



Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:
Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
ul. Marymoncka 34
00-968 Warszawa

<https://www.awf.edu.pl/wwf/wydzial/wydzialowy-system-zapewnienia-jakosci-i-ksztalcenia>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: sport

1. Poziom/y studiów: drugi
2. Forma/y studiów: stacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o kulturze fizycznej	120-123	100%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

^[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

^[2] Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Opis kierunkowych efektów uczenia się i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia			
Kod składnika opisu (efekty kierunkowe)	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia kierunku SPORT o profilu ogólnoakademickim absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 (symbole)
WIEDZA			
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz pojęć, teorii i metod stosowanych w obszarze sportu.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W02	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie fizykochemicznych i biologicznych aspektów funkcjonowania organizmu człowieka, w związku z podejmowanym wysiłkiem fizycznym w sporcie.	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Zna i rozumie budowę i funkcje organizmu sportowca na różnych etapach rozwoju osobniczego i zaawansowania sportowego.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Posiada pogłębioną wiedzę o różnorodnych następstwach uprawiania sportu, zasadach racjonalnego żywienia oraz higieny procesu treningowego i obiektów sportowych.	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Posiada pogłębioną wiedzę o mechanizmach psychicznych i społecznych charakterystycznych dla sportu.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	Zna i rozumie złożone uwarunkowania oraz procesy ekonomiczne oraz potrafi odnieść je do przedsięwzięć z obszaru sportu.	P7U_W	P7S_WK
K_W07	Zna i rozumie różnorodne mechanizmy zarządzania procesem treningowym i organizacjami sportowymi oraz ich funkcjonowanie w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach.	P7U_W	P7S_WK
K_W08	Zna i rozumie współczesne przeobrażenia kulturowe, społeczne i cywilizacyjne w obszarze sportu.	P7U_W	P7S_WK
K_W09	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie różnorodnych metod i technik trenerskich oraz menedżerskich w wybranych specjalnościach sportowych.	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Zna i rozumie rolę sportu w zrównoważonym rozwoju indywidualnym i społecznym.	P7U_W	P7S_WK
K_W11	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej w obszarze sportu.	P7U_W	P7S_WK

K_W12	Zna i rozumie zasady działania i wykorzystywania sprzętu i aparatury badawczej stosowanych w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej.	P7U_W	P7S_WK
K_W13	Zna zaawansowaną metodologię badań naukowych. Posiada pogłębioną wiedzę o projektach naukowo-badawczych w kulturze fizycznej.	P7U_W	P7S_WG
K_W14	Zna statystyczne metody opisu, analizy oraz interpretacji danych ilościowych i jakościowych.	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi efektywnie i bezpiecznie organizować przedsięwzięcia sportowe i zarządzać obiektami sportowymi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U02	Potrafi samodzielnie rozpoznać i opisać głównych interesariuszy w obszarze sportu i sprawnie zarządzać zasobami ludzkimi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U03	Potrafi zastosować przepisy prawne w różnorodnej działalności w obszarze kultury fizycznej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U04	Posiada umiejętność samodzielnego stosowania zaawansowanych metod, form i środków edukacji sportowej w różnych środowiskach i wobec osób o zróżnicowanych potrzebach sportowych i zdrowotnych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U05	Posiada umiejętność samodzielnego prowadzenia badań naukowych oraz wykonywania pomiarów i analiz niezbędnych w sporcie, z wykorzystaniem specjalistycznej aparatury.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U06	Potrafi samodzielnie diagnozować różnorodne potrzeby środowiska sportowego i kreować jego rozwój.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
K_U07	Potrafi stosować różnorodne techniki efektywnej komunikacji społecznej i prowadzenia negocjacji w kulturze fizycznej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
K_U08	Potrafi posługiwać się językiem dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz formułować i wyrażać własne poglądy i idee w odniesieniu do złożonych problemów społecznych i światopoglądowych dotyczących sportu, popierając je faktami naukowymi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U09	Potrafi samodzielnie zaplanować pracę treningową w zależności od poziomu sportowego i okresu treningu oraz współdziałać w planowaniu i realizacji różnorodnych zadań badawczych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO P7S_UK
K_U10	Posiada umiejętności wykorzystania sportu w promocji zdrowia oraz profilaktyce	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

	wykluczenia i patologii społecznych. Potrafi samodzielnie dostosować metody promocji zdrowia stosownie do wieku i potrzeb grupy.		P7S_UO
K_U11	Potrafi posługiwać się językiem obcym w obszarze problematyki sportu i rekreacji ruchowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	P7S_UK
K_U12	Posiada wyspecjalizowane umiejętności ruchowe w zakresie wybranych specjalności, sportów indywidualnych i zespołowych.	P7U_U	P7S_UW
K_U13	Umie posługiwać się metodami statystycznymi w pracy naukowej. Potrafi gromadzić, opisywać i analizować różnorodne dane ilościowe i jakościowe oraz interpretować uzyskane wyniki. Potrafi formułować wnioski merytoryczne na podstawie wniosków statystycznych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U14	Posiada umiejętność przygotowania pisemnego opracowania pracy badawczej oraz referowania treści z zakresu kultury fizycznej.	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych, jest gotów do inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej, promocji aktywności fizycznej i zachowań zdrowotnych u osób w każdym wieku.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K02	Jest gotów do podejmowania dyskusji, wykorzystywania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w zakresie działalności zawodowej.	P7U_K	P7S_KK
K_K03	Przestrzega i rozwija zasady etyki zawodowej i zasady moralne w środowisku społecznym, w realizacji działalności naukowej z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz kulturę komunikacji w środowisku sportowym.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K04	Jest gotów do współpracy z innymi podmiotami w realizacji celów wynikających z różnych form działalności zawodowej, w tym menedżerskiej, trenerskiej, rekreacyjnej i sportowej, naukowo-badawczej oraz	P7U_K	P7S_KK P7S_KR

	myślenia i działania w sposób proaktywny i kreatywny.		
K_K05	Jest gotów do odpowiedzialnego wykonywania obowiązków zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne, podopiecznych, otoczenia i współpracowników.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Joanna Piotrowska	doktor/adiunkt/przewodnicząca WKdsJK/ członek UKdsJK
Anna Leś	doktor/adiunkt/zastępca kierownika Katedry TiR/członek WKdsJK, WKdsSiRW, UKdsJK, SKdsD
Iwona Maliszewska	doktor/adiunkt/członek WKdsJK, WKdsPiPS
Anna Mazurkiewicz	doktor/adiunkt/członek WKdsJK
Zuzanna Mazur	doktor/adiunkt/członek WKdsJK oraz WKdsl/wydziałowy koordynator programu Erasmus+
Julita Gersińska	magister inżynier/główny specjalista
Zbigniew Tyc	magister/asystent/zastępca kierownika Katedry Gier Sportowych/członek UKdsJK oraz WKdsJK, WKdsSiRW

Legenda: WKdsJK (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia), UKdsJK (Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia), WKdsSiRW (Wydziałowa Komisja ds. Strategii Rozwoju Wydziału), SKdsD (Senacka Komisja ds. Dydaktyki), WKdsPiPS (Wydziałowa Komisja ds. Planów i Programów Studiów), WKdsl (Wydziałowa Komisja ds. Internacjonalizacji)

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	7
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	9
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	16

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	43
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	48
Część III. Załączniki	50
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	50
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	59

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Wydział Wychowania Fizycznego jest jednostką organizacyjną Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. Kontynuuje tradycje Centralnego Instytutu Wychowania Fizycznego powołanego do życia w 1929 r.

Jednostki uczelni działają na podstawie ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym. Pracownicy wydziału oraz studenci i doktoranci tworzą samorządną społeczność akademicką.

W swoich działaniach wydział kieruje się zasadami wolności nauczania i wolności badań naukowych. Do podstawowych zadań wydziału należy: kształcenie studentów w zakresie kierunku wychowanie fizyczne, sport oraz turystyka i rekreacja; kształcenie studentów w zakresie wiedzy z nauk przyrodniczych, humanistycznych i o kulturze fizycznej w celu ich przygotowania do pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i instruktora, organizatora imprez rekreacyjnych i turystycznych i innych zawodów związanych z kulturą fizyczną; prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczenie usług badawczych; kształcenie i promowanie kadr naukowych oraz stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów, w tym sportu wyczynowego.

Wydział współpracuje z krajowymi i zagranicznymi instytucjami naukowymi, oraz uczestniczy w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego. Realizując zadania naukowe i dydaktyczne współpracuje z placówkami naukowymi, stowarzyszeniami sportowymi i instytucjami oświatowymi. Swoje doświadczenia, w postaci wyników badań i prac rozwojowych, przekazuje społeczeństwu.

Uczelnia posiada uprawnienia do promowania kandydatów do stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego. Akademickim tytułem honorowym nadawanym przez Uczelnię jest tytuł doktora honoris causa.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Wiodącą misją Uczelni jest odkrywanie prawdy i przekazywanie wiedzy przez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów, stanowiącą integralną część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki oraz przygotowywanie swoich absolwentów do współtworzenia gospodarki opartej na wiedzy (zał. 1.1). Kształcenie w Uczelni obejmuje szeroki wachlarz kierunków wzbogaconych o nowe wartościowe i użytkowe treści kształcenia przekazywane innowacyjnymi metodami nauczania oraz przygotowuje studentów do uczestniczenia w systemie kształcenia ustawicznego. Kształcenie wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia zgodnie z celem strategicznym 4.1 (zał. 1.1). Akademia realizuje swoje cele z udziałem całej wspólnoty akademickiej, obejmującej nauczycieli akademickich, studentów, doktorantów, pracowników administracyjnych, interesariuszy zewnętrznych, przy znaczącym udziale Rady Uczelni. Rozwój Akademii w horyzoncie czasowym wyznaczonym we wspomnianej strategii cechować będzie tworzenie nowej jakości kształcenia, badań, współpracy międzynarodowej i kooperacji z pracodawcami. Działalność Akademii ma się odbywać w ramach coraz intensywniejszych powiązań z partnerami krajowymi i zagranicznymi, umożliwiając pracownikom i studentom korzystanie z oferty Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (zał. 1.1).

Koncepcja kształcenia na kierunku sport jest zgodna z misją Uczelni określoną w Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie do roku 2030 (zał. 1.1). Studia na kierunku sport to oferta skierowana do pasjonatów sportu, aktywności fizycznej o wysokim poziomie sprawności motorycznej i zdrowia. Kształcenie na kierunku sport odbywa się w formie stacjonarnej. Studenci zdobywają pogłębioną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk społecznych, biologicznych i ekonomicznych oraz umiejętność wykazania się oryginalnością i innowacyjnością myślenia oraz działania praktycznego z wykorzystaniem osiągnięć naukowych w pracy zawodowej. W trakcie studiów podejmowana jest problematyka między innymi z zakresu fizjologii sportu, psychologii i pedagogiki sportu oraz socjologii sportu, diagnostyki wydolności fizycznej, biochemii, kinezylogii, teorii treningu i walki sportowej, żywienia, marketingu relacji w sporcie oraz zarządzania w organizacjach sportowych i obiektami sportowymi, prawa i przepisów w szkoleniu sportowym oraz metodologii pracy naukowej. Studenci odbywają praktyki zawodowe w ramach specjalizacji.

Zajęcia prowadzone są przez wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycieli akademickich, trenerów i specjalistów z dziedziny nauki medycznej i nauki o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Studia realizowane są w zakresie czterech specjalności: trenerskiej, menedżerskiej, żywienia w sporcie i diagnostyka sportowa. Studia na specjalności trenerskiej mogą podjąć jedynie kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne lub sport. Kandydaci na studia przyjmowani są według miejsca na liście rankingowej ustalonej w oparciu o średnią ocen uzyskanych na studiach pierwszego stopnia. Szczegółowe ustalenia dotyczące rekrutacji kandydatów przedstawione są w załączniku do zarządzenia Rektora AWF Warszawa Nr 42/2022/2023 z dnia 5 maja 2023 r (zał. 1.2.) Dzięki umowom o współpracy podpisanym z Mazowieckim Związkiem Piłki Nożnej, Polskim Związkiem Tenisowym, Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce kształcenie przyszłej kadry odbywa się zgodnie ze standardami Europejskich Federacji. Absolwenci specjalizacji trenerskich z piłki nożnej, tenisa i piłki ręcznej uzyskują kwalifikacje i uprawnienia honorowane w całej Europie, co daje im możliwość podejmowania pracy zawodowej w dowolnym kraju zrzeszonym w odpowiednich dla dyscypliny Międzynarodowych Federacjach (UEFA, ITF, EHF). W ramach doskonalenia systemu jakości

kształcenia nastąpiła aktualizacja Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), wdrożona Zarządzeniem Rektora nr 45/2020/2021 (zał. 1.3), dokonano przeglądu Polityki Jakości oraz Celów Systemu dostosowując je do nowej strategii rozwoju AWF na lata 2020-2030, a także jej misji i wizji Akademii.

Zgodnie z misją i strategią Uczelni, kształcenie ukierunkowane jest na wypromowanie absolwentów do świadczenia usług skierowanych bezpośrednio do człowieka, jego potrzeb w zakresie edukacji, szeroko rozumianej kultury fizycznej czy ochrony zdrowia, będzie zyskiwało na znaczeniu. Na specjalistów z tego obszaru będzie wzrastało zapotrzebowanie społeczne w związku ze starzeniem się społeczeństwa, „epidemią” chorób hipokinetycznych, coraz częstszymi zaburzeniami psychoruchowymi obserwowanymi u dzieci. W perspektywie kilkunastu lat ranga takich zawodów jak: nauczyciel, trener sportu, trener personalny, trener przygotowania motorycznego, instruktor rekreacji, menadżer turystyki i sportu będzie rosła (zał. 1.1). Potwierdzają to także wpływające do uczelnianego biura karier oferty pracy od pracodawców, które są one udostępnione studentom na stronie internetowej biura (<https://abk.awf.edu.pl/oferty-pracy>) (zał. 1.4). Akademia realizuje swoje cele z udziałem całej wspólnoty akademickiej, obejmującej nauczycieli akademickich, studentów, doktorantów, pracowników administracyjnych, interesariuszy zewnętrznych, przy znaczącym udziale Rady Uczelni. Rozwój Akademii w horyzoncie czasowym wyznaczonym w strategii Uczelni cechować będzie tworzenie nowej jakości kształcenia, badań, współpracy międzynarodowej i kooperacji z pracodawcami. Przez zespoły naukowe w których skład wchodzi zarówno nauczyciele akademicy i studenci- członkowie Kół Naukowych AWF Warszawa, innych polskich lub zagranicznych uczelni lub instytutów prowadzone są projekty naukowe i pozyskiwane granty (NCN, PFRON, NAWA, Erasmus plus, a także MNiSW)([AWF - Uczelniane Projekty Badawcze/Monotematyczne Zadania Badawcze](#)). Zapewnia to stały rozwój naukowy uczelni oraz umożliwia realizację treści programowych zajęć objętych programem studiów drugiego stopnia w zakresie przygotowywania studentów do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku sport wykazują zaangażowanie w pracy naukowej związanej z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej, realizując projekty badawcze oraz publikując efekty swoich dokonań badawczych w czasopiśmie naukowych. Prowadzone projekty obejmują zagadnienia z zakresu nauk biomedycznych, w tym genetycznych, biochemicznych czy fizjologicznych, ale również z nauk społecznych takich jak socjologia, psychologia. Działalność Akademii odbywa się w ramach coraz intensywniejszych powiązań z partnerami krajowymi i zagranicznymi, umożliwiając pracownikom i studentom korzystanie z oferty Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (zał. 1.1). Wynikiem działalności naukowej AWF Warszawa jest wysoki wynik w ewaluacji w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej na poziomie A za lata 2017-2021.

Koncepcja kształcenia jest stale weryfikowana i wsparta opiniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, które pozyskano w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), monitoringu losu absolwentów AWF w Warszawie oraz ankietyzację pracodawców. Ankietyzacja ogólnouczelniana obejmuje wszystkich interesariuszy procesu kształcenia. Jest realizowana systemowo i cyklicznie za pośrednictwem funkcjonalności w W11 [opinia kandydata, ocena nauczyciela akademickiego/ocena zajęć] oraz przy wykorzystaniu Portalu Ankiet i Badań [opinie studentów, doktorantów, pracowników, uczestników programu Erasmus, słuchaczy studiów podyplomowych, użytkowników biblioteki, absolwentów i pracodawców]. Wyniki ankietyzacji, na podstawie których, opracowywane są raporty, analizy i zestawienia pozwalają władzom podejmować skuteczne decyzje na poziomie uczelni i jednostek. Ankietowanie pracodawców wykonywane jest co roku przez Biuro Karier (zał. 1.5). Badane są również losy zawodowe absolwentów w trzech odstępach czasowych: rok, 3 lata i 5 lat po ukończeniu studiów (zał. 1.5a). Odzew, szczególnie pracodawców, na

przeprowadzane ankietowanie jest niestety niewielki, analiza ankietyzacji absolwentów z 2021 w podanym załączniku, kolejne lata są obecnie analizowane (zał. 1.5b). W ramach prac WSZJK co roku zbierane są opinie studentów na temat jakości studiów na ocenianym kierunku (<https://www.awf.edu.pl/uczelnia/o-nas/jakosc-ksztalcenia/uczelniany-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/ankietyzacja-ogolouczelniana-i-sprawozdawczosc>) (zał. 1.5c) W ramach rozwoju kierunku przeprowadzono również analizy ankietyzacji studentów w kontekście przygotowywania nowej strategii rozwoju uczelni (zał. 1.5d). Efektem działań uczelni w kontekście doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku sport z udziałem interesariuszy zewnętrznych jest uruchomienie dwóch nowych specjalności na drugim stopniu kierunku sport: żywienie w sporcie (od roku akademickiego 2022/2023) oraz diagnostyki sportowej (od roku akademickiego 2023/2024).

