



Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie

WYDZIAŁ REHABILITACJI



00-968 Warszawa, ul. Marymoncka 34 / tel./fax: (+48 22) 834 06 36; 834 04 31 w. 478
BZ WBK nr: 23 1090 1014 0000 0000 0314 5326 / e-mail: wr@awf.edu.pl / www.awf.edu.pl

Warszawa, listopad 2023

Sprawozdanie z oceny własnej jednostki za rok akademicki 2022/2023

Spis treści

- I. Informacje wstępne
 1. Podstawa prawna
 2. Skład osobowy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia opracowującej sprawozdanie
- II. Treść sprawozdania
 1. Programy kształcenia
 2. Efekty uczenia się, ocenianie studentów
 3. System informacyjny funkcjonujący w jednostce
 4. Procedury zapewnienia jakości w jednostce
 5. Badania naukowe
 6. Zapobieganie zjawiskom patologicznym w tym ochrona własności intelektualnej
 7. Kadra badawczo – dydaktyczna i dydaktyczna
 8. Internacjonalizacja kształcenia i mobilność akademicka
 9. Warunki kształcenia
 10. Współpraca jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz interesariuszami zewnętrznymi
 11. Zasoby do nauki i środki wsparcia dla studentów/doktorantów/słuchaczy studiów podyplomowych
 12. Publikowanie informacji na temat oferty edukacyjnej oraz funkcjonującego systemu zapewniania jakości kształcenia
 13. Podsumowanie
 14. Rekomendacje

I. Informacje wstępne

1. Podstawa prawna

- Zarządzenie nr 45/2020/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznej Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 7 lutego 2021 r. (z późn. zmianami) w sprawie aktualizacji oraz doskonalenia uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w AWF Warszawa, w tym polityki jakości oraz celów systemu, jego organizacji, a także ogólnych zasad funkcjonowania.
- Zarządzenie nr 7/2022/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznej Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 14 listopada 2022 r. w sprawie aktualizacji oraz doskonalenia zasad i systemu ankietyzacji oraz sprawozdawczości w AWF Warszawa.
- Uchwała Nr 73/2016/2017 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 11 lipca 2017 roku w sprawie: wprowadzenia zmian do tekstu jednolitego (załącznik do uchwały Senatu AWF Warszawa Nr 39/2014/2015 z dnia 24 marca 2015 roku z późn. zm.) kompilującego uchwałę Nr 15/2011/2012 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 24 stycznia 2012 roku w sprawie wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie wraz z aneksem nr 1 z dnia 10 lipca 2012 r. oraz uchwałę Nr 84/2011/2012 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 25 września 2012 roku w sprawie wytycznych dla rad wydziałów w zakresie tworzenia programów kształcenia i planów studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających.
- Zarządzenie Nr 14/2014/2015 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 listopada 2014 r. w sprawie wprowadzenia wytycznych w zakresie zapewniania jakości kształcenia obowiązujących w AWF Warszawa.
- Zarządzenie Nr 15/2014/2015 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 listopada 2014 r. w sprawie: wprowadzenia procedury przeglądu systemu zapewniania jakości kształcenia, obowiązującej w AWF Warszawa oraz wzoru protokołu przeglądu systemu zapewniania jakości kształcenia.

2. Skład osobowy Wydziałowej Komisji do spraw Jakości Kształcenia

dr Agnieszka Zdrodowska – przewodnicząca
dr Tomasz Marciniak – zastępca przewodniczącej
mgr Karol Jaskulski – sekretarz
dr Piotr Czyżewski
dr Jan Sznajder
dr Teresa Sadura-Sieklucka
mgr Jan Sielczak
mgr Maciej Brożyński (interesariusz zewnętrzny)
dr Michał Starczewski
mgr Weronika Kruk-Majtyka
dr Joanna Suchocka (interesariusz zewnętrzny)
Jagoda Czyżewska – studentka
dr n. med. Ewa Kądalska
Maria Chrostowska – studentka
mgr Mateusz Kamiński
dr Monika Jodłowska
mgr Justyna Kędziorek
mgr Magda Niemaszyk
dr hab. Agnieszka Stępień
dr n. o zd. Karolina Prasek (interesariusz zewnętrzny)
Kajetan Ciunelis – student
dr Aleksandra Buchholz
dr Wojciech Bober
mgr Agnieszka Nowak
Michał Pierzchała – student

II. Treść sprawozdania

1. Program kształcenia

a) W roku akademickim 2022/2023 ocena programów kształcenia została przeprowadzona na podstawie danych przekazanych przez odpowiednie do kierunku zespoły programowe Wydziałowej Komisji Jakości Programów Kształcenia. Programy kształcenia w okresie sprawozdawczym były na bieżąco monitorowane. Na kierunku Fizjoterapia oraz Pielęgniarstwo obowiązują standardy kształcenia, wobec czego programy zostały podporządkowywane standardom. W roku akademickim 2022/2023 kierunek fizjoterapia poddany był ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej (17-18 listopada 2022) b) i c) Na kierunku **Fizjoterapia** po zapoznaniu się z Raportem powizytacyjnym, zespół programowy wraz z kolegium dziekańskim ustosunkował się do zaleceń zawartych w raporcie. Po przeprowadzeniu analizy przez Kolegium Dziekańskie, Komisję Programową, Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia (WKdsJK) oraz po konsultacjach z Wydziałową Radą Samorządu Studentów, przedstawiono Radzie Wydziału Rehabilitacji (Radzie WR) do akceptacji propozycję:

- usunięcia zajęć do wyboru z modułu fizjoterapii klinicznej (D) i uzupełnienie tego modułu zajęć o brakujące godziny i efekty uczenia po ich usunięciu,
- zmiany zajęć do wyboru, zgodnie z sugestiami Zespołu oceniającego PKA,
- wprowadzenia nowej procedury wybierania zajęć do wyboru.

Propozycja zmian w programie na kierunku fizjoterapia została omówiona i przegłosowana podczas posiedzenia Rady WR 13.12.2022 roku. Rada WR podjęła w tej sprawie uchwałę (Uchwała nr 6/2022/2023 Rady Wydziału Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 13 grudnia 2022 roku). W związku z powyższym nastąpiło dostosowanie programu studiów w ramach zajęć z grupy D dotyczących fizjoterapii klinicznej do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty pod względem liczby godzin oraz liczby pkt ECTS, zgodnie z zaleceniami Zespołu oceniającego PKA.

Na kierunku **Pielęgniarstwo** podobnie, po zapoznaniu się z Raportem powizytacyjnym KRASZPiP, zespół programowy wraz z kolegium dziekańskim ustosunkował się do zaleceń zawartych w raporcie. Po przeprowadzeniu analizy przez Kolegium Dziekańskie, Komisję Programową, Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia (WKdsJK) oraz po konsultacjach z Wydziałową Radą Samorządu Studentów, przedstawiono Radzie Wydziału Rehabilitacji (Radzie WR) do akceptacji propozycję zalecanych zmian:

Studia I^o

- farmakologia - przeniesienie przedmiotu z I roku na II rok;
- podstawy pielęgniarstwa zajęcia praktyczne - przeniesienie z 1semestru, realizacja tylko w 2. semestrze

Studia II^o

- poradnictwo w pielęgniarstwie, koordynowana opieka zdrowotna - zmiany w realizacji przedmiotu z 10h wykładów, na 6h wykładów i 4h seminariów.

Propozycja zmian została omówiona i przegłosowana podczas posiedzenia Rady WR 11.10.2022 roku. Rada WR podjęła w tej sprawie uchwałę (Uchwała nr 2/2022/2023 Rady

Wydziału Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 11 października 2022 roku).

W związku z tym, że były to zalecenia poakredytacyjne, zmiany o których mowa zostały wprowadzone od roku akademickiego 2022/2023, w trakcie realizowanego cyklu kształcenia po zatwierdzeniu przez Senat.

Wprowadzone na obydwóch kierunkach zmiany nie wpłynęły na zmianę efektów uczenia się oraz punktację ECTS.

Na kierunku **Terapia Zajęciowa** zespół nie stwierdził problemów w realizacji zajęć przewidzianych programem. W ostatnim roku akademickim 2022/2023 nie zanotowano żadnych zmian. Niewielkie korekty i przesunięcia zajęć w programie nieprzekraczające ustawowej normy 30% były wdrażane w latach ubiegłych. W roku akademickim 2022/2023 nie stwierdzono nieprawidłowości w realizacji programów kształcenia na kierunku terapia zajęciowa Wydziału Rehabilitacji. W związku z brakiem nieprawidłowości w realizacji programów kształcenia nie było podstaw do podjęcia działań korygujących na kierunku terapia zajęciowa.

d) Rekomendacje

- bieżąca skrupulatna analiza dostosowywania programów kształcenia i planu studiów do obowiązującego standardu

1.1 Analiza wyników ankietyzacji studentów kończących studia na Wydziale Rehabilitacji

a) W ankietyzacji wzięli udział studenci kończący studia w roku akademickim 2022/23 (n=34). Było ich o połowę mniej niż w roku 2021/2022. Ankietowani ukończyli kierunki studiów: fizjoterapia (n=19), pielęgniarstwo (n=11) oraz terapia zajęciowa (n=4). Wśród studentów kierunku pielęgniarstwa biorących udział w ankiecie studenci pierwszego stopnia stanowili 64%, natomiast drugiego stopnia 36%. W grupie studentów kierunku terapia zajęciowa wszyscy ankietowani byli studentami pierwszego stopnia (w r.a. 2022/2023 nie było rocznika kończącego drugi stopień na kierunku terapia zajęciowa). Ze względu na bardzo małą grupę studentów terapii zajęciowej która wzięła udział w ankiecie (4 osoby), wyniki te zostały nie uwzględnione w tabeli 1 i pominięte w analizach.

