



Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
ul. Marymoncka 34
00-968 Warszawa

<https://www.awf.edu.pl/wwf/wydzial/wydzialowy-system-zapewnienia-jakosci-i-ksztalcenia>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: wychowanie fizyczne

1. Poziom/y studiów: pierwszy
2. Forma/y studiów: stacjonarna i niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o kulturze fizycznej	180	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-	-	-	-

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☒ nauczyciel przedmiotu: wychowanie fizyczne²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Opis kierunkowych efektów uczenia się i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia			
Kod składnika opisu (efekty kierunkowe)	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbole)
WIEDZA			
K_W01	Zna i rozumie zaawansowaną terminologię w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz pojęcia, teorie i metody stosowane w wychowaniu fizycznym i sporcie.	P6U_W	P6S_WG
K_W02	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka z uwzględnieniem mechaniki ruchu i narządu ruchu. W zaawansowanym stopniu zna złożone procesy fizjologiczne i biochemiczne zachodzące w organizmie sportowca.	P6U_W	P6S_WG
K_W03	Zna i rozumie miejsce człowieka w przyrodzie jako istoty biologicznej i społecznej. W zaawansowanym stopniu zna i rozumie wpływ czynników środowiskowych i społeczno-ekonomicznych jako modyfikatorów aktywności fizycznej i rozwoju fizycznego we wszystkich etapach ontogenezy.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W04	Zna zasady funkcjonowania organizmu podczas wysiłku fizycznego oraz negatywne i pozytywne skutki aktywności fizycznej. Rozumie warunki utrzymywania homeostazy oraz procesy adaptacji wysiłkowej i problemy związane z odnową biologiczną.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W05	Zna i rozumie przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich wzory zachowań wobec ciała. Rozumie znaczenie kompetencji kulturowych w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

K_W06	Zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności oraz koncepcje i metody jej pomiaru. Rozumie znaczenie etapów rozwoju motorycznego w ontogenezie dla procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Zna metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz testy do oceny komponentów aktywności i sprawności fizycznej.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W07	W zaawansowanym stopniu zna wybrane metody oceny oraz zasady korekcji podstawowych wad postawy oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korygujących. Rozumie znaczenie działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W08	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie wybrane koncepcje i modele zdrowia oraz rozumie cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce zdrowia jednostkowego i publicznego.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W09	W zaawansowanym stopniu zna wybrane fakty historyczne w rozwoju kultury fizycznej w różnych epokach na terenie Polski i Europy. Rozumie przyczyny rozwoju nowożytnego ruchu olimpijskiego.	P6U_W	P6S_WK P6S_WG
K_W10	Zna zasady zabezpieczania miejsca wypadku, oceny uszkodzonego i udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach. Rozumie podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy.	P6U_W	P6S_WK
K_W11	Posiada różnorodną wiedzę z zakresu muzyki i ćwiczeń rytmicznych oraz metodyki nauczania wybranych tańców. Rozumie znaczenie muzyki, rytmu i tempa w edukacji.	P6U_W	P6S_WG
K_W12	W zaawansowanym stopniu zna technikę wykonania, asekuracji i metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie zajęć edukacyjnych, imprez sportowych i rekreacyjnych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

K_W13	Zna różnorodne zasady, formy, środki i metody treningu oraz czynniki warunkujące rozwój sportu kwalifikowanego. Rozumie etapy szkolenia sportowego i specyfikę szkolenia sportowego dzieci i młodzieży. Zna różnorodne zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego. Zna i rozumie istotę aktywności fizycznej oraz znaczenie współczesnego sportu dla wszystkich i treningu zdrowotnego.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W14	W zaawansowanym stopniu zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania. Rozumie znaczenie zabawy ruchowej w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W15	Zna różnorodne kategorie opisu rzeczywistości społecznej i kulturowej, uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania grup i instytucji społecznych oraz społeczne i kulturowe uwarunkowania uczestnictwa w sporcie i rekreacji ruchowej.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W16	Zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze kultury fizycznej oraz różne zasady i metody planowania, organizowania i przeprowadzania przedsięwzięć sportowo-rekreacyjnych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W17	Posiada podstawową wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, w tym w kontekście prowadzonej działalności badawczej w obszarze wychowania fizycznego i sportu.	P6U_W	P6S_WK
K_W18	Ma wiedzę w zakresie możliwości wykorzystywania technologii informatycznej do realizacji procesu dydaktycznego i treningowego oraz zna metody statystyczne opisu, analizy i interpretacji danych ilościowych i jakościowych.	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi wskazać i nazwać najważniejsze elementy funkcjonalne organizmu ludzkiego z użyciem specjalistycznej terminologii oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW

K_U02	Potrafi prawidłowo wykorzystać metody i techniki pomiarowe do oceny budowy i rozwoju fizycznego oraz testy do oceny podstawowych komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.	P6U_U	P6S_UW
K_U03	Potrafi interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego. Potrafi ocenić głębokość zmęczenia i planować przerwy wypoczynkowe podczas lekcji i innych form aktywności fizycznej o charakterze zdrowotnym lub rekreacyjnym oraz kierować rozwojem adaptacji wysiłkowej. Potrafi wyjaśnić i interpretować zmiany metabolizmu pod wpływem wysiłków o różnej intensywności i czasie trwania wykorzystując pomiary wybranych parametrów biochemicznych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U04	Potrafi zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.	P6U_U	P6S_UW
K_U05	Potrafi ocenić postawę ciała, rozpoznać różnorodne wady postawy oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensującym i korygującym – zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U06	Potrafi ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania różnorodnych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku. Potrafi współpracować z pracownikami służby zdrowia, prowadzić obserwację, oceniać, dokumentować postawy zdrowotne grup w różnym wieku.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U07	Potrafi samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać różnorodne i złożone zjawiska społeczne i fakty historyczne.	P6U_U	P6S_UK P6S_UO
K_U08	Potrafi świadomie stosować obowiązujące normy prawa w obszarze kultury fizycznej oraz podporządkować działania uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu nauczyciela i instruktora.	P6U_U	P6S_UW

K_U09	Potrafi przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie zachować się w miejscu nieszczęśliwych wypadków oraz udzielić pomocy przedmedycznej ofiarom.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U10	W zaawansowanym stopniu potrafi wykorzystać muzykę i ćwiczenia rytmiczne w zajęciach ruchowych oraz nauczać wybranych tańców (narodowe, regionalne, towarzyskie, nowoczesne).	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U11	Demonstruje technikę wykonania i prawidłowo stosuje metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność specjalną.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U12	Potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić różnorodne sporty indywidualne i zespołowe w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U13	Potrafi samodzielnie dobrać metody, formy i środki treningowe na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, sportu dla wszystkich i treningu zdrowotnego oraz stosować różnorodne testy sprawności specjalnej. Identyfikuje talenty sportowe.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U14	Potrafi organizować przedsięwzięcia sportowo-rekreacyjne dla różnych grup społecznych, uwzględniające indywidualne potrzeb uczestników.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U15	Potrafi gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem różnorodnych technik informatycznych i elektronicznych źródeł informacji oraz wykorzystywać je w pracy badawczej i zawodowej.	P6U_U	P6S_UW
K_U16	Potrafi wykorzystać innowacyjne technologie informatyczne w pracy zawodowej do realizacji procesu dydaktycznego i treningowego.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U17	Posiada umiejętność przygotowania raportu pisemnego z przeprowadzonych zajęć edukacyjnych i badań laboratoryjnych oraz umiejętność prezentowania własnych opracowań z wykorzystywaniem środków audiowizualnych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO

K_U18	Potrafi posługiwać się językiem obcym w obszarze problematyki wychowania fizycznego, sportu i rekreacji na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Rozwija i bierze odpowiedzialność za własne upodobania sportowe. Rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną i zdrowie dla promowania zdrowia i właściwego wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i trenera. Uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form przyczyniając się do wprowadzania jednostek i grup środowiskowych w kulturę sportu.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K02	Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
K_K03	Swoją postawą inspirowa i doradza uczestnikom zajęć rekreacji ruchowej do podejmowania samodzielnej aktywności fizycznej w różnych okresach życia. Jest przygotowany do pełnienia roli animatora czasu wolnego, a także współtworzenia programów edukacyjnych o charakterze wolnoczasowym (rekreacyjno-zdrowotnym).	P6U_K	P6S_KR P6S_KO
K_K04	Realizując zadania indywidualnie i w zespołach uwzględnia obowiązujące akty prawne i jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć. Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i uczestników.	P6U_K	P6S_KR P6S_KO
K_K05	Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym. Prezentuje postawę ku zdrowiu.	P6U_K	P6S_KR P6S_KK
K_K06	Angażuje się w kreowanie wartości życia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR

K_K07	Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób z niepełnosprawnością i wykluczonych.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
-------	---	-------	------------------

oraz ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450, z późn. zm.).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Joanna Piotrowska	doktor/adiunkt/przewodnicząca WKdsJK/ członek UKdsJK
Anna Leś	doktor/adiunkt/zastępca kierownika Katedry TiR/członek WKdsJK, WKdsSiRW, UKdsJK, SKdsD
Iwona Maliszewska	doktor/asystent/członek WKdsJK, WKdsPiPS
Anna Mazurkiewicz	doktor/adiunkt/członek WKdsJK
Zuzanna Mazur	doktor/adiunkt/członek WKdsJK oraz WKdsI/wydziałowy koordynator programu Erasmus+
Julita Gersieńska	magister inżynier/główny specjalista
Zbigniew Tyc	magister/asystent/zastępca kierownika Katedry Gier Sportowych/członek UKdsJK oraz WKdsJK, WKdsSiRW

Legenda: WKdsJK (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia), UKdsJK (Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia), WKdsSiRW (Wydziałowa Komisja ds. Strategii Rozwoju Wydziału), SKdsD (Senacka Komisja ds. Dydaktyki), WKdsPiPS (Wydziałowa Komisja ds. Planów i Programów Studiów), WKdsI (Wydziałowa Komisja ds. Internacjonalizacji)

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	13
Prezentacja uczelni	14
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	21
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	27
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	37
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	39
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	41
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	44
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	47
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	49
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	54
Część III. Załączniki	55
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	56
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	64

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Wydział Wychowania Fizycznego jest jednostką organizacyjną Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. Kontynuuje tradycje Centralnego Instytutu Wychowania Fizycznego powołanego do życia w 1929 r.