Absolwent studiów niezależnie od wybranej specjalności posiada wiedzę pogłębianą o biomedyczne i psychospołeczne aspekty sportu klasyfikowanego, dydaktyczne uwarunkowania pracy z uzdolnionymi sportowcami oraz organizowania aktywności sportowej osób w różnym wieku. Posiada umiejętność kreatywnego wpływania na rozwój sportu, potrafi organizować pracę grupową i kierować pracą zespołu oraz jest przygotowany do podejmowania działalności naukowej. Opisy szczegółowe zależne od wyboru specjalności umieszczone są w programie studiów (zał.1.6).

Celem studiów drugiego stopnia jest wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające podjęcie zadań związanych z wykonywaniem zawodu trenera, menedżera sportu, zadań w zakresie doradztwa żywieniowego sportowców i promowania zdrowego żywienia oraz w zakresie diagnostyki sportowej (w zależności od specjalności).

Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku sport jest przygotowany do podjęcia pracy w zakresie: administrowania działalności instytucji sportowych różnych szczebli; planowania i nadzoru (doradztwa) aktywności sportowej osób w różnym wieku (w sporcie klasyfikowanym lub niesklasyfikowanym); dbałości o wychowawcze, zdrowotne i prawne aspekty uczestnictwa w działalności sportowej; doradztwa żywieniowego sportowców i promowania zdrowego żywienia; poszukiwania utalentowanych osób i wspomagania ich rozwoju sportowego; organizacji kształcenia i doskonalenia zawodowego kadr trenerskich i administracji sportowej; diagnostyki sportowej na potrzeby szkolenia sportowego. Posiada kompetencje do pracy w instytucjach oświatowych i kultury fizycznej, w sekcjach i klubach sportowych, w instytucjach zajmujących się diagnostyką sportową i żywieniem sportowców (np. poradnie żywieniowe, kluby sportowe, placówki fitness) zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami. Ze względu na ogólnoakademicki charakter studiów absolwenci studiów drugiego stopnia przygotowani są do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej, studiów podyplomowych, mają możliwość dalszego uczestniczenia w projektach badawczych uczelni poprzez podjęcie pracy zawodowej w jednostce lub innych ośrodkach badawczych. Student po ukończeniu studiów potrafi posługiwać się językiem obcym w obszarze problematyki sportu i rekreacji ruchowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Uczelnia pełni misję odkrywania prawdy i przekazywania wiedzy przez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów, stanowiąc integralną część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki oraz przygotowuje swoich absolwentów do współtworzenia gospodarki opartej na wiedzy. Studenci mają możliwość rozwoju w zakresie badawczym pod okiem wykwalifikowanej kadry. Koncepcja kształcenia oraz realizacja procesu nauczania i uczenia się podlegają doskonaleniu, a podejmowane działania ukierunkowane są na poszukiwanie nowych sposobów nauczania i transferu wiedzy oraz wynikają ze zmian warunków otoczenia społeczno-gospodarczego wyznaczających potrzeby rynku pracy. Uczelnia wychodzi naprzeciw nowoczesnym i innowacyjnym trendom w

szkolnictwie oraz wykorzystuje zagraniczne wzorce. Od 2023 roku, w ramach szkoleń Instytutu Innowacyjnej Edukacji, Uczelnia rozpoczęła przygotowywanie i wdrażanie pracowników i studentów do wykorzystywania w procesie nauczania i uczenia się metody „flip blended learning”. Przeprowadzono serię szkoleń w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni” (Umowa nr MEiN/2022/DIR/1958). Udostępniona została platforma edukacyjna (Platforma Edukacyjna AWF 3.0), dzięki której nauczyciele mogą urozmaicać, ubogacać i unowocześniać sposoby przekazywania wiedzy. Studenci część materiału dydaktycznego mogą realizować w wybranym przez siebie czasie wykorzystując multimedialne pomoce dydaktyczno-naukowe udostępniane przez nauczycieli na platformie edukacyjnej. System ten jest w stadium rozwoju, wymaga doskonalenia i dużego wkładu pracy ze strony nauczycieli. Stanowi on jednak odpowiedź na obecne oczekiwania studentów pragnących często pogodzić pracę lub treningi z nauką, a także uczyć się z wykorzystaniem pomocy multimedialnych. Dla studentów kierunku sport dostępna jest również oferta wyjazdów do wielu zagranicznych uczelni w ramach programu „Erasmus plus”. Studenci mają możliwość realizowania staży krajowych lub zagranicznych w miejscu pracy w trakcie studiów lub w ciągu maksymalnie jednego roku po ich ukończeniu (zał. 1.7). Mobilność zagraniczna daje możliwość poznania innych metod i form kształcenia.

Kierunek sport został przypisany do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, posiada własną tożsamość. Jego przypisanie do dyscypliny naukowej wynika z zainteresowania różnymi aspektami i konsekwencjami aktywności fizycznej człowieka, organizacją i zarządzaniem w obszarze sportu. Efekty uczenia się dla programu studiów pierwszego stopnia są zgodne z charakterystykami pierwszego i drugiego stopnia oraz odpowiadają siódmemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i są skorelowane z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim (zał. 1.6).

Celem koncepcji kształcenia na kierunku sport studiów drugiego stopnia jest wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające podjęcie zadań związanych z wykonywaniem zawodu trenera, menedżera sportu, zadań w zakresie doradztwa żywieniowego sportowców i promowania zdrowego żywienia oraz w zakresie diagnostyki sportowej. Program studiów drugiego stopnia dla kierunku sport określa 14 efektów kierunkowych z zakresu wiedzy, 14 efektów z zakresu umiejętności i 5 efektów z zakresu kompetencji społecznych. Efekty uczenia się w swoim założeniu uwzględniają zdobywanie przez studentów niezbędnej, specjalistycznej i pogłębionej wiedzy, przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w kulturze fizycznej dziś i w jej dorosłym życiu. Realizują też założenie nabycia umiejętności badawczych oraz odpowiednich kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy, oraz w dalszej edukacji. Zmiany w efektach uczenia się w programów studiów drugiego stopnia kierunku sport weszły w życie począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024 zgodnie z Uchwałą Nr 14/2022/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 31 stycznia 2023 roku (zał. 1.8) i załącznikiem nr 4 do w/w uchwały (zał. 1.8a).

Wybrane przykłady kluczowych kierunkowych efektów uczenia się dla ocenianego kierunku dla poziomu studiów drugiego stopnia:

w zakresie wiedzy:

- ✓ ma pogłębioną wiedzę w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz pojęć, teorii i metod stosowanych w obszarze sportu (K_W01),

- ✓ posiada pogłębioną wiedzę w zakresie fizykochemicznych i biologicznych aspektów funkcjonowania organizmu człowieka, w związku z podejmowanym wysiłkiem fizycznym w sporcie (K_W02),
- ✓ zna i rozumie budowę i funkcje organizmu sportowca na różnych etapach rozwoju osobniczego i zaawansowania sportowego (K_W03),
- ✓ posiada pogłębioną wiedzę o różnorodnych następstwach uprawiania sportu, zasadach racjonalnego żywienia oraz higieny procesu treningowego i obiektów sportowych (K_W04),
- ✓ posiada pogłębioną wiedzę w zakresie różnorodnych metod i technik trenerskich oraz menedżerskich w wybranych specjalnościach sportowych (K_W09),
- ✓ zna i rozumie zasady działania i wykorzystywania sprzętu i aparatury badawczej stosowanych w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej (K_W12),
- ✓ zna zaawansowaną metodologię badań naukowych. Posiada pogłębioną wiedzę o projektach naukowo-badawczych w kulturze fizycznej (K_W13),
- ✓ zna statystyczne metody opisu, analizy oraz interpretacji danych ilościowych i jakościowych (K_W14);

w zakresie umiejętności:

- ✓ potrafi efektywnie i bezpiecznie organizować przedsięwzięcia sportowe i zarządzać obiektami sportowymi (K_U01),
- ✓ posiada umiejętność samodzielnego stosowania zaawansowanych metod, form i środków edukacji sportowej w różnych środowiskach i wobec osób o zróżnicowanych potrzebach sportowych i zdrowotnych (K_U04),
- ✓ posiada umiejętność samodzielnego prowadzenia badań naukowych oraz wykonywania pomiarów i analiz niezbędnych w sporcie, z wykorzystaniem specjalistycznej aparatury (K_U05),
- ✓ potrafi samodzielnie zaplanować pracę treningową w zależności od poziomu sportowego i okresu treningu oraz współdziałać w planowaniu i realizacji różnorodnych zadań badawczych (K_U09),
- ✓ posiada umiejętności wykorzystania sportu w promocji zdrowia oraz profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych. Potrafi samodzielnie dostosować metody promocji zdrowia stosownie do wieku i potrzeb grupy (K_U10),
- ✓ umie posługiwać się metodami statystycznymi w pracy naukowej. Potrafi gromadzić, opisywać i analizować różnorodne dane ilościowe i jakościowe oraz interpretować uzyskane wyniki. Potrafi formułować wnioski merytoryczne na podstawie wniosków statystycznych (K_U13),
- ✓ posiada umiejętność przygotowania pisemnego opracowania pracy badawczej oraz referowania treści z zakresu kultury fizycznej (K_U14);

w zakresie kompetencji społecznych:

- ✓ Jest gotów do współpracy z innymi podmiotami w realizacji celów wynikających z różnych form działalności zawodowej, w tym menedżerskiej, trenerskiej, rekreacyjnej i sportowej, naukowo-badawczej oraz myślenia i działania w sposób proaktywny i kreatywny (K_K04),
- ✓ Jest gotów do odpowiedzialnego wykonywania obowiązków zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne, podopiecznych, otoczenia i współpracowników (K_K05).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zwiększać aktywność interesariuszy zewnętrznych w procesie budowy i modyfikacji koncepcji kształcenia.	Dzięki podpisanym z Mazowieckim Związkiem Piłki Nożnej, Polskim Związkiem Tenisowym, Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce, PZLA, SITŻ Hals umowom o współpracy, wydział kształci kadry zgodnie ze standardami Europejskich Federacji, dzięki temu absolwenci specjalizacji trenerskich z piłki nożnej, tenisa i piłki ręcznej uzyskują uprawnienia honorowane w całej Europie co daje im możliwość podejmowania pracy zawodowej w dowolnym kraju zrzeszonym w odpowiednich dla dyscypliny Międzynarodowych Federacjach (UEFA, ITF, EHF).
2.	Modernizować infrastrukturę i sukcesywnie doposażać pracownie specjalistyczne zgodnie z zakładaną koncepcją kształcenia	Uczelnia podejmuje systematyczne działania zmierzające do stałego doskonalenia i unowocześniania infrastruktury dydaktycznej. Wybudowano nowe boisko do gry w piłkę nożną ze sztuczną nawierzchnią. Przeprowadzono remonty sal dydaktycznych, seminaryjnych, boisk, hali gier i sal gimnastycznych, Ośrodka Dydaktyczno-Sportowego w Piękną Górze. Sale seminaryjne i wykładowe zostały wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny (np. monitory interaktywne, rzutniki).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe zostały opisane dla wszystkich zajęć objętych planem studiów w kartach zajęć. Treści programowe uwzględniają cele kształcenia dla kierunku i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy. Kluczowymi treściami kształcenia między innymi są: komunikacja interpersonalna w pracy trenera i menadżera, public relations, kształtowanie wizerunku miast/regionu przez sport, media jako skuteczne narzędzie komunikowania na rynku sportu, krajowe i międzynarodowe źródła finansowania sportu, rachunkowość zarządcza obiektów sportowych, finansowanie w polskich związkach sportowych, organizacja imprez sportowych, warsztat umiejętności społecznych trenera, dobór metod diagnostycznych i aparatury stosowanej do oceny wydolności fizycznej, interpretacja wyników badań, psychogenetyka w sporcie, oznaczanie wybranych metabolitów w ocenie treningu i zmian powysiłkowych w różnych dyscyplinach sportowych, diagnoza stanu rozwoju fizycznego w zakresie referencyjnych predyspozycji morfologicznych różnych dyscyplinach sportowych, specyfika żywienia sportowców z uwzględnieniem rodzaju uprawianej dyscypliny oraz różnych okresów treningu, suplementacja w sporcie, periodyzacja treningu w świetle badań naukowych, analiza i monitorowanie obciążeń treningowych.

Treści programowe podlegają stałej weryfikacji i w razie konieczności uzupełnieniom przez nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia. W kartach zajęć treści programowe odniesiono do efektów określonych dla zajęć oraz kierunkowych efektów uczenia się. W planie studiów zajęcia podzielone są na grupy zajęć: zajęcia ogólne, zajęcia kierunkowe dla specjalności menedżerskiej, specjalizacje menedżerskie, zajęcia kierunkowe dla specjalności trenerskiej, specjalizacje trenerskie, zajęcia kierunkowe dla specjalności żywienie w sporcie, specjalizacje w zakresie żywienia w sporcie, zajęcia kierunkowe dla specjalności diagnostyka sportowa, specjalizacje w zakresie diagnostyki sportowej, seminaria i praca magisterska, praktyki. Treści programowe w zakresie wiedzy obejmują zagadnienia z metodologii badań naukowych, natomiast treści programowe w zakresie umiejętności obejmują działania ukierunkowane na samodzielne prowadzenie działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej (zał. 3.7). Treści programowe z języka obcego obejmują specjalistyczną terminologię z zakresu nauk o kulturze fizycznej, obszaru problematyki sportu, diagnostyki sportowej oraz zarządzania niezbędną do komunikowania się w środowisku zawodowym. Zajęcia z języka obcego realizowane są w formie ćwiczeń w łącznym wymiarze 30 godzin (4 punktów ECTS) realizowanych w semestrze czwartym.

W zależności od opisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określonych dla poszczególnych zajęć dobierane są metody pracy ze studentami. Szczegółowy dobór metod dydaktycznych ilustrują poszczególne karty zajęć (zał. 3.7). Przykładami metod dydaktycznych wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku sport są: wykład podający, problemowy, opowiadanie, pogadanka, opis, dyskusja, praca z książką, metody oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar), samodzielnego wykonywania zadań, laboratoria, metody aktywizujące takie jak burza mózgów, sytuacyjna, inscenizacji, problemowa. Na zajęciach z języka obcego wykorzystywane są metody takie jak: praca z tekstem, dyskusja, konwersatorium, rozumienie ze słuchu, tłumaczenie tekstu, dialogi sytuacyjne, studium przypadku, prezentacja.

Program studiów na kierunku sport nie przewiduje realizacji zajęć programowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszystkie zajęcia przewidziane w planie studiów realizowane są w Uczelni w bezpośrednim kontakcie nauczycieli i studentów.

W celu zapewnienia odpowiednich warunków jednoczesnego studiowania oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań sportowych, naukowych, organizacyjnych na rzecz uczelni oraz dla studentów przyjętych w procesie potwierdzania efektów uczenia się, wprowadzono Indywidualny Organizację Studiów (IOS) oraz Narodową Reprezentację Akademicką (NRA) W ramach IOS student w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia ustala indywidualne zasady uzyskiwania efektów uczenia się, zasady uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych oraz formy realizacji obowiązków studenckich, terminy zajęć, uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów i zapisuje je w karcie indywidualnej organizacji studiów. Działalność NRA polega na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką (kariera dwutorowa). Obejmuje dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. Studentom-sportowcom umożliwia się indywidualny wybór grupy w ramach zajęć dydaktycznych w miarę możliwości organizacyjnych i dostosowanie planu zajęć do indywidualnego planu treningowego. Dla tak wyróżniających się studentów zajęcia dydaktyczne mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniających osiągnięcie przez studentów-sportowców efektów uczenia się, szczególnie w okresach wyjazdów na zgrupowania i zawody. Studenci nie objęci programem kariery dwutorowej podlegają obowiązkowemu udziałowi w zajęciach kontaktowych wynikających z organizacji studiów przy jednoczesnym wsparciu w realizacji pracy własnej w godzinach konsultacji oraz w kolejnych latach z

wykorzystaniem wcześniej wspomnianej wprowadzanej Platformy Edukacyjnej AWF. Zapewnia to najwyższą jakość kształcenia oraz umożliwia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów (§ 9 ust. 11 Regulaminu studiów).

Struktura planu studiów została zbudowana tak, aby sekwencyjność zajęć zapewniła właściwe osiąganie zakładanych efektów uczenia się, postępując według zasady od ogółu do szczegółu, dlatego zajęcia ogólne umiejscowiono głównie w początkowych semestrach, zajęcia kierunkowe dla danej specjalności realizowane są równomiernie przez cały okres studiów, a specjalizacyjne opierające się w dużym stopniu na pracy własnej praktycznej i naukowej umiejscowiono od 3 semestru studiów. Treści realizowane są zgodnie z zaplanowanym programem studiów, a zdobywana wiedza na jednym etapie stanowi podstawę kolejnych.