Tabela 1. Odpowiedzi ankietowanych studentów kończących studia na kierunku Fizjoterapia i Pielęgniarstwo oceniających ofertę Uczelni w zakresie prowadzonych kierunków studiów w r.a. 2022/2023 w odniesieniu do r. 2021/2022

Jak oceniasz ofertę Uczelni w zakresie:	Fizjoterapia 2021/2022 2022/2023	Pielęgniarstwo 2021/2022 2022/2023
Ocena programu studiów		
Przydatność zdobytej wiedzy w kontekście przyszłej pracy zawodowej	4.0±0.6/ 3.5±0,6	4.4±0.8/ 4.4±1
Szanse na rynku pracy po ukończeniu wybranego kierunku	4.4±0.6/ 3.8±0,7	4.6±0.8/ 4.9±0.3
Oferta/organizacja praktyk zawodowych	3.6±0.9±/ 3.8±0,9	4.0±0.8/ 3.6±1.1

Możliwości mobilności studenckiej [Erasmus, MOST]	3.6±1.1/ 3.9±1	3.8±1.1/ 4.1±0.9
Możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień, certyfikatów, kwalifikacji, kompetencji	3.7±1.1/ 3.8±0,9	3.6±1.0/ 3.6±1.2
Warunki do mobilności wirtualnej [w okresie obostrzeń sanitarnych]	4.2±0.8/ 4.1±0.8	4.7±0.5/ 4.7±0.5
Możliwości uczestnictwa/rozwoju w Studenckich Kołach Naukowych	3.4±1.0/ 3.5±1,1	4.2±1.0/ 4.4±0.7
Ocena wsparcia w procesie uczenia się		
Zasoby biblioteki w odniesieniu do programu studiów	3.9±0.7/ 4.2±0.8	3.9±1.1/ 4.3±0.9
Dostęp do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej	3.2±0.9/ 3.7±0.9	3.9±0.9/ 3.1±1.1
Kompleksowość wykorzystywanych przez uczelnię narzędzi do nauki zdalnej	3.6±0.8/ 3.8±0.9	4.3±0.8/ 4.5±0.5
Wsparcie ze strony nauczycieli akademickich	4.0±0.8/ 3.8±1,2	4.3±0.8/ 4.4±0.7
Wsparcie ze strony pracowników administracyjnych	4.4±0.8/ 4.5±0.8	4.5±0.7/ 4.6±0.5
Dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie zdalne	3.9±0.8/ 4.3±0.7	4.6±0.6/ 4.7±0.5

Najlepiej ocenionymi obszarami w zakresie oferty Uczelni według studentów kończących studia na Wydziale Rehabilitacji 2022/2023 roku były: szanse na rynku pracy po ukończeniu wybranego kierunku, warunki do mobilności wirtualnej oraz wsparcie ze strony pracowników administracyjnych.

b) Analiza wyników ankietyzacji studentów Wydziału Rehabilitacji kończących studia w r.a. 2022/2023 wykazała obszar, dla którego średnia ocen była poniżej 3,5. Był to dostęp do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej na kierunku pielęgniarstwo. W odróżnieniu od oceny studentów pielęgniarstwa ocena tego obszaru wzrosła wśród studentów fizjoterapii. Wśród studentów fizjoterapii kończących studia spadła ocena (do średniej 3,5) przydatności zdobytej wiedzy w kontekście przyszłej pracy zawodowej i dalej na niewysokim poziomie utrzymuje się ocena możliwości uczestnictwa/rozwoju w Studenckich Kołach Naukowych. Nowym problemem który powstał w roku sprawozdawczym jest o połowę zmniejszona w stosunku do poprzedniego liczebność wypełnionych ankiet przez studentów kończących studia co powoduje że analiza ich opinii staje się niepełna.

c) W roku sprawozdawczym prowadzono w AWF działania ukierunkowane na zwiększenie dostępności do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej a były to szkolenia dla nauczycieli akademickich wspomagające w przygotowywaniu nowoczesnych i atrakcyjnych materiałów edukacyjnych w tym w formie elektronicznej w ramach projektu DDU oraz przygotowania do uruchomienia platformy edukacyjnej AWF 3.0, na której te materiały nauczyciele będą umieszczać.

d) Rekomendacje

- mobilizowanie studentów kończących studia do udziału w ankietyzacji
- rozszerzanie dostępu do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej

1.2 Analiza wyników ankietyzacji absolwentów Wydziału Rehabilitacji

Wyniki ankietyzacji absolwentów nie były analizowane w związku ze zbyt niską zwrotnością (pojedyncze osoby zwróciły ankietę). W związku z tym nie otrzymano od przedstawiciela WR z Biura Analiz wyników ankietyzacji absolwentów Wydziału Rehabilitacji za rok 2022/2023.

2. Efekty uczenia się, ocenianie studentów

2.1 Efekty uczenia się

a) W roku akademickim 2022/2023 poddano analizie efekty uczenia się studentów na kierunku Fizjoterapii, Pielęgniarstwa oraz Terapii Zajęciowej w semestrze zimowym, letnim oraz oceny z dyplomowania. Porównania dokonano na podstawie liczby ocen niedostatecznych. Oceny zostały wygenerowane z systemu informatycznego przez Dziekanat Wydziału Rehabilitacji.

b) Szczegółowy wykaz przedmiotów, z których studenci nie osiąkali zakładanych efektów uczenia się i stanowiło to więcej jak 10% zawarty jest w tabelach 1 i 2. Sesje roku akademickiego 2022/2023 odbywały się w formie kontaktowej z wykorzystaniem metod tradycyjnych lub platform do testowania on-line. Szczegółowa analiza wykazała znaczny odsetek ocen niedostatecznych w grupie przedmiotów anatomicznych: Anatomia prawidłowa i rentgenowska (Fizjoterapia), Anatomia (Pielęgniarstwo), Anatomia układu mięśniowo-szkieletowego i nerwowego (Terapia zajęciowa), a także Klinicznych podstaw fizjoterapii I (Fizjoterapia) oraz Fizjologii (Terapia Zajęciowa). W ocenie nauczycieli akademickich prowadzących przedmioty anatomiczne, duża liczba ocen niedostatecznych wynika ze specyfiki przedmiotu wymagającego dużego nakładu samodzielnej pracy, do którego studenci nie są przygotowani. Duża liczba ocen niedostatecznych z fizjologii wynika z faktu, że jest to obszerny i trudny przedmiot. Studenci I roku Terapii Zajęciowej często nie mają przygotowania z zakresu biologii z poziomu szkoły średniej (ukończyli profile ogólny czy humanistyczny), nie zapoznali się też z anatomią, która realizowana jest równolegle.

Rekomendacje WKdsJK zwiększenia godzin dydaktycznych z Fizjoterapii na Kierunku Fizjoterapia oraz z Anatomii na Kierunku Terapia Zajęciowa nie zostały zrealizowane.

Porównanie ocen z dyplomowania z roku akademickiego 2022/2023 na kierunku Fizjoterapia, Pielęgniarstwo i Terapia Zajęciowa nie różniły się istotnie od roku akademickiego 2021/2022 (tabela 3). Na kierunku Terapia Zajęciowa drugiego stopnia niemożliwe było porównanie średniej ocen z dyplomowania z powodu braku absolwentów w roczniku 2022/2023. Przewodniczący Komisji z obrony pracy dyplomowej zgłosili niejasności w wyliczaniu średniej z dyplomowania tj. pomijanie zaokrąglania matematycznego trzeciej liczby po przecinku i brak możliwości wprowadzenia średniej po zaokrągleniu do systemu.

c) W celu poprawy efektywności uczenia się z anatomii prawidłowej i rentgenowskiej zakupiono model mięśni człowieka naturalnej wielkości z funduszy projektu POWER, kadra została przeszkolona w projekcie DDU (doskonałość dydaktyczna uczelni) z innowacyjnych metod i materiałów nauczania, ujednolicono model wejściówek (testportal) oraz wprowadzono wspólnie pisane jednolitych kolokwiiów dla całego rocznika w celu wyrównania szans w grupach prowadzonych przez różnych prowadzących. Studenci mają dostęp do okrojonej wersji programu Complete Anatomy oraz do prezentacji wykładowych, jak też podręcznika do

anatomii zawierających materiały do nauki. W roku akademickim 2023/2024 uruchomiono materiały e-learningowe dla studentów na nowoczesnej platformie edukacyjnej AWF 3.0.

Wdrożone działania korygujące i naprawcze (m.in. analiza kart przedmiotów i efektów uczenia się, ograniczenie pozycji literatury obowiązkowej, rezygnacja z nauczania szczegółowych treści, które nie są niezbędne, motywowano studentów do systematycznej nauki) w przedmiotach z grupy Medycyna Fizykalna zaowocowały zmniejszeniem ilości ocen niedostatecznych przede wszystkim z Balneoklimatologii a także Fizykoterapii.

Tabela 2. Porównanie liczby ocen niedostatecznych uzyskanych przez więcej niż 10% studentów w roku akademickim 2022/2023 z rokiem akademickim 2021/2022 w semestrze zimowym

Kierunek	Nazwa przedmiotu	semestr	2021/2022		2022/2023	
			n	%	n	%
FIZJOTERAPIA	Anatomia prawidłowa i rentgenowska	1	64	35	54	29
	Biomechanika stosowana i ergonomia	3	23	17	36	25
	Kinezyjologia	3	14	10	15	10
	Fizykoterapia	5	41	36	21	17
	Kliniczne podstawy fizjoterapii I	5	5	5	44	37
PIELĘGNIARSTWO	Anatomia	1	49	60	29	31
	Biochemia i biofizyka	1	26	32	5	5
	Fizjologia	1	26	32	15	16
	Język angielski	1	11	14	6	6
	Pedagogika	1	9	11	5	5
	Podstawy pielęgniarstwa	1	17	21	5	5
	Promocja zdrowia	1	20	25	5	5
	System informacji w ochronie zdrowia	1	8	10	5	5
	Zdrowie publiczne	1	21	26	5	5
TERAPIA ZAJĘCIOWA	Anatomia układu mięśniowo-szkieletowego i nerwowego	1	10	20	23	43
	Język angielski	1	8	16	9	17
	Metodyka nauczania ruchu	1	19	39	12	22
	Pedagogika ogólna	1	11	22	11	20
	Pierwsza pomoc	1	17	35	7	13
	Podstawy psychologii - ćwiczenia	1	9	18	9	17
	Podstawy psychologii – wykład	1	10	20	12	22
	Portfolio	1	10	20	9	17
	Socjologia zdrowia i niepełnosprawności	1	4	8	11	20
	Terapia zajęciowa – podstawowe umiejętności	1	13	27	15	28
	Terapia zajęciowa w cyklu rozwoju człowieka	1	12	24	15	28

	Wprowadzenie do interwencji w terapii zajęciowej	1	19	39	8	15
	Wprowadzenie do terapii zajęciowej - filozofia i modele	1	0	0	10	19
	Diagnostyka psychologiczna - wykład	1, II ^o	-	-	3	12
	Diagnostyka psychologiczna - ćwiczenia	1, II ^o	-	-	3	12
	Język angielski	1, II ^o	-	-	3	12
	Praca z grupą	1, II ^o	-	-	4	16
	Psychoterapia	1, II ^o	-	-	3	12
	Wybrane metody arteterapii	1, II ^o	-	-	3	12

Tabela 3. Porównanie liczby ocen niedostatecznych uzyskanych przez więcej niż 10% studentów w roku akademickim 2022/2023 z rokiem akademickim 2021/2022 w semestrze letnim

Kierunek	Nazwa przedmiotu	semestr	2021/2022		2022/2023	
			n	%	n	%
FIZJOTERAPIA	Anatomia prawidłowa i rentgenowska	2	57	51	66	37
	Anatomia funkcjonalna	2	35	21	46	21
	Kinezyterapia	2	19	11	27	16
	Biomechanika kliniczna	4	11	9	15	12
	Fizykoterapia	4	8	6	16	12
	Balneoklimatologia	6	34	33	1	1
PIELĘGNIARSTWO	Anatomia - ćwiczenia	2	17	31	13	19
	Fizjologia-wykład	2	11	20	12	18
	Fizjologia-ćwiczenia	2	5	9	12	18
TERAPIA ZAJĘCIOWA	Anatomia układu krążenia i narządów trzewnych	2	6	25	5	19
	Fizjologia	2	3	13	10	38
	Kinezyjologia-ćwiczenia	2	5	22	6	23
	Terapia zajęciowa – podstawowe umiejętności	2	3	13	5	19
	Terapia zajęciowa – podstawowe umiejętności - wykład	2	3	13	6	23
	Wprowadzenie do terapii zajęciowej – filozofia i model	2	3	13	4	15
	Wprowadzenie do terapii zajęciowej – filozofia i model - wykład	2	3	13	5	19

