

Opole, dn. 15.05.2017

Ocena

rozprawy doktorskiej mgr Tomasza Iwańskiego na temat
„Ocena wpływu programu Learn & Move na rozwój psychoruchowy dzieci w
wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym”

Przedstawiona rozprawa stanowi oryginalną próbę oceny wpływu zajęć „Learn & Move” prowadzonych w języku angielskim w formie gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na rozwój psychoruchowy dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym szkolnym. Ponadto oceniono możliwości zastosowania wybranych metod i środków wychowania fizycznego oraz fizjoprofilaktycznego na kształtowanie prawidłowej postawy ciała oraz poprawę sprawności fizycznej, a także oceniono skuteczność metody w przyswajaniu języka angielskiego w relacji do metod tradycyjnych.

W przedstawionej do recenzji rozprawie podniesiono problematykę z zakresu fizjoprofilaktyki, mogącej mieć zastosowanie w nieprawidłowościach i wadach postawy u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.

Przeprowadzone w pracy badania dotyczące określenia wpływu zastosowania 36 tygodniowego programu „Learn & Move” na poprawę sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy ciała u dzieci w pełni zasługują na szersze opracowanie, tym bardziej, że brak dotychczas szerszych, kompleksowych opracowań dotyczących wykorzystania edukacji językowej w programach fizjoprofilaktyki wad postawy.

Badania podjęte przez autora są celowe i stanowią także niewątpliwy wkład w kliniczną ocenę programu „Learn & Move” jako narzędzia wykorzystanego w proponowanym programie usprawniania.

Praca stanowi więc nie tylko wartość poznawczą w prawidłowo zaprojektowanym i ustalonym procesie badań, ale także pewną wartość prognostyczną, dotyczącą możliwości zastosowania strategii usprawniania w fizjoprofilaktyce wad postawy.

Tekst przedstawionej rozprawy doktorskiej zawarty jest w 7 rozdziałach zawierających wstęp, cel pracy i pytania badawcze, materiał i metodykę badań, wyniki, dyskusję i podsumowanie oraz wnioski. Rozprawa zawiera także streszczenie oraz wykaz piśmiennictwa.

W rozdziale pierwszym autor scharakteryzował w sposób przystępny stan zdrowia polskich dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem oceny sprawności fizycznej oraz występujących wad postawy i otyłości. Autor w tym rozdziale przedstawił dotychczasową wiedzę w zakresie metod leczenia wad postawy oraz dokonał przeglądu metod edukacyjno-terapeutycznych. Opisał też związki między zdolnościami motorycznymi a funkcjami poznawczymi oraz zwrócił uwagę na możliwości zastosowania środków wychowania fizycznego w edukacji językowej.

W rozdziale drugim autor opisał celowość podjętych badań z zaznaczeniem szczegółowych celów poznawczych i praktycznych, postawił też trafne pytania badawcze.

Rozdział trzeci zawiera charakterystykę badanych, kryteria włączenia do badań i wykluczenia z uczestnictwa w badaniach, metodę i narzędzia badawcze oraz metody, którymi się posłużono do obliczeń statystycznych. W rozdziale tym autor opisał procedurę badań ze szczególnym uwzględnieniem programu usprawniania.

Wyniki badań autor przedstawił w rozdziale czwartym. Zawarł w nim wyniki oceny zastosowanego programu terapeutycznego w badanych grupach dziewcząt i chłopców, a także poddał szczegółowej analizie istotność różnic uzyskanych wyników pomiędzy zastosowanymi okresami usprawniania.

W rozdziale piątym autor omówił wyniki badań własnych i porównał je z wynikami innych autorów. Autor w rozdziale tym wnikliwie przedstawił zasadność wyboru zastosowanego programu „Learn & Move”, wykazując także dotychczasowe zróżnicowanie wyników doniesień naukowych dotyczących oceny przydatności jednoczesnego wykorzystania środków edukacji językowej i aktywności fizycznej. Autor uzasadnił na przykładzie odpowiednio dobranego piśmiennictwa zasadność przeprowadzonych badań, a w następstwie ich przeprowadzenia odpowiedział na pytania badawcze postawione dla potrzeb pracy.

Przeprowadzone badania i prawidłowo dobrane metody analizy statystycznej pozwoliły autorowi na wyciągnięcie wniosków, w których stwierdził korzystny wpływ zastosowanego programu „Learn & Move” na kształtowanie prawidłowej postawy ciała u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, wykazując istotną poprawę badanych wskaźników po zastosowanym okresie usprawniania. Autor wykazał też szybszy stopień opanowania języka angielskiego u badanych dzieci w stosunku do metod tradycyjnych.

Założenia i cel badań zostały uzasadnione i właściwie sformułowane, a przeprowadzone badania pozwoliły na wyciągnięcie prawidłowych i wiążących wniosków. Zastosowanie analiz porównawczych badanych wskaźników pozwoliło na obiektywną ocenę wyników. Autor prawidłowo dobrał i wykorzystał materiał źródłowy, bez zarzutu jest też formalny układ pracy oraz zastosowane metody statystyczne.

Na podkreślenie zasługuje wartość praktyczna przeprowadzonych badań i możliwość profilaktycznego zastosowania opracowanego programu usprawniania jako narzędzia postępowania u dzieci z ryzykiem wystąpienia wad postawy. Praca dotyczy bowiem nie tylko oceny wpływu zastosowanego programu „Learn & Move” na rozwój psychoruchowy dzieci, ale także możliwości wykorzystania ciekawych, nowatorskich metod postępowania usprawniającego z wykorzystaniem nauki języka angielskiego w szeroko pojętej fizjoprofilaktyce wad postawy. Dobrze udokumentowana metoda postępowania umożliwia wykorzystanie opracowanego programu usprawniania w praktyce jako interdyscyplinarnego nośnika wartości edukacyjnych.

Należy także zwrócić uwagę na opisane przez autora ograniczenia własnego eksperymentu badawczego i wynikające z nich rekomendacje dalszych poszukiwań naukowych, świadczące o dojrzałości naukowej i podnoszące wartość merytoryczną pracy.

Przedstawiona rozprawa spełnia warunki pracy doktorskiej wnosząc elementy nowatorskie. Należy podkreślić, że zarówno warsztat doktoranta przedstawiony w rozprawie, aktualność problemu jak i prawidłowy dobór narzędzi pozwalających na jego rozwiązanie pozwala na złożenie wniosku do Wysokiej Rady Wydziału Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie o wyróżnienie przedstawionej rozprawy oraz dopuszczenie Pana mgr Tomasza Iwańskiego do dalszych etapów przewodu doktorskiego.

dr hab. Jan Szczegielniak, prof. nadzw.