Wszystkim zajęciom ujętym w planie i programie, przypisane zostały punkty ECTS. Przyjęto wskaźnik 25-30 godzin dydaktycznych za jeden punkt ECTS. Stosowana punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w przepisach prawa. Na studiach drugiego stopnia kierunku sport zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich stanowią od 53 do 56% całościowej punktacji ECTS w zależności od wybranej specjalności (64 punktów ECTS – specjalność menedżerska, 67 punktów ECTS – specjalność trenerska, 69 punktów ECTS – specjalność żywienie w sporcie, 66 punktów ECTS – specjalność diagnostyka sportowa). We wszystkich modułach niezależnie od specjalności uwzględniono realizację efektów kształcenia sprzyjających zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych. W skali kierunku jest to 53% czyli 64 pkt ECTS. Zgodnie z wymogami wydział powinien zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Wszystkie zajęcia realizowane w trakcie studiów zostały skonstruowane tak, aby w jak największym stopniu wykorzystać je, w celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. W programie przewidziano formy wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem: wykłady, seminaria, ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne oraz formy kształcenia bez kontaktu z nauczycielem w postaci samokształcenia. Wykłady realizowane są dla całego rocznika danego kierunku studiów lub specjalności. W przypadku roczników liczniejszych niż pojemność sal wykładowych, rocznik można podzielić na dwie lub więcej grup wykładowych. Maksymalną liczbę studentów w grupach na zajęciach dydaktycznych ustalają dziekani, z zachowaniem dbałości o bezpieczeństwo studentów w Uczelni, dalszych zapisów niniejszego zarządzenia oraz z zastrzeżeniem przepisów odrębnych powszechnie obowiązującego prawa. Szczegółowe informacje zawarte są w Zarządzenie Nr 70/2021/2022 (zał. 2.1). Do ukończenia studiów student musi uzyskać 120-123 punktów ECTS (w zależności od specjalności). Student studiów drugiego stopnia realizuje w sumie 1585 - 1705 godzin w zależności od wybranej specjalności (1585 specjalność menedżerska, 1650 godzin – specjalność trenerska, 1705 godzin – specjalność żywienie w sporcie, 1630 godzin – specjalność diagnostyka sportowa). Plan studiów dla specjalności menadżerskiej obejmuje 545 godzin wykładowych i 815 godziny zajęć w formie ćwiczeń. Plan studiów dla specjalności trenerskiej obejmuje 577 godzin wykładowych i 848 godziny zajęć w formie ćwiczeń. Plan studiów dla specjalności żywienie w sporcie obejmuje 620 godzin wykładowych i 860 godzin zajęć w formie ćwiczeń. Plan studiów dla specjalności diagnostyka sportowa obejmuje 575 godzin wykładowych i 830 godzin zajęć w formie ćwiczeń. Wydział zapewnia studentom elastyczność w doborze zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia. Program studiów drugiego stopnia przewiduje zajęcia obowiązkowe, ale również do wyboru (zał. 1.6). Liczba godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć, została

określona w programie (zał. 1.6) i planie studiów, a szczegółowe informacje na temat poszczególnych zajęć znajdują się w kartach zajęć.

Na potrzeby odbywania praktyki zawodowej wydział nawiązał współpracę z instytucjami zajmującymi się organizacją i zarządzaniem sportem oraz instytucjami związanymi z prowadzeniem zajęć sportowych. Organizacje te są starannie wybierane pod kątem profilu działalności oraz możliwości organizacji praktyki dla studentów. Są to głównie: kluby i ośrodki sportowe, jednostki samorządowe, polskie związki sportowe oraz prywatne organizacje działające w dziedzinie sportu.

Praktyki w ramach specjalizacji dla danej specjalności realizowane są w wymiarze 225 godzin, w semestrze 3 (75 godzin) i semestrze 4 (150 godzin), którym przypisano łącznie 9 punktów ECTS. Zasady i sposób realizacji praktyk zawarto w regulaminach praktyk (zał. 6.2, 6.13, 6.14). Wymiar praktyk został określony w programie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim dla kierunku sport. Osobą odpowiedzialną za organizację, sprawowanie opieki nad realizacją praktyk oraz za ich zaliczenie jest opiekun/kierownik praktyk ze strony Uczelni oraz opiekun ze strony instytucji przyjmującej studentów na praktykę. Zadania i odpowiedzialności oraz kwalifikacje i kompetencje opiekunów/kierowników praktyk określa regulamin praktyk (zał. 6.2, 6.14).

Przebieg praktyk oraz realizowane w ich trakcie zadania wynikające z programu praktyki są dokumentowane w dzienniku praktyk. Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji (dziennika praktyk). Ocena końcowa z praktyki jest średnią arytmetyczną z ocen: oceny końcowej pracy studenta (wystawionej przez opiekuna praktyki ze strony instytucji przyjmującej studenta/studentkę na praktykę), oceny końcowej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (wystawionej przez opiekuna praktyki ze strony uczelni) i oceny opracowanej dokumentacji z przebiegu praktyki (wystawiona przez opiekuna praktyki ze strony uczelni).

Celem praktyk realizowanych w ramach specjalności *żywienie w sporcie* jest nabycie przez studentów umiejętności i kompetencji w zakresie samodzielnego przeprowadzania oceny stanu odżywienia i sposobu żywienia oraz doradztwa żywieniowego sportowców i promowania zdrowego żywienia osób aktywnych fizycznie. Praktyki są realizowane w szkołach, klubach sportowych lub ośrodkach sportowych. Miejsce odbywania praktyki powinno dysponować salą sportową, siłownią lub boiskiem treningowym oraz dostępem do komputera. Instytucja powinna zapewniać dostęp do osób uczących się lub trenujących sportowców. Instytucje, z którymi zawarto porozumienia o współpracy w zakresie realizacji praktyk przez studentów specjalności żywienie w sporcie to np. LXII LO Mistrzostwa Sportowego w Warszawie, AZS AWF Warszawa, Klub Bokserski Legia Warszawa, UKS Targówek.

Celem praktyk realizowanych w ramach *specjalności menadżerskiej* jest wykształcenie kompetencji zawodowych i społecznych studentów umożliwiających sprawne rozpoznanie, diagnozowanie i rozwiązywanie problemów pojawiających się z zarządzaniu związkiem sportowym oraz przygotowanie studentów do pracy w obszarze administrowania związkiem sportowym (menedżer organizacji sportowych), a także zwiększenie kompetencji zawodowych i społecznych studentów umożliwiających sprawne rozpoznawanie, diagnozowanie i rozwiązywanie problemów z zakresu zarządzania nieruchomościami (zarządca obiektów sportowych). Praktyki są realizowane w klubach lub ośrodkach sportowych lub instytucjach zajmujących się zarządzaniem sportem na poziomie lokalnym (np. Biuro sportu) lub regionalnym/ogólnopolskim (np. Polskie Związki Sportowe). Miejsce odbywania praktyki powinno dysponować dostępem do komputera. Instytucja powinna zapewniać dostęp do obiektów sportowych i ewentualnie programów komputerowych do zarządzania. Instytucje, z którymi zawarto

porozumienia o współpracy w zakresie realizacji praktyk przez studentów specjalności menedżerskiej to np. COS, AZS AWF Warszawa, Polskie Związki Sportowe.

Celem praktyk realizowanych w ramach *specjalności trenerskiej* (trener przygotowania motorycznego) w zakresie przygotowania motorycznego jest przygotowanie studentów do współpracy z zawodnikami i sztabem szkoleniowym (trenerzy, fizjoterapeuci, lekarze), ponadto przygotowanie studentów do samodzielnego kierowania (planowanie, realizacja i kontrola efektów) aktywnością fizyczną ćwiczących. Praktyki są realizowane w szkołach, klubach sportowych lub ośrodkach sportowych. Miejsce odbywania praktyki powinno dysponować siłownią, halą lub salą sportową, boiskiem treningowym, bieżnią lub innym miejscem właściwym do realizacji zadań związanych z praktyką uwzględniając specyfikę realizowanych zadań. Instytucja powinna zapewniać dostęp do osób trenujących, sportowców wyczynowych bądź amatorów. Instytucje, z którymi zawarto porozumienia o współpracy w zakresie realizacji praktyk przez studentów specjalności trenerskiej to np. LXII LO Mistrzostwa Sportowego w Warszawie, AZS AWF Warszawa, Polski Związek Lekkiej Atletyki, Związek Piłki Ręcznej w Polsce, Polski Związek Koszykówki.

Celem praktyk realizowanych w ramach specjalności *diagnostyka sportowa* jest praktyczne zapoznanie uczestników z metodami pomiarowymi, dzięki którym możliwa jest ocena wpływu zmiennych środowiskowych na funkcjonowanie organizmu sportowca oraz przygotowanie studentów do samodzielnego planowania, bieżącej oceny zmian parametrów wytrenowania i realizacji procesu diagnostyki sportowej w różnorodnych podsystemach kontroli. Praktyki są realizowane w klubach sportowych, związkach sportowych lub ośrodkach sportowych. Miejsce odbywania praktyki powinno dysponować wyposażeniem właściwym do realizacji zadań związanych z realizacją szkolenia sportowego, uwzględniając specyfikę realizowanych zadań diagnostycznych. Instytucja powinna zapewniać dostęp do osób trenujących, sportowców wyczynowych bądź amatorów. Instytucje, z którymi zawarto porozumienia o współpracy w zakresie realizacji praktyk przez studentów specjalności diagnostyka sportowa to np. LXII LO Mistrzostwa Sportowego w Warszawie, AZS AWF Warszawa, Polski Związek Lekkiej Atletyki, Związek Piłki Ręcznej w Polsce, Polski Związek Koszykówki, Instytut Sportu.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zwiększyć liczbę godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim z języka obcego do wymiaru umożliwiającego osiągnięcie poziomu B2+ (co najmniej do 90 godzin).	Wydział podejmował próby zwiększenia liczby godzin zajęć z języka obcego niestety ze względu na braki kadrowe w grupie lektorów nie zdecydowano się na wprowadzenie zmian w planach studiów. Wydział stale podejmuje działania zmierzające do ponoszenia kompetencji językowych studentów poprzez umożliwienie im udziału w organizowanych otwartych wykładach prowadzonych w języku angielskim przez gości z zagranicy oraz działania w celu zwiększenia udziału studentów w mobilności w ramach programu Erasmus+.

2.	Rozważyć zasadę obowiązkowego uczestniczenia studentów w wykładach.	Dziekan Wydziału WF dnia 12 września 2018 r. wystąpił z wnioskiem do Rektora i Senatu AWF o zmianę zapisu w regulaminie studiów dotyczącą wprowadzenia zasady obowiązkowego udziału we wszystkich formach zajęć przewidzianych w planach studiów (załącznik 2.2). Wniosek został pozytywnie zaopiniowany przez przedstawicieli studentów - Uczelnianą Radę Samorządu Studentów (załącznik 2.3). W wyniku podjętych działań dnia 18 września 2018 r. Senat AWF uchwalił wnioskowaną zmianę (załącznik 2.4). Aktualnie wszystkie formy zajęć przewidziane w planach studiów są obowiązkowe. Zgodnie z § 11 ust. 1 pkt 4 obowiązującego Regulaminu studiów "...Studenti mają obowiązek uczestniczyć w zajęciach przewidzianych planem i programem studiów, na zasadach przewidzianych dla danego kierunku studiów albo określonych przez prowadzącego dane zajęcia, w zależności od decyzji dziekana."
3.	Zmniejszyć liczebność wszystkich specjalistycznych grup ćwiczeniowych do 10-15 osób.	Liczebności w grupach studenckich określa Zarządzenie Nr 70/2021/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 30 września 2022 r. w sprawie określenia minimalnej liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w AWF Warszawa oraz zasad ustalania i zmiany liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w AWF Warszawa. Liczebność w grupach specjalizacyjnych ćwiczeniowych nie przekracza 15 osób.
4.	Zanalizować harmonogramy zajęć i dostosować długość przerw między zajęciami, tak aby student miał możliwość należycie zadbać o utrzymanie własnej higieny osobistej i mógł punktualnie uczestniczyć w kolejnych zajęciach.	Dokonano analizy harmonogramów zajęć w porozumieniu z DOPS. Przerwy między zajęciami zwyczajowo wynoszą co najmniej 15 minut. Zajęcia zazwyczaj odbywają się w ciągu dnia między godziną 8:00 a 16:30. Dla roczników realizujących praktyki zawodowe planuje się dni wolne od zajęć.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady przyjęć na kierunek sport w Wydziale określa Regulamin Rekrutacji AWF w Warszawie ustalony Zarządzeniem Rektora Nr 42/2022/2023 Rektora AWF (załącznik nr 3.1) Warunki przyjęć i tryb rekrutacji na studia w roku akademickim 2024/2025 reguluje Uchwała Nr 31/2023/2024 Senatu AWF (załącznik nr 3.2). Za rekrutację odpowiada Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, która co roku powoływana jest pismem okólnym przez Dziekana WWF. Kandydat na studia sport w Wydziale

powinien, zgodnie z terminarzem rekrutacji: zarejestrować się w Elektronicznym Systemie Rejestracji, wnieść opłatę rekrutacyjną na przydzielony przez system indywidualny numer rachunku bankowego, a po zakwalifikowaniu się do przyjęcia na studia złożyć wymagane dokumenty. Postępowanie kwalifikacyjne na studia drugiego stopnia odbywa się na podstawie listy rankingowej, gdzie o miejscu decydować będzie średnia z ocen uzyskanych w trakcie studiów pierwszego stopnia (specjalność menadżerska, diagnostyka sportowa i żywienie w sporcie). Natomiast w przypadku specjalności trenerskiej kandydatami mogą zostać wyłącznie osoby, które legitymują się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku sport lub wychowanie fizyczne. Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia jako laureat lub finalista olimpiad stopnia centralnego ma obowiązek złożenia dokumentów potwierdzających uprawnienia w tym zakresie w Systemie Elektronicznej Rekrutacji kandydatów dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia. Studentem kierunku sport może również zostać osoba posiadająca status studenta innej uczelni (w tym także zagranicznej). Te kwestie reguluje § 12 Regulaminu Studiów AWF (*załącznik nr 3.3*). Zgodnie z tym regulaminem student musi złożyć pisemny wniosek o zmianę uczelni przed rozpoczęciem semestru. Dziekan, podejmując decyzję o przeniesieniu, uwzględnia efekty uczenia się uzyskane przed przeniesieniem w wyniku realizacji zajęć i praktyk, odpowiadające zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na kierunku, na który student został przeniesiony. Wymaga również przedłożenia zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do studiowania w Akademii i ustala wykaz różnic programowych oraz terminy ich uzupełnienia. Student innej uczelni, w tym także zagranicznej, może ubiegać się o przeniesienie na studia w Akademii najwcześniej po ukończeniu pierwszego roku studiów pierwszego stopnia.

Regulamin Studiów w § 14 określa również zasady uznawania wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni. Paragraf ten ma przede wszystkim zastosowanie w przypadku studentów biorących udział w programie Erasmus+. Kwalifikacji studentów do programu wymiany międzynarodowej w programie ERASMUS+ dokonuje komisja międzywydziałowa powołana w odrębnym trybie, zaś do wymiany krajowej kwalifikacji dokonuje komisja powołana przez dziekana. Po powrocie z innej uczelni student składa podanie do Dziekana o zaliczenie przedmiotów. Na podstawie wykazu zaliczeń koordynator wydziałowy potwierdza zaliczenie zajęć oraz wpisuje oceny z przedmiotów zrealizowanych w innej uczelni. Decyzje w sprawach dotyczących zaliczenia i ewentualnych uzupełnień, które mogą wynikać z różnic programowych podejmuje Dziekan, po zasięgnięciu opinii wydziałowego koordynatora Erasmus+. Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i jej późniejszymi zmianami na Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Cały algorytm potwierdzania efektów odbywa się według procedur opisanych ww. Ustawie oraz w Uchwale Nr 63/2018/2019 oraz Uchwale Nr 42/2020/2021 Senatu AWF (*załączniki nr 3.4 i 3.4a*). Szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się zostały określone ww. Uchwale Senatu.

Dyplomowanie na kierunku sport oparte jest na przyjętym przez Radę WWF Regulaminie dyplomowania (zał. 3.5) oraz na zapisach zawartych w Regulaminie Studiów AWF Warszawa (zał. 3.3). Prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu przed egzaminem dyplomowym w zakresie naruszenia przepisów o prawie autorskim z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) (zał. 3.6), o którym mowa w art. 351 ust. 1 ustawy, na zasadach określonych w AWF Warszawa. Prace dyplomowe, których treść jest chroniona na podstawie przepisów o ochronie informacji niejawnych nie podlegają weryfikacji w JSA. W przypadku podejrzenia naruszenia przez studenta cudzych praw autorskich dziekan powiadamia rektora w celu przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego lub dyscyplinarnego. Warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego określa Regulamin Studiów AWF

Warszawa (zał. 3.3). Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana lub przez osobę przez niego upoważnioną, zgodnie z zapisami regulaminowymi.

Ukończenie studiów następuje po uzyskaniu pozytywnej oceny pracy dyplomowej i zdaniu egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych na podstawie decyzji komisji egzaminu dyplomowego. Student po złożeniu egzaminu dyplomowego staje się absolwentem AWF Warszawa. AWF Warszawa wydaje absolwentowi, w terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów, dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem do dyplomu oraz ich 2 odpisy, w tym na wniosek studenta złożony do dnia ukończenia studiów: 1) odpis dyplomu w języku angielskim albo w innym języku obcym, jeśli w innym języku obcym było prowadzone kształcenie na tych studiach; 2) odpis suplementu do dyplomu w języku angielskim albo w innym języku obcym, jeśli w innym języku obcym było prowadzone kształcenie na tych studiach.

W roku akademickim 2020/2021 kierunku sport I drugiego studiowało 50 studentów (stan na dzień 31 października 2020 r.), w roku akademickim, w roku akademickim 2021/2022 – 50 studentów (stan na dzień 31 października 2021 r.), w roku akademickim 2022/2023 – 77 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), w roku akademickim 2023/2024 edukację podjęło i kontynuowało 82 studentów (stan na dzień 31 października 2023 r.) a w roku akademickim 2024/2025 (stan na dzień 31 października 2024 r.) edukację podjęło 66. W Tabeli 3.1. zaprezentowano statystyki dotyczące liczby studentów rozpoczynających i kończących studia na drugim stopniu, a w Tabeli 3.2. przedstawiono skalę i przyczyny rezygnacji z kształcenia na kierunku sport na drugim stopniu.

Tabela 3.1. Statystyki przyjęć i zakończenia studiów drugiego stopnia

Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów	
			Rozpoczynających studia	Kończących studia
drugi	2020	2022	50	38
	2021	2023	50	31
	2022	2024	77	43

Tabela 3.2. Przyczyny i statystyki ukazujące odsiew studentów drugiego stopnia kierunku sport

Przyczyny odsiewu	Lista studentów			
	2020/2021	2021/202	2022/2023	2023/2034
Rezygnacja	5	1	4	5
Niezaliczenie semestru	3	11	18	11
Niepodjęcie studiów	1	4	0	19
Przeniesienia	0	0	0	0
Niezłożenie egzaminu dyplomowego	1	5	1	8
RAZEM	10	21	23	43

Władze Wydziału na bieżąco monitorują liczbę studentów, analizując ich stan na posiedzeniach rady wydziału i kolegium dziekańskiego czy zebrań kierowników katedr z pracownikami. Podczas tych zebrań prowadzone są również rozmowy na temat doskonalenia programów studiów i dostosowania ich do potrzeb rynku i otoczenia gospodarczego.