Tabela 4. Porównanie ocen z dyplomowania w roku akademickim 2022/2023 z rokiem akademickim 2021/2022

Kierunek	Stopień studiów	2021/2022 Średnia ze średniej po obronie	2022/2023 Średnia ze średniej po obronie
Fizjoterapia	jednolite studia magisterskie	4,3	4,36
Pielęgniarstwo	pierwszego stopnia	4,56	4,48
Pielęgniarstwo	drugiego stopnia	4,7	4,68
Terapia zajęciowa	pierwszego stopnia	4,2	4,35
Terapia zajęciowa	drugiego stopnia	4,66	-

d) Rekomendacje

- systematyczne monitorowanie osiągania przez studentów efektów uczenia się,
- zwiększenie liczby godzin kontaktowych z przedmiotu Anatomii prawidłowej i rentgenowskiej na kierunku Fizjoterapia, Anatomia układu mięśniowo-szkieletowego na kierunku Terapia Zajęciowa i Anatomii na kierunku Pielęgniarstwo,
- dalszy rozwój infrastruktury anatomicznej (zakup nowych modeli anatomicznych)
- przeniesienie przedmiotu Fizjologia na kierunku Terapia Zajęciowa z pierwszego na drugi rok studiów,
- zmiana w systemie wyliczania średniej z dyplomowania uwzględniająca pełną średnią matematyczną.

3. System informacyjny funkcjonujący w jednostce

a) Cele działania systemu informacyjnego funkcjonującego na Wydziale Rehabilitacji to archiwizacja i przepływ informacji i danych związanych z realizowaniem kształcenia, a także wykorzystywanie informacji związanych z prowadzonym kształceniem oraz wyników.

Regulacja dostępności i przetwarzania niezbędnych informacji i danych jest realizowana m.in. unijnym rozporządzeniem o ochronie danych osobowych RODO (ang. General Data Protection Regulation - GDPR). Objęte są nim wszystkie kraje członkowskie Unii Europejskiej, od maja 2018 roku.

Gromadzenie danych kandydatów odbywa się m.in. podczas postępowania rekrutacyjnego kandydatów na studentów. Działanie specjalnie powołanej w tym celu komisji i istnienie systemów rekrutacyjnych umożliwia przebieg procesu rekrutacji. Komisja złożona jest z wyznaczonych pracowników Wydziału Rehabilitacji. Obsługą informatyczną procesu rekrutacji zajmuje się Centrum Informatyczne uczelni. Kolejnym krokiem jest przetwarzanie danych przez dziekanat. Pracownicy administracyjni Wydziału Rehabilitacji tworzą listy studentów z podziałem na poszczególne kierunki i grupy studenckie.

System informatyczny Wirtualnej Uczelni umożliwia dostęp do planu studiów, list grup studenckich oraz ocen wystawionych za zaliczenia i egzaminy. Pozwala także na wysłanie wiadomości zbiorczo do całej grupy studentów. Oceny wprowadzane są przez osoby odpowiedzialne za dany przedmiot. Studenci również mają dostęp do planu zajęć oraz do własnych ocen. W związku z powyższym w przebiegu realizacji programu dydaktycznego zachodzi udostępnianie danych osobowych, takich jak m.in. imiona i nazwiska studentów, pracownikom sekretariatów i prowadzącym zajęcia chociażby ze względu na, wpisujące się

w obszar jakości kształcenia, wystawianie ocen. Protokoły z wynikami studentów są dostępne dla pracowników administracji zarówno w formie podpisanych dokumentów jak i w formie plików.

Archiwizowanie zaliczeń i egzaminów odbywa się za pomocą przechowywania prac pisemnych, arkuszy odpowiedzi – w przypadku formy testowej oraz protokołów zaliczeń w przypadku egzaminów i zaliczeń ustnych lub praktycznych. Aktualnie większość prowadzących zarchiwizowała wyniki w postaci cyfrowej z wykorzystaniem aplikacji Forms, Testportal.pl lub innych narzędzi do zdalnego oceniania studentów. Sposób prowadzenia dokumentacji jest zależny od specyfiki przedmiotu.

Dostęp do sprawozdań i obecność zakładki dotyczącej Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na stronie internetowej Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie umożliwia pracownikom i studentom monitorowanie prac związanych z jakością kształcenia.

b) W roku sprawozdawczym nie stwierdzono nieprawidłowości w obszarze.

c) W ocenianym okresie nie było podstaw do wprowadzania działań naprawczych

4. Procedury zapewnienia jakości w jednostce

a) Zarządzenie Nr 24/2014/2015 Rektora AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 listopada 2014 roku jest obowiązującym dokumentem dot. sposobu realizacji polityki i procedur zapewniania jakości kształcenia. Uchwały Rady Wydziału, Pisma Okólne Dziekana stosownie do nadrzędnych aktów normatywnych tj. Rozporządzenia Rektora oraz Uchwały Senatu składały się na procedury i zasady zapewniające i kontrolujące jakość kształcenia. Dokumentacja dotycząca jakości kształcenia powstała w roku sprawozdawczym 2022/2023 to 6 uchwał (Uchwały numer 2, 3, 6, 7, 8 i 9 2022/2023) wraz z aneksami. Powstały one od października 2022 roku do lipca 2023 roku i dotyczyły organizacji roku akademickiego, trybu oraz limitu przyjęć na studia oraz egzaminów dyplomowych. Jedynym dokumentem nawiązującym do rekomendacji WKdsJK z roku 2021/2022 było Pismo Okólne nr 15/2022/2023 dotyczące powołania pełnomocnika ds. kontaktu z Medicover Sp. z o. o.. Powstała także Uchwała nr 26 z dnia 20.09.2022 r. w sprawie zmian w uchwale nr 5/2020 Rady Wydziału Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie z dnia 10 listopada 2020 roku w sprawie powołania wydziałowej komisji oceniającej w Wydziale Rehabilitacji. Opublikowano także Pismo Okólne nr 1/2022/2023 z dnia 11.10.2022 w sprawie zmiany struktury i składu w Wydziałowym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Rehabilitacji na lata 2022-2024. Współdziałanie Rady Wydziału z poszczególnymi komisjami Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia pozwoli na stworzenie odpowiednich procedur dot. jakości kształcenia.

W roku sprawozdawczym Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia zajęła się standardowymi działaniami takimi jak uaktualnienie listy osób tworzących Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przyjęciem sprawozdania z całego roku wraz z rekomendacjami.

Dodatkowo analizowano składy Rady Wydziału i Komisji stałych działających na WR.

b) Stwierdzono brak aktualnej listy składu RW na stronie WR, (np. na liście znajdują się studenci którzy ukończyli studia, brak w składzie Przewodniczącej WKdsJK), a także brak wyszczególnienia przedstawicieli studentów, doktorantów, interesariuszy zewnętrznych. Przedmiotem rozważań było również istnienie procedur weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia (oprócz ocen studentów) i procedur weryfikacji programów/treści kształcenia pod

względem ich adekwatności do zakładanych efektów. Od Przewodniczącej WK ds. Potwierdzenia Efektów uzyskano informację że takich dodatkowych procedur potwierdzających efekty kształcenia (poza ocenianiem studentów) nie stworzono. Zdaniem Przewodniczącej WKdsJK elementami tej weryfikacji jest również ocenianie nauczycieli poprzez hospitacje i ankietyzacja studentów a także ocena pracodawców.

d) Rekomendacje

- bieżące uaktualnianie składu Rady Wydziału na stronie WR wraz z wyszczególnieniem ról (student, doktorant, interesariusz zewnętrzny)

5. Badania naukowe

a) Od lat do najważniejszych działań realizowanych w ramach polityki naukowej wydziału należy: wzmocnienie aktywności w zakresie publikowania w wysokopunktowanych czasopismach oraz monografii, w tym udokumentowanie dużej liczby publikacji i utrzymanie poziomu kategorii naukowej A. W r.a. 2021/22 nastąpiło przekazanie kompetencji nadawania stopni naukowych na poziom ogólnouczelniany tj. do Rady Nauk o Kulturze Fizycznej Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. Natomiast wszystkie procedury wszczęte przed wejściem w/w przepisów w życie są dalej procedowane na poziomie wydziałowym.

W okresie podlegającym ocenie jeden pracownik Wydziału Rehabilitacji uzyskał promocję na stopień doktora (dr Tomasz Marciniak), a także jeden pracownik uzyskał promocję na stopień doktora habilitowanego (dr hab. Agnieszka Stępień).

Wraz z końcem roku kalendarzowego 2022 wygaszono działalność dwóch Szkół Naukowych działających w ostatnich latach na WR.

W 2023 uruchomiono jeden projekt w ramach programu „Uczelniane Projekty Badawcze”: UBP Nr 2 - dr hab. prof. AWF Michalina Błażkiewicz "Ocena kontroli stabilności posturalnej w odpowiedzi na indukowane perturbacje w różnych grupach wiekowych" (powołany uchwałą Rady Nauk o Kulturze Fizycznej 24 stycznia 2023 r., podpisanie umowy z kierownikiem projektu 6 lutego 2023 r.). A także jeden projekt w ramach programu „Monotematyczne Zadania Badawcze”: MZB Nr 1 - dr Marta Łabęcka „Postawy nauczycieli wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego wobec profilaktyki i korekcji wad postawy ciała dzieci" (decyzja Prorektora ds. Nauki 28 lutego 2023 r., podpisanie umowy z kierownikiem projektu 6 marca 2023 r.).

W r. a. 2022/2023 odbyły się następujące konferencje oraz wydarzenia naukowe:

- VI Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Rozwój Pielęgniarstwa w Polsce i na świecie. Wyzwania pracowników ochrony zdrowia w zakresie realizacji świadczeń zdrowotnych”, 23.09.2022,
- 26. Festiwal Nauki Warszawa, 27.09.2022,
- IV Forum Praktyków – Pediatria, 9.12.2022
- „Powieź – sieć która łączy” 26.05.2023,

Oprócz w/w cyklicznych już wydarzeń regularnie odbywają się spotkania w ramach Seminarium Biomechaniki Prof. dr hab. Andrzeja Wita.

Czasopismo naukowe wydawane przez WR pt.: „Postępy Rehabilitacji/Advances in Rehabilitation” ukazujące się w formie kwartalnika aktualnie posiada punktację na poziomie 140 pkt. MNiSW.

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych/informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:

- nadal niewystarczająca aktywność naukowa pracowników naukowo-dydaktycznych wydziału,
- ograniczone możliwości w zakresie wykazania komercjalizacji badań.

