	C1, C2, C3
TP8	Metody resocjalizacji: istota poszczególnych metod oraz możliwości ich stosowania a zakładach karnych i aresztach śledczych.	K_W18/1, 2 K_P09/1	C1, C3
TP9	WHO wobec zdrowia więźniów. Terapeuta zajęciowy w wieloaspektowym przeciwdziałaniu negatywnym (zdrowotnym i społecznym) skutkom izolacji społecznej.	K_W03/1, 2 K_P04/1	C2, C3
TP10	Oddziaływanie przez pracę i edukację: • przywieszne zakłady pracy, praca u kontrahentów zewnętrznych, • przywieszne szkoły podstawowe i średnie, studium więźniowie, • przygotowanie więźniów (do pracy w nowych lub dodatkowych zawodach) w formie kursów.	K_W18/1, 2 K_U19/1, 2, 3 K_P09/1	C1, C2, C3
TP11	Oddziaływanie przez wdrażanie więźniów do działalności na rzecz osób potrzebujących: praca więźniów w hospicjach, organizowanie zbiórek i imprez charytatywnych.	K_W18/1, 2 K_U19/1, 2, 3 K_P09/1	C1, C2, C3
TP12	Wspieranie utrzymywania przez osoby osadzone kontaktów z rodziną i osobami bliskimi. Włączanie osób bliskich w proces terapii i resocjalizacji.	K_W18/1, 2 K_P04/1	C1, C2, C3
TP13	Aktywność fizyczna w interwencjach ukierunkowanych na efekty edukacyjne, resocjalizacyjne oraz terapeutyczne usytuowane w obszarze zdrowia psychicznego i społecznego.	K_W18/1, 2 K_W32/2 K_U19/1, 2, 3 K_P09/1	C1, C2, C3
TP14	Sprawdzone interwencje prozdrowotne podejmowane wobec więźniów: • Fit for Life, • EduTriathlon, • Dziś Aktywni - Jutro Inni, • Parkrun, • Polska adaptacja brytyjskiej interwencji ukierunkowanej na redukcję zjawiska samouszkodzeń ciała i samobójstw więźniów Problem Solving.	K_W32/1, 2 K_W18/1, 2	C1, C2

TP15	Profilaktyka radykalizacji i deradykalizacja osób osadzonych w więzieniach.	K_W18/1, 2	C1, C2, C3
Ćwiczenia			
TP16	Projektowanie oddziaływań zmianotwórczych wdrażających osoby osadzone w więzieniach do ról odbiorcy i współtwórcy kultury w formie: więziennych klubów czytelnika, klubów twórców poezji i prozy, więziennych grup teatralnych i zespołów muzycznych. Aktywizowanie do więziennej twórczości artystycznej; inicjowanie działalności więziennych gazetek i czasopism.	K_W18/1, 2 K_U19/1, 2, 3 K_P07/1 K_P09/1	C1, C2
TP17	Realia pracy w oddziale terapeutycznym zakładu karnego. Oddziały terapeutyczne dla uzależnionych od alkoholu lub innych środków odurzających. Oddziały terapeutyczne dla sprawców przestępstw seksualnych. Oddziały terapeutyczne dla osób upośledzonych umysłowo.	K_U11/1 K_U16/1 K_U22/1 K_P05/1	C1, C2, C3
TP18	Kształtowanie środowiska terapeutycznego i wychowawczego w instytucjach podległych wymiarowi sprawiedliwości.	K_U11/1 K_U19/1 K_P07/1	C1, C2
TP19	Minimalizowanie zdrowotnych skutków izolacji z wykorzystaniem aktywności fizycznej - w ujęciu holistycznym.	K_W03/1, 2 K_U19/4 K_P01/1	C2
TP20	Wzmacnianie efektów procesów terapii i resocjalizacji poprzez wykorzystanie autorytetów i innych osób znaczących spoza środowiska więziennego. Organizowanie spotkań ze sportowcami, aktorami, podróżnikami, literatami etc.	K_W18/1, 2 K_U19/1, 2, 3 K_P09/1	C1, C2, C3
Zajęcia praktyczne (grupy kliniczne)			
TP21	Reagowanie na typowe problemy: niechęć do personelu więziennego i personelu instytucji wspierających osoby zwolnione z więzień. Niechęć do oddziaływań terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Nadmierne lub niemożliwe do spełnienia oczekiwania, słaba kontrola emocji, impulsywność i agresja.	K_U11/1 K_U19/1 K_U22/1	C1, C2
TP22	Wykorzystanie technik zarządzania stresem w pracy z osobami osadzonymi w więzieniach. Działalność organizacji Art of Living w Polsce i na świecie w ramach programu Prison SMART.	K_W18/1, 2 K_U19/1, 2, 3 K_P09/1	C2, C3
TP23	Bezdomność jako czynnik ryzyka recydywy. Wspieranie osób dotkniętych bezdomnością.	K_U16/1 K_P01/2 K_P05/2	C1, C2, C3
TP24	Wyzwania stojące przed osobą zwalnianą z więzienia i możliwości dzielenia / uzyskania wsparcia. Możliwości sprawcze terapeuty zajęciowego w zakresie ograniczania recydywy. Pomoc postpenitencjarna.	K_W32/3 K_U16/1 K_P01/2 K_P04/1 K_P05/2	C3