Każde zajęcia ujęte w planie i programie studiów ma opracowaną kartę zajęć. Karty zajęć (załącznik nr 3.7 i 3.7a) zawierają następujące informacje: cel zajęć, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla zajęć z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się i charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK, metody oceny efektów uczenia się oraz typ oceny, treści programowe uwzględniające formę zajęć i liczbę godzin, odniesione do efektów uczenia się (symbole) kierunkowych i do celów zajęć, narzędzia/metody/formy dydaktyczne w zestawieniu z treściami i efektami kierunkowymi, warunki zaliczenia zajęć, zalecaną literaturę (obowiązkową i uzupełniającą) oraz punkty ECTS. Za weryfikację postępów w nauce i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada prowadzący zajęcia. Wprowadzony w jednostce system sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest przejrzysty, ponieważ realnie zostały określone cele każdego zajęcia, a w oparciu o nie opracowano odpowiednie przedmiotowe efekty uczenia się. Zamieszczono je w karcie zajęć (syllabusie), do której wgląd ma zarówno prowadzący jak i student. Ponadto prowadzący poza umieszczeniem tych danych w karcie zajęć, ma obowiązek przedstawienia studentom celów, efektów uczenia się, treści oraz sposobu oceny i weryfikacji efektów uczenia się osobiście, podczas pierwszych zajęć globalnie, a na każdym kolejnych zajęciach jednostkowo. Podnosi to świadomość działań studenta w trakcie zajęć, poprawia wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania oraz zapewnia właściwą weryfikację zakładanych efektów uczenia się. Zarówno nauczyciel jak i student stają się równoważnymi podmiotami odpowiedzialnymi za wypracowanie i zweryfikowanie zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciel zobowiązany jest do przestrzegania założonej procedury. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się na WWF jest realizowany również poprzez analizę wyników sesji egzaminacyjnej. WKdsJK dokonuje systematycznie oceny efektywności i skuteczności sesji egzaminacyjnej zimowej i letniej (https://www.awf.edu.pl/_data/assets/pdf_file/0014/60350/Ocena-sesji-egzaminacyjnej-z-uwzględnieniem-ocen-niedostatecznych_ZIMA_2023-2024.pdf).

Podczas prac WKdsJK dokonywana jest również analiza wyników egzaminu dyplomowego. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się także na podstawie analizy wyników ankietyzacji uzyskanych w toku realizacji zajęć dydaktycznych. Zalecono nauczycielom akademickim, że należy zwrócić uwagę na dalsze doskonalenie sposobów realizacji programu nauczania i doskonalenie pomocy dydaktycznych, innowacyjny sposób prowadzenia zajęć, a także pozyskiwanie najnowszej wiedzy naukowej i praktycznej oraz stosowanie jej w nauczaniu. W kartach zajęć zawarto szczegółowe informacje dotyczące warunków zaliczenia oraz zasad oceniania. Zwrócono uwagę nauczycielom o konieczności prowadzenia ewidencji zaliczania efektów uczenia się dla wszystkich studentów uczestniczących w zajęciach. Wdrożenie systemu nauczania zorientowanego na efekty uczenia się na WWF odbyło się z uwzględnieniem specyfiki, misji i strategii rozwoju uczelni.

W koncepcji prowadzenia zajęć opartej na efektach uczenia się uwzględniono efektywność odzwierciedloną w wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych, jakimi powinien wykazać się student po zakończeniu procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Wprowadzić systemowe, proste zasady archiwizacji prac etapowych.	Zasady archiwizacji prac etapowych na wydziale określa Pismo Okólne nr 2 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie z dnia 15.09.2018 r. w sprawie: zasad archiwizacji prac etapowych i egzaminacyjnych.
----	--	--

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Według stanu na dzień 10 października 2024, w trwającym aktualnie roku akademickim (2024/2025) na Wydziale Wychowania Fizycznego zatrudnionych jest łącznie 137 nauczycieli akademickich. Na przestrzeni ostatnich lat kadre akademicką Wydziału cechuje stabilność - odnosi się to zarówno do liczebności grupy zatrudnionych nauczycieli, jak i liczebności w obrębie grup poszczególnych stanowisk, uwzględniającej samodzielnych pracowników nauki, pracowników naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. Poniżej w tabeli 4.1 przedstawiono strukturę zatrudnienia pracowników WWF prowadzących kształcenie na kierunku sport, na profilu praktycznym i ogólnoakademickim. Wysoki poziom przygotowania kadry WWF potwierdzają także posiadane dodatkowe uprawnienia z obszaru sportu (m.in. uprawnienia instruktorskie oraz trenerskie w sportach wodnych i zimowych, grach zespołowych i sportach indywidualnych).

W chwili obecnej stosunek liczby pracowników WWF badawczych oraz badawczo-dydaktycznych do dydaktycznych kształtuje się na poziomie 1:1,63 (2 pracowników badawczych, 50 badawczo-dydaktycznych, 85 dydaktycznych). Kadra zatrudniana na Wydziale Wychowania Fizycznego na kierunku sport posiada kompetencje zawodowe i/lub naukowe oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, zgodnie z wymogami zapewniającymi kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się prezentowanego kierunku. W załączniku 4.1 przedstawiono indywidualne charakterystyki nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę na Wydziale Wychowania Fizycznego (tytuły zawodowe/naukowe, doświadczenie naukowo-dydaktyczne i zawodowe w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się i prowadzonymi zajęciami/treściami programowymi zakładanymi dla kierunku sport), którzy prowadzą zajęcia w roku akademickim 2024/2025.

Tabela 4.1. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę na Wydziale Wychowania Fizycznego

	2028/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Prof.	7	6	7	7	7	8	8
Dr hab.	7	16	12	13	18	17	17
Dr	55	85	79	79	83	82	79
Mgr	32	35	37	27	30	30	33
Razem	101	142	135	126	138	137	137

W polityce kadrowej uczelni oraz wydziału ważnym elementem jest wskaźnik dostępności dydaktycznej (SSR), zgodnie z którym na WWF na nauczyciela akademickiego przypada nie więcej niż 13 studentów (SSR w październiku 2024 r. dla Uczelni wyniósł 13,9).

Polityki kadrowa WWF jest podporządkowana Zarządzeniu Rektora Nr 61/2022/2023 w sprawie: określenia polityki kadrowej oraz zasad zatrudniania nauczycieli akademickich w Akademii

Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie (załącznik 4.2). Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i odbywa się zgodnie z art. 119 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozdziale VI (Funkcje kierownicze Uczelni) § 40 ust. 1 oraz w rozdziale X (Pracownicy Uczelni) Statutu AWF Warszawa (załącznik 4.3).

Polityka kadrowa WWF koncentruje się na:

- utrzymaniu wysokiego poziomu kształcenia (wysokiej klasy dydaktycy, jak i specjaliści z obszaru sportu, zarządzania, z którymi współpracuje WWF).
- realizacji projektów naukowych i zachęcania do aplikacji o kolejne projekty.

Na WWF procedura konkursowa jest realizowana przez kierowników jednostek opracowujących kryteria adekwatne do potrzeb związanych z realizacją zajęć oraz przez Komisję Konkursową ds. Kwalifikacji Kandydatów. Skład Komisji Konkursowej jest opiniowany przez Radę Wydziału WF i powoływany przez dziekana WWF. Komisja Konkursowa należy / jest powoływana okresowo w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Każdy nauczyciel akademicki zatrudniony na WWF zapoznawany jest z zakresem obowiązków dla danego etatu (dydaktyczny, badawczo-dydaktyczny, naukowy) i stanowiska zgodnie ze Statutem AWF Warszawa, przez kierownika i zastępcę kierownika właściwej jednostki (podpisane zakresy są w Dziale Spraw Pracowniczych). Zastępca kierownika odpowiada za wdrożenie pracowników w systemy informatyczne (w tym platform i narzędzi do nauczania zdalnego) funkcjonujących na Uczelni: Wirtualna Uczelnia – WU (<https://euslugi.awf.edu.pl/>), Platforma Edukacyjna 3.0 (<https://www.awf.edu.pl/pracownik/platforma-awf-3.0>), Jednolity System Antyplagiatowy - JSA, Office 365, Microsoft Teams - MS Teams, Forms, Test Portal, QRmaint, Portal Pracownik, Elektroniczny Obieg Dokumentów - EOD i in. Wsparcie w tym zakresie również prowadzi Centrum Informatyczne AWF Warszawa (<https://www.awf.edu.pl/uczelnia/centrum-informatyczne>) oraz specjalnie dedykowana strona <https://euslugi.awf.edu.pl/>, gdzie zamieszczane są filmy instruktażowe, webinaria i in. Dzięki wdrożonemu połączeniu VPN pracownicy mają dostęp do wewnętrznych systemów (np. EOD) z domu.

Obciążenie godzinowe związane z prowadzeniem zajęć oraz okazjonalnie wykonywanej pracy zdalnej przez nauczycieli akademickich na WWF jest zgodne z Regulaminem pracy AWF Warszawa (załącznik 4.4), zarządzeniem Nr 31/2020/2021 o zmianach w Regulaminie pracy (załącznik 4.5) oraz Regulaminem wykonywania okazjonalnej pracy zdalnej (załącznik 4.6).

Realizacja zajęć jest kontrolowana zgodnie z Zarządzeniem Nr 84/2020/2021 w sprawie: planowania i rozliczania godzin dydaktycznych w AWF Warszawa oraz sposobu rozliczania zajęć dydaktycznych w przypadku usprawiedliwionej nieobecności w pracy oraz delegacji służbowych nauczyciela akademickiego (załącznik 4.7). Dodatkowo w jednostkach WWF są wykorzystywane pliki on-line w zespołach w MS Teams, gdzie kierownicy monitorują bieżącą realizację zajęć w semestrze.

Pracownicy WWF podejmują działania w zakresie rozwoju umiejętności praktycznych (niezbędnych do prowadzenia zajęć na kierunku sport), jaki w zakresie rozwoju naukowego.

Na kierunku sport wśród pracowników naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych są zatrudnieni czynni zawodnicy (m.in. lekkiej atletyki, pływaniu, skokach do wody, narciarstwie, snowboardzie i in) oraz praktykujący trenerzy i szkoleniowcy (m.in. w pływaniu, narciarstwie, koszykówce, siatkówce).

Pełne informacje znajdują się w charakterystykach nauczycieli akademickich, zatrudnionych na kierunku sport (załącznik 4.1)

Dorobek naukowy pracowników wydziału, mierzony liczbą publikacji w 2024 r. przedstawia się następująco:

- ogółem 125 publikacji,
- z punktacją MNiSW: 87 (7250 pkt),
- ze wskaźnikiem Impact Factor: 56 (358,5 IF, średnio 6.4 IF/1 publikację z IF; maksymalny IF pojedynczej pracy 98,4),
- wartość punktacji ministerstwa dzielona proporcjonalnie do liczby autorów: 2977,565;
- wartość wskaźnika Impact Factor dzielona proporcjonalnie do liczby autorów: 83,264.

W stosunku do danych bibliometrycznych WWF sprzed roku (stan na dn. 20.10.2023 r.) widoczna tendencja wyraźnego zwiększania liczby publikacji z IF i zwiększania przeciętnej wartości IF prac z 2,784 IF w 2023 do 6,40 IF w 2024 r. W dużej części dorobek publikacyjny jest efektem prac badawczych realizowanych w ramach badań naukowych na WWF, realizowanych w ramach: kilkuletnich projektów badawczych NCN, dwuletnich Uczelnianych Projektów Badawczych (UPB, 2023-2024) i jednorocznych Monotematycznych Zadań Badawczych (MZB; [AWF - Uczelniane Projekty Badawcze/Monotematyczne Zadania Badawcze](https://www.awf.edu.pl/nauka/planowane-konferencje/organizowane-przez-awf-warszawa)):

- 4 projekty NCN,
- 6 Uczelnianych Projektów Badawczych,
- 5 Monotematycznych Zadań Badawczych.

Pracownicy WWF w roku akademickim 2024/2025 przygotowali i zrealizowali (bądź będą realizowali) łącznie 8 konferencji ogólnopolskich (<https://www.awf.edu.pl/nauka/planowane-konferencje/organizowane-przez-awf-warszawa>). Tematyka konferencji jest ściśle powiązana z kierunkami kształcenia na WWF – zakres tematyczny konferencji: e-sport, aspekty psychologiczne w pracy ze sportowcami, wychowanie fizyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, biomechanika sportu i rehabilitacji, sport kobiet oraz konferencje naukowe doktorantów i studenckich kół naukowych.

Ocena nauczyciela akademickiego na WWF ma na celu motywowanie kadry do planowania dalszego rozwoju. Prowadzona jest przez trzech odbiorców usług świadczonych przez nauczycieli – studentów (ankietyzacja omówiona w kryterium 10) oraz bezpośrednich kierowników i pracodawcę, czyli JM Rektora (ocena okresowa, w tym ocena studentów i hospitacje). Ocena okresowa nauczyciela akademickiego na WWF jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 2 lata lub na wniosek Rektora zgodnie z Zarządzeniem Nr 72/2020/2021 (załączniki 4.8, 4.9, 4.10), co zapewnia możliwość stałego monitorowania i kierowania rozwojem nauczyciela i bezpośrednio wpływa na jakość kształcenia.

Integralnym elementem oceny okresowej jest hospitacja zajęć nauczyciela akademickiego przez bezpośredniego przełożonego, która na WWF odbywa się wg jednolitej procedury uwzględniającej organizację, zakres, plan i kartę hospitacji (załączniki 4.11, 4.13). Elektroniczna wersja karty oceny okresowej dostosowana do rodzajów etatów i stanowisk (załącznik 4.12) ułatwia proste i szybkie monitorowanie rozwoju zawodowego przez kierowników i wyznaczanie indywidualnych ścieżek rozwoju oraz stymulowanie i motywowanie do wszechstronnego doskonalenia (w tym automonitorowanie przez samych pracowników). Przyjęte kryteria oceny pozwalają zobiektywizować ten proces.

Jako elementy motywujące i wspierające pracowników w rozwoju naukowym i dydaktycznym na WWF można wskazać:

- wprowadzenie i utrzymanie rozszerzonego systemu motywacyjnego o dodatki pro jakościowe naukowe dla najefektywniejszych naukowo pracowników Uczelni, oraz wg osobnej listy rankingowej pracowników młodych do 35 r.ż (załączniki 4.14, 4.15, 4.16);
- wprowadzenie dodatków pro jakościowych za szczególne osiągnięcia naukowe oraz osiągnięcia organizacyjne;
- wspieranie pracowników przy publikowaniu artykułów naukowych; intensyfikacja wsparcia finansowego korekt językowych i opłat redakcyjnych publikacji pracowników WWF;
- wspieranie pracowników w zakresie możliwości odbywania staży krajowych i zagranicznych, udziału w szkoleniach i konferencjach;
- stałe upowszechnianie informacji o spotkaniach naukowych, webinarach podnoszących poziom świadomości naukowej i jakości pracy naukowej, mailing prodziekan ds. nauki WWF dotyczący ogólnodostępnych szkoleń, konferencji, webinarów dotyczących m.in. podnoszenia kompetencji badawczych, uczestniczenia w dyskursie naukowym, aplikowania o granty NCN i NCBiR; prowadzenie wydziałowych kanałów w MStTeams dla grup pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych;
- organizowanie spotkań naukowych, również spotkań towarzystw naukowych, których członkami lub przewodniczącymi są pracownicy AWF, np. cyklicznych spotkań naukowych warszawskiego oddziału Polskiego Towarzystwa Antropologicznego otwartych dla studentów i pracowników uczelni, włączanie doktorantów Uczelni w poczet członków PTA, aktywizacja młodych naukowców do życia akademickiego;
- dofinansowanie szkoleń, studiów podyplomowych, które mają wносить istotny wkład w realizację procesu dydaktycznego na Wydziale oraz na kierunku;
- Wdrożenie na poziomie Uczelni Kodeksu Etyki Pracowników Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie ([AWF - Kodeks Etyki Pracowników](#))
- wdrożenie na poziomie Uczelni programów wspierających nauczycieli akademickich m.in. Erasmus+ (mobilność nauczycieli akademickich; [AWF - Mobilność zagraniczna pracowników](#)), Dydaktyczna Doskonałość Uczelni (m.in. szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu wdrażania metod Flip Blended Learning, szkolenia z zakresu przygotowywania profesjonalnych materiałów do e-learningu, konsultacje wspierające nauczycieli akademickich - łącznie wzięło udział w szkoleniu 56 pracowników WWF; [AWF - Projekt "Doskonałość dydaktyczna uczelni"](#)), Sportowa Uczelnia Dostępna (szkolenia z zakresu przygotowania i realizacji działań edukacyjnych, dedykowanych studentom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnością - łącznie w szkoleniach wzięło udział 62 pracowników dydaktycznych uczelni); wdrożenie platformy edukacyjnej, [AWF - Platforma Edukacyjna AWF 3.0](#)), Work-Sport-Balance (program wspierający pracowników uczelni, ukierunkowany na work-life-balance; [AWF - Work-Sport Balance](#)), Społeczna Odpowiedzialność Uczelni (wdrażanie rozwiązań na poziomie uczelni zapewniających etyczne standardy pracy akademickiej; [AWF - Społeczna Odpowiedzialność Uczelni](#))
- Wdrożenie rozwiązań związanych z zapobieganiem mobbingowi oraz wprowadzeniu kodeksu etycznego (wykazane w kryterium 8: załącznik 8.2, 8.2a, 8.3, 8.4).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy kompleksowo spojrzeć na problem zmiany pokoleniowej, obejmującej przejście na emeryturę starszych, znaczących nauczycieli akademickich oraz dobór młodych ludzi do pracy na Wydziale. Dotyczy to m.in. młodych trenerów, którzy w przyszłości mogą podjąć zadania pracy badawczej.	Uczelnia oraz Wydział Wychowania Fizycznego podejmuje działania w kierunku kierunkowej selekcji i pozyskiwania do zatrudnienia osoby młode z doświadczeniem sportowym (zawodnicze/trenerskie), które już wykazały się zaangażowaniem i doświadczeniem naukowym. Działania te można ocenić jako skuteczne. Na Wydziale Wychowania Fizycznego zatrudniono 4 młodych pracowników, którzy łączą zadania trenerskie / sportowe z rozwijaniem potencjału naukowego (m.in. uczestnictwo w konferencjach naukowych, realizacja badań naukowych, przygotowywanie publikacji naukowych, wspieranie zespołów badawczych na Wydziale, opracowanie i wdrożenie nowych programów specjalizacji dla studentów).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Kierunki na AWF Warszawa przypisane są do dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej. Uczelnia dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki oferowanych kierunków studiów, zapewniając osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Wydział posiada doskonałe warunki do kształcenia kadr kultury fizycznej, zarówno nauczycieli wychowania fizycznego, jak również wysokiej klasy specjalistów z zakresu sportu dzieci i młodzieży oraz sportu wysoko kwalifikowanego. Zaplecze dydaktyczne obejmuje sale wykładowe wyposażone w multimedia, specjalistyczne pracownie i aparaturę naukowo-badawczą na europejskim poziomie. W AWF Warszawa działają laboratoria: Centralne Laboratorium Badawcze, Laboratorium Genetyki, Międzywydziałowe Laboratorium Neuropsychofizjologii posiadające aparaturę badawczą przedstawioną (zał.5.1). W laboratoriach odbywają się badania naukowe w ramach działalności Studenckich Kół Naukowych ze Szkołami Naukowymi (zał.5.2), w których mogą uczestniczyć studenci oraz zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem sprzętów pomiarowych, np. przenośny ergospirometr do pomiaru parametrów oddechowych oraz sport tester do pomiaru częstotliwości skurczów serca osoby biorącej udział w teście tlenowym na ergometrze ręcznym (zał.5.3). Na terenie AWF Warszawa znajduje się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, pływalnia, hala sportowa, sale gimnastyczne oraz boiska sportowe na powietrzu, gdzie odbywają się zajęcia dydaktyczne (zał. 5.4).

