

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE	nr w planie studiów	ECTS
Wykłady monograficzne	17	1

Profil kształcenia	Ogólnoakademicki
Wydział / Kierunek	Wychowania Fizycznego / Sport
Jednostka organizacyjna	Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych
Poziom studiów	II°
Rok, semestr	rok II, sem. 3
Język wykładowy	polski
Tryb studiów	stacjonarny
Forma zajęć: wykłady / ćwiczenia	15/0
Forma zaliczenia	Zo3
Charakter zajęć	fakultatywny

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie z wiedzą z zakresu etyki opisowej, normatywnej i filozofii moralnej. Zapoznanie studentów z historią refleksji etycznej. Zapoznanie z historycznymi i współczesnymi zagadnieniami i problemami etycznymi sportu, aspektami problematyki fair play, stosowania doping, agresji stadionowej, przejawami rasizmu i chuligaństwa. Nabycie podstaw racjonalnej dyskusji etycznej oraz pojęciowego uzasadnienia własnych intuicji moralnych. Zapoznanie z najważniejszymi ideałami, systemami wartości i teoriami etycznymi. Wyposażenie studentów w wiedzę w zakresie społecznych i kulturowych aspektów sportu, zapoznanie z wynikami badań ukazującymi przeobrażenia sportu jako instrumentu socjalizacji. Omówienie podstawowych zagadnień dotyczących badania zjawisk w kulturze fizycznej z perspektywy pedagogiki i psychologii. Wyposażenie słuchaczy w umiejętności analizy i interpretacji kultury fizycznej w kategoriach psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych, m.in. poprzez uświadomienie roli trenera w budowaniu środowiska wychowawczego. Kształtowanie właściwych postaw etycznych i moralnych przyszłych trenerów.

Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	Przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy (P_W), umiejętności (P_U) i kompetencji społecznych (P_S)	Odniesienie do efektów obszarowych
K_W08 K_W04	P_W01 Ma podstawową wiedzę na temat głównych nurtów etycznych i ich wpływu na rozumienie człowieka w społeczeństwie	M2_W04 M2_W06
K_W04	P_W02 Ma wiedzę na temat czynników, które składają się na moralność. Rozumie ich znaczenie i wpływ na zachowanie człowieka w społeczeństwie.	M2_W04
K_W08	P_W03 Zna i rozumie znaczenie wpływu czynników historycznych, społecznych, ekonomicznych w rozwoju i genezie wartości leżących u podstaw aktywności fizycznej	M2_W04 M2_W06
K_W12	P_W04 Zna i rozumie wzajemne uwarunkowania założeń etycznych a przyjmowanych wzorców cielesności i postaw wobec nich.	M2_W06
K_W04 K_W08 K_W12	P_W05 Ma podstawową wiedzę na temat społecznych i kulturowych aspektów kultury fizycznej i sportu.	M2_W04 M2_W06
K_W11	P_W06 Ma podstawową wiedzę na temat badań pedagogicznych i psychologicznych w sporcie.	M2_W06 M2_W09 M2_W10

K_W09	P_W07 Ma podstawową wiedzę na temat kompetencji i roli trenera oraz współczesnych praktyk sportowych i wychowawczego oddziaływania sportu.	M2_W10
K_W05	P_W08 Ma podstawową wiedzę na temat wykorzystania wyników badań pedagogicznych w pracy nauczycielskiej i trenerskiej.	M2_W05
K_U09	P_U01 Potrafi wykorzystywać wiedzę z obszaru etyki do obserwacji rzeczywistości społecznej.	M2_U04 M2_U13 M2_U14
K_U09	P_U02 Potrafi opisać najważniejsze problemy etyczne współczesnych społeczeństw.	M2_U04 M2_U13 M2_U14
K_U07	P_U03 Umie samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać pod kątem etycznym zjawiska społeczne.	M2_U05 M2_U07 M2_U12
K_U09	P_U04 Potrafi w posługiwać się terminologią nauk humanistycznych przy opisie procesów społecznych występujących w sporcie.	M2_U04
K_U07	P_U05 Potrafi interpretować przyczyny, przebieg i następstwa procesów zachodzących w jednostce oraz w grupie sportowej.	M2_U05 M2_U07
K_U12	P_U06 Potrafi opisać zróżnicowanie współczesnej kultury fizycznej i społeczne oddziaływanie sportu.	M2_U03 M2_U09
K_U11	P_U07 Potrafi wskazać na możliwości wykorzystania wyników badań społecznych w pracy trenerskiej m.in. dla rozwoju kompetencji pedagogicznych.	M2_U05
K_K06	P_S01 Dostrzega wielość postaw w społeczeństwie wynikających z wielości przyjmowanych założeń etycznych	M2_K06
K_K07 K_K03	P_S02 Dostrzega konieczność rozumienia innych i motywów ich działań oraz niezbędnej do tego tolerancji społecznej.	M2_K08 M2_K03
K_K03 K_K06 K_K07	P_S03 Uzasadnia własne poglądy posługując się faktami naukowymi, przestrzega zasad dyskusji, stosuje techniki komunikacji.	M2_K03 M2_K06 M2_K08
K_K02 K_K05	P_S04 Nawiązuje interakcje społeczne w celu wymiany wiedzy w zakresie sportu.	M2_K02 M2_K05 M2_K04
K_K01 K_K06	P_S05 Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę naukową w rozwiązywaniu problemów społecznych w pracy nauczycielskiej i trenerskiej.	M2_K01 M2_K06

