

Przedmiot: Wczesna interwencja pediatryczna

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział REHABILITACJI Katedra Terapii Zajęciowej Kierownik: dr Grzegorz Bednarczuk
Nazwa przedmiotu	Wczesna Interwencja Pediatryczna
Kod przedmiotu	TZ-II-25
Język wykładowy	Polski
Rodzaj modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	II stopień
Rok studiów	2
Semestr	4
Liczba punktów ECTS	2
Imiona i nazwiska wykładowców	Dr Anna Kloze Mgr Aleksandra Buchholz
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	TERAPIA ZAJĘCIOWA
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	Wymagania wstępne. Przed przystąpieniem do modułu student posiada wiedzę z zakresu: anatomii, fizjologii, rozwoju człowieka

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Zaznajomienie studenta z przebiegiem procesu wczesnej interwencji pediatrycznej w przebiegu różnorodnych zaburzeń rozwojowych
C2	Umiejętność współtworzenia optymalnych warunków do realizacji potrzeb rozwojowych dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością
C3	Umiejętność pracy w zespole specjalistów z zakresu wczesnej interwencji pediatrycznej

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt uczenia się kierunkowy	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do celów	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza			
K_W02	1. Zna w pogłębionym zakresie prawa rozwoju dziecka 2. Zna specyfikę rozwoju nieprawidłowego w przebiegu różnorodnych dysfunkcji i chorób okresu rozwojowego 3. Zna narzędzia do oceny rozwoju psychoruchowego dziecka	C1,C2	P7S_WG
K_W03	1. Zna etiologię, przebieg, rokowanie w podstawowych jednostkach chorobowych pacjentów objętych programem wczesnej interwencji pediatrycznej 2. Zna w pogłębionym zakresie czynniki ryzyka wystąpienia dysharmonii w wieku rozwojowym	C1,C2	P7S_WG
K_W06	1. Zna sposoby prawidłowej opieki i pielęgnacji dziecka niepełnosprawnego i zagrożonego niepełnosprawnością 2. Zna warunki prawidłowego rozwoju mowy i funkcji pokarmowych oraz metody i zasady stymulacji w procesie wczesnej interwencji 3. Zna sposoby stymulacji rozwoju psychospołecznego z uwzględnieniem sposobu funkcjonowania i celu terapii dziecka	C1,C2	P7S_WG
Umiejętności			
K_U01	1. Potrafi ocenić umiejętności ruchowe dziecka w pogłębionym zakresie 2. Zauważa i opisuje ograniczenia strukturalne pacjentów	C1	P7S_UW
K_U02	1. Potrafi ocenić umiejętności z zakresu samoobsługi i aktywności własnej dziecka we wszystkich sferach rozwoju oraz ich ograniczenia	C3	P7S_UW

K_U15	1.Potrafi stosować narzędzia do oceny rozwoju psychoruchowego dziecka 2.Potrafi stosować narzędzia do monitorowania i ewaluacji procesu terapii zajęciowej w przebiegu wczesnej interwencji pediatrycznej	C1,C3	P7S_UO
K_U16	1.Potrafi zaplanować proces terapeutyczny dziecka w modelu wczesnej interwencji pediatrycznej oraz dokumentować jego przebieg i efekty.	C1, C2, C3	P7S_UO
Kompetencje społeczne			
K_K01	1.Współpracuje ze specjalistami z zakresu wczesnej interwencji pediatrycznej 2.Poszukuje aktywnie rozwiązań terapeutycznych z zakresu terapii zajęciowej w przebiegu wczesnej interwencji pediatrycznej	C2,C3	P7S_KK
K_K05	1.Komunikuje się z zespołem terapeutów w przebiegu procesu wczesnej interwencji pediatrycznej 2.Tworzy i przedstawia w zespole interdyscyplinarnym plan terapeutyczny w kontekście zadań terapeuty zajęciowego	C3	P7S_KO
K_K06	1.Stale podejmuje działania na rzecz doskonalenia zawodowego terapeuty zajęciowego 2. Zapoznaje się z aktualną literaturą naukową z zakresu terapii zajęciowej 3.Uczestniczy w konferencjach i szkoleniach naukowych związanych z problematyką terapii zajęciowej w przebiegu procesu wczesnej interwencji pediatrycznej	C1,C2,C3	P7S_KR
K_K08	1.Wdraża program terapii zajęciowej zgodnie z aktualnymi potrzebami pacjenta we współpracy z zespołem terapeutycznym 2.Stosuje terapię zajęciową nakierowaną na ciągły rozwój dziecka z uwzględnieniem możliwości pacjenta 3.Systematycznie komunikuje się ze wszystkimi członkami zespołu interdyscyplinarnego w tym rodzicami/opiekunami dziecka	C1,C2,C3	P7S_KR