Jednostki uczelni działają na podstawie ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym. Pracownicy wydziału oraz studenci i doktoranci tworzą samorządną społeczność akademicką.

W swoich działaniach wydział kieruje się zasadami wolności nauczania i wolności badań naukowych. Do podstawowych zadań wydziału należy: kształcenie studentów w zakresie kierunku wychowanie fizyczne, sport oraz turystyka i rekreacja; kształcenie studentów w zakresie wiedzy z nauk przyrodniczych, humanistycznych i o kulturze fizycznej w celu ich przygotowania do pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i instruktora, organizatora imprez rekreacyjnych i turystycznych i innych zawodów związanych z kulturą fizyczną; prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczenie usług badawczych; kształcenie i promowanie kadr naukowych oraz stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów, w tym sportu wyczynowego.

Wydział współpracuje z krajowymi i zagranicznymi instytucjami naukowymi, oraz uczestniczy w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego. Realizując zadania naukowe i dydaktyczne współpracuje z placówkami naukowymi, stowarzyszeniami sportowymi i instytucjami oświatowymi. Swoje doświadczenia, w postaci wyników badań i prac rozwojowych, przekazuje społeczeństwu.

Uczelnia posiada uprawnienia do promowania kandydatów do stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego. Akademickim tytułem honorowym nadawanym przez Uczelnię jest tytuł doktora honoris causa.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Wiodącą misją Uczelni jest odkrywanie prawdy i przekazywanie wiedzy przez kształcenie studentów i prowadzenie badań naukowych, stanowiąc integralną część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki oraz przygotowywanie swoich absolwentów do współtworzenia gospodarki opartej na wiedzy (zał. 1.1). Kształcenie w Uczelni obejmuje szeroki wachlarz kierunków wzbogacanych o nowe wartościowe i uytylitarne treści kształcenia przekazywane innowacyjnymi metodami nauczania oraz przygotowuje studentów do uczestniczenia w systemie kształcenia ustawicznego. Ciągła modernizacja infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni, wysoki poziom kompetencji kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej oraz zwiększenie efektywności działalności naukowej na bazie silnych międzywydziałowych zespołów badawczych stwarza warunki sprzyjające kształceniu wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia i wpisuje się w cele strategiczne 4.1-4.3 (zał.1.1). Akademia realizuje swoje cele z udziałem całej wspólnoty akademickiej, obejmującej nauczycieli akademickich, studentów, doktorantów, pracowników administracyjnych, interesariuszy zewnętrznych, przy znaczącym udziale Rady Uczelni. Rozwój Akademii w horyzoncie czasowym wyznaczonym we wspomnianej strategii cechować ma tworzenie nowej jakości kształcenia, badań, współpracy międzynarodowej i kooperacji z pracodawcami. Działalność Akademii ma się odbywać w ramach coraz intensywniejszych powiązań z partnerami krajowymi i zagranicznymi, umożliwiając pracownikom i studentom korzystanie z oferty Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (zał.1.1). Ministerstwo Edukacji i Nauki przyznało naszej Uczelni kategorię A w ewaluacji naukowej za lata 2017-2021 w kategorii nauki o kulturze fizycznej. Koncepcja kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* jest zgodna z misją Uczelni określoną w Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie do roku 2030 (zał.1.1). Wychowanie fizyczne stanowi fundament dla szeroko rozumianej kultury fizycznej i jest jednym z komponentów edukacyjnych, przygotowujących młodzież do uczestnictwa w kulturze fizycznej, zarówno dziś jak i w życiu dorosłym, dlatego kierunek studiów *wychowanie fizyczne* odgrywa kluczową rolę i znaczenie w ofercie edukacyjnej Uczelni i Wydziału.

Studia na kierunku *wychowanie fizyczne* realizowane są dwustopniowo (studia pierwszego i drugiego stopnia) w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Oferta skierowana jest do osób, które pasjonują się sportem, lubią wysiłek fizyczny i preferują zdrowy styl życia, które w pracy zawodowej cenią sobie kontakt z drugim człowiekiem i poszukiwanie kreatywnych rozwiązań, przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów, instruktorów oraz animatorów imprez sportowych i rekreacyjnych. Studenci zdobywają zaawansowaną wiedzę interdyscyplinarną w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, a także z zakresu nauk społecznych, przyrodniczych, ekonomicznych i prawa oświatowego oraz umiejętność wykorzystania jej w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora i/lub trenera z zachowaniem zasad etycznych. Treści realizowane w ramach bogatej oferty zajęć zapoznają studenta z mechanizmami funkcjonowania organizmu człowieka oraz jego reakcją na wysiłek fizyczny, procesami rozwoju somatycznego i motorycznego, uczą projektowania, realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz działań wspomagających rozwój psychomotoryczny dzieci i młodzieży oraz prowadzenia zajęć sportowych i rekreacyjnych z osobami w różnym wieku. W trakcie studiów realizowane są zagadnienia między innymi z zakresu: anatomii,

antropologii, biologii i biochemii, biomechaniki, fizjologii, psychologii i socjologii, pedagogiki, teorii i metodyki wychowania fizycznego, teorii sportu, edukacji zdrowotnej, prawa w oświacie oraz teorii i metodyki dyscyplin i konkurencji sportu. Studenci uczestniczą w obozie letnim i zimowym, obowiązkowo odbywają praktyki pedagogiczne, instruktorsko-wychowawcze, a także praktyki związane z dodatkową specjalizacją.

Absolwent studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym kierunku *wychowanie fizyczne* posiada wiedzę z zakresu nauk społecznych, przyrodniczych, nauki o kulturze fizycznej oraz umiejętność praktycznego wykorzystania tej wiedzy w pracy zawodowej z zachowaniem zasad etycznych, a także kompetencje społeczne umożliwiające podjęcie pracy zawodowej w instytucjach działających w obszarze kultury fizycznej. Kształcenie na kierunku *wychowanie fizyczne* obejmuje przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne, w tym przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do nauczania wychowania fizycznego oraz umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Absolwent studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia osiąga efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania jakim jest wychowanie fizyczne (efekty kierunkowe) i efekty uczenia się (ogólne i szczegółowe) określone obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz posiada kompetencje i jest przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego szkołach podstawowych.

Program studiów pierwszego stopnia umożliwia uzyskanie dodatkowych kompetencji i uprawnień instruktorskich z wielu dyscyplin sportowych i rekreacji ruchowej zwiększając tym samym konkurencyjność absolwenta na rynku pracy. W ofercie zajęć ze specjalizacji instruktorskich są między innymi: w zakresie instruktora rekreacji ruchowej - fitness - nowoczesne formy gimnastyki, w zakresie instruktora sportu: akrobatyka sportowa, gimnastyka sportowa, judo, koszykówka, kulturystyka, lekkoatletyka, narciarstwo alpejskie, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, pływanie, podnoszenie ciężarów, snowboard, tenis, trójbój siłowy, zapasy, żeglarstwo deskowe. Studenci mogą również poszerzyć swoje kompetencje w zakresie gimnastyki korekcyjnej i menedżera sportu. Zaliczenie zajęć z jednej wybranej specjalizacji jest obligatoryjne, natomiast warunkiem uzyskania uprawnień instruktora jest przystąpienie i zdanie egzaminu. Dzięki szerokiej ofercie specjalizacji absolwent uzyskuje kompetencje i kwalifikacje do pracy w sekcjach i klubach sportowych zgodnie z uzyskanymi uprawnieniami w ramach zrealizowanej wybranej specjalizacji instruktorskiej.

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku *wychowanie fizyczne* jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia, w tym studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i studiów podyplomowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* prowadzonym w Uczelni oraz programy studiów są doskonalone z udziałem otoczenia społeczno-gospodarczego. Pracodawcy – przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego cenią merytoryczne i praktyczne przygotowanie do pracy zawodowej absolwenta AWF, aktualność zdobytej wiedzy, samodzielność i umiejętność pracy w zespole oraz efektywną komunikację w kontekście wykonywania obowiązków zawodowych. Studenci w trakcie realizacji procesu kształcenia, oprócz przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające na dostosowywanie się do zasad aktualnego rynku pracy, potrafią współpracować w grupie osób z różnymi potrzebami i skutecznie realizować powierzane im zadania, a dzięki zdobytemu szerokiemu zasobowi kompetencji i kwalifikacji (z uwzględnieniem wzorców krajowych i/lub międzynarodowych) mogą podejmować

również pracę w ośrodkach sportowo-rekreacyjnych, w siłowniach i klubach fitness jako instruktorzy i/lub trenerzy.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jego wpływ na realizację i doskonalenie programów studiów znajduje potwierdzenie w zawieranych umowach i porozumieniach o współpracy oraz we wspólnie podejmowanych inicjatywach, w tym z udziałem studentów kierunku *wychowanie fizyczne*. Dzięki umowom o współpracy podpisanym z Mazowieckim Związkiem Piłki Nożnej, Polskim Związkiem Tenisowym (zał.1.2) kształcenie przyszłej kadry na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się zgodnie ze standardami Europejskich Federacji. Absolwenci specjalizacji instruktorskich lub trenerskich z piłki nożnej, tenisa i piłki ręcznej uzyskują kwalifikacje i uprawnienia honorowane w całej Europie, co daje im możliwość podejmowania pracy zawodowej w dowolnym kraju zrzeszonym w odpowiednich dla dyscypliny Międzynarodowych Federacjach (UEFA, ITF). Dzięki umowom z Polskimi Związkami Sportowymi (m.in. Polski Związek Lekkiej Atletyki, Polski Związek Pływacki, Polski Związek Koszykówki, Polski Związek Siatkówki, Związek Piłki Ręcznej w Polsce) absolwenci specjalizacji instruktorskich uzyskują uprawnienia certyfikowane przez związki sportowe, dające im możliwość podjęcia pracy w systemie współzawodnictwa sportowego w Polsce na każdym poziomie zaawansowania i w każdej kategorii wiekowej. Zadaniem powołanej przez Dziekana Wydziału WF Rady Programowej dla kierunku *wychowanie fizyczne*, której członkami są przedstawiciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych, jest przede wszystkim konsultowanie programów studiów, w tym treści programowych i ich zgodności z aktualnymi potrzebami działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego (zał. 1.3).