LITERATURA

Podstawowa	<p>Czechowski M., Żukowska Z., Żukowski R.: Edukacja olimpijska. Dokumenty normatywne i Kodeksy Fair play z warsztatami dydaktycznymi dla nauczycieli, trenerów i młodzieży. Klub Fair Play, Estrella, Warszawa 2011.</p> <p>Kosiewicz J. (2014). Foul Play in Sport as a Phenomenon Inconsistent with the Rules, yet Acceptable and Desirable: Ethical Conditions. Physical Culture and Sport. Studies and Research. Vol. 62, s. 31-46.</p> <p>Kosiewicz J. (2014). Sport and Ethics: Philosophical Studies. Physical Culture and Sport. Studies and Research. Vol. 62.</p> <p>Kosiewicz J. (2014). Sport beyond Moral Good and Evil. Physical Culture and Sport. Studies and Research. Vol. 62, s. 22-30.</p>
------------	---

	<p>Kosiewicz J. (2014). The Ethical and Legal Context of Justifying Anti-Doping Attitudes. <i>Physical Culture and Sport. Studies and Research</i>. Vol. 62, s. 47-62.</p> <p>Kosiewicz J. (2014). The Normative Ethics and Sport. A Moral Manifesto. <i>Physical Culture and Sport. Studies and Research</i>. Vol. 62, s. 5-21.</p> <p>Kosiewicz J. (2015). New Paradigm: Science on Aggression with Sport in the Background. <i>Physical Culture and Sport. Studies and Research</i>. Vol. 67, s. 65-75.</p> <p>Kotarbiński T. <i>Medytacje o życiu godziwym</i>, Wiedza Powszechna, Warszawa 1986, s. 59-61.</p> <p>Nowocień J. (2013) <i>Studium o pedagogice kultury fizycznej</i>. Wyd. AWF Warszawa, Warszawa.</p> <p>Ossowska M. <i>Ethos rycerski i jego odmiany</i>, Warszawa PWN 1986, Rozdz. II „Ethos rycerski w starożytnej Grecji”, s.21-38</p> <p>Ossowska M. <i>Jakie zadania ma przed sobą badacz moralności?</i>, w: <i>teżże Podstawy nauki o moralności</i>, Ossolineum 1994, s.380-387</p> <p>Ossowska M. <i>Moralność mieszczańska</i>, Ossolineum, Wrocław 1985, rozdz. III „Klasyczny model moralności mieszczańskiej”, <i>Cnoty Franklinowskie</i> s.79 -91</p> <p>Sozański H., Sadowski J. (red.) (2013) <i>Trener wczoraj, dziś jutro</i>. Mazowiecki Centrum Poligrafii, Biała Podlaska.</p>
Uzupełniająca	<p>Dziubiński Z. (red.): <i>Sport a agresja</i>. SALOS, AWF Warszawa, Warszawa 2007.</p> <p>Nowocień J. (red.) (2009) <i>Społeczno-edukacyjne oblicza współczesnego sportu i olimpizmu</i>. <i>Sprawność fizyczna dzieci i młodzieży</i>. Estrella, Warszawa.</p> <p>Nowocień J. (red.) (2010) <i>Społeczno-edukacyjne oblicza współczesnego sportu i olimpizmu</i>. <i>Aktywność fizyczna dzieci, młodzieży i dorosłych na przełomie XX i XXI wieku</i>. Wyd. ESTRELLA, Warszawa.</p> <p>Nowocień J., Zuchora K. (red.) (2012) <i>Społeczno-edukacyjne oblicza współczesnego sportu i olimpizmu</i>. <i>Aktywność fizyczna i społeczna osób trzeciego wieku</i>. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Polska Akademia Olimpijska. Fundacja "Centrum Edukacji Olimpijskiej". Warszawa.</p> <p>Nowocień J., Zuchora K. (red.) (2014) <i>Wychowanie fizyczne i sport jako prawo człowieka i proces ciągłej edukacji</i></p> <p>Wolniewicz B. <i>Filozofia i wartości</i>, Warszawa 2003</p>