

Przedmiot: PEDAGOGIKA I DYDAKTYKA W FIZJOTERAPII

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział Rehabilitacji Pracownia Psychologii Rehabilitacji i Pedagogiki Specjalnej Kierownik: dr hab. prof. AWF Marianna Barlak
Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA I DYDAKTYKA W FIZJOTERAPII
Kod przedmiotu	FII-03
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	II stopnia
Rok studiów	II
Semestr	letni
Forma kształcenia liczba godzin	Wykład 15 godzin Ćwiczenia 30 godzin
Liczba punktów ECTS	2
Imiona i nazwiska wykładowców	Dr hab. prof. AWF Marianna Barlak marianna.barlak@awf.edu.pl
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	fizjoterapia
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	Znajomość psychologii oraz języka polskiego w zakresie szkoły średniej

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu:

C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami pedagogicznymi oraz z głównymi koncepcjami wychowania
C2	Wyjaśnienie studentom znaczenia wiedzy pedagogicznej w organizowaniu i realizacji procesów dydaktycznych, terapeutycznych i pielęgnacyjnych
C3	Zapoznanie studentów z zagrożeniami dla zdrowia i rozwoju człowieka, jakie niesie współczesna cywilizacja i masowa kultura.
C4	Zapoznanie studentów z wpływem, jaki wywiera przewlekła choroba i niepełnosprawność na wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży
C5	Zapoznanie studentów z rodzajami niepełnosprawności człowieka oraz z podstawowymi zasadami rewalidacji

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt kształcenia kierunkowy	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do celów	Odniesienie do efektów obszarowych
Wiedza			
K_W11 zna i poddaje analizie procesy psychospołeczne ważne dla zdrowia i jego ochrony lub kultury fizycznej w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla fizjoterapii	1. Zna przedmiot i zagadnienia pedagogiki jako nauki 2. Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki ogólnej będące podstawą rozumienia pedagogiki specjalnej 3. Definiuje pojęcia wszechstronnego rozwoju człowieka (fizyczny, psychiczny, moralno-duchowy, społeczny, estetyczny) 4. Zna i charakteryzuje związki pomiędzy przyjętą koncepcją antropologiczną i aksjologiczną człowieka a strategią budowania relacji z pacjentem	C1, C2, C4	M2A_W04
K_W12 posiada wiedzę na temat społecznych i psychologicznych uwarunkowań w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami z uwzględnieniem wieku, płci i rodzaju niepełnosprawności.	1. Zna podstawowe rodzaje niepełnosprawności oraz ich przyczyny. 2. Rozumie wpływ poszczególnych rodzajów niepełnosprawności na wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży 3. Zna i rozumie znaczenie przestrzegania zasad rewalidacji w pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami	C4, C5	M2A_W04
K_W15 posiada wiedzę i rozumie założenia edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki niepełnosprawności	1. Zna i rozumie potrzebę współpracy z rodziną osoby przewlekle chorej i z niepełnosprawnościami 2. Rozumie znaczenie wiedzy i umiejętności pedagogicznych w procesie budowania zespołu terapeutycznego	C2, C5, C3, C4	M2A_W04 M2A_W06 M2A_W10

	3. Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę nt. poszczególnych płaszczyzn zdrowia i ich wzajemnego warunkowania, niepełnosprawności, cierpienia, umierania 4. Zna i rozumie zagrożenie, jakie dla zdrowia i rozwoju człowieka niesie współczesna cywilizacja 5. Rozumie znaczenie działań pedagogicznych, będących profilaktyką zagrożeń zdrowia i rozwoju zwłaszcza dzieci i młodzieży, jakie tkwią w kulturze masowej.		
Umiejętności			
K_U9 potrafi tworzyć plany programów nauczania podyplomowego kształcenia i doskonalenia zawodowego	1. Umie przełożyć wiedzę z zakresu profilaktyki i leczenia na stworzenie planów i programów nauczania	C2	M2A_U05,
K_U15 potrafi inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności	1. Umie powiązać przyczyny tkwiące w stylu życia człowieka ze skutkami w postaci choroby przewlekłej bądź niepełnosprawności. 2. Potrafi zaplanować i podjąć działania edukacyjne zapobiegające urazom, przewlekłym schorzeniom, niepełnosprawnościom	C3, C4, C5	M2A_U10, M2A_U12
K_U16 posiada umiejętność rozwiązywania problemów pedagogicznych w trakcie kształcenia osób niepełnosprawnych	1. Potrafi zastosować wiedzę z zakresu teorii kształcenia w planowaniu i kontrolowaniu procesu nabywania wiedzy, umiejętności oraz nawyków ruchowych 2. Umie nawiązać relację fizjoterapeuta→pacjent w oparciu o zasady rewalidacji. 3. Potrafi nawiązać relację z rodziną pacjenta w celu włączenia jej w proces nabywania przez niego wiedzy, umiejętności i nawyków ruchowych. 4. Umie współdziałać ze wszystkimi członkami zespołu terapeutycznego dla podniesienia efektywności procesu rewalidacji	C2, C1, C5	M2A_U09
Kompetencje społeczne			
K_K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrafi inicjować i organizować procesy	1. Rozumie potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami 2. Jest przekonany o konieczności stosowania indywidualizacji w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C2, C5	M2A_K01

grupowego uczenia się w zespole	3. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz umiejętności i uznaje potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych i moralnych. 4. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w zespołach samokształceniowych oraz posiada umiejętności porozumienia się z innymi osobami będącymi i nie specjalistami w danej dziedzinie 5. Charakteryzuje się umiejętnością słuchania i słyszenia		
---------------------------------	--	--	--