Zgodnie z informacjami zawartymi w Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie do roku 2030, kształcenie w AWF, przygotowujące absolwentów do świadczenia usług skierowanych bezpośrednio do człowieka, jego potrzeb w zakresie edukacji, szeroko rozumianej kultury fizycznej czy ochrony zdrowia, będzie zyskiwało na znaczeniu. Na specjalistów z tego obszaru będzie wzrastało zapotrzebowanie społeczne w związku ze starzeniem się społeczeństwa, „epidemią” chorób hipokinetycznych, coraz częstszymi zaburzeniami psychoruchowymi obserwowanymi u dzieci. W perspektywie kilkunastu lat ranga takich zawodów jak: nauczyciel, trener sportu, trener personalny, trener przygotowania motorycznego, instruktor rekreacji, menadżer turystyki i sportu będzie rosła (zał.1.1). Kształcenie na kierunku *wychowanie fizyczne* obejmuje między innymi przygotowanie teoretyczne i praktyczne w zakresie promowania różnych form aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia wśród osób w różnym wieku, organizowania i realizacji przedsięwzięć sportowych i rekreacyjnych promujących aktywność fizyczną i jej pozytywny wpływ na kondycję fizyczną i zdrowie. Taka koncepcja kształcenia wychodzi naprzeciw potrzebom społecznym i gospodarczym kraju, a potwierdzeniem tego są na przykład raporty „House-of-Skill” oraz „Zawody przyszłości RAPORT-Future®2024” (zał.1.4.; zał.1.5). Szerokie spektrum specjalizacji (nauczycielska/instruktorskie/menadżerska) oraz praktyczny charakter zajęć, pozwala absolwentom na gotowość podjęcia pracy bezpośrednio po ukończonych studiach, a także na ogólną mobilność zawodową w tym w szeroko pojętym środowisku sportowym. Absolwenci znajdują zatrudnienie w związkach i klubach sportowych - miejscach odbywania praktyk zawodowych. Zapotrzebowanie na pracowników z praktycznym wykształceniem instruktorskim w różnych dyscyplinach sportu i rekreacji potwierdzają wpływające do uczelnianego biura karier oferty pracy od pracodawców i są one udostępnione studentom na stronie internetowej biura (<https://abk.awf.edu.pl/oferty-pracy>) (zał. 1.6). Kadre dydaktyczną Uczelni stanowią między innymi czynni wykwalifikowani trenerzy, działacze sportowi czy naukowcy, którzy wykazują zaangażowanie w pracy naukowej związanej z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej. Dzięki temu studenci w ramach zajęć uzyskują wskazówki praktyczne i

najaktualniejszą wiedzę opartą na doświadczeniu zawodowym. Dodatkowo przez zespoły naukowe, w których skład wchodzi zarówno nauczyciele akademicki i studenci - członkowie Studenckich Kół Naukowych AWF Warszawa, innych polskich lub zagranicznych uczelni lub instytutów prowadzone są projekty naukowe i pozyskiwane granty (NCN, PFRON, NAWA, Erasmus plus, a także MNiSW) co zapewnia stały rozwój naukowy Uczelni ([AWF - Uczelniane Projekty Badawcze/Monotematyczne Zadania Badawcze](#)). Wykaz Studenckich Kół Naukowych działających przy WWF zamieszczono w załączniku 1.7 (zał. 1.7). Koncepcja kształcenia jest weryfikowana i wspierana opiniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, które są pozyskiwane w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), monitoringu losu absolwentów AWF w Warszawie oraz ankietyzację pracodawców. Ankietyzacja ogólnouczelniana obejmuje wszystkich interesariuszy - uczestników procesu kształcenia. Ankietyzacja jest realizowana systemowo i cyklicznie za pośrednictwem funkcjonalności w systemie W11 (opinia kandydata, ocena nauczyciela akademickiego/ocena zajęć) oraz przy wykorzystaniu Portalu Ankiet i Badań (opinie studentów, doktorantów, pracowników, uczestników programu Erasmus, słuchaczy studiów podyplomowych, użytkowników biblioteki, studentów kończących studia, absolwentów i pracodawców). Wyniki ankietyzacji, na podstawie których, opracowywane są raporty, analizy i zestawienia pozwalają władzom podejmować skuteczne decyzje na poziomie uczelni i jednostek. Ankietowanie pracodawców wykonywane jest co roku przez Biuro Karier (zał.1.8). Badane są również losy zawodowe absolwentów w trzech odstępach czasowych: rok, 3 lata i 5 lat po ukończeniu studiów (zał.1.9). Odezew, szczególnie pracodawców, na przeprowadzane ankietowanie jest niestety niewielki, analiza ankietyzacji absolwentów z 2021 w podanym załączniku, kolejne lata są obecnie analizowane (zał.1.10). W ramach prac WSZJK co roku zbierane są opinie studentów na temat jakości studiów na ocenianym kierunku (<https://www.awf.edu.pl/uczelnia/o-nas/jakosc-ksztalcenia/uczelniany-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/ankietyzacja-ogolouczelniana-i-sprawozdawczosc>) (zał.1.11). W ramach rozwoju kierunku przeprowadzono również analizy ankietyzacji studentów w kontekście przygotowywania nowej strategii rozwoju Uczelni (zał. 1.12).

Jako przykład zmian w programach studiów wynikających z konsultacji ze środowiskiem akademickim (ze studentami, nauczycielami akademickimi) i/lub interesariuszami zewnętrznymi można podać rezygnację z realizacji *praktyki psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu* (zał.1.13; zał.1.14), zmniejszenie liczby godzin *praktyki instruktorsko-wychowawczej*, zmianę ułożenia w semestrach zajęć z *metodyki sportów walki oraz organizacji i prawa w oświacie*, zmianę formy zajęć *seminarium dyplomowego* (zał.1.15; zał.1.16).

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów studiów niestacjonarnych od roku akademickiego 2024/2025 wprowadzono zmiany w programach studiów polegające na wykorzystaniu Platformy Edukacyjnej AWF 3.0 do prowadzenia wykładów (zał.1.13; zał.1.14). Platforma umożliwia prowadzenie interaktywnych zajęć w czasie rzeczywistym (synchronicznym) i asynchronicznym oraz wsparcie studentów w realizacji pracy własnej (samokształcenia). Zasady organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym z wykorzystaniem platformy e-learningowej w Uczelni określono zarządzeniem nr 80/2023/2024 Rektora AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 30 września 2024 r. (zał.1.17).

Kierunek *wychowanie fizyczne* wyróżnia się wysoką jakością przygotowania studentów do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i przede wszystkim praktycznym charakterem programu studiów. Koncepcja kształcenia oraz realizacja procesu nauczania i uczenia się podlegają doskonaleniu, a podejmowane działania ukierunkowane są na poszukiwanie nowych sposobów nauczania i transferu wiedzy oraz wynikają ze zmian warunków otoczenia społeczno-gospodarczego wyznaczających

potrzeby zawodowego rynku pracy. Uczelnia wychodzi naprzeciw nowoczesnym i innowacyjnym trendom w szkolnictwie oraz wykorzystuje zagraniczne wzorce. Od 2023 roku, w ramach szkoleń Instytutu Innowacyjnej Edukacji, Uczelnia rozpoczęła przygotowywanie i wdrażanie pracowników i studentów do wykorzystywania w procesie nauczania i uczenia się metody „flip blended learning”. Przeprowadzono serię szkoleń w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni” (Umowa nr MEiN/2022/DIR/1958). Udostępniona została platforma edukacyjna (Platforma Edukacyjna AWF 3.0), dzięki której nauczyciele mogą urozmaicać, ubogacać i unowocześniać sposoby przekazywania wiedzy. Studenci część materiału dydaktycznego mogą realizować w wybranym przez siebie czasie wykorzystując multimedialne pomoce dydaktyczno-naukowe udostępniane przez nauczycieli na platformie edukacyjnej. System ten jest w stadium rozwoju, wymaga doskonalenia i dużego wkładu pracy ze strony nauczycieli. Funkcjonowanie systemu wzięto pod uwagę w ostatnich zmianach programowych kierunku wychowanie fizyczne. Platforma jak i wdrażany system kształcenia e-learning stanowią odpowiedź na obecne oczekiwania studentów pragnących często pogodzić pracę lub treningi z nauką, a także uczyć się z wykorzystaniem pomocy multimedialnych. Kształcenie w takim systemie może pomóc przyszłym absolwentom w zrozumieniu istotności jakości i wdrażaniu wykorzystywania pomocy multimedialnych w nauczaniu.

Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* mają możliwość korzystania z oferty wyjazdów do wielu zagranicznych uczelni w ramach programu „Erasmus plus” oraz możliwość realizowania staży krajowych lub zagranicznych w miejscu pracy w trakcie studiów lub w ciągu maksymalnie jednego roku po ich ukończeniu (zał.1.18). Mobilność zagraniczna daje możliwość poznania innych innowacyjnych metod i form kształcenia oraz służy umiędzynarodowieniu procesu dydaktycznego.