Problem zidentyfikowano na podstawie raportowania publikacji w Bibliotece Głównej AWF Warszawa przez wszystkich etatowych pracowników Wydziału oraz potwierdzenia opublikowanej pozycji zgodnie z Zarządzeniem JM Rektora nr 1/2009/2010 z dnia 21 września 2009 r.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym:

- zachęcanie i mobilizacja nauczycieli akademickich do podejmowania prac naukowo-badawczych, realizacji grantów,
- wsparcie w zakresie możliwości dofinansowania publikacji naukowych
- dopilnowanie raportowania publikacji przez kierowników katedr i sekretariaty
- dopilnowanie posiadania ORCID u nowych pracowników przez kierowników katedr

d) Rekomendacje

- publikowanie przez pracowników z N (nkf) w wysoko punktowanych czasopismach z dyscypliny nauki o kulturze fizycznej,
- poprawa w zakresie komercjalizacji wyników badań,
- niezwłoczne raportowanie publikacji do bazy Expertus
- posiadanie i podawanie przy publikacjach nr ORCID

5.1 Działalność studenckich kół naukowych

a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze;

W roku akademickim 2022/2023 na Wydziale Rehabilitacji AWF zgłosiło swoją działalność 10 studenckich kół naukowych. Były to:

1. SKN Biomechaniki
2. SKN Transplantologii
3. SKN Rehabilitacja Ortopedyczna
4. Koło Naukowe Symulacji Medycznej
5. SKN Rozwoju Naukowego Fizjoterapii
6. SKN Terapia Zajęciowa
7. SKN Spine
8. Studenckie Koło Alergologiczne
9. SKN Położniczo-Ginekologiczne "Bez Tabu"
10. Pediatryczne SKN

Studenckie Koło Naukowe Sportu Niepełnosprawnych oraz SKN Komunikacji Klinicznej zawiesiły swoją działalność. Koło Naukowe Symulacji Medycznej, SKN Położniczo-Ginekologiczne "Bez Tabu" oraz Pediatryczne SKN – nie przesłały sprawozdań z działalności, więc na czas sporządzenia raportu nie można było uwzględnić ich osiągnięć.

Niżej przedstawione krótkie podsumowanie działalności kół w roku 2022/23 na podstawie złożonych sprawozdań rocznych i przekazanych informacji.

Łącznie działalność 10 studenckich kół naukowych obejmowała: 91 studentów; deklarowano 87 godz. zajęć dydaktycznych, 11 czynnych udziałów w konferencjach naukowych, wystąpień w 3 konferencjach, 5 publikacji naukowych - artykułów oraz 1 streszczenie w książce streszczeń.

Studenci występowali na Ogólnopolskiej Konferencji Studenckich Kół Naukowych „Zagadnienia kultury fizycznej i zdrowia w badaniach młodych naukowców” zorganizowanej przez Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia. w Filii AWF w Białej Podlaskiej, w dniu 02.02.2023 r., na VI Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Rozwój pielęgniarstwa w Polsce i na świecie”, 23.09.2023 AWF Warszawa oraz na XVIII Sympozjum „Analiza ruchu – teoria i praktyka w zastosowaniach klinicznych”, 2.03.2023 Instytut Centrum Zdrowia Dziecka Warszawa

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych / informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:

- niewystarczające opisy poszczególnych kół naukowych na stronie internetowej WR, w wielu przypadkach brak informacji o terminach spotkań na stronie internetowej. Jedynie 1 koło naukowe SKN Rozwoju Naukowego Fizjoterapii publikuje poszerzone informacje na temat swojej działalności na stronie WR;
- nieprzestrzeganie terminowości przekazania sprawozdań z działalności SKN-ów;
- zawieszenie działalności 3 kół naukowych.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym:

- mobilizowanie nauczycieli akademickich będących opiekunami SKN-ów do: organizacji spotkań SKN-ów, wyznaczania nowych kierunków badań i aktywności kół oraz systematycznego uaktualniania informacji na temat działalności SKN-ów na stronach internetowych WR;
- mobilizowanie studentów do aktywności w SKN-ach, do czynnego udziału w konferencjach i publikowania prac naukowych;
- mobilizowanie przewodniczących oraz nauczycieli akademickich będących opiekunami SKN-ów do terminowego przekazywania rocznych sprawozdań z działalności.

d) Rekomendacje

- uzupełnienie i aktualizacja informacji o SKN-ach na stronie internetowej WR
- doskonalenie technik zdalnej komunikacji w ramach SKN-ów, oraz realizowania on-line niektórych aspektów pracy naukowej,
- wzrost efektywności działalności SKN-ów.

6. Zapobieganie zjawiskom patologicznym, w tym ochrona własności intelektualnej

6.1 Ochrona własności intelektualnej

a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze;

W związku z regulacją ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce - art. 76 ust. 4 i art. 188 ust. 4 (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668) wszystkie prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) przed egzaminem dyplomowym oraz rozprawy doktorskie przed

ich obroną - podlegają procedurze antyplagiatowej z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Zasady postępowania antyplagiatowego w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie określa Regulamin procedury antyplagiatowej prac dyplomowych i rozpraw doktorskich obowiązujący na podstawie Zarządzenia Rektora AWF w Warszawie Nr 24/2018/2019.

Liczba prac dyplomowych sprawdzonych i zaakceptowanych do egzaminu dyplomowego na Wydziale Rehabilitacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym od 1 stycznia 2023 do 30 września 2023 r. łącznie wyniosła 142. Wartości wiodące współczynnika w raportach JSA bez wykluczenia tekstów przez promotora i po wykluczeniu tekstów przez promotora dla poszczególnych kierunków studiów zostały przedstawione w zestawieniach w tabelach 5-7.

Tabela 5. Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA - Kierunek Fizjoterapia

Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	wartość współczynnika. bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	wartość współczynnika. po wykluczeniu tekstów przez promotora	%
0%-10%	55	87,3%	63	100,0%
11%-20%	7	11,1%	0	0%
21%-30%	1	1,6%	0	0%
Razem	63	100,0%	63	100,0%

Tabela 6. Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA - Kierunek Pielęgniarstwo

Wartość wiodąca współczynnika	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	wartość współczynnika. bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	wartość współczynnika. po wykluczeniu tekstów przez promotora	%
0%-10%	35	67,3%	52	100,0%
11%-20%	13	25,0%	0	0%
21%-30%	2	3,8%	0	0%
31%-40%	2	3,8%	0	0%
Razem	52	100,0%	52	100,0%

Tabela 7. Wartość wiodąca współczynnika JSA - Kierunek Terapia zajęciowa

Wartość wiodąca współczynnika	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	wartość współczynnika. bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	wartość współczynnika. po wykluczeniu tekstów przez promotora	%
0%-10%	26	96,3%	26	96,3%
11%-20%	1	3,7%	1	3,7%
Razem	27	100,0%	27	100,0%

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych / informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:

Na podstawie analiz raportów JSA należy stwierdzić, że Jednolity System Antyplagiatowy wykorzystywany na WR działa poprawnie. W związku z analizą procesu antyplagiatowego stwierdzono, że problem plagiatu występuje w Wydziale Rehabilitacji w znikomej mierze.

Należy jednak stwierdzić, że promotorzy prac korzystali z możliwości wykluczenia tekstów na wszystkich kierunkach kształcenia.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym.

- przypominano nauczycielom akademickim (władze wydziału, kierownicy katedr) o aktualizacji wiedzy i doskonaleniu umiejętności w zakresie korzystania z JSA oraz o dostępnych materiałach poglądowych i edukacyjnych dotyczących: procedury antyplagiatowej oraz sposobu logowania do kont użytkowników, informacji i instrukcji na temat obsługi na stronach uczelni
- przeprowadzono szkolenie online dla nauczycieli akademickich WR dotyczące korzystania i obsługi systemu JSA
- na szkoleniu zwrócono uwagę na zagrożenia jakie niesie ze sobą „sztuczna inteligencja” np. czat GPT.
- prace promocyjne w których stwierdzono nieuprawnione zapożyczenia zostały poprawione, ponownie sprawdzone i zaakceptowane w systemie JS;
- przestrzegano poprawności złożenia oświadczenia autora pracy;

d) Rekomendacje

- ciągle dążenie do przestrzegania wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze ochrony własności intelektualnej.
- mobilizowanie do bieżącego nadzoru promotorów prac promocyjnych.

7. Kadra naukowo–dydaktyczna i dydaktyczna

7.1 Przegląd kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej

a) Kadre Wydziału Rehabilitacji stanowi 89 pracowników zatrudnionych na etatach dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych i badawczych. W roku sprawozdawczym polityka kadrowa Wydziału była ukierunkowana na utrzymanie i doskonalenie trzech głównych kierunków studiów. Podnoszenie poziomu kształcenia było możliwe dzięki zapewnieniu wysokiej klasy dydaktyków, specjalistów w poszczególnych dziedzinach ochrony zdrowia związanych z wiodącymi ośrodkami w Warszawie i okolicach, z którymi współpracuje Wydział. Potencjał dydaktyczny zwiększano w ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni. W module Innowacyjne materiały i metody dydaktyczne kształciło się łącznie 32 etatowych pracowników Wydziału, w module Innowacyjne szkolenia dla dydaktyków praktyków 5 pracowników. Certyfikowane szkolenia obejmowały zajęcia praktyczne w grupach, w kontakcie bezpośrednim oraz online, przygotowywanie własnych projektów i indywidualne konsultacje z prowadzącymi. Szkolenia były przygotowaniem do wprowadzenia w kolejnym roku platformy edukacyjnej 3.0 ułatwiającej kształcenie w strategii *flip blended learning* i zamieszczanie interaktywnych materiałów edukacyjnych dla studentów.

Jakość kształcenia była monitorowana zgodnie z wymogami ustawowymi poprzez stałą i okresową ocenę nauczycieli. W maju 2023 Komisja pod przewodnictwem Dziekanki Wydziału Rehabilitacji dokonała oceny 57 osób za okres 24.05.2021 – 24.05.2023, w tym 2 pracowników badawczych, 34 pracowników dydaktycznych i 21 pracowników badawczo-dydaktycznych. Nie oceniano 26 nauczycieli pracujących krócej niż oceniany okres, 3 przebywających na urlopie wychowawczym, 1 przebywającej na zwolnieniu lekarskim,

1 kończącej pracę w WR oraz Jego Magnificencji Rektora AWF. 49 pracowników otrzymało ocenę pozytywną, 8 osób zostało ocenionych negatywnie, w tym 1 nauczyciel na stanowisku badawczo dydaktycznym i 7 na stanowisku dydaktycznym. Jest to istotne obniżenie liczby ocen negatywnych w porównaniu do oceny okresu 2017-2018, w grupie pracowników dydaktycznych spadek z 50% do 26%, w grupie nauczycieli badawczo-dydaktycznych z 6 osób do jednej, która z opóźnieniem uzupełniła dane w systemie.