Po uzgodnieniu dogodnego terminu z prowadzącym/pracownikiem naukowym studenci mają możliwość dostępu do laboratoriów naukowych. W godzinach 10:00-14:00 codziennie w dni powszednie studenci mogą korzystać z Pracowni Szkoleniowej (Biblioteka Główna AWF Warszawa) z pracowni komputerowej.

Poza kampusem Uczelni studenci odbywają obozy letnie i zimowe oraz praktyki zawodowe. Obozy letnie odbywają się w uczelnianym Ośrodku dydaktyczno-sportowym AWF w Pięknej Górze koło Gizycka. (zał. 5.5). Obozy zimowe odbywają się w wynajmowanych przez Uczelnię profesjonalnych ośrodkach narciarskich. Studenci odbywają praktyki zawodowe i specjalizacyjne w klubach

sportowych, w klubach fitness, siłowniach i placówkach rekreacyjnych. Wykaz instytucji, w których prowadzone są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe na kierunku Sport przedstawiono w (zał. 5.6) Zajęcia są prowadzone zgodnie z przepisami BHP określonymi w regulaminach poszczególnych placówek.

Studenci i pracownicy korzystają z programu/systemu Wirtualna Uczelnia (WU). Dzięki WU student na swoim koncie posiada podgląd do swoich danych osobowych, planu zajęć dydaktycznych, ocen, numeru subkonta oraz wprowadzonych opłat. Może zapoznać się z ogłoszeniami przesłanymi na indywidualne konta. W przypadku ubiegania się o jakąkolwiek pomoc materialną student widzi, czy została ona przyznana czy też nie i w jakiej wysokości. Studenci składają podania oraz wnioski przez e-wnioski studenckie.

Nauczyciele poprzez WU, platformę MS TEAMS lub maile służbowe w domenie awf.edu.pl kontaktują się ze studentami i wysyłają im wyniki zaliczeń i egzaminów oraz różne materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego, w tym karty przedmiotów, materiały do zajęć, etc. Test Portal oraz Forms służą nauczycielom i studentom do egzaminowania i sprawdzania efektów uczenia się. Specyfikacja BHP jest przedstawiana studentom na pierwszych zajęciach w semestrze.

Internet dla pracowników i studentów dostępny jest bezprzewodowo w sieci zamkniętej na terenie całej AWF Warszawa, a także w sieci eduroam. Kontakt między studentami a nauczycielami przez wyżej wymienione kanały odbywa się codziennie. Wszyscy studenci i pracownicy korzystają z oprogramowania MS TEAMS oraz WU, otrzymują adres mailowy w domenie awf.edu.pl, mają dostęp do bezpłatnej wersji programu Microsoft Office 365. Studenci i pracownicy mogą bezpłatnie korzystać z programu statystycznego Statistica.

Ponad to pracownicy pomocniczo mogą korzystać z platformy e-learningowej w różnych przypadkach. Wszyscy studenci i pracownicy mogą bezpłatnie korzystać z programu statystycznego statistica oraz łączyć się za pomocą VPN z domu z siecią uczelnianą, aby mieć dostęp do zasobów bibliotek czy Elektronicznego Obiegu Dokumentów (EOD).

WWF posiada swoją zakładkę na stronie głównej www.awf.edu.pl, na której umieszczone są niezbędne dokumenty dla pracowników i studentów, a także umieszczane są informacje o wydarzeniach i przedsięwzięciach pracowników. Dodatkowo WWF prowadzi oficjalny profil na Facebooku.

WWF znajduje się w budynku z podjazdami oraz windami, które są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami i umożliwiają przemieszczanie się osób z niepełnosprawnością narządu ruchu. Szerokość drzwi w budynku WWF jest odpowiednia dla osób poruszających się na wózkach. Duże sale wykładowe - Aula w budynku głównym AWF Warszawa posiadają system nagłośnienia, rzutniki, ekrany. Niektóre sale seminaryjne i wykładowe posiadają specjalny monitor i kamerę do zajęć zdalnych. Wielkość sal i pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne są odpowiednie do prowadzenia zajęć dydaktycznych i są dostosowane do liczby studentów w grupach, które zostały stworzone. Sale seminaryjne posiadają rzutniki do wyświetlania prezentacji. Zajęcia są prowadzone zgodnie z przepisami BHP określonymi w regulaminach dla poszczególnych sal. Zajęcia praktyczne są prowadzone w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach uczelni lub podmiotów, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Ponadto, zajęcia są realizowane m.in. w pracowniach: anatomii, fizjologii, biomechaniki, wyposażonych w sprzęt zapewniający prawidłową realizację efektów uczenia się. (zał. 5.7)

Budynek Biblioteki Głównej AWF Warszawa mieści się na terenie kampusu. Bibliotek Główna AWF Warszawa dzieli się na: Czytelnię Ogólną i Czytelnię Naukową oraz Wypożyczalnię. Obejmuje on podręczniki z dziedziny medycyny, medycyny sportowej, zdrowia, ochrony zdrowia, zdrowia publicznego, pielęgniarstwa, kultury fizycznej, sportu, rehabilitacji, fizjoterapii, zarządzania,

marketingu, pedagogiki, psychologii, filozofii, które są wpisane do kart przedmiotów i obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach przedmiotu. Istnieje możliwość korzystania z zagranicznych baz danych z poziomu sieci internetowej AWF Warszawa, także z domu każdego pracownika czy studenta (VPN, login i hasło udostępnione przez pracowników Biblioteki): EBSCOhost, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Scopus. Biblioteka posiada zbiór książek dostępnych w online. Biblioteka Główna AWF Warszawa przygotowała szkolenia biblioteczne, które dostępne są dla każdego studenta na stronie www.awf.edu.pl. Opis Biblioteki Głównej AWF Warszawa, zbiorów bibliotecznych i dostęp do szkolenia umieszczono w (zał.5.8)

Ocena przeglądu infrastruktury AWF Warszawa, aparatury badawczej, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych dokonywana jest przez studentów i pracowników WF. Informacje zbiera Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) na WWF w AWF Warszawa, która przygotowuje co roku „Sprawozdanie z oceny własnej jednostki” dostępne są na stronie internetowej WF (najnowsze sprawozdanie i protokół (zał.5.9).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się remont niektórych sal ćwiczeniowych i sportowych oraz poprawę estetyki niektórych miejsc na terenie Uczelni (np. okolice siedziby Klubu Relaks, sala sportowa BG sg1, sala gimnastyczna) a także modernizację Ośrodka Sportów Wodnych w Pięknej Górze k/Giżycka, aby nadal mógł spełniać funkcję dydaktyczną.	Uczelnia podejmuje systematyczne działania zmierzające do stałego doskonalenia i unowocześniania infrastruktury dydaktycznej. Przeprowadzono remonty sal dydaktycznych, seminaryjnych, boisk, hali gier i sal gimnastycznych, Ośrodka Dydaktyczno-Sportowego w Pięknej Górze (załącznik 5.8 i 5.9). Sale seminaryjne i wykładowe zostały wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny (np. monitory interaktywne, rzutniki). Powstały strefy odpoczynku dla studentów wyposażone w wygodne kanapy i pufy oraz zapewniono dostęp do Wi-Fi w budynkach, obiektach sportowych i akademikach na terenie Uczelni.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Otwarcie Uczelni na współpracę z interesariuszami zewnętrznymi stanowi jeden z podstawowych kierunków rozwoju, aktualizacji i unowocześnianiu procesu dydaktycznego i naukowego. Działania te mają wpływ na rozwój wszystkich prowadzonych kierunków studiów. Podpisane umowy i porozumienia z instytucjami środowiska społeczno-gospodarczego angażują pracowników do działań, które mają służyć doskonaleniu jakości i aktualizacji procesu kształcenia.

W celu optymalizacji współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym wprowadzono działania monitorujące, których efektem są raporty i analizy np. Instytutu Rozwoju Szkolnictwa Wyższego (załącznik nr 6.1).

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma na celu:

1. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez organizację praktyk zawodowych dla studentów kierunku Sport.

Kształcenie studentów do wchodzenia na rynek pracy wymaga od uczelni nawiązywania współpracy z pracodawcami oraz uwzględniania ich potrzeb w programach kształcenia. Kształcenie studentów w ramach poszczególnych specjalności i specjalizacji wiąże się z realizacją praktyk zawodowych z zakresu zarządzania w sporcie i praktyk trenerskich.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym. Efektem analiz potrzeb rynkowych jest otwarcie nowych specjalizacji związanych z obszarami żywienia w sporcie i diagnostyki stanu wytrenowania sportowców.

W ramach kierunku sport, program studiów drugiego stopnia przewiduje realizację praktyk zawodowych integralnie połączonych z programami specjalizacji w ramach wybranej specjalności:

- na specjalności menedżerskiej: *menedżer organizacji sportowych; zarządca obiektów sportowych*)
- na specjalności trenerskiej: *trener przygotowania motorycznego*
- na specjalności żywienia w sporcie: *żywienie młodych sportowców; żywienie w różnych dyscyplinach sportu*
- na specjalności diagnostyka sportowa: *diagnostyka wydolności fizycznej; diagnostyka funkcjonalna*

2. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez współpracę ze związkami sportowymi w celu opracowania i doskonalenia efektów uczenia się i programów specjalizacji instruktorskich, trenerskich i menedżerskich w celu dostosowania ich do standardów europejskich.

Współpraca ze związkami sportowymi dotyczy głównie przygotowania programów kształcenia instruktorów i trenerów sportu. Porozumienia pozwalają na uzyskanie przez naszych studentów licencji związkowych instruktorskich i trenerskich. Szkolenie kadr sportowych odbywa się według standardów narzuconych przez Federacje Europejskie lub Związki Krajowe. Taki status posiadają specjalizacje z piłki nożnej, piłki ręcznej i tenisa, odpowiednio dla federacji UEFA, IHF, ITF. Dla przykładu Specjalizacja Instruktorska z Piłki Nożnej prowadzona jest według programu i standardów UEFA. Uzyskany przez studenta tytuł i licencja UEFA C, jest honorowana w całej Europie. Program kursu UEFA C zatwierdzony przez UEFA i PZPN realizowany na specjalizacji instruktorskiej (załącznik nr 6.9).

3. Współpracę z instytucjami o zasięgu lokalnym i krajowym w zakresie organizacji wydarzeń sportowych i sportowo-rekreacyjnych.

Działalność na rzecz środowiska społecznego odbywa się poprzez udział nauczycieli akademickich i studentów w takich wydarzeniach jak między innymi: „Artur Siódmiak Camp”, Debata o Edukacji Fizycznej w Polsce, Przedszkoliada.pl, Piknik Naukowy Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik, Piknik Rodzinny Radia Kolor. Działalność ta oparta jest na współpracy z takimi instytucjami jak: Urząd Dzielnicy Warszawa-Bielany, Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego, Urząd Miasta Stołecznego Warszawa, Centrum Nauki Kopernik, Ministerstwo Sportu i Turystyki, Radio Kolor i inne.

Wykaz interesariuszy zewnętrznych, z którymi Wydział podpisał porozumienia o współpracy zamieszczono w załączniku nr 6.10.

4. Współpracę z ośrodkami akademickimi i badawczymi w zakresie podnoszenia poziomu badań naukowych, konferencji naukowych, naukowo-dydaktycznych i szkoleniowych oraz realizacji projektów naukowo-badawczych niezbędnych przy doskonaleniu procesu kształcenia.

Pracownicy i studenci kierunku sport współpracują z klubami sportowymi, szkolnymi związkami sportowymi, szkołami sportowymi, ośrodkami sportu i rekreacji, a także innymi organizacjami zajmującymi się propagowaniem sportu i rekreacji w ramach wolontariatu lub wspierając ich działalność programową.

Uczelnia współpracuje z podmiotami gospodarczymi takimi jak np. Santander Bank, Nestle, przy realizacji projektów z zakresu usług o charakterze akademickim, technologicznym i naukowym. Uczelnia podejmuje współpracę z podmiotami zewnętrznymi w celu zapoznania studentów z możliwościami badawczymi np. Instytut Sportu, LegiaLab. Pracownicy Uczelni biorą udział w międzynarodowych projektach naukowych takich jak: Sunrise, Global Matrix, Track and Field Masters Athletes Cohort Study. Do części projektów międzynarodowych włączani są studenci jako wykonawcy. Ponadto corocznie Uczelnia stwarza studentom możliwość udziału w Konferencji Studenckich Kół Naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się organizowanie <u>przynajmniej</u> raz w roku akademickim, spotkań z udziałem grupy interesariuszy zewnętrznych. Ważne, żeby grupa pracodawców była różnorodna i obejmowała wiele dziedzin: kadra zarządzająca ośrodków sportu i rekreacji, urzędnicy z wydziałów kultury fizycznej i turystyki, właściciele podmiotów działających w szkoleniu sportowym dzieci, dorosłych i seniorów.	Działania podjęte przez wydział w celu realizacji zalecenia to między innymi budowanie bazy interesariuszy zewnętrznych, stworzenie ankiety na temat pożądanych kompetencji od absolwentów kierunków studiów prowadzonych przez Wydział WF, podjęcie stałej współpracy z firmą Benefit Systems, podpisanie umów i porozumień o współpracy np. z Mazowieckim Związkiem Piłki Nożnej, Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce, Polskim Związkiem Tenisowym, PZLA oraz szkołami mistrzostwa sportowego. Dokonanie przez IRSW diagnozy podejmowanej przez Uczelnię współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu ukierunkowania działań naprawczych, cykliczne przeprowadzanie ankietyzacji pracodawców, studentów kończących studia i absolwentów oraz wykorzystywanie jej wyników do formułowania rekomendacji wykorzystywanych w doskonaleniu koncepcji kształcenia i dostosowywania sylwetki absolwenta do oczekiwań rynku pracy. Uczelnia reagując na potrzeby rynku pracy otwiera nowe specjalizacje, kształcąc specjalistów z zakresu przygotowania motorycznego, żywienia lub diagnostyki sportowej. Przedstawiciele wydziału pozostają w stałym kontakcie z interesariuszami zewnętrznymi np. COS, UTW, PZS, SMS, i uczestniczą w spotkaniach z ich udziałem.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi kluczowy element misji, wizji oraz strategii Uczelni i Wydziału WF. Jednym z głównych narzędzi realizacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia zarówno wśród studentów, jak i nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji Wydziału WF, kierunek sport jest Program Erasmus+. Program ten cieszy się dużym zainteresowaniem wśród społeczności akademickiej, co stanowi fundament w budowaniu współpracy międzynarodowej i promowaniu wymiany doświadczeń. Realizacją Programu Erasmus+ na poziomie Uczelni zajmuje się Zespół ds. Współpracy z zagranicą, a dodatkowo aby wzmocnić realizację strategii umiędzynarodowienia na wydziale, dziekan powołuje Wydziałowych Koordynatorów Programu Erasmus+. Zadania w/w jednostek obejmują:

1. promocja programu Erasmus+ – działania informacyjne skierowane do studentów i kadry akademickiej, m.in. poprzez media społecznościowe (fanpage), pocztę elektroniczną oraz stronę internetową Wydziału.
2. wsparcie administracyjne – pomoc w przygotowaniu formalności związanych z aplikacją do programu, a także dokumentacji wymaganej do wyjazdu.
3. pomoc w trakcie mobilności – zapewnienie wsparcia studentom i pracownikom podczas ich pobytu za granicą, obejmującego zarówno kwestie formalne, jak i socjalne.
4. wsparcie przyjeżdżających studentów i nauczycieli – koordynowanie pobytu osób przyjeżdżających z zagranicy, zapewnienie opieki administracyjnej, socjalnej oraz wsparcia w adaptacji do nowych warunków.
5. monitoring oraz ewaluacja – przeprowadzanie regularnych konsultacji i zbieranie opinii od uczestników programu, co pozwala na doskonalenie działań wspierających mobilność międzynarodową.