Kierunek *wychowanie fizyczne* charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, posiada własną tożsamość. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej wynika z zainteresowania różnymi aspektami i konsekwencjami aktywności fizycznej człowieka, organizacją i zarządzaniem w obszarze sportu i rekreacji. Kierunkowe efekty uczenia się dla programu studiów pierwszego stopnia są zgodne z charakterystykami pierwszego i drugiego stopnia oraz odpowiadają szóstemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, są także skorelowane z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym (zał. 1.19; zał. 20).

Celem koncepcji kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* jest wyposażenie absolwenta w wiedzę oraz kompetencje w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz ich praktycznego wykorzystania podczas realizowanej praktyki zawodowej stanowiącej integralną część programu studiów. Program studiów pierwszego stopnia dla kierunku *wychowanie fizyczne* określa 18 efektów kierunkowych z zakresu wiedzy, 18 efektów z zakresu umiejętności i 7 efektów z zakresu kompetencji społecznych oraz ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Wybrane przykłady kluczowych kierunkowych efektów uczenia się dla ocenianego kierunku dla poziomu studiów pierwszego stopnia:

w zakresie wiedzy:

- zna i rozumie zaawansowaną terminologię w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz pojęcia, teorie i metody stosowane w wychowaniu fizycznym i sporcie (K_W01),
- w zaawansowanym stopniu zna i rozumie budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka z uwzględnieniem mechaniki ruchu i narządu ruchu. W zaawansowanym stopniu zna złożone procesy fizjologiczne i biochemiczne zachodzące w organizmie sportowca (K_W02),

- zna i rozumie przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich wzory zachowań wobec ciała. Rozumie znaczenie kompetencji kulturowych w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała (K_W05),
- zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności oraz koncepcje i metody jej pomiaru. Rozumie znaczenie etapów rozwoju motorycznego w ontogenezie dla procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Zna metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz testy do oceny komponentów aktywności i sprawności fizycznej (K_W06),
- w zaawansowanym stopniu zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania. Rozumie znaczenie zabawy ruchowej w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka (K_W14);

w zakresie umiejętności:

- potrafi wskazać i nazwać najważniejsze elementy funkcjonalne organizmu ludzkiego z użyciem specjalistycznej terminologii oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi (K_U01),
- potrafi zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego (K_U04),
- potrafi świadomie stosować obowiązujące normy prawa w obszarze kultury fizycznej oraz podporządkować działania uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu nauczyciela i instruktora (K_U08),
- demonstruje technikę wykonania i prawidłowo stosuje metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność specjalną (K_U11),
- potrafi wykorzystać innowacyjne technologie informatyczne w pracy zawodowej do realizacji procesu dydaktycznego i treningowego (K_U16),
- posiada umiejętność przygotowania raportu pisemnego z przeprowadzonych zajęć edukacyjnych i badań laboratoryjnych oraz umiejętność prezentowania własnych opracowań z wykorzystywaniem środków audiowizualnych (K_U17);

w zakresie kompetencji społecznych:

- rozwija i bierze odpowiedzialność za własne upodobania sportowe. Rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną i zdrowie dla promowania zdrowia i właściwego wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i trenera. Uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form przyczyniając się do wprowadzania jednostek i grup środowiskowych w kulturę sportu (K_K01),
- odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami (K_K02),
- odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym. Prezentuje postawę ku zdrowiu (K_K05).

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia kierunku *wychowanie fizyczne* przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) z uwzględnieniem Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453 t.j.).

Efekty uczenia się, ogólne i szczegółowe, zawarte w ww. dokumencie zostały zapisane w programie studiów oraz przypisane zajęciom w kartach zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kierunek studiów *wychowanie fizyczne* o profilu praktycznym przyporządkowano do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Treści programowe poszczególnych zajęć realizowanych na kierunku *wychowanie fizyczne* umożliwiają osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych pod kątem ich wykorzystania przede wszystkim w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego. Treści programowe odnoszą się do nabywania przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie kultury fizycznej, ich praktycznego zastosowania w edukacji szkolnej, ale także w szkoleniu sportowym w różnych dyscyplinach sportowych i rekreacji, promocji aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną. Program studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* spełnia wymagania określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści programowe zostały opisane dla wszystkich zajęć objętych planem studiów w kartach zajęć, uwzględniają one cele kształcenia dla kierunku i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy. Kluczowymi treściami programowych między innymi są: znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka, charakterystyka układów i narządów ciała ludzkiego, anatomia funkcjonalna, mechanika ruchu i narządu ruchu, fizjologiczne i biochemiczne procesy zachodzące w organizmie pod wpływem wysiłku i aktywności fizycznej, zadania i rola edukacji zdrowotnej, znajomość metod i technik pomiarowych do oceny rozwoju fizycznego i testy oceny komponentów aktywności i sprawności fizycznej, metodyka nauczania sportów indywidualnych i zespołowych, planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczestników, szkolenie sportowe dzieci i młodzieży, metody, formy i środki nauczania, indywidualizacja procesu nauczania i uczenia się, wykorzystywanie technologii informatycznych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu lub rekreacji ruchowej, prowadzenie działalności badawczej w obszarze wychowania fizycznego i sportu.

Treści programowe podlegają stałej weryfikacji i w razie konieczności uzupełnieniom oraz aktualizacji przez nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia. W kartach zajęć treści programowe odniesiono do efektów uczenia się określonych dla zajęć będących uszczegółowieniem kierunkowych efektów uczenia się oraz do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Plan studiów obejmuje grupy zajęć: ogólne, kierunkowe, z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela, z zakresu dydaktyki wychowania fizycznego, seminaria i praca dyplomowa, praktyki zawodowe oraz zajęcia do wyboru. Zajęcia do wyboru obejmują: zajęcia do wyboru humanistyczno-społeczne, zajęcia do wyboru biologiczno-przyrodnicze, zajęcia do wyboru – kierunkowe, sporty zespołowe, sporty indywidualne, obóz letni, obóz zimowy, specjalizacje uczelniane/instruktorskie. Oferta zajęć do wyboru, w tym specjalizacji, jest corocznie aktualizowana i podawana w szczegółowej organizacji roku akademickiego. Przed uruchomieniem zapisów na zajęcia do wyboru i specjalizacje dziekanat wydziału dodatkowo wysyła studentom ofertę tych zajęć, kryteria naboru na specjalizacje i harmonogram zapisów.

Najwięcej treści programowych związanych z przygotowaniem merytorycznym w zakresie nauczania wychowania fizycznego realizowanych jest w grupie zajęć kierunkowych (teoria i metodyka wychowania fizycznego, wychowanie fizyczne specjalne, higiena szkolna i edukacja zdrowotna) i w grupie zajęć z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela (pedagogika, psychologia, podstawy dydaktyki, i emisja głosu), natomiast treści związanych z praktycznym wykorzystaniem tej wiedzy - w grupie zajęć z zakresu dydaktyki wychowania fizycznego (zajęcia metodyczne z poszczególnych dyscyplin sportowych, w szczególności gimnastyki, lekkiej atletyki, pływania, sportów indywidualnych i zespołowych, gier i zabaw) oraz praktyk zawodowych.

Treści programowe z języka obcego zapewniają osiągnięcie znajomości języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i obejmują specjalistyczną terminologię z zakresu nauki o kulturze fizycznej, obszaru problematyki wychowania fizycznego, sportu i rekreacji ruchowej, treningu, czasu wolnego, zdrowia i sprawności fizycznej niezbędnej do komunikowania się w środowisku zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora sportu i rekreacji ruchowej. Zajęcia z *języka obcego* realizowane są na studiach stacjonarnych w formie ćwiczeń w łącznym wymiarze 120 godzin (10 punktów ECTS) realizowanych w semestrach 3-6 po 30 godzin. W trybie niestacjonarnym łączny wymiar ćwiczeń z języka obcego wynosi 72 godziny (10 punktów ECTS) realizowanych semestrach 3-6 kolejno po 15, 17, 20 i 20 godzin. Zajęcia z *języka obcego* w każdym semestrze kończą się zaliczeniem na ocenę, a w semestrze 6 dodatkowo egzaminem.

W zależności od opisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określonych dla poszczególnych zajęć dobierane są metody pracy ze studentami. Szczegółowy dobór metod dydaktycznych ilustrują poszczególne karty zajęć. Przykładami metod dydaktycznych wykorzystywanych w procesie kształcenia są: wykład podający, problemowy, opowiadanie, pogadanka, opis, dyskusja, praca z książką, metody oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar), samodzielne wykonywanie zadań, laboratoria, metody aktywizujące takie jak burza mózgów, sytuacyjna, inscenizacji, problemowa. Na zajęciach z *języka obcego* wykorzystywane są metody takie jak: praca z tekstem, dyskusja, konwersatorium, rozumienie ze słuchu, tłumaczenie tekstu, dialogi sytuacyjne, studium przypadku, prezentacja.

W celu zapewnienia odpowiednich warunków jednoczesnego studiowania oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań sportowych, naukowych, organizacyjnych na rzecz Uczelni oraz dla studentów przyjętych w procesie potwierdzania efektów uczenia się, wprowadzono Indywidualną Organizację Studiów (IOS; § 9 Regulaminu studiów) oraz Narodową Reprezentację Akademicką (NRA) (zał. 2.1.; zał. 2.2; zał. 2.3). W ramach IOS student w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia ustala indywidualne zasady uzyskiwania efektów uczenia się, zasady uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych oraz formy realizacji obowiązków studenckich, terminy zajęć, uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów i zapisuje je w karcie indywidualnej organizacji studiów. Działalność NRA polega na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką (kariera dwutorowa). Obejmuje dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. Studentom-sportowcom umożliwia się indywidualny wybór grupy w ramach zajęć dydaktycznych w miarę możliwości organizacyjnych i dostosowanie planu zajęć do indywidualnego planu treningowego. Dla studentów-sportowców zajęcia dydaktyczne mogą być prowadzone pomocniczo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniających osiągnięcie przez studentów-sportowców efektów uczenia się, szczególnie w okresach wyjazdów na zgrupowania i zawody.