Bieżąca ocena nauczycieli była dokonana na podstawie hospitacji przez bezpośrednich przełożonych oraz ankietyzacji studentów. Wszyscy hospitowani pracownicy otrzymali ocenę pozytywną. W kilku przypadkach nie przeprowadzono zaplanowanej na rok akademicki 2022/2023 hospitacji, ze względu na zwolnienie lekarskie (2 osoby), urlop macierzyński (1 osoba), planowane zakończenie współpracy (2 osoby). W czterech przypadkach zaplanowane hospitacje przełożono na rok akademicki 2023/2024 ze względu na trudności związane z ustaleniem dogodnego terminu ich przeprowadzenia.

Ocena nauczycieli prowadzących zajęcia w roku sprawozdawczym, na podstawie ankietyzacji studentów wykazała wysoki poziom dydaktyków Wydziału Rehabilitacji. Kryteria oceny obejmowały komunikację nauczyciel-student i rozbudzanie zainteresowań przedmiotem; postawę prowadzącego, w tym obiektywizm oceniania, punktualność, przestrzeganie zasad BHP, kulturę osobistą; zgodność prowadzonych zajęć z celem przedmiotu i założonymi efektami uczenia się oraz czytelność kryteriów zaliczania przedmiotów. W semestrze zimowym średnia ocena na kierunku fizjoterapia i pielęgniarstwo wyniosła 4,61, na kierunku terapia zajęciowa 4,72. W semestrze letnim oceny nieznacznie wzrosły, średnia na kierunku fizjoterapia wyniosła 4,65, na kierunku pielęgniarstwo 4,70, na kierunku terapia zajęciowa 4,73. Oceny dokonywano w skali 2-5. Szczegółowe analizy wyników ankietyzacji, z podziałem na semestry, kierunki, roczniki studentów oraz katedry, zamieszczono na stronie internetowej Wydziału Rehabilitacji w zakładce Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na podstawie wyników ankietyzacji i opracowanego przez Uczelnianą Komisję Jakości wskaźnika dydaktycznego, najlepsi nauczyciele otrzymali miesięczny dodatek projakościowy do wynagrodzenia na okres semestru następującego po ocenie studenckiej.

Nieformalną ocenę nauczycieli przeprowadzili z własnej inicjatywy studenci Wydziału Rehabilitacji. Opracowany i przeprowadzony we własnym zakresie system głosowania pozwolił wyłonić zwycięzców w czterech kategoriach: najlepszy wykładowca (TOP 10), najmądrzejszy wykładowca, najukochańszy wykładowca i najzabawniejszy wykładowca. Tego typu wydarzenia świadczą o integracji wydziałowej społeczności i jakości relacji nauczyciel-student.

Pracownicy Wydziału pełnią ważne funkcje społeczne w obszarze nauki, ochrony zdrowia i sportu niepełnosprawnych. W roku sprawozdawczym 7 pracowników Wydziału zostało powołanych do Zespołów tematycznych przy Krajowej Radzie Fizjoterapeutów. W czerwcu 2023 przedstawicielka Wydziału Rehabilitacji została wybrana na przewodniczącą Sekcji Rehabilitacji Kardiologicznej i Fizjologii Wysiłku Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego.

b) W okresowej ocenie pracowników Wydziału 8 osób otrzymało ocenę negatywną, w czterech przypadkach ocena negatywna wynikała z niewywiązania się z obowiązku raportowania opublikowanych prac w systemie Expertus, co mogło wynikać z niewystarczającego przepływu informacji pomiędzy pracownikami i przełożonymi. W ocenie pracowników dokonanej na podstawie ankietyzacji studentów w semestrze zimowym 2022/2023 jeden pracownik Wydziału otrzymał ocenę poniżej 3,5 w skali 2-5, w semestrze letnim trzech.

c) Po dokonaniu okresowej oceny pracowników wprowadzono działania zwiększające świadomości pracowników nt. kolejnej oceny za 2 lata, zaproponowanie Kierownikom Katedr/Pracowni, aby każdy pracownik, na właściwej dla swojej grupy i stanowiska karcie oceny przygotował plan spełnienia wszystkich kryteriów. Po roku powinna odbyć się analiza realizacji zaplanowanych działań, aby za 2 lata zmniejszyć liczbę osób z negatywną oceną. Po analizie wyników ankietyzacji studentów odbyło się spotkanie i rozmowa bezpośredniego przełożonego z nauczycielami, którzy otrzymali oceną poniżej 3,5. Podczas spotkań poszukiwano przyczyn niskiej oceny i podjęto konstruktywne działania.

d) Rekomendacje

- dodatkowe hospitacje (planowe i nieplanowe) zajęć prowadzonych przez nauczycieli, którzy uzyskali niską ocenę w ankietyzacji studentów
- mobilizowanie pracowników do natychmiastowego raportowania opublikowanych prac w systemie Expertus

8. Internacjonalizacja kształcenia i mobilność akademicka

1 lipca 2023 roku na terenie Polski oficjalnie został zniesiony stan zagrożenia epidemicznego spowodowany zakażeniami wirusem SARS-CoV-2. Sytuacja ta pozytywnie wpłynęła na internacjonalność, zwiększyła się liczba osób korzystających z wymiany międzynarodowej w grupie pracowników i studentów wyjeżdżających w porównaniu do okresu pandemicznego.

Kadra: w roku akademickim 2022/23 przyjechał jeden nauczyciel akademicki, natomiast wyjechało 18 pracowników Wydziału Rehabilitacji, m. in. dwójka przedstawicieli Wydziału Rehabilitacji brała udział w konferencji European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE). Konferencja odbyła się w Famalicao w Portugalii w dniach 15-17 września 2022. Wydarzenie było okazją do nawiązania kontaktów z przedstawicielami uczelni kształcących fizjoterapeutów w Europie. Prowadzono także rozmowy na temat zorganizowania konferencji ENPHE w AWF Warszawa.

Studenci: w roku akademickim 2022/23 przyjechało łącznie 14 studentów, z czego 7 w semestrze zimowym i 7 w semestrze letnim. Wyjechało łącznie 12 studentów, z czego 7 studentów w semestrze zimowym i 5 studentów w semestrze letnim.

Wydział Rehabilitacji aktualnie oferuje 40 przedmiotów prowadzonych w języku angielskim o łącznej wartości 72 ECTS, w tym przedmiotów praktycznych i zawodowych realizowanych w warunkach klinicznych. Wydział nieustannie poszerza swoją ofertę programową dla studentów przyjezdnych, co sprzyja nawiązywaniu kontaktów i podpisywaniu umów z najlepszymi uczelniami w Europie.

Studenci wyjeżdżający wybierają przedmioty na uczelni partnerskiej w oparciu o jej ofertę programową oraz możliwości techniczne (system, Erasmus without paper). Studenci mają zaliczane przedmioty zrealizowane podczas mobilności pod warunkiem zgodności efektów kształcenia z przedmiotami realizowanymi na uczelni macierzystej oraz minimum takiej samej wartości ECTS. Studenci przyjeżdżający mają do wyboru przedmioty ze wszystkich kierunków studiów prowadzonych w AWF Warszawa, udostępnionych w systemie uczelni.

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze

- brak zgodności między programami uczelni partnerskich jest jednym z elementów będącym kluczowym ograniczeniem mobilności zagranicznej dla polskich studentów ze względu na niski poziom uznawalności przedmiotów,
- poszerzenie oferty zajęć w języku angielskim szczególnie przedmiotów klinicznych realizowanych na Wydziale Rehabilitacji zwiększyłoby atrakcyjność uczelni dla studentów przyjeżdżających na WR
- w r.a. 2022/2023 ilość wniosków złożonych przez pracowników chętnych do wyjazdu była większa niż ilość oferowanych miejsc

d) Rekomendacje

- poszerzenie oferty zajęć w języku angielskim, głównie przedmiotów klinicznych
- zwiększenie ilości miejsc dla pracowników WR na wyjazdy z programu Erasmus

9. Warunki kształcenia

a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze

Analizowano uzyskane z Dziekanatu dane dotyczące liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych w roku akademickim 2022/2023, które reguluje zarządzenie Rektora AWF Warszawa dotyczącego liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w AWF Warszawa. Grupy dziekańskie oraz kliniczne na poszczególnych kierunkach liczyły:

Kierunek Fizjoterapia, studia jednolite magisterskie:

- semestr II, 8 grup ćwiczeniowych od 20 do 23 studentów, suma 178,
- semestr IV, 6 grup ćwiczeniowych od 21 do 22 studentów, suma 128,
 - 12 grup klinicznych od 10 do 11 studentów
- semestr VI, 5 grup ćwiczeniowych, od 18 do 22 studentów, suma 119,
 - 12 grup klinicznych od 8 do 11 studentów
- semestr VIII, 5 grup ćwiczeniowych, grupy od 18 do 21 studentów, suma 98,
 - 11 grup klinicznych od 8 do 10 studentów

Kierunek Pielęgniarstwo:

- pierwszy stopień, II semestr – 3 grupy od 22 do 23 studentów, suma 67,
 - 8 grup klinicznych od 8 do 9 studentów
- pierwszy stopień, IV semestr – 2 grupy od 20 do 22 studentów; suma 42,
 - 6 grup klinicznych od 6 do 8 studentów
- pierwszy stopień, VI semestr, – 2 grupy od 25 do 27 studentów, suma 52,
 - 6 grup klinicznych od 8 do 9 studentów
- drugi stopień, II semestr – 1 grupa licząca 30 studentów, suma 30,
 - 3 grupy kliniczne po 10 studentów
- drugi stopień, IV semestr – 2 grupy od 17 do 19 studentów, suma 36,

Kierunek Terapia zajęciowa:

- pierwszy stopień, semestr II – 1 grupa licząca 26 studentów, suma 26,
 - 3 grupy kliniczne od 8 do 9 studentów
- pierwszy stopień, semestr IV – 1 grupa, licząca 20 studentów, suma 20,

- 3 grupy kliniczne od 6 do 7 studentów
- pierwszy stopień, semestr VI – 1 grupa licząca 29 studentów, suma 29,
 - 3 grupy kliniczne od 9 do 10 studentów
- drugi stopień, semestr IV – 1 grupa licząca 21 studentów, suma 21.

Liczebność grup powinna pozwalać na aktywne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych. Formy realizacji zajęć zawierały: wykłady, zajęcia seminaryjne (ćwiczenia z przedmiotów teoretycznych, zajęcia sportowo–ruchowe, warsztaty pedagogiczno-terapeutyczne), seminaria dyplomowe, ćwiczenia kliniczne, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, prace własne studentów. Metody dydaktyczne stosowane przez prowadzących dostosowane były do treści kształcenia i realizowane zgodnie z Kartami Przedmiotów.

9.1 Ankiety dotyczące warunków kształcenia

W roku akademickim 2022/2023 nie przeprowadzono ankiety dotyczącej warunków kształcenia wśród pracowników, ze względu na uruchamianie jej zgodnie z planem co 2 lata. Najbliższa ankietyzacja rozpoczyna się w listopadzie 2023 i jej wyniki będą dostępne w styczniu 2024. W tej sytuacji szczegółowa analiza obszarów dotyczących warunków prowadzenia zajęć, współpracy z jednostkami organizacyjnymi Uczelni, miejsca pracy, rozwoju pracownika, relacji w pracy w ocenie pracowników zostanie przeprowadzona w kolejnym roku sprawozdawczym.