Planowane formy / działania / metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów uczenia się
TP1-TP15	1. Wykład konwersatoryjny, dyskusja	K_W03/1, 2 K_W18/1, 2 K_W19/1, 2, 3 K_W32/1, 2, 3 K_W38/1, 2, 3
TP16-TP24	2. Ćwiczenie	K_U22/1 K_U11/1 K_U16/1 K_U19/1, 2, 3, 4
TP16, TP22, TP23, TP24	3. Praca w grupie	K_U22/1 K_U11/1 K_U16/1 K_U19/1, 2, 3, 4
TP18, TP19, TP22, TP24	4. Scenka, symulacja terapeutyczna, trening (w bezpiecznych, laboratoryjnych warunkach)	K_P01/1, 2 K_P04/1 K_P05/1, 2 K_P07/1 K_P09/1
TP1-TP15	5. Praca z artykułem naukowym, tekstem popularnonaukowym lub aktem prawnym	K_W38/1, 2 K_P05/1
TP1-TP15	6. Analiza materiału video	K_W19/1, 2, 3 K_P05/1
Środki dydaktyczne: Komputer, rzutnik multimedialny, monitor multimedialny, prezentacje Power point, wytwory sztuki więziennej		

Metody i kryteria oceniania		
Efekt uczenia się dla przedmiotu	Treści programowe (TP)	Typy / Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F-ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
	TP1-TP24	F: - kierowanie indywidualnych pytań do studentów w trakcie zajęć, - ocena poziomu rozumienia zagadnień w trakcie dyskusji

	TP1-TP5, TP13-TP16, TP21-TP22	D: • sprawdzian wiedzy i/lub umiejętności, a w wypadku nieobecności lub oceny niedostatecznej: • praca pisemna zlecona lub zlecone zadanie praktyczne
	TP1-TP24	P: egzamin pisemny w formie testu obejmującego całość przerobionych treści w ramach wykładów, ćwiczeń i saamokształcenia. Test zawierać będzie różne typy pytań (także otwarte - wymagające dokonania krótkiego opisu wylosowanego zagadnienia).

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P – egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe

Literatura obowiązkowa:

1. Enggist Stefan, Møller Lars, Galea Gauden, Udesen Caroline, Prisons and health, WHO, Copenhagen, 2014
2. Konopczyński Marek, Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa, 2007
3. Konopczyński Marek, Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących., Impuls, Kraków, 2014
4. Poklek Robert, Zarys psychologii penitencjarnej. Pomiędzy teorią a praktyką, Difin, Warszawa
5. Rada Europy, Komitet Ministrów, Zalecenia Rec (2006)2 Komitetu Ministrów do państw członkowskich Rady Europy w sprawie Europejskich Reguł Więziennych
6. Rejzner Andrzej, Szczepaniak Paweł (red.), Terapia w resocjalizacji, część II ujęcie praktyczne, Żak, Warszawa, 2009
7. Reportaż video z eksperymentu Philipe'a G. Zimbardo „Cicha furia: Stanfordzki eksperyment więzienny”

Literatura uzupełniająca

8. Council of Europe, Committee of Ministers, Recommendation no. R (92) 13 rev on the Revised European Sports Charter, <https://rm.coe.int/16804c9dbbAs> Go to this Web page, 2021
9. Fazel S, Baillargeon J., The health of prisoners, The Lancet, Mar 12, 2011 Hart S., The Role of Occupational Therapy in Forensic Mental Health, rehabINK, 13, Available from: <https://rehabinkmag.com>, 2022
10. Herold Elisa, Wicker Pamela, Czyrnick-Leber Uta, Gröben Bernd, Dransmann Milan, Sport in prison: social and subjective health outcomes of different sport programs, International Journal of Prisoner Health, Vol. 19 No. 4, pp. 682-698. <https://doi.org/10.1108/IJPH-10-2022-0062>, 2023, 2023
11. Listwan, Shelley Johnson, Daigle, Leah E, Hartman Jennifer L, Guastafarro Wendy P, Poly-Victimization Risk in Prison: The Influence of Individual and Institutional Factors, Journal of Interpersonal Violence, Sep;29(13):2458-2481. doi: 10.1177/0886260513518435, 2014
12. Machel Henryk, Rodzina skazanego jako współuczestnik jego resocjalizacji penitencjarnej readaptacji i reintegracji społecznej, Resocjalizacja Polska nr 7, 45-57, 2014
13. Niewolski Konrad (reż.) Symetria, film fabularny
14. Wybrane zeszyty miesięcznika, Forum Służby Więziennej, Centralny Zarząd Służby Więziennej

Punkty ECTS (1 pkt - 25 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	60
Przygotowanie do zajęć	10
Zapoznanie się ze wskazaną literaturą	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Razem = 90 godz. = 4.0 ECTS	