

*Akademia Wychowania Fizycznego
Józefa Piłsudskiego w Warszawie*

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE	nr w planie studiów	ECTS
Wychowanie fizyczne specjalne	19	2

Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Wydział / Kierunek	Wychowanie Fizyczne / Wychowanie Fizyczne	
Jednostka organizacyjna	Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego	
Poziom studiów	II°	
Rok, semestr	II rok, sem. 4	
Język wykładowy	polski	
Tryb studiów	stacjonarne	niestacjonarne
Forma zajęć: wykłady / ćwiczenia	15 / 15	10 / 8
Forma zaliczenia	Zo4	
Charakter zajęć	obligatoryjny	

CELE PRZEDMIOTU

Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki specjalnej oraz wychowania fizycznego specjalnego. Przekazanie wiedzy i umiejętności umożliwiających realizowanie aktywności fizycznej w ramach lekcji wychowania fizycznego oraz działalności pozaszkolnej w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami. Uświadomienie studentom jak złożone jest funkcjonowanie osoby niepełnosprawnej w społeczeństwie oraz uwrażliwienie na problemy tych osób w różnych sferach życia.

Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	Przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy (P_W), umiejętności (P_U) i kompetencji społecznych (P_Ś)	Odniesienie do efektów obszarowych
K_W01	P_W01 Zna, analizuje i ocenia procesy, związki i przyczyny wystąpienia niepełnosprawności sensorycznej, intelektualnej, ADHD, Autyzmu, zespołu Aspergera w różnych okresach ontogenezy człowieka. P_W02 Wie jaki wpływ mają zmiany cywilizacyjne na etiologię i epidemiologię różnych typów niepełnosprawności oraz na jakość życia osób niepełnosprawnych.	M2_W01 M2_W02 M2_W04
K_W02	P_W03 Zna i rozumie podstawowe problemy etyczne związane z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w społeczeństwie, zna pojęcie normy, odchylenia od normy, zdrowia i niepełnosprawności. P_W04 Zna ogólną historię idei i poglądów dotyczących pedagogiki specjalnej oraz rozwoju szkolnictwa specjalnego, integracyjnego i nauczania inkluzyjnego.	M2_W04 M2_W08
K_W04	P_W05 Zna i rozumie znaczenie koncepcji olimpizmu osób z niepełnosprawnością – Special Olympics, Paralympics, Deaflympics.. P_W06 Zna zasady uczestnictwa osób niepełnosprawnych w sporcie osób niepełnosprawnych intelektualnie, ruchowo, sensorycznie.	M2_W04
K_W13	P_W07 Rozumie specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych z osobami niepełnosprawnymi w grupie dzieci i młodzieży.	M2_W03 M2_W06

*Akademia Wychowania Fizycznego
Józefa Piłsudskiego w Warszawie*

	P_W08 Zna zasady pracy w szkole z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	M2_W08
K_W14	P_W9 Zna zalecane metody, formy i środki do prowadzenia zajęć ruchowych dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami.	M2_W03 M2_W10 M2_W12
K_U07	P_U01 Opierając się na wiedzy dotyczącej rozwoju fizycznego i motorycznego dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności, potrafi zdiagnozować potrzeby i możliwości ucznia niepełnosprawnego pod względem aktywności fizycznej. P_U02 Umie ocenić prawidłowość doboru programów ćwiczeń i obciążeń w zależności od sprawności fizycznej, rodzaju dysfunkcji, przeciwwskazań medycznych i wieku dzieci i młodzieży.	M2_U04 M2_U05 M2_U07
K_U15	P_U03 Potrafi bezpiecznie zaplanować zajęcia ruchowe w wybranych grupach dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami. P_U04 Potrafi ocenić prawidłowość doboru treści metod, form i środków w zajęciach ruchowych w tych grupach. Potrafi prognozować efekty pracy.	M2_U05 M2_U12 M2_U14 M2_U15
K_K07	P_K01 Realizując zadania i cele uwzględnia obowiązujące akty prawne oraz bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają i na rzecz których pracuje. P_K02 Jest świadomy odpowiedzialności za bezpieczeństwo ćwiczących.	M2_K02 M2_K05 M2_K07
K_K10	P_K03 Jest świadomy konieczności stałego samokształcenia, samodzielnie i krytycznie uzupełnia wiedzę i umiejętności. P_K04 W swojej pracy wykorzystuje interdyscyplinarne podejście do dziedziny, w której jest specjalistą. Jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy konsultować się z ekspertami.	M2_K02 M2_K08

LITERATURA

podstawowa	Gawlik K., Zwierzchowska A. (2004) Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. AWF, Katowice. Gawlik K., Zwierzchowska A. (2004) Wychowanie Fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i niedosłyszącej. AWF, Katowice. Gawlik K., Zwierzchowska A. (2004) Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. AWF, Katowice. Marchewka A. (2001) Wychowanie fizyczne specjalne. AWF, Kraków. Maszczyk T. (1994) Wychowanie fizyczne i sport dzieci specjalnej troski. Wydawnictwo AWF Warszawa. Morgulec-Adamowicz i wsp. [red.] (2015) Adaptowana aktywność fizyczna dla fizjoterapeutów. PZWL, Warszawa. Sękowska Z. (2001) Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. APS Warszawa Szczepankowski B. (1999) Niesłyszący – głusi – głuchoniemi. Wyrównywanie szans. WSiP,
------------	---

*Akademia Wychowania Fizycznego
Józefa Piłsudskiego w Warszawie*

	Warszawa. Wieczorek M. (2011) Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna dzieci głuchych jako pozytywny ich miernik zdrowia. <i>Prob Hig Epidemiol</i> 92 (2), 304-310. Winnick J.P, Porretta D.L. (2017) Adapted physical education and sport. <i>Human Kinetics</i>, IL. Wojnarowska B. (2010) Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa.
uzupełniająca	Bogdanowicz M. i wsp. (1994) Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa. Koszczyk T., Oleśniewicz P. /red./ /2002/: Integracja w procesie kształcenia i wychowania fizycznego. Wrocław. Maszczyk T. (1991) Poziom rozwoju somatycznego i motorycznego dzieci upośledzonych umysłowo. Warszawa. Rutkowska I., Kosmol A. (2010) Sprawność i aktywność fizyczna osób niewidomych. Wyniki badań i zastosowania praktyczne. AWF, Warszawa