Oceny warunków uczenia się dokonano na podstawie analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów kończących studia na Wydziale Rehabilitacji w 2023 roku. W ankiecie wzięło udział tylko czterech studentów terapii zajęciowej więc wyniki ich ankietyzacji nie były przedmiotem poniższej oceny.

b) studenci fizjoterapii kończący studia w ankiecie najniżej ocenili dostęp do infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć oraz infrastrukturę usługową i gastronomiczną kampusu. W stosunku do roku poprzedniego spadła również wśród studentów fizjoterapii ocena dostępu do oprogramowania wspomagającego kształcenie zdalne, odmiennie bo wysoko ten obszar ten ocenili studenci pielęgniarstwa (Tabela 8).

Tabela 8. zawiera odpowiedzi ankietowanych studentów kierunku Fizjoterapia i Pielęgniarstwo oceniające ofertę Uczelni w zakresie warunków studiowania w r.a. 2022/2023 w odniesieniu do r. 2021/2022

Jak oceniasz ofertę Uczelni w zakresie:	Fizjoterapia 2021/2022	Pielęgniarstwo 2021/2022
Ocena warunków studiowania		
Wyposażenie sal dydaktycznych	3.7±0.7/ 4,2±0,7	4.2±0.7/ 4.1±0.8
Wyposażenie obiektów sportowych	4.1±0.4/ 3,8±0,7	4.5±0.6/ 4.2±0.8
Bezpieczeństwo w czasie zajęć w salach dydaktycznych	4.8±0.4/ 5,0±0,0	4.8±0.4/ 4.9±0.3
Bezpieczeństwo w czasie zajęć w obiektach sportowych	4.8±0.5/ 4,8±0,4	4.6±0.8/ 4.7±0.5

Dostosowania liczebności grup do formy zajęć [ćwiczenia/zajęcia praktyczne]	4.3±0.9/ 4,8±0,4	4.5±0.6/ 4.2±1.3
Dostęp do infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć	2.9±0.9/ 2.9±0.9	3.8±1.1/ 3.7±1.3
Łatwość odnalezienia sal dydaktycznych oraz obiektów sportowych	3.6±1.0/ 3.8±0.9	3.8±1.0/ 3.8±1
Dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie zdalne	3.9±0.8/ 3.4±0.6	4.4±0.7/ 4.9±0.3
Infrastrukturę usługową i gastronomiczną kampusu	3.8±1.0/ 3.0±0.9	4.4±0.8/ 4.5±0.9

c) jak wspomniano w innych punktach poniższego sprawozdania w r.a. 2022/2023 aby m.in. zwiększyć dostęp do oprogramowania i treści wspomagających kształcenie zdalne nauczyciele akademicy WR brali udział w szkoleniach z Innowacyjnych metod nauczania, rozwijana i testowana była także platforma AWF 3.0 na której będą umieszczane online materiały dydaktyczne.

d) Rekomendacje

- dalsze rozwijanie oprogramowania wspomagającego zdalne nauczanie
- umożliwienie studentom dostępu do infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć

9.2 Opinia środowiska studenckiego dotycząca warunków kształcenia

a) Opinia zebrana wśród studentów przez przedstawiciela studentów członka WKdsJK:

- organizacja roku akademickiego 2022/2023 nie budziła zastrzeżeń.
- wsparcie/pomoc ze strony pracowników administracyjnych dziekanatu oceniono na wysokim poziomie
- podział na grupy kliniczne, liczące maksymalnie 9-10 osób, umożliwia kontakt z prowadzącymi i pacjentami,
- zajęcia kliniczne są dobrze oceniane przez studentów, dzięki różnorodności placówek i profesjonalizmowi prowadzących.
- stałe godziny konsultacji z wykładowcami z możliwość umawiania się na indywidualne spotkania ułatwiają komunikację
- korzystanie z narzędzi Microsoft, takich jak Teams/Outlook/Office, podnosi komfort kształcenia i ułatwia komunikację oraz pracę z materiałami dydaktycznymi. Dużym wsparciem jest dostęp studentów do indywidualnych pakietów Office.
- zastosowanie nowych form egzaminowania, takich jak platforma testportal.pl, jest preferowaną formą przeprowadzania zaliczeń ze względu na natychmiastowe wyniki.

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze

Rok akademicki 2022/2023 był trudny dla studentów ze względu na powrót do tradycyjnych, stacjonarnych zajęć. Zajęcia realizowane w latach poprzednich w formie zdalnej pozwalały na eliminację czasochłonnych dojazdów i łączenie studiów dziennych z pracą. W związku z drastycznie rosnącymi kosztami życia studenci zmuszeni są do łączenia studiów z pracą, aby móc pokryć podstawowe potrzeby życiowe.

- wykłady realizowane w późnych godzinach wieczornych, po zajęciach klinicznych trwających od rana, dużo przerw pomiędzy zajęciami, utrudnia naukę i własny rozwój, dodatkowo program studiów, wymagający dużego nakładu czasu i pracy studenta, sprawia, że brakuje studentom czasu i energii na zaangażowanie w działalność na rzecz społeczności akademickiej oraz naukową w ramach SKN
- problemy techniczne w salach wykładowych: Auli, SW4, Sali wykładowej E; wykładom realizowanym w tych salach często towarzyszyły problemy z rzutnikiem czy mikrofonem, utrudniając odbiór zajęć. W sytuacjach, w których wykłady realizowane były po godzinie 16, niemożliwe było uzyskanie pomocy technicznej, zwłaszcza w budynku głównym uczelni. W budynku WR problemem jest również bardzo często niedziałająca winda. Wykorzystywany przez Uczelnię system zgłaszania usterek technicznych QRmaint jest dostępny jedynie dla pracowników uczelni, uniemożliwiając szybkie zgłaszanie problemów technicznych zauważanych przez studentów. Warto również zauważyć, że nie wszyscy wykładowcy są pracownikami etatowymi lub biegłymi w procedurach zgłaszania usterek technicznych, co prowadzi do wydłużenia czasu rozwiązywania problemów.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym

- umożliwiono studentom uczestnictwo i możliwość wypowiedzi na spotkaniach katedralnych
- w odniesieniu do rekomendacji z r.a. 2021/2022 rozpoczęto w r.a. 2022/2023 systematyczne doposażanie w aparaturę Pracowni Fizykoterapii

d) Rekomendacje

- umożliwienie studentom uczestnictwa w wykładach za pomocą środków kształcenia na odległość lub ewentualne zniesienie obowiązku obecności na wykładach
- stworzenie możliwości/procedur zgłaszania usterek technicznych przez studentów oraz sprawnego rozpatrywania ich wniosków
- dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych (windy)

9.3 Ankietyzacja studentów dotycząca mobbingu w Akademii Wychowania Fizycznego

a) Analizowano również wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów dotyczącej mobbingu w AWF. Liczba osób która wypełniła ankietę to 225 osób (w tym 67% kobiet), 70% to studenci fizjoterapii. Zjawisko występowania mobbingu przedstawiono w formie odsetka odpowiedzi tak lub nie. 70% ankietowanych nie miało styczności z mobbingiem

b) 17% udzieliło odpowiedzi że „tak, cała grupa była narażona na zachowania mobbingowe”. 5% stwierdziło że było ofiarą mobbingu, 5% że było świadkiem mobbingu wobec innych osób. 56% studentów zaznaczyło odpowiedź że 2-4 prowadzących dopuszczało się zachowań mobbingowych, 29% że tylko 1 jeden prowadzący. Najczęściej zaznaczaną formą mobbingu było wywoływanie strachu (37%), a dalej poniżanie (28%), nieprzyzwoite komentarze (11%), zachowania seksistowskie (11%) i utrudnianie zaliczenia przedmiotu (8%). W odpowiedzi na pytanie czy osoby wobec których stosowano mobbing podjęły jakieś działania 46% odpowiedziało że nie, bo uznało że to nic nie zmieni, 22% że nie, bo bało się konsekwencji i tylko 20% że tak w każdym przypadku. 79% (z 49 osób) zaznaczyło odpowiedź, że opisało

problem w posemestralnej ankiecie anonimowej, a 10% że zwróciło się do władz uczelni/wydziału. W odpowiedzi na pytanie jaka była reakcja/skutek na podjęte działanie 57% (z 61 osób) zaznaczyło że nic się nie zmieniło a 18% że władze uczelni wyciszyły sprawę. 93% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź, że nie wiedzą iż na uczelni jest pełnomocnik Rektora ds. Mobbingu

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze
W r.a. 2023/2024 17 listopada w trakcie pisania niniejszego sprawozdania odbyło szkolenie w zakresie „Przeciwdziałania Mobbingowi” skierowane do wszystkich studentów i pracowników Uczelni. Godzina szkolenia w środku dnia zajęć uniemożliwiła udział studentom.

d) Rekomendacje

- zapobieganie zjawisku mobbingu w AWF Warszawa
- upowszechnienie informacji wśród studentów o możliwości zgłoszenia do Pełnomocnika ds. Mobbingu
- zorganizowanie szkolenia w zakresie „Przeciwdziałanie Mobbingowi” w godzinach umożliwiających udział studentów.

10. Współpraca jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz interesariuszami zewnętrznymi

a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze

Oceny w tym obszarze dokonano na podstawie współpracy pomiędzy Wydziałem Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego, a Medicover na podstawie opinii Interesariusza zewnętrznego z Medicover i weryfikacji tego raportu wśród pracowników WR w tym Pełnomocnika ds. kontaktu z Medicover, Kolegium Dziekańskiego i pracowników Katedry Pielęgniarstwa

Zalety współpracy:

- możliwość prezentowania Medicover w środowiskach dydaktycznych i naukowych,
- promowanie samodzielnej roli pielęgniarki,
- wsparcie przez studentów odbywających praktyki w placówkach Medicover w zadaniach realizowanych w opiece nad pacjentem w codziennej pracy oddziałów i w Centrach Medicover (przejęcie przez studentów części zadań w opiece nad pacjentami),
- promowanie nowych standardów wypracowanych w Medicover w zakresie organizacji opieki nad pacjentem szpitalnym i ambulatoryjnym oraz standardów w obszarze jakości serwisowej świadczonych usług dla wybranych pielęgniarek/pielęgniarzy z Medicover
- możliwość sprawdzenia siebie w roli nauczyciela zawodu, mentora dla studentów pielęgniarstwa,
- podniesienie aspektu wizerunkowego współpracy Medicover z Uczelnią Medyczną,
- udział studentów w akcji Fundacji Medicover i Stowarzyszenia „Jesteśmy nadzieją” (wolontariat studentów w przychodni leczącej osoby bezdomne),
- wspólna inicjatywa współpracy z Fundacją Medicover dotycząca zbiórki prezentowej dla wybranej placówki medycznej

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych/informacji, na podstawie których to zdiagnozowano

- przekazywanie nieaktualnych informacji w raporcie dla WKdsJK przez interesariuszkę zewnętrzną z Medcover
- niezadowalający efekt w pozyskaniu kadry dla Medcover spośród absolwentów WR,
- ze strony Medocover nie wysunięto propozycji/celu wykorzystania Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej przez pracowników Medcover
- małe zainteresowanie udziałem pracowników Medcover w konferencjach naukowych na WR,
- studenci nie zawsze przygotowani do zajęć w placówkach Medcover (brak pełnego umundurowania, długie pomalowane paznokcie, brak identyfikatora, różnorodne mundurki – brak jednego koloru w grupie).