Treści programowe			
	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych/ przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
Wykłady			
TP1	Model wczesnej interwencji pediatrycznej	K_W06, K_K01, K_K05, K_K06	C1, C2, C3
TP2	Beneficjenci terapii zajęciowej w modelu wczesnej interwencji pediatrycznej	K_W02, K_W03, K_K06	C1, C2
TP3	Aspekty środowiskowe w terapii dziecka z niepełnosprawnością – rola rodziny w procesie terapii dziecka	K_W06	C1, C2
TP4	Prawidłowości rozwojowe w aspekcie psychopedagogicznym	K_W02, K_W03	C1, C2
TP5	Rozwój ruchowy i jego zaburzenia u dziecka zagrożonego niepełnosprawnościami	K_W02, K_W03	C1, C2
TP6	Charakterystyka metod neurofizjologicznych w usprawnianiu dzieci i niemowląt	K_W06	C1, C2
TP7	Rola logopedy w procesie wczesnej interwencji pediatrycznej	K_W02, K_W03, K_W06	C1, C2
Ćwiczenia/ zajęcia praktyczne			
TP8	Ocena rozwoju dziecka dla potrzeb terapeuty zajęciowego w programie wczesnej interwencji pediatrycznej	K_U01, K_U02, K_K01	C1, C2, C3
TP9	Planowanie procesu terapeutycznego w modelu wczesnej interwencji pediatrycznej	K_U15, K_U16, K_K01, K_K05	C1, C2, C3
TP10	Rozwijanie aktywności własnej dziecka w warunkach szpitalnych, ambulatoryjnych i w domu	K_U02, K_U15, K_U16, K_K08	C1, C2, C3
TP11	Interwencje terapeutyczne o charakterze prewencyjnym u dziecka ryzyka.	K_U02, K_U15, K_U16, K_K05, K_K08	C1, C2, C3
TP12	Dobór pomocy dydaktycznych ze względu na poziom funkcjonowania i cel terapii dziecka	K_U02, K_K01, K_K05	C2, C3
TP13	Współpraca terapeuty zajęciowego z rodziną dziecka objętego programem wczesnej interwencji pediatrycznej	K_U02, K_U15, K_U16, K_K05	C1, C2, C3

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne

Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych/przedmiotowych
TP1, TP2, TP3, TP4, TP5, TP6, TP7	Wykład informacyjny	K_W02, K_W03, K_W06, K_K01, K_K05, K_K06
TP8, TP9, TP10, TP11, TP12, TP13	Dyskusja, wyjaśnienie, przygotowanie prezentacji tematycznych, aktywizacja grupy	K_U01, K_U02, K_U15, K_U16, K_K01, K_K05, K_K06, K_K08,
Środki dydaktyczne: komputer, rzutnik multimedialny, prezentacje tematyczne, filmy, literatura – czasopisma naukowe		

Metody i kryteria oceniania		
Efekt uczenia się dla przedmiotu	Treści programowe (TP)	Typy/ Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F- ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
K_W02, K_W03, K_W06, K_U01, K_U02, K_U15, K_U16	TP 1-TP13	P – egzamin pisemny (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)
K_U01, K_U02, K_U15, K_U16, K_K01, K_K05, K_K06, K_K08.	TP 8-TP13	F- dyskusja, obserwacja. Obecność na zajęciach

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P - egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
Literatura obowiązkowa: 1. Cytowska B. Winczura B. Wczesna Interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2006 2. Matyja M. Gogola A. Edukacja sensomotoryczna niemowląt, Katowice 2007 3. Janus E. Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa, 2018 4. Danielewicz D. Pisula E. Rodzice i rodzeństwo wobec trudności w zdrowiu i rozwoju dziecka. Warszawa, 2011 5. Chrzanowska I. Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków, 2015 6. Trempała J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2016 7. Borkowska M. Szwiling Z. Metoda NDT-Bobath. Poradnik dla rodziców. Warszawa, 2011 8. Kaczorowska-Bray K. Milewski S. Wczesna Interwencja logopedyczna, Gdańsk 2016

Literatura uzupełniająca:

1. Case-Smith O'Brien. Occupational Therapy for Children. Missouri, 2010
2. Cytowska B. Winczura B, Stawarski A. Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Kraków, 2008
3. Borkowska M. Wagh K. Integracja sensoryczna na co dzień. Warszawa, 2010
4. Borkowska M. Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym. Warszawa, 2001
5. Sadowska L. Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju. Wrocław, 2004
6. Pisula E. Danielewicz D. Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Gdańsk, 2007
7. Gałkowski T. Jastrzębowska G. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki. Opole, 2014
8. Błęszyński J. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji. Kraków 2017

Punkty ECTS (1 pkt - 25 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	30
Przygotowanie do zajęć	5
Zapoznanie się ze wskazaną literaturą	10
Napisanie projektu	-
Przygotowanie raportu	-
Przygotowanie do egzaminu	5
Razem = 50 godz. = 2 ECTS	