W zależności od założeń programu, studenci mogą korzystać z oferty w zakresie studiowania (realizacja programu na wybranym poziomie edukacyjnym) oraz uczestnictwa w praktykach.

AWF Warszawa ma podpisanych około 120 umów bilateralnych w programie Erasmus. Lista uczelni partnerskich Erasmus+, z którymi podpisano umowy bilateralne, jest dostępna na stronie internetowej AWF Warszawa w zakładce Erasmus+. Warto zaznaczyć, że lista ta podlega regularnej weryfikacji w celu wykluczenia ośrodków, które nie spełniają wysokich standardów naszej Uczelni.

Ważnym wsparciem kształcenia studentów kierunku sport są prowadzone zajęcia z języków obcych, zakładające opanowanie języka na poziomie B2+. Studenci kierunku sport mają możliwość studiowania (semestralne mobilności z możliwością przedłużenia) oraz odbywania praktyk w ramach programu Erasmus+, z którymi AWF Warszawa ma podpisaną umowę umożliwiającą wyjazdy dla studentów tego kierunku. W latach 2021/22 – 2023/24 z programu skorzystało łącznie 23 studentów kierunku Sport. W tym samym okresie Wydział WF gościł 212 studentów WF i Sport z uczelni partnerskich.

Tab. 7.1. Studenci kierunku sport (pierwszego i drugiego stopnia) wyjeżdżający na uczelnie zagraniczne i przyjeżdżający do AWF Warszawa (WF i Sport) w ramach programu Erasmus w latach 2021-2024 (Źródło: opracowanie własne na podstawie danych wewnętrznych Uczelni)

Rok	Wyjazd na studia [n]	Wyjazd na praktyki [n]	Przyjazd na studia [n] WF i SPORT
-----	----------------------	------------------------	--------------------------------------

2021/2022	5	3+1 (absolwent)	63
2022/2023	7+2 (Program EOG)	0	53
2023/2024	5	0	96

W ramach mobilności studenckich na kierunku sport, istnieje możliwość uznawania efektów uczenia się określonych w programach poszczególnych zajęć po analizie ich zbieżności na zasadach określonych w obowiązującym Regulaminie studiów (§ 14 tego regulaminu). Ponadto, studenci często wybierają zajęcia (treści programowe), które nie są realizowane na kierunku sport, ale mogą istotnie przyczynić się do poszerzenia ich kompetencji zawodowych (w tym językowych) w przyszłości. Władze wydziału oraz kadra akademicka wspierają uczestników programu po powrocie z mobilności, a w przypadkach konieczności uzupełnienia różnic programowych przyznawana jest tym studentom indywidualna organizacja studiów (IOS).

Program Erasmus+ umożliwia mobilność pracowników uczelni, zarówno dydaktycznych, jak i administracyjnych. Mobilności mogą przyjmować formy:

- szkoleniową: uczestnictwo w kursach i szkoleniach, które mają bezpośredni wpływ na zadania wykonywane przez pracownika,
- szkoleniowo-dydaktyczną: łączenie uczestnictwa w kursach i szkoleniach z prowadzeniem zajęć,
- dydaktyczną: prowadzenie zajęć dla studentów uczelni partnerskich.

Mobilność pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego (WWF) w znacznym stopniu wpływa na rozwój zawodowy oraz umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku sport. Dla kadry badawczo-dydaktycznej udział w programie stanowi również okazję do nawiązania współpracy naukowej, a uczestnictwo w szkoleniach i kursach wzbogaca warsztat dydaktyczny, co bezpośrednio przekłada się na efektywność procesu uczenia się studentów. Z kolei udział pracowników administracyjnych ma najczęściej charakter szkoleniowy, jednak jest niezwykle istotny z punktu widzenia realizacji ich zadań, takich jak prace biurowe, organizacja szkoleń i konferencji, pozyskiwanie środków zewnętrznych oraz sponsorów. W latach 2017/18–2020/21 z programu Erasmus+ skorzystało łącznie 123 pracowników WWF. W ramach wymiany gościliśmy 17 nauczycieli w ramach programu Erasmus+ oraz 7 osób w ramach innej współpracy międzynarodowej. Nauczyciele prowadzili zajęcia w języku angielskim m.in dla studentów kierunku sport.

W roku akademickim 2022/2023, Uczelnia realizowała projekt z akcji Programu EOG Edukacja (poprzednio Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy). Działania, o które wniosowała AWF (i otrzymała dofinansowanie), obejmowały wymianę studentów i pracowników i były zbliżone charakterem do tych, jakie praktykuje się w Programie Erasmus+. W sumie wpłynęły fundusze na realizację kilkunastu mobilności – z partnerem, którym jest Norweska Szkoła Nauk o Sporcie w Oslo, wysoko lokowana w międzynarodowych rankingach uczelni w obszarze nauk o sporcie.

Studenci, wykładowcy oraz międzynarodowi partnerzy są pytani o swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w programach międzynarodowych. Ankiety te pozwalają na zbieranie informacji zwrotnych dotyczących jakości nauczania, wsparcia administracyjnego oraz ogólnej satysfakcji z udziału w wymianach międzynarodowych.

W roku akademickim 2024/2025 studentom kierunku sport studiów drugiego stopnia umożliwiono udział w "Groundbreaking online course. Introduction to the movement sciences and the Fundamental Questions it Seeks to Answer". Kurs został wprowadzony w ramach porozumienia z

Norwegian School of Sports Sciences Teacher Department. Kurs jest prowadzony w języku angielskim i dostarcza wiedzy z zakresu kluczowych zagadnień nauk o ruchu. Studenci uczą się, jak różne procesy związane z percepcją, koordynacją i kontrolą ruchu kształtują aktywność.

AWF była w latach sprawozdawczych członkiem instytucjonalnym 5 organizacji międzynarodowych. Działania związane z członkostwem obejmują generalnie wyjazdy reprezentantów Uczelni na kongresy i konferencje tych organizacji; wskazać należy także na możliwości wymiany informacji i publikacji oraz udziału we wspólnych badaniach. Uczelnia – poprzez wyznaczonych przedstawicieli - utrzymuje kontakty z AIESEP (Międzynarodowe Stowarzyszenie Wyższych Szkół Wychowania Fizycznego; przedstawiciel AWF wchodził przez kilka kadencji w skład ciała zarządzającego tą organizacją), ICSSPE (Międzynarodowa Rada Nauk o Sporcie i Wychowaniu Fizycznym) i ICCE (Międzynarodowa Rada Doskonalenia Trenerów). Uczelnia jest także członkiem ENSEE (Europejskie Stowarzyszenie Nauk o Sporcie, Kształceniu i Zatrudnieniu).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Umiedzynarodowienie kierunku o profilu ogólnoakademickim powinno skutkować wspólną, międzynarodową realizacją konkretnych projektów naukowych.	Pracownicy Uczelni biorą udział w międzynarodowych projektach naukowych takich jak: Sunrise, Global Matrix, Track and Field Masters Athletes Cohort Study.
2.	Dalsza dbałość o rozszerzanie kontaktów międzynarodowych w szczególności z uwzględnieniem wskazań studentów z takimi krajami jak: Wielką Brytanią, Irlandią i Szwecją	Zostały zawarte nowe umowy partnerskie z uczelniami z UE, w tym ze Szwecją (Univ. Of Dalarna/Falun, Swedish School of Sport and Heath Sciences/Sztokholm).
3.	Zaleca się zwiększanie oferty dydaktycznej kształcenia w językach obcych, przynajmniej w zakresie przedmiotów do wyboru.	W ramach treści programowych zajęć ze specjalizacji lub praktyk zawodowych realizowanych na danej specjalności został wprowadzony kurs online prowadzony w języku angielskim dla studentów kierunku sport. Ponadto wizytujący profesorowie z zagranicznych uczelni prowadzą wykłady otwarte dla wszystkich studentów wydziału (m.in. prof. Sat Bir Khalsy z Harvard Medical School, USA; prof. Anthony Okely University of Wollongong, Australia, prof. Håkan Larsson, Swedish School of Sport and Heath Sciences, Sztokholm; prof. Miroslav Kopecky, Palacky University in Olomouc, Czech Republic; prof. Reza Rajabi, University of Tehran, Iran).

4.	W celu skutecznego podniesienia poziomu znajomości języka obcego zaleca się wprowadzenie grup z języka obcego o różnym poziomie zaawansowania.	Podjęto próby tworzenia grup o różnym poziomie zaawansowania językowego jednak, ze względów organizacyjnych nie zrealizowano tego przedsięwzięcia. Głównym problemem było zaplanowanie zajęć umożliwiające efektywne wykorzystanie czasu na udział studentów w zajęciach programowych i samodzielne uczenie się, oraz podejmowanie przez studentów dodatkowych aktywności poza Uczelnią. Warunki finansowe możliwe do zaoferowania przez Uczelnię oraz wysokość pensum lektora nie zachęcają do podejmowania pracy w zawodzie nauczyciela akademickiego. W związku z tym dodatkowo ze względu na braki kadrowe w grupie lektorów wydział nie miał możliwości zrealizowania zalecenia.
----	--	---

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Szczególną rolę we wspieraniu studentów odgrywa Biuro Karier. Wspiera Ono studentów w pewnym wejściu na rynek pracy. Buduje, podtrzymuje relacje oraz organizuje spotkania z pracodawcami. Zbiera z rynku informacje o nowych trendach, pomaga przygotować się do rozmowy o pracę i stworzyć profesjonalne CV. Pomaga w rozwoju osobistym, który jest równie ważny w budowaniu indywidualnego profilu zawodowego co twarde kompetencje.

Działania Biura Karier skierowanych dla studentów kierunku sport:

1. Badanie naturalnego stylu zachowania testem Extended DISC wraz z indywidualną konsultacją
Studenci kierunku sport uczestniczyli w badaniu naturalnego stylu zachowania z użyciem narzędzia Extended DISC. W wyniku wykonania testu studenci otrzymali indywidualny raport, który zawierał m.in.: informacje o mocnych i słabych stronach osoby badanej; to, w jaki sposób jest ona skłonna reagować w sytuacjach stresowych; jaka jest jej preferowana rola w zespole; w jaki sposób komunikuje się z innymi; jakie zachowania przychodzą jej w łatwy sposób, a jakie wymagają większego wysiłku. Indywidualna konsultacja obejmowała odniesienie uzyskanego wyniku do kierunku studiów i związanego z nim obszaru zawodowego. W efekcie student/ka miał/a możliwość osadzenia się w roli zawodowej w oparciu o swój naturalny potencjał.

2. Badanie odporności psychicznej testem MTQ48 wraz z indywidualną konsultacją
Studenci kierunku sport mieli możliwość udziału w badaniu indywidualnego poziomu odporności psychicznej. Ta cecha naszego charakteru w pewnej mierze warunkuje to, w jaki sposób podchodzimy do pojawiających się wyzwań, w tym zawodowych oraz jak sobie radzimy w nowych sytuacjach. W efekcie badania studenci otrzymywali raport, który omawiany był podczas indywidualnej konsultacji. Studenci mieli możliwość sprawdzenia, w jaki sposób angażują się w realizację zadań (również zawodowych); jak wygląda ich umiejętność zarządzania emocjami oraz poczucie wpływu na własne życie; jaki mają stosunek do podejmowania ryzyka i wychodzenia ze swojej strefy komfortu; jaką postawę prezentują, będąc wśród innych ludzi oraz czy znają swoje mocne strony i potrafią na nich oprzeć swoje działanie.

3. Sesje coachingowe

Studenci kierunku sport mieli możliwość udziału w indywidualnych spotkaniach, podczas których pracowali na własnych zasobach m.in. w zakresie odnalezienia swojej roli na rynku pracy czy zdefiniowaniu celów zawodowych.

4. Zimowa strefa pracodawcy

Dwie edycje targów pracy (2022 r. i 2023 r.) umożliwiły studentom bezpośredni kontakt z pracodawcami, wśród których gościliśmy m.in. Sporteum, Sportano, Decathlon, ABW, Capital Ski, Snow Show, Zero Gravity. Podczas rozmów z pracodawcami studenci mieli szansę zapytać o wymagania stawiane kandydatom do pracy na określone stanowiska. Mogli dowiedzieć się jakie możliwości zawodowe oferuje praca m.in. w obszarze związanym ze sportem.

5. Spotkanie z menadżerem sportu

Zorganizowane było spotkanie z p. Tomaszem Jakubowskim, który wprowadził studentów specjalności menadżer sportu w tajniki pracy z zakresu marketingu sportowego.

6. Szkolenie „Jak z pomocą Internetu zdobyć klientów w nowej rzeczywistości?”

Odbyło się szkolenie, w którym studenci, m.in. kierunku sport, mogli zdobyć informacje o tym, jak wykorzystać Internet do zwiększenia widoczności swojej działalności. Studenci dowiedzieli się na co warto zwrócić uwagę, tworząc treści na stronę www oraz wizytówkę w wyszukiwarce oraz w jaki sposób zwiększyć ruch na swojej stronie internetowej.

7. Szkolenie „Jak dopracować swój pomysł na biznes”

Odbyło się szkolenie poprowadzone przez pracowników Bielańskiego Integratora Przedsiębiorczych, które przybliżyło tematykę biznesplanu. Podczas spotkania studenci mieli możliwość poznania modelu, który w przystępny sposób umożliwia uchwycenie najważniejszych elementów budowania własnej strategii biznesowej.

8. Spotkanie ze Sporteum „Czego oczekuje pracodawca?”

Odbyło się spotkanie z p. Ewą Stępnia, która przybliżyła studentom oczekiwania pracodawcy z zakresu sportu i turystyki. Studenci mieli możliwość poznania wymagań, jakie pracodawca stawia kandydatom do pracy oraz bezpośredniej rozmowy z osobą, która posiada długoletnie i bogate doświadczenie w prowadzeniu i zarządzaniu firmą sportowo-turystyczną.

Kolejnym bardzo ważnym wsparciem dla studentów jest pakiet pomocy materialnej w postaci stypendiów (socjalnych, rektora, dla osób z niepełnosprawnościami) i zapomóg.

Szczegółowe informacje, warunki oraz wykaz wymaganych dokumentów do złożenia wniosku o stypendium/zapomogę dostępne są na stronie: <https://www.awf.edu.pl/student/sprawy-studenckie/stypendia>. Wnioski student składa elektronicznie w formie e-wniosków. E-wnioski dostępne są na stronie: <https://euslugi.awf.edu.pl/>.

Uczelnia wspiera dążenia studentów zarówno do osiągania jak najlepszych rezultatów w sporcie, jak i w nauce poprzez karierę dwutorową. Filarami kariery dwutorowej są:

1. filar finansowy w tym: - bezpłatny akademik dla wybitnych sportowców; - stypendium Rektora za wysokie osiągnięcia sportowe od pierwszego roku; - stypendium socjalne
2. filar dydaktyczny w tym: - [NRA](#); - [dodatkowe punkty w rekrutacji na studia](#); - Indywidualna Organizacja Studiów; - [specjalna oferta dydaktyczna](#); - [potwierdzanie efektów uczenia się](#); - [kształcenie na odległość](#); - [elastyczne podejście](#); - [wsparcie typu peer-to-peer](#); - [urlopy sportowe](#)
3. filar sportowy: udział w Akademickich Mistrzostwach Polskich, wsparcie Akademickiego Związku Sportowego; - bezpłatny dostęp do bazy sportowej

4. filar społeczno-psychologiczny: - nowoczesne narzędzia; - coaching; - job shadowing; - mentoring; - praktyka zawodowa; - Racjonalna Terapia Zachowań (RTZ); - job crafting
5. filar naukowy - student sportowiec w trakcie studiów może czynnie uczestniczyć w projektach badawczych realizowanych w AWF Warszawa.
6. filar administracyjny: wsparcie w postaci wypełnienia odpowiednich wniosków, dostarczenia załączników, pilnowania terminów, odszukiwania odpowiednich dokumentów, czy prawidłowego ich wypełnienia.

Osoby studiujące mają możliwość w ramach programu Erasmus+ studiowania, odbywania praktyk długo i krótkoterminowych. Wszelkie szczegóły dotyczące rekrutacji dostępne są na stronie internetowej Uczelni: <https://www.awf.edu.pl/wspolpraca-z-zagranica/erasmus2>

Powołany przez Rektora tzw. Zespół informacyjnego wsparcia pedagogiczno-psychologicznego służy doraźną pomocą studentom w uzyskaniu źródeł bezpłatnej pomocy psychoterapeutycznej w sytuacjach trudnych emocjonalnie. Głównym celem działalności zespołu jest wsparcie studenta w doborze odpowiedniej dla niego fachowej formy terapeutycznej, sprzyjającej mobilizacji zasobów własnych i uczelni w sytuacji kryzysu i stresu. Dostępny dla studentów zespół dysponuje bazą placówek, w których można uzyskać zróżnicowaną pomoc psychoterapeutyczną, od wspierającej rozmowy począwszy, poprzez spotkania terapeutyczne, na interwencji specjalistów działających w szeroko pojętym obszarze zdrowia psychicznego, skończywszy.

Osoby potrzebujące wsparcia w sytuacjach trudnych i przeżywające kryzys emocjonalny mogą kontaktować się mailowo z członkami zespołu, a w wyjątkowych sytuacjach z połączenia video z wybraną osobą poprzez aplikację MS Teams.