Osoby z niepełnosprawnością zamierzające podjąć studia w AWF mogą wybrać dowolny kierunek studiów zgodny z ich zainteresowaniami. Student z niepełnosprawnością może skorzystać z organizacyjnej pomocy pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością. Uczelnia podejmuje wiele działań, by osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, miały jak najlepsze warunki do kształcenia. Zgodnie z zasadą równych praw i obowiązków, kandydaci z niepełnosprawnościami, którzy chcą studiować w Akademii, podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co wszyscy inni kandydaci. Zgodnie z regulaminem studiów studenci z orzeczeniem o niepełnosprawności mają prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów. Zarządzeniem nr 72/2021/2022 z dnia 30 września 2022 r. Rektora AWF Warszawa z dniem 1 października 2022 r. powołano Biuro Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością (zał.2.4).

Nakład pracy studenta określono w punktach ECTS, które przypisano wszystkim zajęciom ujętym z planie studiów. Przyjęto, że jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom dydaktycznym. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* wynosi 180.

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku *wychowanie fizyczne* prowadzone w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym trwają 6 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Łączna liczba godzin, którą student kierunku *wychowanie fizyczne* uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach stacjonarnych wynosi 2378, którym przypisano 98 punktów ECTS co stanowi 54% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, a na studiach niestacjonarnych wynosi 1639, którym przypisano 66 punktów ECTS co stanowi 36% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W toku studiów student zdobywa łącznie 91 punktów ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, co stanowi 51 % łącznej liczby punktów ECTS. Wykaz zajęć, w ramach których kształtowane są umiejętności praktyczne zamieszczono w "Części III. Załączniki" raportu samooceny (Załącznik nr 1 tabela 4).

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych wynosi 17 (9%). Zajęciom do wyboru przypisano łącznie 40 punktów ECTS, co stanowi 22% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 440, co stanowi 18 punktów ECTS (10%).

Struktura programu studiów została zbudowana tak, aby zapewnić miarowe osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, postępując według zasady od ogółu do szczegółu, dlatego zajęcia ogólne umiejscowiono głównie w początkowych semestrach, zajęcia kierunkowe realizowane są równomiernie przez cały okres studiów, specjalizacje instruktorskie – umiejscowiono na 5 i 6 semestrze studiów, a seminaria dyplomowe na 4, 5 i 6 semestrze. W przypadku zajęć z grupy ogólnej, zajęcia takie jak na przykład biomechanika odbywają się po zajęciach takich jak: anatomia, biologia, biochemia i fizjologia człowieka. Treści programowe zrealizowane w ramach zajęć z anatomii, biologii i biochemii przygotowują do realizacji treści programowych z biomechaniki. W grupie zajęć kierunkowych np. metodyka wychowania fizycznego, realizowane jest po zajęciach z teorii wychowania fizycznego oraz organizacji i prawa w oświacie.

W programie studiów pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* formami zajęć wymagającymi bezpośredniego kontaktu z nauczycielami akademickimi są: wykłady, ćwiczenia (teoretyczne i praktyczne), seminaria oraz obóz letni i zimowy. Integralną częścią programu studiów są praktyki zawodowe. W toku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia student realizuje w sumie 625 godzin wykładowych i 1463 godzin zajęć w formie ćwiczeń, a studiów niestacjonarnych student realizuje w sumie 440 godzin wykładowych i 909 godzin zajęć w formie ćwiczeń oraz praktyki zawodowe w łącznej liczbie 400 godzin, którym przypisano 16 punktów ECTS. Wykłady na studiach niestacjonarnych są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Liczebności w grupach studenckich określa zarządzenie Nr 70/2021/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 30 września 2022 r. w sprawie określenia minimalnej liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w AWF Warszawa oraz zasad ustalania i zmiany liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w AWF Warszawa (zał. 2.5). Wykłady realizowane są dla całego rocznika danego kierunku studiów. W przypadku roczników liczniejszych niż pojemność sal wykładowych, rocznik można podzielić na dwie lub więcej grup wykładowych. Maksymalną liczbę studentów w grupach na zajęciach dydaktycznych ustala ostatecznie dziekan, z zachowaniem dbałości o bezpieczeństwo studentów w Uczelni. Liczebność w grupach dla zajęć realizowanych w formie ćwiczeń (teoretycznych i praktycznych – sportowych) z reguły nie przekracza 25-27 osób, natomiast zajęcia z pływania są realizowane w grupach liczących maksymalnie 15 osób.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* przewiduje realizację praktyk zawodowych takich jak: praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole (50 godzin, 2 ECTS, semestr 3), praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej (150 godzin, 6 ECTS, semestr 5), praktyka instruktorsko-wychowawcza (semestr 5), praktyka instruktorska (120 godzin, 5 ECTS, semestr 6). Łączna liczba godzin praktyk wynosi 400, którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS. Nad prawidłową organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych czuwają kierownicy praktyk zawodowych powołani przez dziekana wydziału. Na każdy rok akademicki dziekan wydziału ogłasza pismo okólne w sprawie

organizacji i przebiegu studenckich praktyk pedagogicznych oraz sprawowania opieki dydaktycznej nad studentami – praktykantami (zał.2.6)

Celem *praktyki psychologiczno-pedagogicznej* w szkole, jest zdobycie przez studentów doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki wychowania fizycznego z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole odbywa się w terminie i miejscu wyznaczonym przez kierownika praktyk. Studenci są przyjmowani na praktykę na podstawie skierowania na praktykę (zał.2.7) i deklaracji - pisemnej zgody dyrektora placówki (zał.2.8). Deklaracja i regulamin praktyki (zał.2.9) określa zobowiązania podmiotów (uczelni, szkoły i studenta) wynikające z realizacji zadań programowych praktyki. Kryteria doboru miejsca realizacji praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole określa regulamin praktyk. Do uzyskania zaliczenia praktyk student jest zobowiązany realizować i udokumentować wymiar godzin i wszystkie zadania wynikające z programu praktyki, uzupełniać na bieżąco dziennik praktyk (zał.2.10) oraz w wyznaczonym terminie złożyć kartę zaliczenia praktyk. Podstawą zaliczenia praktyki jest ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla praktyk dokonana przez kierownika praktyk ze strony Uczelni (zał.2.11) oraz uzyskanie pozytywnych ocen od opiekuna praktyki ze strony szkoły.

Celem *praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej* jest zdobywanie przez studentów doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki wychowania fizycznego z rzeczywistością pedagogiczną. Cele praktyk określone w karcie zajęć obejmują: zapoznanie studentów ze specyfiką pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej; gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i dydaktyczną; kierowanie grupą, diagnozowanie indywidualnych potrzeb, zainteresowań, możliwości rozwojowych uczniów; weryfikacja wiedzy psychologiczno-pedagogicznej i dydaktycznej w rzeczywistości szkolnej. Doborem oraz akceptacją szkół zajmuje się kierownik praktyk pedagogicznych. Na podstawie rozmów z dyrektorem, wicedyrektorem szkoły oraz weryfikacji warunków potrzebnych do rozpoczęcia i realizacji praktyk, uczelnia nawiązuje porozumienie ze szkołą (zał.2.12). Weryfikacji w doborze potencjalnej placówki podlega: infrastruktura sportowa, doświadczenie kadry nauczycieli wychowania fizycznego (staż pracy nauczycieli), pozycja szkoły w rankingu szkół, liczba nauczycieli wychowania fizycznego w danej szkole, wyniki sportowe szkoły, dodatkowe działania szkoły. Uczelnia na podstawie zebranych informacji tworzy listę rekomendowanych szkół i udostępnia ją studentom. Opiekę nad studentami ze strony Uczelni sprawuje kierownik praktyk pedagogicznych i to do niego należy nadzór, monitoring studentów oraz ocenienie dokumentacji z przebiegu praktyki. Studenci są przyjmowani na praktykę na podstawie skierowania (zał.2.13) i deklaracji - pisemnej zgody dyrektora placówki (zał.2.14). Kryteria doboru miejsca realizacji praktyki pedagogicznej w szkole, zobowiązania podmiotów (uczelni, szkoły i studenta), kompetencje kierownika/opiekuna praktyk, program praktyki oraz warunki zaliczenia praktyki określa regulamin praktyk (zał.2.15). Realizacja zadań w ramach praktyk jest dokumentowana w dzienniku praktyk (zał.2.16) wypełnianym przez studenta. Kierownik praktyk pedagogicznych monitoruje pracę studentów, prowadzi rozmowy z nauczycielami, dyrektorem, rozwiązuje pojawiające się problemy, weryfikuje zgromadzoną dokumentację oraz na jej podstawie ustala ocenę końcową z praktyk pedagogicznych. Podstawą zaliczenia praktyki jest ocena kierownika praktyk ze strony Uczelni oraz uzyskanie pozytywnych ocen od opiekuna praktyki ze strony szkoły.