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym

W r.a.2022/2023 powołano pełnomocnika ds. kontaktu z Medcover Sp. z o. o. (Pismo Okólne nr 15/2022/2023 Dziękanki Wydziału Rehabilitacji AWF Warszawa z dnia 18.09.2023 r.). Z inicjatywy WR odbyło się również spotkanie Kolegium Dziekańskiego, Pełnomocnika ds. kontaktu z Medcover z przedstawicielami Medcover mające na celu poprawę w zakresie współpracy.

Przedstawiciele Medcover mają możliwość wręczenia listu gratulacyjnego przygotowanego przez Medcover dla absolwentów w dniu rozdania dyplomów przez przedstawiciela Medcover.

Pracownicy Medcover są zapraszani do udziału w Konferencjach, jako współorganizatorzy, jako prelegenci do udziału czynnego lub biernego. Medcover jest informowany również o poszukiwaniu przez WR pracowników i postępowaniach konkursowych.

Firma Medcover jest reklamowana i przedstawiana jako potencjalny pracodawca przy różnych okazjach związanych z Dniami Otwartymi, Piknikami Pielęgniarskimi, uroczystościami tj. Czepekowania, Inauguracja roku akademickiego i innych.

Medcover został zaproszony do powołanej w AWF Warszawa Rady Biznesu.

d) Rekomendacje

- dalsze upowszechnienie reklamy na WR AWF Warszawa, Medcover jako pracodawcy,
- wspólna organizacja konferencji szkoleniowo-naukowej w 2024 na AWF Warszawa, jako wydarzenie jubileuszowe 40-lecia Wydziału Rehabilitacji.

11. Zasoby do nauki i środki wsparcia dla studentów/doktorantów/słuchaczy studiów podyplomowych

a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze

11.1 Środki wsparcia

Szczegółowe kryteria przyznawania stypendiów określone są w Regulaminie przyznawania i ustalania wysokości świadczeń pomocy materialnej dla Studentów Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie z dnia 21 września 2021 r.

W roku akademickim 2022/23 przyznano łącznie 80 stypendiów Rektora dla najlepszych studentów, to jest o 14 mniej w porównaniu do roku 2021/22 (w tym 10 osób na kierunku Pielęgniarstwo, 10 na kierunku Terapia Zajęciowa i 47 na kierunku Fizjoterapia).

Studenci mogli ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Szczegółowe kryteria przyznawania IOS określone są w Regulaminie Studiów Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie z dnia 30 kwietnia 2019 r. W roku akademickim 2022/23 przyznano łącznie 97 IOS (8 osób na kierunku Pielęgniarstwo, 12 na kierunku Terapia Zajęciowa i 77 na kierunku Fizjoterapia), o 50 więcej w stosunku do roku poprzedniego (wzrost o 100%).

Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium socjalne zwiększonej wysokości, stypendium socjalne dla studentów niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów zostały określone w Regulaminie przyznawania i ustalania wysokości świadczeń pomocy materialnej dla Studentów AWF Warszawa z dnia 21 września 2021 r. W roku 2022/2023 przyznano stypendia socjalne dla 22 osób (o 13 mniej niż w roku 2021/22), stypendia dla osób niepełnosprawnych – łącznie 2 (o 2 mniej niż w roku 2021/22) oraz 3 zapomogi.

W ramach podnoszenia jakości kształcenia studentów realizowane są działania pro jakościowe Biblioteki Głównej im. Jędrzeja Śniadeckiego. Poniżej przedstawione zostały dane sporządzone przez Zespół ds. Jakości Biblioteki Głównej, dotyczące współpracy biblioteki z Wydziałem Rehabilitacji. Dane obejmują rok akademicki 2022/2023.

11.2 Zasoby do nauki

Biblioteka Główna posiada w swoim księgozbiorze z rehabilitacji i haseł pokrewnych 9924 tytułów książek (w tym 310 Ibuków). Kolekcja książek dotyczących rehabilitacji liczy 784 tytuły.

W roku akademickim 2022/2023 przybyło 143 tytuły książek dedykowanych dla WR (131 w wyniku zakupu, 6 -darów, 4-przydziału, 2 wymiany). Zaprenumerowano 62 tytuły czasopism polskich, w tym dla WR – 20 tytułów, kontynuowano również połączoną z Filią BP prenumeratę 10 tytułów czasopism zagranicznych, w tym 4 tytułów dedykowanych dla Wydziału Rehabilitacji: Canadian Journal of Occupational Therapy (CJOT), International Journal of Sports Medicine, Journal of Sports Medicine and Physical Fitness oraz Sports Medicine.

Środowisku akademickiemu zapewniono dostęp online do 2446 publikacji akademickich i naukowych w języku polskim na platformie IBUK Libra oraz 36 zagranicznych baz danych (wg sprawozdania GUS), w tym: Baz platformy Web of Science, w tym Core Collection i jej narzędzi, Baz platformy EBSCO (20 baz), Science Direct, Czasopism Springer, Czasopism Nature & Science, Bazy Scopus i jej narzędzia SciVal, Bazy wydawnictwa Wiley Online Library, E-czasopism wydawnictwa LWW (5 tytułów),

Na mocy umowy z Główną Biblioteką Lekarską zagwarantowano dalszy dostęp do Tez-MeSH polskiej wersji amerykańskiego tezaursu Medical Subject Headings.

Swoją ofertę Biblioteka rozszerza dzięki testowanym okresowo źródłom, tj. Bloomsbury Digital Resources, w tym platformy, w których skład wchodzi: ebooki, artykuły, obrazy, treści audio i video, oraz materiały wspomagające nauczanie, tj.: Human Kinetics Library, - Bloomsbury Collections, Bloomsbury Education and Childhood Studies, Bloomsbury Food Library, Cite Them Right, Skills for Study, Rehabilitation & Sports Medicine Source, Rehabilitation Reference Center, CINAHL Ultimate.

Za pośrednictwem strony internetowej biblioteki dostępne są linki do 18 serwisów medycznych dedykowanych dla studentów i kadry Wydziału Rehabilitacji:

9 polskich: Access Physiotherapy, Atlas Fizjoterapii, Biblioteka Krajowej Izby Fizjoterapeutów, Czytelnia Medyczna, Kardioserwis PL, Portal Medycyna Praktyczna, Ranking Terapeutów, Wydawnictwo Via Medica, Wydawnictwo Termedia
i 9 zagranicznych: American Physical Therapy Association, BioMed Central, Hardin MD, Medscape, National Library Medicine (NLM) Gateway, NHS Evidence Health Information Resources, Physiopedia, World Confederation for Physical Therapy, WebMD.

11.3 Działalność szkoleniowo-dydaktyczna prowadzona przez Bibliotekę Główną w Wydziale Rehabilitacji

Biblioteka Główna prowadzi w godzinach pracy szkolenia biblioteczne w sposób ciągły dla użytkowników indywidualnych (dla których nie prowadzi się statystyki) w Czytelni bądź Informatorium i grupowych w Pracowni Szkoleniowej lub Czytelni zgodnie z zapotrzebowaniem wykładowców i/lub pracowników naukowych.

W roku sprawozdawczym przeszkolono w kontakcie 130 studentów studiów licencjackich (3 godz.). Oprócz tego dla 150 studentów WR kierunku pielęgniarstwo w ramach przedmiotu: Informacja Naukowa przeprowadzono 11 godzin wykładów uzupełnionych ćwiczeniami. Szkolenia płatne są prowadzone po godzinach urzędowania. Efekty szkoleń oceniano na podstawie prowadzonej ankietyzacji.

Na bieżąco prowadzone są dla pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych, dydaktycznych w kontakcie lub zdalnie indywidualne: szkolenia z zakresu informacji naukowej, w tym z posługiwania się narzędziami informacyjno-wyszukiwawczymi, szkolenia z zakresu bibliometrii, oraz z systemu EOD w zakresie zgłaszania dorobku publikacyjnego pracownika.

- b) W roku sprawozdawczym nie stwierdzono nieprawidłowości w obszarze,
- c) W ocenianym okresie nie było podstaw do wprowadzania działań naprawczych.

12. Publikowanie informacji na temat oferty edukacyjnej oraz funkcjonującego systemu zapewniania jakości kształcenia

a) Podstawowym miejscem do publikowania informacji na temat oferty edukacyjnej Wydziału jest strona internetowa. Zarówno w zakładkach wydziałowych, jak i ogólnouczelnianych w prosty sposób można dotrzeć do treści związanych z kształceniem na poszczególnych kierunkach. Publikowane są zasady rekrutacji, charakterystyka kierunków, efekty kształcenia, karty przedmiotów oraz plany studiów jednolitych, pierwszego i drugiego stopnia.

Za umieszczanie informacji na stronie wydziału i postów na Facebooku odpowiedzialne są dwie osoby. Aktualizacja treści na stronie internetowej następuje na prośbę przełożonych bądź w przypadku przedawnienia informacji dokonuje się zmian na bieżąco. W bieżącym roku akademickim zostały opracowane wytyczne co do zgłaszania i przygotowywania postów na fanpage wydziału na Facebooku (Fanpage FB - <https://www.facebook.com/WRawfwarszawa>). Wytyczne zamieszczone zostały na stronie internetowej Wydziału w zakładce Struktura Wydziału - Biuro Praktyk i Szkoleń. Bezpośredni link do wytycznych: https://www.awf.edu.pl/__data/assets/pdf_file/0009/57618/Posty-na-FB_Biuro-1.pdf.

Publikowane treści na fanpage wydziału zawierają informacje m.in. o:

- wydarzeniach i relacje z życia wydziału (konferencje, pikniki, imprezy integracyjne, wyjazdy służbowe itp.),
- informacje o szkoleniach, webinarach, konkursach (np. za najlepszą pracę dyplomową),
- oferty praktyk dla studentów w placówkach, z którymi AWF współpracuje,
- oferty pracy z placówkami, osobami, firmami, z którymi AWF współpracuje,
- konkursy i zabawy z nagrodami.

Informacje na temat funkcjonującego na Wydziale Rehabilitacji Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia są również systematycznie publikowane i aktualizowane na stronie internetowej. Ogólnodostępne dokumenty zawierające roczne sprawozdania z oceny jakości, regulaminy i składy osobowe poszczególnych komisji systemu są zamieszczone w oddzielnej zakładce z głównymi informacjami o Wydziale.