W AWF Warszawa z dniem 01.12.2020 r. powołany został Pełnomocnik ds. etyki i działań antykorupcyjnych - zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym art. 228-230a KK. Praktyki korupcyjne stanowią przestępstwo oraz przewinienie dyscyplinarne, w rozumieniu Rozporządzenia MEiN z dnia 08.06.2022 r. W przypadku powzięcia podejrzeń o zajściu zdarzenia o charakterze korupcyjnym, sytuacja badana jest przez Pełnomocnika pod kątem spełnienia przesłanek kwalifikujących zdarzenie jako korupcyjne. Jeśli w ocenie Pełnomocnika jest prawdopodobne, że doszło do popełnienia czynu korupcyjnego, zawiadamia o tym fakcie odpowiedniego Rzecznika Dyscyplinarnego, który postępuje zgodnie z Rozporządzeniem MEiN z 08.06.2022 r.

W Akademii funkcjonuje samodzielne stanowisko ds. obronnych. Ramowy zakres działania pełnomocnika został określony w udzielonym pełnomocnictwie oraz w załączniku nr 2 do Zarządzenia Rektora Nr 75/2023/2024 (załącznik 8.1). Bieżące informacje dotyczące obronności znajdują się <https://www.awf.edu.pl/uczelnia/bezpieczenstwo/sprawy-obronne>.

Na AWF Warszawa wdrożone zostały i funkcjonują procedury w zakresie przeciwdziałania mobbingowi. Pełnomocnik ds. mobbingu został powołany na podstawie zarządzenia Nr 55/2017/2018 (załącznik 8.2, pierwotna uchwała senatu 37/2010/2011 zał. 8.2a). W tym samym zarządzeniu zostały określone jego zadania oraz wprowadzone były zmiany do załącznika nr 2 Zarządzenia Rektora nr 40/20210/2011 (załącznik 8.3) w sprawie wewnętrznej polityki antymobbingowej. Ponadto został stworzony Kodeks Etyki (załącznik 8.4).

Uczelnia podejmuje wiele działań, by osoby o szczególnych potrzebach, w tym osoby z niepełnosprawnościami miały, jak najlepsze warunki do kształcenia. Zgodnie z zasadą równych praw i obowiązków, kandydaci niepełnosprawni, którzy chcą studiować w Akademii Wychowania Fizycznego

Józefa Piłsudskiego w Warszawie, podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co wszyscy inni kandydaci (dotyczy wszystkich kierunków).

Osoby z niepełnosprawnością zamierzające podjąć studia w AWF mogą wybrać dowolny kierunek studiów zgodny z ich zainteresowaniami. Student niepełnosprawny może skorzystać z organizacyjnej pomocy pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością. Pełnomocnik reprezentuje studentów ze specjalnymi potrzebami przed środowiskiem akademickim.

W Akademii działa i wspiera studentów w różnych obszarach Samorząd Studencki, który między innymi organizuje lub współorganizuje wydarzenia rozrywkowo-kulturalne, zawody, obozy integracyjne.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Udostępnianie przez wszystkich nauczycieli akademickich ocenionych prac etapowych i zaliczeniowych studentom.	Zgodnie z § 10 ust. 1 pkt 12 obowiązującego Regulaminu studiów student ma prawo do "wglądu do swoich dokumentów dotyczących przebiegu studiów i będących w posiadaniu Akademii." W związku z powyższym wszystkie prace etapowe i zaliczeniowe są udostępnione studentowi na jego prośbę. Jeżeli zaistnieje taka potrzeba, mogą zostać szczegółowo przeanalizowane wspólnie z prowadzącym podczas cotygodniowych konsultacji.
2.	Dostosowanie terminów konsultacji do potrzeb studentów. Dostosowanie terminu konsultacji do planu zajęć studentów tak aby nie odbywały się one w trakcie innych zajęć.	Zgodnie z Pismem Okólnym nr 3 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie z dnia 15.09.2018 r. (załącznik 8.5) prowadzący zobowiązany jest do dostosowania terminu konsultacji do potrzeb studentów. Konsultacje powinny odbywać się co najmniej dwa razy w tygodniu w wymiarze 1,5 godziny każde. Podczas konsultacji prowadzący może być dostępny również on-line za pośrednictwem MS Teams.
3.	Wprowadzenie mechanizmów mających na celu wsparcie finansowe działalności studenckiego ruchu naukowego.	W AWF funkcjonuje rozwinięty system wsparcia finansowego działalności studenckiego ruchu naukowego. Studenci zaangażowani w działalność kół naukowych (w tym również studenci z przyznanym statusem IOS naukowym) mają możliwość bezpośredniego uczestniczenia w projektach badawczych finansowanych z budżetu Uczelni, takich jak Uczelniane Projekty Badawcze oraz Monotematyczne Zadania Badawcze. Uczestnictwo w tych inicjatywach umożliwia korzystanie z funduszy finansowych na udział w konferencjach naukowych, odpłatne publikowanie wyników

		badania czy realizację naukowych badań terenowych, co znacząco wspiera rozwój naukowy młodych badaczy. Uczelnia zapewnia szerokie wsparcie w zakresie finansowania zarówno procesu redakcyjnego jak i pokrycia kosztów korekt językowych (oraz tłumaczeń) publikacji naukowych, w których współautorami są członkowie kół naukowych. Dzięki temu młodzi badacze mają ułatwiony dostęp do publikowania wyników swoich badań na arenie międzynarodowej. Uczelnia dodatkowo wspiera udział, zarówno czynny jak i bierny, młodych naukowców w cyklicznie organizowanych przez AWF konferencjach studenckich poprzez organizowanie darmowego transportu do Filii Uczelni w Białej Podlaskiej (dla studentów z Warszawy) jak i w AWF Warszawa (dla studentów z Filii). Dodatkowo, opiekunowie kół naukowych są na bieżąco i regularnie informowani przez Dział Nauki oraz Prodziekana ds. Nauki WWF o dostępnych możliwościach zdobywania zewnętrznych funduszy na finansowanie działalności naukowej Studenckich Kół Naukowych (np. Program <i>Studenckie koła naukowe tworzą innowacje</i>). Pion Nauki wspiera merytorycznie działania kół w aplikowaniu o zewnętrzne źródła finansowania. Informacje takie oraz o np. konkursach dla kół (np. StRuNa) są również (poza mailingiem) regularnie udostępniane poprzez dedykowane kanały komunikacyjne na platformie MS Teams, co zapewnia ich łatwy i szybki dostęp do aktualnych źródeł wsparcia finansowego.
4.	Należy zapewnić przekazywanie przez obsługę administracyjną studentom aktualnych i właściwie adresowanych informacji	Studenci mają zapewnione wielokanałowe przekazywanie wiadomości przez obsługę administracyjną. Do tego celu służą między innymi stworzone na MS Teams grupy rocznikowe, program Wirtualna Uczelnia, Elektroniczny Obieg Dokumentów, Strona Internetowa (na bieżąco aktualizowana). Ponadto wszelkie informacje można uzyskać osobiście, telefonicznie i mailowo w sekretariatach zakładów, katedr i dziekanacie wydziału.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Studenci AWF Warszawa mogą korzystać zarówno ze strony internetowej uczelni oraz wyszukiwać interesujące ich zagadnienia i aktualności na stronie WWF. Na stronie internetowej uczelni studenci mają dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) w którym zamieszczone są dokumenty takie jak: Statut (zał. 9.1), Strategia Rozwoju Uczelni do 2030 roku (zał.9.2), Regulamin Rekrutacji (zał.9.3), Regulamin Studiów (zał.9.4), Regulamin Studiów Doktoranckich (zał.9.5), Regulamin Organizacyjny –

Schemat Struktury Organizacyjnej (zał.9.6), Regulamin Domów Studenckich (zał.9.7) oraz Uchwały Senatu, Uchwały Rady Uczelni, Zarządzenia Rektora oraz Zarządzenia Kanclerza. Od 2020 roku na stronie uczelnianej funkcjonuje ogólnie dostępne FORUM JM Rektora AWF Warszawa, na którym JMR prof. Bartosz Molik konsekwentnie odpowiada na wszystkie pytania. Na stronie uczelnianej podejmowane są działania wspierające studentów m. in. przez Biuro Karier. Do którego obowiązków należy prowadzenie indywidualnych spotkań ze studentami w zakresie doradztwa zawodowego, wsparcie przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych studentów i absolwentów, prowadzenie indywidualnych spotkań w obszarze zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej. Szeroka informacja o wydarzeniach zamieszczana jest na portalach internetowych np. facebook biura karier. AWF Warszawa od ponad 20 lat uczestniczy w programie Erasmus+ (KA1- KA 131). Zarówno studenci jak i pracownicy mają możliwość zapoznania się z programem w zakładce Student/Program Erasmus+ który znajduje się na stronie internetowej uczelni. Program Erasmus+ wspiera rozwój współpracy, wymiany doświadczeń oraz badań i analiz dotyczących praktyk w zakresie kształcenia i szkolenia na poziomie krajowym i europejskim. Działania te mają na celu wzmacnianie w programach nauczania problematyki ochrony środowiska oraz motywowanie studentów do szerszego udziału w aktywnościach społeczeństwa obywatelskiego. Na stronie internetowej WWF w zakładce Studenci/Program Erasmus+ zamieszczone zostały informacje o programie oraz regulaminy dla studentów i pracowników.

Informacja o warunkach przyjęć na studia znajduje się na stronie www.awf.edu.pl w zakładce Kandydat, Informacje dla Kandydatów. Warunki i tryb rekrutacji na studia określone są w corocznej w uchwale Rady WWF oraz uchwale Senatu AWF Warszawa, np. Uchwała Nr 34/2020/2021 z dnia 18 maja 2021 roku w sprawie: ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia dla poszczególnych kierunków studiów wyższych w AWF. opis w kryterium 3.

Na stronie internetowej WWF studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi wydarzeniami na WWF oraz aktami normatywnymi WWF w tym Pismami Okólnymi Dziekana i Uchwałami Rady WWF, które zamieszczone zostały w zakładce Wydział/Akty Normatywne. Zakładka studia/oferta edukacyjna pozwala na dostęp oraz pobranie plików, m.in. kart przedmiotów i efekty uczenia się. Studenci i pracownicy WWF korzystają z WU. Studenci na swoich osobistych kontach mają dostęp do planów zajęć, informacji związanych z programem studiów, harmonogramem zajęć, terminami sesji egzaminacyjnych oraz kartami zajęć. Studenci na stronie WWF mają dostęp do zakładki Praktyki z informacjami na temat Regulaminu Praktyk (zał.9.8) oraz Dziennika Praktyk (zał.9.9).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkiem studiów i jakością kształcenia sprawowany jest w Wydziale Wychowania Fizycznego na kierunku sport przez władze Wydziału (dziekana i prodziekanów, kierowników katedr i zakładów). Rada Wydziału oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia uczestniczy w tym procesie zgodnie z kompetencjami przyznanymi im przez Statut Uczelni, Regulamin Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uchwałę w sprawie uchwalenia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK). W zakresie monitorowania jakości kształcenia i jego ewaluacji władze Wydziału działają w porozumieniu i przy współpracy z Prorektorem ds. Dydaktyki. Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK sprawuje Rektor, nadzór nad realizacją działań związanych z funkcjonowaniem USZJK sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje w Uczelni nieprzerwanie od 2013 roku (wdrożony Uchwałą Senatu nr 71/2012/13 z dnia 23.04.2013r - załącznik 10.1) podlega ciągłemu doskonaleniu i modyfikacji. W 2018 r. Uczelniana Komisja ds. Jakości kształcenia (UKdsJK) przeprowadziła przegląd polityki jakości oraz celów systemu potwierdzając ich aktualność i adekwatność do kierunków rozwoju AWF Warszawa. W 2020 r. (Zarządzenie Rektora nr 45/2020/21 - załącznik 10.2) w związku z przyjęciem nowej Strategii Rozwoju AWF Warszawa do 2030 r. (US nr 27/2019/20 z dnia 21.04.20 - załącznik 10.3), zaktualizowano system uczelniany dostosowując politykę jakości oraz cele systemu do wyzwań zapisanych w strategii. Dodatkowo w 2022 r. rozbudowano USZJK o moduł poświęcony innowacyjności w dydaktyce (Zarządzenie Rektora 1/2022/23 z dnia 05.10.22 – załącznik 10.4) i doskonaleniu działań w tym zakresie. Ustanowiony w AWF Warszawa USZJK ma strukturę dwustopniową – poziom centralny (uczelniany) stanowi powoływana kadencyjnie UKdsJK (Zarządzenie Rektora nr 26/2020/2021 oraz 13/2024/2025 – załącznik nr 10.5 i 10.5a), Uczelniana Komisja ds. Innowacji Dydaktycznych (Zarządzenie Rektora nr 2/2024/25 z dnia 03.10.24r – załącznik nr 10.6), Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości kształcenia (ZdsAiAJK) (Zarządzenie Rektora nr 1/2024/2025 z dnia 3.10.24 – załącznik 10.7) oraz Główny Specjalista ds. Jakości Kształcenia (GSdsJK), poziom wydziałowy stanowi wdrożony Wydziałowy System Jakości Kształcenia (WSZJK) o strukturze adekwatnej do potrzeb jednostki i specyfiki prowadzonych kierunków, a także kierunków rozwoju WWF. Na każdym z poziomów zapewniony jest udział studentów w pracach na rzecz podnoszenia jakości i budowania kultury jakości w uczelni.

W Wydziale Wychowania Fizycznego przestrzegane i realizowane są wszystkie procedury przewidziane przez USZJK, jak również wynikające z obowiązków służbowych pracowników. Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) jest stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni, w szczególności poprzez doskonalenie programów studiów, systematyczna i kompleksowa ocena osiągania efektów uczenia się, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy, informowanie kandydatów na studia o jakości kształcenia w Uczelni i kwalifikacjach absolwentów.

Do realizacji zadań USZJK na poziomie Uczelni Rektor powołuje Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, która merytorycznie i organizacyjnie odpowiada za kształt systemu i jego funkcjonowanie. Pracami Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia kieruje Prorektor ds. Dydaktyki. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi: m.in. prorektorzy, prodziekani, przewodniczący Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz przedstawiciele studentów delegowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów. Takie rozwiązanie zapewnia współdziałanie władz Uczelni, przedstawicieli wszystkich wydziałów oraz studentów mających na celu podejmowanie działań na rzecz

doskonalenia jakości kształcenia. Dodatkowo na poziomie uczelnianym działa system ankietyzacji i sprawozdawczości. Monitorując opinie wszystkich uczestników procesu kształcenia tj.: kandydatów, studentów, doktorantów, jakości zajęć dydaktycznych, pracowników, absolwentów i pracodawców, dostarczając dane do analiz.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów ustalone są w procedurach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Szczegółowe cele wymienionych procedur obejmują między innymi:

- doskonalenie programów studiów, w szczególności poprzez aktualizowanie efektów uczenia się, treści kształcenia, metod prowadzenia zajęć, sposobów oceny i weryfikacji stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się,
- motywowanie nauczycieli do poprawy jakości swojej pracy dydaktycznej, do czego prowadzi regularna ankietyzacja wśród studentów i hospitacje zajęć https://www.awf.edu.pl/_data/assets/pdf_file/0015/60351/Ankietyzacja-nauczycieli-akademickich_WWF_ZIMA_2023-2024.pdf

Jednym z motywatorów do podnoszenia jakości prowadzonych przez siebie zajęć, w tym wykorzystywanie innowacyjnych metod kształcenia np. z wykorzystaniem Platformy Edukacyjnej AWF 3.0, prowadzenia zajęć dla studentów na wysokim poziomie dydaktycznym oraz innowacyjnym jest „Wskaźnik Dydaktyka”, czyli systemowe semestralne nagradzanie najlepszych dydaktyków,

- cykliczne badanie i ocena jakości prac dyplomowych (Uchwała nr 1/2024 Rady Wydziału WF z dnia 9 stycznia 2024 r. w sprawie przyjęcia procedury oceny jakości prac dyplomowych w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia; (zał. 10.8, 10.8a)
- zapewnienie aktualności, zasadności i przydatności treści programowych dla rozwoju studenta i osiągnięcia przez niego zakładanych efektów uczenia się, zapewnienie stosowania skutecznych i trafnie dobranych metod dydaktycznych oraz metod oceny i weryfikacji osiągniętych przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Okresowa ocena jakości programów studiów jest tworzona na podstawie analizy rocznych raportów Komisji Planów i Programów Studiów oraz na opracowanych przez Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości kształcenia badań ankietowych. Pod uwagę brane są wyniki sześciu kluczowych badań ankietowych: ocena zajęć dydaktycznych; opinie studentów kończących studia; oczekiwania kandydatów; kariery zawodowe absolwentów oraz opinie i oczekiwania pracodawców względem kompetencji i kwalifikacji absolwentów. Cennym wsparciem w doskonaleniu programów jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych. WWF współpracuje z potencjalnymi pracodawcami, głównie w zakresie organizowania spotkań i praktyk. Również ważną rolę w tym zakresie pełnią studenci zaangażowani bezpośrednio w prace Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Corocznie każdy nauczyciel przygotowuje i aktualizuje karty zajęć z poszczególnych zajęć dla danego cyklu kształcenia. Przy wprowadzaniu zmian treści programowych bierze się pod uwagę najnowszy stan wiedzy związany z działalnością zawodową, wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, zwłaszcza rynku pracy, opinie opiekunów praktyk studenckich, analizę karier studentów i absolwentów oraz prawidłowy dobór nauczycieli akademickich pod względem posiadanych kompetencji i doświadczenia. Bieżące monitorowanie i okresowe przeglądy programu studiów prowadzone są w zgodzie z procedurami Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Stanowią one jedno z podstawowych założeń

Weryfikacja założonych dla programu studiów na kierunku sport efektów uczenia się, odbywa się na poziomie poszczególnych zajęć oraz na poziomie nadawania kwalifikacji studentowi kierunku sport – poprzez egzamin dyplomowy. Sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowego zawiera regulamin dyplomowania, odpowiednio na pierwszym i drugim stopniu studiów. Ogólne zasady zaliczania zajęć przez studentów zostały określone w Regulaminie studiów obowiązującym w Uczelni. Dobór metod oceny i weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach danych zajęć (w tym ocena formująca, ocena końcowa, wymagania i oceny z nimi związane) należy do nauczyciela akademickiego i są zgodne z zapisami zawartymi w karcie zajęć. Potwierdzeniem uzyskanych przez studentów efektów uczenia się są powstałe w trakcie nauki lub kończące cykl dydaktyczny prace zaliczeniowe studentów (w formie tradycyjnej lub elektronicznej). Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyk zawodowych/instruktorskich odbywa się dwuetapowo. Pierwszy etap prowadzony jest przez interesariuszy zewnętrznych (opiekun praktyk ze strony instytucji przyjmującej studenta na praktykę), drugi realizowany przez interesariuszy wewnętrznych (opiekun praktyk ze strony Uczelni/Wydziału). Wiedza faktograficzna jest weryfikowana za pomocą egzaminów pisemnych i ustnych, testów pisemnych i ustnych, i prezentacji. Natomiast umiejętności praktyczne są weryfikowane poprzez wykonywanie przez studenta czynności w warunkach symulowanych, projektowych lub technicznych. Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez obserwację aktywności studenta podczas zajęć. Prace studentów są przechowywane przez prowadzącego zajęcia do końca danego cyklu kształcenia. Natomiast dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się (zbiornicze protokoły zaliczeń i egzaminacyjne, karty okresowych osiągnięć studenta) przechowywana jest w dziekanacie Wydziału, a później trafia do w archiwum. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów odbywa się w sposób ciągły i systematyczny i dotyczy wszystkich form zajęć. Uczestniczą w niej władze Wydziału, nadzorujący proces dydaktyczny kierownicy katedr i zakładów, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia i przedstawiciele studentów. Zakres i sposoby weryfikacji stopnia osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się sformułowane są w karcie zajęć. Poza tym każdy nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach zobowiązany jest zapoznać studentów z treściami programowymi zajęć, wymaganiami i kryteriami zaliczania zajęć oraz sposobami oceny i weryfikacji oraz przyjętymi kryteriami zaliczenia przedmiotu. Wydziałowa Komisja przeprowadza ocenę procesu osiągania efektów uczenia się na podstawie analizy prac etapowych studentów. Procedurę oceny jakości kart zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się określa Pismo Okólne nr 18/2022/2023 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 22 września 2023 roku, w sprawie wprowadzenia, w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, procedury oceny jakości kart zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się (Załącznik 10.9 i 10.9a).