Celem *praktyki instruktorsko-wychowawczej* jest przede wszystkim zapoznanie studenta z zasadami i warunkami pracy oraz prowadzoną dokumentacją przez wychowawcę kolonijnego/opiekuna, a także nabycia umiejętności organizowania i realizowania zajęć sportowo-rekreacyjnych z zachowaniem

dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie uczestników podczas wypoczynku dzieci i młodzieży. Praktyka może być realizowana podczas różnych form wypoczynku dzieci i młodzieży na terenie Polski w placówce, która jest dopuszczona przepisami do organizowania wypoczynku dla dzieci i młodzieży. Kryteria doboru miejsca realizacji praktyki pedagogicznej w szkole, zobowiązania podmiotów (uczelni, szkoły i studenta), kompetencje kierownika/opiekuna praktyk, program praktyki oraz warunki zaliczenia praktyki określa regulamin praktyk (zał.2.17). Student musi spełnić wszystkie wymogi jakie nakłada na niego organizator wypoczynku w tym m.in. posiadanie ubezpieczenia NNW, zaświadczenia o niekaralności itd. Student przed otrzymaniem skierowania (zał.2.18) z uczelni ma obowiązek przedstawić podpisane porozumienie (zał.2.19) z miejsca odbywania praktyki. Pracodawca ze swojej strony wskazuje opiekuna praktyk (kierownik lub wychowawca), który ma za zadanie prowadzić studenta przez praktykę poprzez sporządzenie dokładnego planu praktyki, nadzór nad wykonywanymi czynnościami przez studenta, pomoc w realizacji zadań przewidzianych przez program praktyki oraz na koniec dokonanie oceny praktyki odbytej przez studenta. Ze strony uczelni bezpośredni nadzór nad studentami pełni kierownik praktyk wyznaczony przez Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego. W obowiązkach studenta jest udokumentowanie zrealizowanych godzin w postaci dziennika praktyk (zał.2.20), który zawiera wszystkie elementy programu praktyki. Dziennik należy złożyć do kierownika praktyki oraz zamieścić na zespole MS Teams i przedłożyć do kierownika w oryginale dokumenty: charakterystykę pracy studenta, samoocenę oraz kartę zaliczenia. Ostateczną decyzję o zaliczeniu praktyk na podstawie przedłożonych dokumentów podejmuje kierownik praktyki.

Cele praktyk w ramach *specjalizacji instruktorskiej w wybranej dyscyplinie sportu* obejmują: zapoznanie się z organizacją procesu szkoleniowego/treningowego w klubach sportowych lub innych instytucjach związanych ze szkoleniem sportowym; praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w zakresie organizacji, planowania i prowadzenia procesu szkoleniowego/treningowego w wybranej dyscyplinie sportu; znajomość w zakresie prowadzenia dokumentacji szkoleniowej. Założenia organizacyjne praktyk, zadania kierownika praktyk ze strony uczelni, opiekuna praktyk ze strony instytucji przyjmującej studenta na praktykę oraz zasady odbywania praktyki i obowiązki studenta- praktykanta określa regulamin praktyk (zał.2.21). Miejsce odbywania praktyk jest ściśle związane z rodzajem dyscypliny, w zakresie której student realizuje zajęcia ze specjalizacji. Student przed otrzymaniem skierowania (zał.2.22) z uczelni ma obowiązek przedstawić podpisane porozumienie (zał.2.23) z miejsca odbywania praktyki. Praktyki są realizowane najczęściej w klubach sportowych, UKS-ach, stowarzyszeniach sportowych bądź innych instytucjach sportowych, w których systematycznie odbywają się zajęcia sportowe lub treningi (odbywa się proces szkoleniowy). Weryfikacja osiągniętych efektów odbywa się w oparciu o opinie opiekuna praktyk z klubu/instytucji sportowej oraz wypełnioną dokumentację – dziennik praktyk (zał.2.24)

Praktyki w ramach specjalizacji *menedżera sportu* mają na celu zapoznanie studenta z działalnością operacyjną szkolnego klubu sportowego i udział w tej działalności. Student ma możliwość samodzielnego wykonywania czynności zawodowych, porównywania uzyskanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z praktyczną działalnością klubu, w którym odbywają się praktyki, a także pozyskiwania nowych doświadczeń w warunkach właściwych do wykonywania obowiązków zawodowych. Założenia organizacyjne praktyk, zadania kierownika praktyk ze strony uczelni, opiekuna praktyk ze strony instytucji przyjmującej studenta na praktykę oraz zasady odbywania praktyki i obowiązki studenta- praktykanta określa regulamin praktyk (zał.2.25). Nadzór organizacyjny i merytoryczny nad przebiegiem praktyki sprawuje kierownik praktyki, który jest powołany spośród nauczycieli akademickich przez dziekana. Kierownik praktyki ze strony Uczelni jest przełożonym opiekunów studentów w zakładach pracy oraz studentów odbywających praktyki i odpowiada za

realizację praktyk zgodnie z zadaniami i ustalonym programem. Praktyki studenckie są realizowane w instytucjach, z którymi Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego zawarł stosowne porozumienia. Podstawą odbywania praktyki jest imienne skierowanie (zał.2.26) studenta na praktykę, wydane przez kierownika praktyki. Podstawą zaliczenia praktyki jest pozytywna opinia opiekuna z zakładu pracy na temat przebiegu praktyki, a także pozytywna ocena kierownika praktyki wystawiona na podstawie złożonej dokumentacji (zał.2.27). **Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Uzupełnienie godzin praktyk zawodowych do wymaganego minimum, wynikającego z Rozporządzenia MNiSW z dnia 26 września 2016 roku ws. warunków prowadzenia studiów.	Realizowane programy studiów na kierunku <i>wychowanie fizyczne</i> są opracowane zgodnie z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonym w aktualnie obowiązującym rozporządzeniu.
2.	Wprowadzenie dodatkowych praktyk specjalizacyjnych, w celu podniesienia jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz zwiększenia praktycznej eksperckości absolwentów tego kierunku.	Mając na względzie podnoszenie jakości kształcenia na kierunku <i>wychowanie fizyczne</i> oraz zwiększenie praktycznej eksperckości absolwentów tego kierunku Uczelnia podjęła działania doskonalące program studiów i od roku akademickiego 2019/2020 prowadzono dodatkowe praktyki specjalizacyjne w wymiarze 80 godzin.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady przyjęć na studia określa Regulamin Rekrutacji AWF w Warszawie obowiązujący od rekrutacji na rok akademicki 2023/2024 przyjęty zarządzeniem nr 42/2022/2023 Rektora AWF (*załącznik nr 3.1*). Warunki przyjęć i tryb rekrutacji na studia w AWF oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na dany kierunek i poziom studiów reguluje corocznie wydawana uchwała Senatu. Warunki przyjęć i tryb rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026 reguluje załącznik do Uchwały Nr 31/2023/2024 Senatu AWF (*załącznik nr 3.2 i 3.2a*). Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powoływana przez dziekana. Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na pierwszy rok studiów jest terminowe zarejestrowanie się w systemie elektronicznej rekrutacji, terminowe wniesienie opłaty rekrutacyjnej oraz przedstawienie zaświadczenia o braku przeciwwskazań

zdrowotnych do podjęcia studiów na wybranych kierunkach studiów. Kandydaci na studia są przyjmowani według miejsca na liście rankingowej ustalonej na podstawie średniej ocen uzyskanych w trakcie studiów pierwszego stopnia. Po zakwalifikowaniu się do przyjęcia kandydat na studia składa wymagane dokumenty.

Postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne pierwszego stopnia składa się z 2 części. Pierwsza odbywa się na podstawie punktacji za wyniki z egzaminu maturalnego. Kandydat uzyskuje sumę punktów wyliczoną na podstawie wyników wyrażonych w punktach procentowych z języka obcego i dwóch najlepiej zdanych przedmiotów z części pisemnej egzaminu maturalnego. Kandydatom legitymującym się świadectwem dojrzałości uzyskanym według zasad tzw. „starej matury” do punktacji zaliczane są trzy przedmioty najlepiej zdane podczas pisemnej części egzaminu dojrzałości. W przypadku, gdy kandydat zdawał 2 przedmioty, w punktacji uwzględniony zostanie wynik tych przedmiotów oraz najlepszy wynik z części ustnej egzaminu trzy przedmioty. W drugiej części kandydat przystępuje do egzaminu sprawnościowego w skład, którego wchodzi pływanie oraz dwie z trzech dyscyplin sportu (gimnastyka, lekkoatletyka, gry zespołowe). Jeśli chodzi o gry zespołowe to student może wybrać jedną z czterech (koszykówka, piłka ręczna, piłka siatkowa i piłka nożna). O przyjęciu na studia decyduje pozycja na liście rankingowej. W przypadku uzyskania przez kilku kandydatów jednakowej końcowej liczby punktów o miejscu na liście rankingowej decydować będzie liczba punktów z części pisemnej egzaminu maturalnego z języka polskiego. Postępowanie kwalifikacyjne na studia niestacjonarne pierwszego stopnia składa się z jednej części i nie obejmuje części sprawnościowego egzaminu. Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia jako laureat lub finalista olimpiad stopnia centralnego ma obowiązek złożenia dokumentów potwierdzających uprawnienia w tym zakresie w Systemie Elektronicznej Rekrutacji kandydatów dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia.

Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów AWF studia w Akademii można podjąć również w trybie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej oraz poprzez potwierdzenie efektów uczenia się. W sytuacji przeniesienia z innej uczelni student musi złożyć pisemny wniosek o zmianę uczelni przed rozpoczęciem semestru. Dziekan, podejmując decyzję o przeniesieniu, uwzględnia efekty uczenia się uzyskane przed przeniesieniem w wyniku realizacji zajęć i praktyk, odpowiadające zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na kierunku, na który student został przeniesiony. Procedura wymaga również przedłożenia zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do studiowania w Akademii i ustala wykaz różnic programowych oraz terminy ich uzupełnienia.

Warunki i procedurę potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 63/2018/2019 Senatu AWF (załącznik nr 3.4) zmieniona Uchwałą nr 42/2020/2021 Senatu AWF (załącznik nr 3.4a). Na kierunku *wychowanie fizyczne* dotychczas nie przeprowadzono takiej procedury.