Treści programowe

Treści programowe	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/ przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
Wykłady			
TP1	Pedagogika jako nauka o wychowaniu. Podstawowe pojęcia. Przedmiot badań	K_W11/1, 2, 3, 4	C1, C2, C4, C5
TP2	Antropologiczne podstawy wychowania	K_W11/1, 2, 3, 4	C1, C2, C5
TP3	Aksjologiczne podstawy wychowania	K_W11/1, 2, 3, 4	C1, C2, C5
TP4	Metody wychowania	K_W11/1, 2, 3, 4	C1, C2, C5
TP5-7	Struktura procesu dydaktycznego jako podstawa organizacji procesu rehabilitacji	K_W11/1, 2, 3, 4	C5, C4, C5
TP8-9	Podstawy pedagogiki specjalnej. Zasady rewalidacji	K_W12/1, 2, 3	C5, C4
TP10-14	Zagrożenia zdrowia i rozwoju człowieka, jakie niesie współczesna cywilizacja. Wolność i posłuszeństwo w relacjach fizjoterapeuta – pacjent. Zdrowie w systemie wartości człowieka. Płaszczyzny zdrowia i ich wzajemne warunkowanie. Pedagogika wobec zagrożeń zdrowia i rozwoju człowieka, jakie niesie współczesna cywilizacja i kultura masowa.	K_W12/ 1, 2, 3 K_W15/1, 2, 3, 4, 5	C3, C4
Ćwiczenia/ zajęcia praktyczne			
TP15	Działy pedagogiki specjalnej	K_W11/ 1, 2, 3, 4	C4, C5
TP16, 17	Surdopedagogika	K_U15/1,2 K_U16/ 1, 2, 3, 4	C4, C5
TP18, 19	Tyflopedagogika	K_U15/1,2 K_U16/ 1, 2, 3, 4	C4, C5
TP20, 21	Oligofenopedagogika	K_U15/1,2 K_U16/ 1, 2, 3, 4	C4, C5

TP22, 23	Pedagogika resocjalizacyjna	K_U15/1,2 K_U16/ 1, 2, 3, 4	C4, C5
TP24, 25	Pedagogika terapeutyczna	K_U15/1,2 K_U16/ 1, 2, 3, 4	C4, C5

Planowane metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/przedmiotowych
TP1-9	Wykład informacyjny	K_W11/1, 2, 3; K_W12/ 1, 2, 3
TP10-14	Dyskusja wyjaśnienie	K_W11/ 1, 2, 3, 4; K_W12/ 1, 2, 3
TP15-25	Projekcja multimedialna, dyskusja	K_K01/ 1, 2, 3, 4, 5; K_U16/ 1, 2, 3, 4
Środki dydaktyczne: Komputer; Rzutnik multimedialny; Prezentacje tematyczne		

Metody i kryteria oceniania		
Efekt kształcenia dla przedmiotu	Treści programowe (TP)	Typy/ Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F- ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
K_W11, 2, 3; K_W12/ 1, 2, 3	TP1-9 TP10-25	W-Zaliczenie ustne (F)
K_W12/ 1, 2, 3 K_W11/ 1, 2, 3, 4; K_U16/ 1, 2, 3, 4; K_K01/ 1, 2, 3, 4, 5		W,U,-Dyskusja, prezentacja tematu (F)

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P - egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
1. Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. Red. W. Ciechaniewicz. Warszawa 2000 2. Pedagogika. Podręcznik akademicki. Red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski. Warszawa 2004 3. Sowa J. Pedagogika specjalna w zarysie. Rzeszów 1999 4. Speck O. Niepełnosprawni w społeczeństwie. Gdańsk 2005 5. Dąbrowski K. Trud istnienia. Warszawa 1986 6. Sygit M. Wychowanie zdrowotne. Szczecin 1997 7. Zdrowie i szkoła. Red. B. Wojnarowska. Warszawa 2000 8. Fontana U. Relacja sekretem wszelkiego wychowania. przekł z j. włoskiego. Warszawa 2002 9. Barlak M. Czy celem edukacji zdrowotnej jest przygotowanie człowieka do bycia zdrowym? Kultura Fizyczna nr 12, Warszawa

Punkty ECTS (1 pkt - 30 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	45
Przygotowanie do zajęć	5
Zapoznanie się z zalecaną literaturą	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Razem = 60 godz. = 2 ECTS	