W celu doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela akademickiego oraz doskonalenia jakości prowadzonych zajęć przeprowadzane są systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych. Podczas hospitacji oceniane są między innymi: przygotowanie do zajęć i ich organizacja, sposób przekazywania wiedzy i umiejętności, dobór i umiejętność wykorzystania środków dydaktycznych, wymagania wobec studentów, aktywizacja studentów, atrakcyjność zajęć, racjonalne wykorzystanie czasu zajęć, realizacja tematu i celu zajęć, postawa prowadzącego (w tym jego aktywność, relacje z grupą, sposób oraz styl prowadzenia zajęć) oraz postawa studentów (w tym interakcje – współdziałanie z prowadzącym i kolegami, aktywność, przygotowanie do zajęć). Procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych określa zarządzenie Nr 8/2022/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w

Warszawie z dnia 14 listopada 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury hospitacji zajęć dydaktycznych, wzoru arkusza hospitacji i wzoru arkusza planu hospitacji (Załącznik 10.10, 10.10a, 10.10b).

Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele, studenci) w ramach prac w zakładach i katedrach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich zajęć, często będących rezultatem badań prowadzonych w zespołach lub samodzielnie. Propozycje zmian w programie studiów są też wynikają z aktualnych potrzeb rynku pracy i zainteresowań studentów. Interesariusze wewnętrzni (studenci) biorą czynny udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, przede wszystkim w ramach prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, ale również poprzez wypracowywanie rekomendacji w czasie spotkań organizowanych przez władze Wydziału, pracowników i studentów. Zgodnie z obowiązującymi uchwałami, cyklicznie przeprowadzana jest także ocena zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez poszczególnych pracowników dokonywana przez studentów (ankietyzacja zajęć w formie elektronicznej). Wyniki ankiet przekazywane są poszczególnym pracownikom oraz ich przełożonym i analizowane, a na ich podstawie dokonywane są niezbędne zmiany. Mogą one dotyczyć zmiany treści programowych w ramach zajęć, zmiany efektów uczenia się, zmiany osoby prowadzącej dane zajęcia czy wycofania zajęć z programu.

Wpływ interesariuszy na realizację i doskonalenie programu studiów przybiera formy przewidziane w procedurach zapewniania jakości kształcenia, głównie przez ich osobisty udział w odpowiednich ciałach i strukturach, a także pojawia się w bezpośrednim działaniu w sposób nieformalny. Interesariusze wewnętrzni w osobach pracowników Uczelni, będących specjalistami w danej dziedzinie, biorą bezpośredni udział w opracowaniu programu studiów dla kierunku, a następnie w jego doskonaleniu. Wyrażają także swoje opinie na zebraniach pracowników. Przedstawiciele Studentów mogą też wyrażać swoje opinie i składać wnioski odnośnie do kwestii programowych na zebraniach organizowanych przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, jak również w ankietach dotyczących jakości kształcenia, a także w ocenach praktyk. Dokumentowanie podejmowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się zgodnie z przyjętą na Wydziale procedurą określoną Pismem Okólnym nr 43 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 17 lipca 2021 roku, w sprawie wprowadzenia procedury dokumentowania podejmowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia (Załącznik 10.11 i 10.11a).

Zewnętrzną ocenę jakości kształcenia w Wydziale prowadzi Biuro Karier i Staży AWF Warszawa, które zajmuje się badaniem opinii i oczekiwań pracodawców. Wyniki ankietyzacji pracodawców służą „dopasowaniu” oferty kształcenia, w tym programów studiów, do potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy. Udział pracodawców w badaniu stanowi nieocenione wsparcie dla studentów wszystkich kierunków, gdyż poznając oczekiwania interesariuszy zewnętrznych (pracodawców), mogą świadomie rozwijać pożądane umiejętności i kompetencje już podczas studiów. Wydział podejmując współpracę na tym poziomie z pracodawcami może tworzyć nieszablonowe rozwiązania, przynoszące korzyści wszystkim studentom, nauczycielom akademickim oraz pracodawcom zatrudniającym młode osoby

Podsumowując, w Wydziale zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mające na celu doskonalenie

jakości kształcenia. Kształcenie na kierunku sport podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zwiększenie zwrotności ankiet studenckich oceny nauczyciela akademickiego.	Na posiedzeniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, na posiedzeniach Rady Wydziału oraz na zebraniach pracowników jednostek (zakładów/katedr) prowadzono dyskusje w gronie nauczycieli akademickich i przedstawicieli studentów na temat propozycji rozwiązań w celu zwiększenia zwrotności ankiet. Zaproponowano poświęcenie 10 minut w czasie ostatnich zajęciach w danym semestrze na wypełnienie ankiety przez studentów. Podjęte działanie zwiększyło udział studentów w ankietyzacji zajęć. Przykładowo na kierunku sport: zwrotność ankiet studenckich w semestrze letnim 2022/2023 wynosiła 439, a w semestrze zimowym 2023/2024 wyniosła 1246.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. 95-letnia tradycja AWF jako ośrodka naukowego, dydaktycznego i sportowego kształcącego wysoko kwalifikowane kadry z obszaru kultury fizycznej i sportu. 2. Wysoce kompetentna kadra dydaktyczna, wykorzystująca doświadczenie zdobyte poza uczelnią oraz wyniki najnowszych badań naukowych w procesie dydaktycznym. 3. Nieodpłatne uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych ujętych w programie studiów w obszarze sportu 4. Silna wspólnota absolwentów WWF. 5. Wysoki stopień identyfikacji pracowników z AWF. 6. Systematyczna inwestycja w sprzęt i pomoce naukowe oraz dydaktyczne. 7. Systematyczne rozwijanie oferty edukacyjnej na kierunku <i>sport</i> jako <i>odpowiedzi na zapotrzebowania rynku pracy oraz przeobrażeń społeczno-gospodarczych</i>. 8. Współpraca międzynarodowa z wieloma uczelniami z Europy i świata. Wydział Wychowania Fizycznego od lat jest największym beneficjentem programu Erasmus spośród polskich uczelni kształcących na kierunku <i>sport</i>.	Słabe strony 1. Niewielki udział studentów w badaniach naukowych. 2. Niski stopień umiędzynarodowienia studiów. 3. Niskie nakłady na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego. 4. Z uwagi na objęcie terenu AWF opieką konserwatora zabytków ograniczone możliwości dokonywania remontów i inwestycji infrastrukturalnych.

Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Utrzymująca się w polskim społeczeństwie tendencja do podejmowania studiów wyższych. Większa mobilność społeczeństwa oraz wysoki popyt na rynku pracy na absolwentów naszej Uczelni. 2. Możliwość uczestniczenia w programach europejskich pozwalających na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej, poprawę jakości kształcenia i zwiększenie mobilności studentów i nauczycieli akademickich. 3. Wykorzystanie efektu synergii w zakresie umiejętności, kompetencji i wiedzy pracowników różnych wydziałów/katedr. 4. Możliwości zatrudnienia w otoczeniu społeczno -gospodarczym po studiach (pozostanie w firmie/instytucji po zakończeniu praktyk zawodowych). 5. Możliwość rozwoju pracowników i studentów podczas staży zagranicznych. 6. Wzrost świadomości społecznej oraz "moda" na zdrowy styl życia, uprawianie sportu, rekreację będzie powodowała stałe zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu sportu.	Zagrożenia 1. Brak analiz i prognoz rynku pracy dotyczących zapotrzebowania na absolwentów o określonych kwalifikacjach i kompetencjach. 2. Starzenie się kadry dydaktycznej oraz zbyt duży odsetek pracowników dydaktycznych, a także mała liczba nauczycieli akademickich odbywających zagraniczne staże naukowe. 3. Brak wzrostu nakładów na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego. 4. Pogłębiający się niż demograficzny. 5. Ograniczanie programów badawczych finansowanych przez Państwo. 5. Niedostateczne fundusze z dotacji na modernizację obiektów dydaktycznych i wyposażenia.
---------------------	---	--

(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Wychowania Fizycznego

prof. dr hab. Jacek Adamczyk

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

prof. dr hab. Bartosz Molik

(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 17.11.2024 r.

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
Józefa Piłsudskiego
00-968 Warszawa 45, skr. poczt. 55
ul. Marymoncka 34
tel./fax 865-10-80, 865-12-20

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	96	136	-	-
	II	61	101	-	-
	III	74	76	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	50	69	-	-
	II	42	50	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		323	432	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	100	63	-	-
	2022/2023	100	44	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2023/2024	96	50	-	-
II stopnia	2021/2022	50	38	-	-
	2022/2023	50	31	-	-
	2023/2024	77	43	-	-
jednolite studia magisterskie	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Razem:		473	269	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS – specjalność menedżerska 120 ECTS – specjalność trenerska 123 ECTS – specjalność żywienie w sporcie 120 ECTS – specjalność diagnostyka sportowa
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1529 godzin – specjalność menedżerska 1594 godzin – specjalność trenerska 1649 godzin – specjalność żywienie w sporcie 1574 godzin – specjalność diagnostyka sportowa
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	64 ECTS – specjalność menedżerska 67 ECTS – specjalność trenerska 69 ECTS – specjalność żywienie w sporcie 66 ECTS – specjalność diagnostyka sportowa
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	61 ECTS – specjalność menedżerska 61 ECTS – specjalność trenerska 70 ECTS – specjalność żywienie w sporcie 64 ECTS – specjalność diagnostyka sportowa
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach	50 ECTS – specjalność menedżerska 23 ECTS – specjalność trenerska 21 ECTS – specjalność żywienie w sporcie 21 ECTS – specjalność diagnostyka sportowa

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46 ECTS – specjalność menedżerska 42 ECTS – specjalność trenerska 45 ECTS – specjalność żywienie w sporcie 37 ECTS – specjalność diagnostyka sportowa
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	9 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	225 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁷

Zajęcia ogólne dla specjalności: trenerska, menedżerska, żywienie w sporcie, diagnostyka sportowa			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Statystyka	wykłady/ćwiczenia	45	3

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Aplikacje naukowe i metodyczne w sporcie	wykłady/ćwiczenia	45	4
Prawo, przepisy i BHP w szkoleniu sportowym	wykłady	30	1
Pedagogika w sporcie	wykłady/ćwiczenia	45	2
Psychologia rozwoju człowieka z elementami psychologii rodziny	wykłady/ćwiczenia	40	2
Psychologia uzależnień a profilaktyka zachowań ryzykownych	wykłady/ćwiczenia	30	1
Filozofia człowieka	wykłady/ćwiczenia	45	1,5
Socjologia	wykłady/ćwiczenia	45	2
Higiena sportu	wykłady/ćwiczenia	45	
Problemy i tendencje w sporcie	wykłady/ćwiczenia	45	2
Doskonalenie kompetencji w pracy zawodowej	wykłady	15	0,5
Sport osób niepełnosprawnych	wykłady/ćwiczenia	45	2
Metodologia pracy naukowej	wykłady	30	2
Wykłady monograficzne	wykłady	45	2
Seminarium monograficzne	ćwiczenia	45	2
Seminarium magisterskie	ćwiczenia	30	3
Praca dyplomowa	konsultacje z promotorem		5
Razem:		625	35
Zajęcia kierunkowe dla specjalności: trenerska			

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Fizjologia sportu	wykłady/ćwiczenia	60	4
Warsztaty umiejętności społecznych trenera	ćwiczenia	30	1
Żywnienie w różnych dyscyplinach sportu	wykłady/ćwiczenia	30	2
Kinantropometria	wykłady/ćwiczenia	30	1
Biochemia sportu	wykłady	20	1
Diagnostyka wydolności fizycznej	wykłady/ćwiczenia	45	2
Kinezyjologia	wykłady/ćwiczenia	75	2
Kinezyjologia edukacyjna w sporcie	wykłady/ćwiczenia	30	1
Teoria treningu i walki sportowej	wykłady/ćwiczenia	60	3
Specjalizacja: Trener przygotowania motorycznego"	wykłady/ćwiczenia	120	5
Praktyki w ramach specjalizacji	praktyka	225	4
Razem:		725	26

Zajęcia kierunkowe dla specjalności: menedżerska			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Warsztaty umiejętności społecznych menedżera	ćwiczenia	30	1,5
Metody i techniki menedżerskie	wykłady/ćwiczenia	45	2,5

Marketing relacji w sporcie	wykłady/ćwiczenia	30	1,5
Finansowanie sportu	wykłady/ćwiczenia	30	1
Public relations w sporcie	wykłady/ćwiczenia	45	2,5
Zarządzanie obiektami sportowymi	wykłady/ćwiczenia	30	1
Zarządzanie strategiczne w organizacjach sportowych	wykłady/ćwiczenia	45	2
Psychologia sprzedaży	wykłady/ćwiczenia	30	1,5
Zarządzanie klubami sportowymi	wykłady	30	1
Zarządzanie kapitałem ludzkim w sporcie	wykłady/ćwiczenia	45	2,5
Specjalizacja: Menedżer organizacji sportowych/Zarządca obiektów sportowych	wykłady/ćwiczenia	120	5
Praktyki w ramach specjalizacji	praktyki	225	4
Razem:		705	26

Zajęcia kierunkowe dla specjalności: żywienie w sporcie			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Fizjologiczno-genetyczne uwarunkowania wydolności	wykłady/ćwiczenia	60	4
Endokrynologia wysiłku fizycznego	wykłady/ćwiczenia	45	3
Biochemia sportu	wykłady/ćwiczenia	45	3

Podstawy żywienia sportowców	wykłady/ćwiczenia	90	6
Metody badań żywieniowych i oceny stanu odżywienia	wykłady/ćwiczenia	45	2
Żywnienie w rekreacji/ Żywnienie w sporcie wyczynowym	wykłady/ćwiczenia	90	5
Żywnienie młodych sportowców/ Żywnienie sportowców w starszym wieku	wykłady/ćwiczenia	45	2
Metody wspomagania w sporcie	wykłady/ćwiczenia	60	2
Zaburzenia żywienia i stanu odżywienia w sporcie	wykłady	30	1
Psychodietetyka	wykłady/ćwiczenia	30	1
Medycyna i odnowa biologiczna w sporcie	wykłady/ćwiczenia	30	1
Specjalizacja: Żywnienie młodych sportowców/ Żywnienie w różnych dyscyplinach sportu	wykłady/ćwiczenia	120	5
Razem:		690	35

Zajęcia kierunkowe dla specjalności: diagnostyka sportowa				
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	
Diagnostyka laboratoryjna w sporcie	wykłady/ćwiczenia	75	5	
Diagnostyka w warunkach treningowych	wykłady/ćwiczenia	45	3	
Diagnostyka podczas rywalizacji sportowej	wykłady/ćwiczenia	30	2	

Fizjologiczno-genetyczne uwarunkowania wydolności	wykłady/ćwiczenia	45	3
Ocena sprawności fizycznej dzieci	wykłady/ćwiczenia	45	2
Środowiskowe uwarunkowania rywalizacji i treningu sportowego	wykłady	30	1
Systemy szkolenia sportowego	wykłady/ćwiczenia	30	1
Regeneracja w sporcie	wykłady/ćwiczenia	45	2
Dietetyka sportowa/ Fizjoterapeutyczne wsparcie w szkoleniu sportowym	wykłady/ćwiczenia	75	2
Analiza i wizualizacja danych pomiarowych	ćwiczenia	30	2
Zarządzanie i organizacja procesów badawczych w sporcie	wykłady	15	1
Specjalizacja: Diagnostyka wydolności fizycznej/ Diagnostyka funkcjonalna	wykłady/ćwiczenia	120	5
Razem:		585	29

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby
-------------------------	-------------------	---	---------------------	--

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

				prowadzącej zajęcia⁹
nie dotyczy	-	-	-	-
Razem:		-	-	-

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
nie dotyczy					

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹¹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹¹ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

- Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
- Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
- Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu,

społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