Warunki uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, określa § 14 Regulamin Studiów AWF. Zapisy § 14 obowiązującego Regulaminu studiów mają przede wszystkim zastosowanie w przypadku studentów biorących udział w programie Erasmus+. Kwalifikacji studentów do programu wymiany międzynarodowej w programie ERASMUS+ dokonuje komisja międzywydziałowa powołana w odrębnym trybie, zaś do wymiany krajowej kwalifikacji dokonuje komisja powołana przez dziekana. Po powrocie z innej uczelni student składa podanie do Dziekana o zaliczenie przedmiotów. Na podstawie wykazu zaliczeń koordynator wydziałowy potwierdza zaliczenie zajęć oraz wpisuje oceny z przedmiotów zrealizowanych w innej uczelni. Decyzje w sprawach dotyczących zaliczenia i ewentualnych uzupełnień, które mogą wynikać z różnic programowych podejmuje Dziekan, po zasięgnięciu opinii wydziałowego koordynatora Erasmus+. Zgodnie z Ustawą z

dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i jej późniejszymi zmianami na Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Cały algorytm potwierdzania efektów odbywa się według procedur opisanych ww. Ustawie oraz w Uchwale Nr 63/2018/2019 oraz Uchwale Nr 42/2020/2021 Senatu AWF (załączniki nr 3.4 i 3.4a). Szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się zostały określone ww. Uchwale Senatu.

Dyplomowanie na kierunku wychowanie fizyczne oparte jest przede wszystkim na zapisach zawartych w Regulaminie Studiów AWF Warszawa (zał. 3.3), a także na przyjętym przez Radę WWF Regulaminie dyplomowania (zał. 3.5). Prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu przed egzaminem dyplomowym w zakresie naruszenia przepisów o prawie autorskim z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) (zał. 3.6), o którym mowa w art. 351 ust. 1 ustawy, na zasadach określonych w AWF Warszawa. Prace dyplomowe, których treść jest chroniona na podstawie przepisów o ochronie informacji niejawnych nie podlegają weryfikacji w JSA. W przypadku podejrzenia naruszenia przez studenta cudzych praw autorskich dziekan powiadamia rektora w celu przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego lub dyscyplinarnego. Warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego określa Regulamin Studiów AWF Warszawa (zał. 3.3). Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana lub przez osobę przez niego upoważnioną, zgodnie z zapisami regulaminowymi.

Ukończenie studiów następuje po uzyskaniu pozytywnej oceny pracy dyplomowej i zdaniu egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych na podstawie decyzji komisji egzaminu dyplomowego. Student po złożeniu egzaminu dyplomowego staje się absolwentem AWF Warszawa. AWF Warszawa wydaje absolwentowi, w terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów, dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem do dyplomu oraz ich 2 odpisy, w tym na wniosek studenta złożony do dnia ukończenia studiów: 1) odpis dyplomu w języku angielskim albo w innym języku obcym, jeśli w innym języku obcym było prowadzone kształcenie na tych studiach; 2) odpis suplementu do dyplomu w języku angielskim albo w innym języku obcym, jeśli w innym języku obcym było prowadzone kształcenie na tych studiach.

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku *wychowanie fizyczne* pierwszego stopnia studia kontynuowało 221 studentów (stan na dzień 31 października 2019 r.), w roku akademickim 2020/2021 było to 232 studentów (stan na dzień 31 października 2020 r.), w roku akademickim 2021/2022 – 212 studentów (stan na dzień 31 października 2021 r.), w roku akademickim 2022/2023 – 239 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), a w roku akademickim 2023/2024 edukację kontynuowało 232 studentów (stan na dzień 31 października 2023 r.) w roku akademickim 2024/2025 -244 studentów (stan na dzień 31 października 2024 r.). W tabeli 3.1. zaprezentowano statystyki dotyczące liczby studentów rozpoczynających i kończących studia na pierwszym stopniu, a w Tabeli 3.2. przedstawiono skalę i przyczyny przedwczesnego zakończenia edukacji na kierunku wychowanie fizyczne na pierwszym stopniu studiów.

Tabela 3.1. Statystyki przyjęć i zakończenia studiów pierwszego stopnia

Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów	
			Rozpoczynających studia (stan na dzień 1 października)	Kończących studia
pierwszy	2019	2022	241	135
	2020	2023	242	142
	2021	2024	223	129

Tabela 3.2. Przyczyny i statystyki ukazujące odsiew studentów pierwszego stopnia kierunku *wychowanie fizyczne*

Przyczyny odsiewu	Lista studentów			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2034
Rezygnacja	36	40	40	50
Niezaliczenie semestru	45	61	78	63
Niepodjęcie studiów	15	26	11	6
Przeniesienia	4	2	3	4
Niełożenie egzaminu dyplomowego	7	6	2	5
RAZEM	93	117	105	81

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku *wychowanie fizyczne* studia niestacjonarne pierwszego stopnia kontynuowało 84 studentów (stan na dzień 31 października 2019 r.), w roku akademickim 2020/2021 było to 58 studentów (stan na dzień 31 października 2020 r.), w roku akademickim 2021/2022 – 58 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), w roku akademickim 2022/2023 – 101 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), a w roku akademickim 2023/2024 edukację kontynuowało 62 studentów (stan na dzień 31 października 2023 r.) w roku akademickim 2024/2025 edukację podjęło 95 studentów (stan na dzień 31 października 2024 r.). W tabeli 3.3. zaprezentowano statystyki dotyczące liczby studentów rozpoczynających i kończących studia niestacjonarne pierwszego stopnia, a w tabeli 3.4. przedstawiono skalę i przyczyny rezygnacji z kształcenia na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne*.

Tabela 3.3. Statystyki przyjęć i zakończenia studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia

Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów	
			Rozpoczynających studia (stan na dzień 1 października)	Kończących studia
pierwszy	2020	2022	118	30
	2021	2023	114	39
	2022	2024	119	31

Tabela 3.4. Przyczyny i statystyki ukazujące odsiew studentów studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne*

Przyczyny odsiewu	Lista studentów			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Rezygnacja	45	59	71	68
Niezaliczenie semestru	9	14	10	3
Niepodjęcie studiów	24	22	23	12
Przeniesienia	10	5	4	8
Niełożenie egzaminu dyplomowego	0	2	3	1

RAZEM	88	102	111	92
-------	----	-----	-----	----

Władze Wydziału na bieżąco monitorują liczbę studentów, analizując ich stan na posiedzeniach Rady Wydziału i kolegium dziekańskiego czy zebrań kierowników katedr/zakładów z pracownikami. Podczas tych zebrań prowadzone są również rozmowy na temat doskonalenia programów studiów i dostosowania ich do potrzeb rynku i otoczenia gospodarczego.

Każde zajęcia ujęte w planie i programie studiów mają opracowaną kartę zajęć. Karty zajęć (*załącznik nr 3.7 i 3.7a*) zawierają następujące informacje: cel zajęć, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla zajęć z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się i charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK, metody oceny efektów uczenia się oraz typ oceny, treści programowe uwzględniające formę zajęć i liczbę godzin, odniesione do efektów uczenia się (symbole) kierunkowych i do celów zajęć, narzędzia/metody/formy dydaktyczne w zestawieniu z treściami i efektami kierunkowymi, warunki zaliczenia zajęć, zalecaną literaturę (obowiązkową i uzupełniającą) oraz punkty ECTS. Za weryfikację postępów w nauce i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada prowadzący zajęcia. Wprowadzony w jednostce system sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest przejrzysty, ponieważ realnie zostały określone cele każdego zajęcia, a w oparciu o nie opracowano odpowiednie przedmiotowe efekty uczenia się. Zamieszczono je w karcie zajęć (sylabusie), do której wgląd ma zarówno prowadzący jak i student. Ponadto prowadzący poza umieszczeniem tych danych w karcie zajęć, ma obowiązek przedstawienia studentom celów, efektów uczenia się, treści oraz sposobu oceny i weryfikacji efektów uczenia się osobiście, podczas pierwszych zajęć globalnie, a na każdych kolejnych zajęciach jednostkowo. Podnosi to świadomość działań studenta w trakcie zajęć, poprawia wiarygodność i porównywalność uzyskanych ocen oraz zapewnia właściwą weryfikację osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Zarówno nauczyciel jak i student stają się równoważnymi podmiotami odpowiedzialnymi za wypracowanie i zweryfikowanie zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciel zobowiązany jest do przestrzegania założonej procedury. WKdsJK dokonuje systematycznie oceny efektywności i skuteczności procesu dydaktycznego poprzez analizę wyników sesji egzaminacyjnej zimowej i letniej (https://www.awf.edu.pl/data/assets/pdf_file/0014/60350/Ocena-sesji-egzaminacyjnej-z-uwzglednieniem-ocen-niedostatecznych_ZIMA_2023-2024.pdf).

W wyniku przeprowadzonej analizy uzyskanych przez studentów ocen z zaliczeń i egzaminów oraz analizy wyników ankietyzacji zajęć dydaktycznych WKdsJK formułuje rekomendacje i zalecenia. Przykładowo: zalecono nauczycielom akademickim, że należy zwrócić uwagę na dalsze doskonalenie sposobów realizacji programu nauczania i doskonalenie pomocy dydaktycznych, innowacyjny sposób prowadzenia zajęć, a także pozyskiwanie najnowszej wiedzy naukowej i praktycznej oraz stosowanie jej w nauczaniu. W kartach zajęć zawarto szczegółowe informacje dotyczące warunków zaliczenia oraz zasad oceniania. Zwrócono uwagę nauczycielom o konieczności prowadzenia ewidencji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla wszystkich studentów uczestniczących w zajęciach. Podczas prac WKdsJK dokonywana jest również analiza wyników egzaminu dyplomowego.

Realizacja procesu dydaktycznego odbywa się z uwzględnieniem specyfiki, misji i strategii rozwoju uczelni. Koncepcja prowadzenia zajęć jest zorientowana na efektywność nauczania odzwierciedloną w wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych, jakimi powinien wykazać się student po zakończeniu procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Według stanu na dzień 21 marca 2025, w trwającym aktualnie roku akademickim (2024/2025) na Wydziale Wychowania Fizycznego zatrudnionych jest łącznie 139 nauczycieli akademickich. Na przestrzeni ostatnich lat kadre akademicką Wydziału cechuje stabilność - odnosi się to zarówno do liczebności grupy zatrudnionych nauczycieli, jak i liczebności w obrębie grup poszczególnych stanowisk, uwzględniającej samodzielnych pracowników nauki, pracowników naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. Poniżej w tabeli 4.1 przedstawiono strukturę zatrudnienia pracowników WWF prowadzących kształcenie na kierunku *wychowanie fizyczne*, na profilu praktycznym i ogólnoakademickim. Wysoki poziom przygotowania kadry WWF potwierdzają także posiadane dodatkowe uprawnienia z obszaru sportu oraz doświadczenie praktyczne w pracy nauczycielskiej (m.in. staż pracy jako czynny nauczyciel, uprawnienia instruktorskie oraz trenerskie w sportach wodnych i zimowych, grach zespołowych i sportach indywidualnych, pracownicy i kierownicy placówek edukacyjnych).