- b) W roku sprawozdawczym nie stwierdzono nieprawidłowości w obszarze.
- c) W ocenianym okresie nie było podstaw do wprowadzania działań naprawczych.

13. Podsumowanie

W roku akademickim 2022/2023 jak w latach poprzednich prowadzono działania doskonalące jakość kształcenia w Wydziale Rehabilitacji AWF Warszawa. Skład osobowy zespołów jest na bieżąco weryfikowany i uzupełniany adekwatnie do potrzeb, szczególnie w przypadkach zakończenia studiów przez studentów oraz zmian kadrowych. Przewodnicząca WKdsJK mobilizowała członków WKdsJK do wnikliwej analizy i terminowego przekazywania rocznych sprawozdań z poszczególnych obszarów. W związku z problemami w tym zakresie (nieterminowość, niepełne czy nieaktualne informacje) zadanie to zostało ujęte w rekomendacjach na kolejny rok.

Analiza i ocena WkdsJK w dużej mierze opiera się na prowadzonej ankietyzacji wśród wszystkich uczestników procesu edukacyjnego. W ostatnim roku zaobserwowano znaczny spadek zwróconych ankiet (studentów, studentów kończących studia, nie analizowano ankiet absolwentów ze względu na bardzo niski poziom zwrotności), co utrudnia obiektywną ocenę pewnych obszarów jakości kształcenia.

Oceniając cele rekomendacji przedstawionych w sprawozdaniu w roku poprzednim i realizację działań podjętych w r. a. 2022/2023 na podstawie sprawozdania przygotowanego przez WKdsJK należy stwierdzić że, większość zadań, rekomendacji wskazanych w niniejszym sprawozdaniu przez WKdsJK ma charakter trwały i permanentny, dlatego ukazują się ponownie w bieżącym roku. Należy do nich m.in. zwiększanie skuteczności w osiąganiu efektów uczenia się, poprawa potencjału publikacyjnego WR, wzrost efektywności SKN, utrzymanie wysokiego poziomu ochrony własności intelektualnej, poprawa warunków kształcenia, poprawa komunikacji i współpracy między pracownikami Uczelni, a Medicover. Część zadań szczegółowych związanych z powyższymi celami została zrealizowana i opisana w niniejszym sprawozdaniu. Część zadań wymaga zintensyfikowania.

W prezentowanym opracowaniu poddano analizie efekty uczenia się studentów na kierunku Fizjoterapii, Pielęgniarstwa oraz Terapii Zajęciowej. Utrzymuje się wysoki odsetek ocen niedostatecznych w grupie przedmiotów anatomicznych. W sprawozdaniu opisano podjęte działania naprawcze, korygujące i zapobiegawcze oraz przedstawiono rekomendacje.

Pomimo prób mobilizacji Przewodniczących ponownie stwierdzono niewystarczające opisy poszczególnych kół naukowych na stronach internetowych WR.

Podjęte działania ze strony WR w celu poprawy komunikacji i współpracy między pracownikami Uczelni, a Medicover opisane w niniejszym sprawozdaniu nie zostały docenione w raporcie Interesariusza Zewnętrznego ze strony Medicover, a więc to zadanie również zostało ponownie wpisane do rekomendacji.

W zeszłym roku sprawozdawczym analiza warunków kształcenia na Wydziale Rehabilitacji wykazała wyzwania jakie stoją jeszcze przed Wydziałem. Niestety w tym roku nie analizowano (tak wynika z kalendarza ankietyzacji) oceny z ankiet warunków kształcenia przez nauczycieli. Ocenę warunków zawartą w sprawozdaniu dokonano na podstawie opinii studentów.

Tak samo jak w latach poprzednich przedstawione sprawozdanie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest próbą zobrazowania wielowymiarowego funkcjonowania Wydziału Rehabilitacji AWF w Warszawie. I dalej, za kluczowe kierunki rozwoju i poprawy jakości kształcenia na Wydziale należy uznać wzrost pozycji naukowej jednostki, poprawienie warunków kształcenia oraz skuteczne funkcjonowanie wydziałowego systemu zapewniania jakości.

Sprawozdanie z roku akademickiego 2022/2023 kończy tabela zawierająca spis rekomendacji do ponownego rozważenia i realizacji w bieżącym roku akademickim.

14. Rekomendacje

Tabela. Harmonogram wdrożenia rekomendacji

L.p	Cel rekomendacji	Rekomendacja - proponowane działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	zwiększenie skuteczności w osiąganiu efektów uczenia się	- systematyczne monitorowanie osiągania przez studentów efektów uczenia się, - zwiększenie liczby godzin przedmiotów anatomicznych (Anatomii na kierunku pielęgniarstwo, Anatomia układu mięśniowo-szkieletowego na kierunku Terapia Zajęciowa, Anatomii prawidłowej i rentgenowskiej na kierunku Fizjoterapia), - dalszy rozwój infrastruktury zaopatrzenia w specjalistyczne pomoce dydaktyczne (w tym zakup nowych modeli anatomicznych), - przeniesienie przedmiotu Fizjologia na kierunku Terapia Zajęciowa z pierwszego na drugi rok studiów,	Rok 2023/2024	Dziekanka WR, Kolegium Dziekańskie, Prodziekan ds. Studenckich i Dydaktycznych, Wydziałowa Komisja Jakości Programów Kształcenia Kierownicy Katedr, nauczyciele akademicy, Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia

		- rozszerzanie dostępu do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej, - zmiana w systemie wyliczania średniej z dyplomowania uwzględniająca pełną średnią matematyczną - mobilizowanie studentów i studentów kończących studia do udziału w ankietyzacji.		
2.	aktualizacja programów i planów kształcenia do wymogów i standardów	- bieżąca skrupulatna analiza dostosowywania programów kształcenia i planu studiów do obowiązującego standardu	Rok 2023/2024	Prodziekan ds. Studenckich i Dydaktycznych, Wydziałowa Komisja Jakości Programów Kształcenia
3.	aktualizacja składu Rady Wydziału	- bieżące uaktualnianie składu Rady Wydziału na stronie WR wraz z wyszczególnieniem ról (student, doktorant, interesariusz zewnętrzny).	Rok 2023/2024	Dziekanka WR, Kolegium Dziekańskie
4.	doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w WR	- mobilizowanie członków WKdsJK do wnikliwej analizy i terminowego przekazywania rocznych sprawozdań, - zwiększenie skuteczności funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, - większe zaangażowania wszystkich uczestników procesu edukacyjnego w ankietyzację, prowadzoną na WR.	Rok 2023/2024	Przewodnicząca, Zastępca, Sekretarz WKdsJK, Dziekanka WR, Kierownicy Katedr, nauczyciele akademicy, studenci
5.	poprawa potencjału publikacyjnego WR	- publikowanie przez pracowników z N (nkf) w wysokopunktowanych czasopismach z dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, - poprawa w zakresie komercjalizacji wyników badań, - niezwłoczne raportowanie publikacji w bazie Expertus,	Rok 2023/2024	Dziekanka WR, Prodziekanka ds. Nauki i Rozwoju, Kierownicy Katedr, nauczyciele akademicy

		- posiadanie i podawanie przy publikacjach nr ORCID.		
6.	wzrost efektywności działalności SKN-ów	- uzupełnienie i aktualizacja informacji o SKNach na stronie internetowej WR, - doskonalenie technik zdalnej komunikacji i możliwości realizowania on-line niektórych aspektów pracy naukowej.	Rok 2023/2024	Opiekunowie SKN, Prodziekanka ds. Nauki i Rozwoju
7.	utrzymanie wysokiego poziomu ochrony własności intelektualnej	- ciągle dążenie do utrzymania przestrzegania wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze ochrony własności intelektualnej, - mobilizowanie do bieżącego nadzoru promotorów prac promocyjnych.	Rok 2023/2024	Prodziekanka ds Nauki i Rozwoju, Prodziekan ds. Studenckich i Dydaktycznych
8	poprawa jakości prowadzenia zajęć przez kadrę dydaktyczną.	- dodatkowe hospitacje (planowe i nieplanowe) zajęć prowadzonych przez nauczycieli, którzy uzyskali niską ocenę w ankietyzacji studentów.	Rok 2023/2024	Kierownicy Katedr
9.	zwiększenie atrakcyjności oferty przedmiotów dla studentów programu Erasmus	- dalsze poszerzanie oferty zajęć w języku angielskim, szczególnie przedmiotów klinicznych, - zwiększenie ilości miejsc dla pracowników na wyjazdy z programu Erasmus.	Rok 2023/2024	Dziekanka WR i Kolegium Dziekańskie, Uczelniany i Wydziałowy koordynator programu Erasmus
10.	poprawa warunków kształcenia	- bieżąca analiza wyposażenia niezbędnego do prowadzenia procesu dydaktycznego i dalsze doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne i aparaturę, - umożliwienie studentom uczestnictwa w wykładach za pomocą środków kształcenia na odległość lub ewentualne zniesienie obowiązku obecności na wykładach,	Rok 2023/2024	Rektor, Kanclerz, Dziekanka WR, Kolegium Dziekańskie, Kierownicy Katedr, nauczyciele

		- dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda), - stworzenie możliwości/procedur zgłaszania usterek technicznych przez studentów oraz sprawnego rozpatrywania ich wniosków, - dalsze rozwijanie oprogramowania wspomagającego zdalne nauczanie. - umożliwienie studentom dostępu do infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć		
11.	zapobieganie zjawisku mobbingu w AWF Warszawa	- upowszechnienie informacji wśród studentów o możliwości zgłoszenia do Pełnomocnika ds. Mobbingu, - zorganizowanie szkolenia w zakresie „Przeciwdziałanie Mobbingowi” w godzinach umożliwiających udział studentów.	Rok 2023/2024	Rektor, Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekanka WR, Kolegium Dziekańskie, Prodziekan ds. Studenckich i Dydaktycznych, Pełnomocnik ds. Mobbingu
12.	poprawa komunikacji i współpracy między pracownikami Uczelni, a Medicover	- upowszechnienie reklamy na WR AWF Warszawa, Medicover jako pracodawcy, - wspólna organizacja konferencji szkoleniowo-naukowej w 2024 na AWF Warszawa, jako wydarzenie jubileuszowe 40-lecia Wydziału Rehabilitacji	Rok 2023/2024	Dziekanka WR, Kolegium Dziekańskie, Prodziekanka ds. Nauki i Rozwoju Pełnomocnik ds. kontaktu z Medicover

Przewodnicząca Wydziałowej Komisji
ds. Jakości Kształcenia Wydziału Rehabilitacji

Sprawozdanie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia Wydziału Rehabilitacji z oceny własnej jednostki za rok akademicki 2022/2023 wraz z rekomendacjami rozwiązań podnoszących jakość kształcenia zostało przyjęte na posiedzeniu Rady Wydziału Rehabilitacji odbywającym się w dniu 12 grudnia 2023 r. (Uchwała Nr 5/2023/2024 Rady Wydziału Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 grudnia 2023 roku).