W chwili obecnej stosunek liczby pracowników WWF badawczych oraz badawczo-dydaktycznych do dydaktycznych kształtuje się na poziomie 1:1,84 (49 badawczo-dydaktycznych, 90 dydaktycznych). Kadra zatrudniana na Wydziale Wychowania Fizycznego prowadząca zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* posiada kompetencje zawodowe i/lub naukowe oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, zgodnie z wymogami zapewniającymi kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się prezentowanego kierunku. W załączniku 4.1 przedstawiono indywidualne charakterystyki nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę na Wydziale Wychowania Fizycznego (tytuły zawodowe/naukowe, doświadczenie naukowo-dydaktyczne i zawodowe w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się i prowadzonymi zajęciami/treściami programowymi zakładanymi dla kierunku *wychowanie fizyczne*), którzy prowadzą zajęcia w roku akademickim 2024/2025.

Tabela 4.1. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę w Wydziale Wychowania Fizycznego

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Profesor	7	6	7	7	7	8	7
Dr hab.	7	16	12	13	18	17	18
Doktor	55	85	79	79	83	82	80
Magister	32	35	37	27	30	30	34
Razem	101	142	135	126	138	137	139

Zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* prowadzi łącznie 105 osób wskazujących Uczelnię jako pierwsze miejsce pracy, w tym 7 doktorantów w ramach praktyk zawodowych oraz jedna osoba zatrudniona na podstawie umowy zlecenie. W tabeli 4.2 przedstawiono zestawienie liczby nauczycieli akademickich (wraz ze wskazaniem reprezentowanej dyscypliny naukowej), prowadzących zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* (studia pierwszego i drugiego stopnia).

Tabela 4.2. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* (ze wskazaniem reprezentowanej dyscypliny naukowej) na studiach pierwszego i drugiego stopnia

Dyscyplina naukowa	profesor doktor habilitowany	doktor habilitowany	doktor	magister
nauki o kulturze fizycznej	4	12	4	17
nauki o zdrowiu		1		
Inżynieria biomedyczna				1
nauki o polityce i administracji			1	
nauki leśne		1		
nauki biologiczne			2	
nauki biochemiczne			1	
biologia medyczna			1	
pedagogika			1	
psychologia				2
filologia angielska				3

W polityce kadrowej Uczelni oraz wydziału ważnym elementem jest wskaźnik dostępności dydaktycznej (SSR), zgodnie z którym na WWF na nauczyciela akademickiego przypada nie więcej niż 13 studentów (SSR w październiku 2024 r. dla Uczelni wyniósł 13,9).

Polityka kadrowa WWF jest podporządkowana Zarządzeniu Rektora Nr 61/2022/2023 w sprawie: określenia polityki kadrowej oraz zasad zatrudniania nauczycieli akademickich w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie (załącznik 4.2). Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i odbywa się zgodnie z art. 119 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozdziale VI (Funkcje kierownicze Uczelni) § 40 ust. 1 oraz w rozdziale X (Pracownicy Uczelni) Statutu AWF Warszawa (załącznik 4.3).

Polityka kadrowa WWF koncentruje się na:

- utrzymaniu wysokiego poziomu kształcenia (wysokiej klasy dydaktycy, jak i specjaliści z obszaru sportu, zarządzania, z którymi współpracuje WWF).
- realizacji działalności naukowej, w tym publikacji oraz realizacji projektów naukowych i zachęcania do aplikacji o kolejne projekty.

Nadzór nad realizacją studenckich praktyk zawodowych sprawują kierownicy/opiekunowie praktyk. Studenci odbywający obowiązkowe praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej (w przypadku studiów pierwszego stopnia) i ponadpodstawowej (w przypadku studiów drugiego stopnia) realizują praktyki pod opieką kierownika praktyk, wskazanego przez daną szkołę. Kierownikiem praktyk

pedagogicznych może być nauczyciel wychowania fizycznego zatrudniony w pełnym wymiarze godzin, posiadający wykształcenie wyższe magisterskie i minimum 3-letni staż pracy w szkole, posiadający stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego. Obowiązki kierownika praktyk pedagogicznych oraz studenta są określone w regulaminie praktyk i deklaracji przyjęcia studenta na praktykę.

Opiekunem studenta-praktykanta ze strony placówki przyjmującej na praktykę może być osoba pełniąca funkcję kierownika wypoczynku lub wychowawcy kolonijnego posiadająca doświadczenie w tym zakresie oraz pracy z dziećmi i młodzieżą. Kompetencje, kwalifikacje i odpowiedzialności opiekunów/kierowników praktyk ze strony Uczelni i instytucji przyjmującej studenta na praktykę zawodową w przypadku praktyk instruktorskich w ramach specjalizacji instruktorskich/trenerskich i menedżera sportu zostały określone w regulaminach praktyk studenckich. Nadzór na przebiegiem praktyk instruktorskich i trenerskich w miejscu odbywania praktyki sprawują wykwalifikowani trenerzy i instruktorzy posiadający ukierunkowane doświadczenie zawodowego w zakresie określonej dyscypliny sportu. Opiekunem praktyk menedżerskich w organizacji sportowo-rekreacyjnej może być osoba posiadająca wykształcenie wyższe w zakresie zarządzania sportem, rekreacją, menedżmentem lub innych pokrewnych dziedzinach, posiadanie doświadczenia w pracy menedżerskiej lub koordynacyjnej w organizacjach sportowych, ośrodkach rekreacyjnych, klubach sportowych czy innych jednostkach związanych z działalnością sportowo-rekreacyjną.

Na WWF procedura konkursowa jest realizowana przez kierowników jednostek opracowujących kryteria adekwatne do potrzeb związanych z realizacją zajęć oraz przez Komisję Konkursową ds. Kwalifikacji Kandydatów. Skład Komisji Konkursowej jest opiniowany przez Radę Wydziału WF i powoływany przez dziekana WWF. Komisja Konkursowa należy / jest powoływana okresowo w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Każdy nauczyciel akademicki zatrudniony na WWF zapoznawany jest z zakresem obowiązków dla danego etatu (dydaktyczny, badawczo-dydaktyczny, naukowy) i stanowiska zgodnie ze Statutem AWF Warszawa, przez kierownika i zastępcę kierownika właściwej jednostki (podpisane zakresy są w Dziale Spraw Pracowniczych). Zastępca kierownika odpowiada za wdrożenie pracowników w systemy informatyczne (w tym platform i narzędzi do nauczania zdalnego) funkcjonujących na Uczelni: Wirtualna Uczelnia – WU (<https://euslugi.awf.edu.pl/>), Platforma Edukacyjna 3.0 (<https://www.awf.edu.pl/pracownik/platforma-awf-3.0>), Jednolity System Antyplagiatowy - JSA, Office 365, Microsoft Teams - MS Teams, Forms, Test Portal, QRmaint, Portal Pracownik, Elektroniczny Obieg Dokumentów - EOD i in. Wsparcie w tym zakresie również prowadzi Centrum Informatyczne AWF Warszawa (<https://www.awf.edu.pl/uczelnia/centrum-informatyczne>) oraz specjalnie dedykowana strona <https://euslugi.awf.edu.pl/>, gdzie zamieszczane są filmy instruktażowe, webinaria i in. Dzięki wdrożonemu połączeniu VPN pracownicy mają dostęp do wewnętrznych systemów (np. EOD) z domu.

Obciążenie godzinowe związane z prowadzeniem zajęć oraz okazjonalnie wykonywanej pracy zdalnej przez nauczycieli akademickich na WWF jest zgodne z Regulaminem pracy AWF Warszawa (załącznik 4.4), zarządzeniem Nr 31/2020/2021 o zmianach w Regulaminie pracy (załącznik 4.5) oraz Regulaminem wykonywania okazjonalnej pracy zdalnej (załącznik 4.6).

Realizacja zajęć jest kontrolowana zgodnie z Zarządzeniem Nr 84/2020/2021 w sprawie: planowania i rozliczania godzin dydaktycznych w AWF Warszawa oraz sposobu rozliczania zajęć dydaktycznych w

przypadku usprawiedliwionej nieobecności w pracy oraz delegacji służbowych nauczyciela akademickiego (załącznik 4.7). Dodatkowo w jednostkach WWF są wykorzystywane pliki on-line w zespołach w MS Teams, gdzie kierownicy monitorują bieżącą realizację zajęć w semestrze.

Pracownicy WWF podejmują działania w zakresie rozwoju umiejętności praktycznych (niezbędnych do prowadzenia zajęć na kierunku *wychowanie fizyczne*), jak i w zakresie rozwoju naukowego.

Na kierunku *wychowanie fizyczne* wśród pracowników naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych są zatrudnieni czynni zawodnicy (m.in. lekkiej atletyki czy pięcioboju nowoczesnego) oraz praktykujący trenerzy, szkoleniowcy, nauczyciele (m.in. w pływaniu, lekkiej atletyce, narciarstwie, koszykówce, siatkówce, piłce ręcznej). Pełne informacje znajdują się w charakterystykach nauczycieli akademickich, zaplanowanych do prowadzenia zajęć na kierunku *wychowanie fizyczne* (załącznik 4.1)

Dorobek naukowy pracowników wydziału, mierzony liczbą publikacji w 2024 r. wyniósł łącznie 125 publikacji o wartości 7250 pkt (wskaźnik Impact Factor: 358,5 IF). W stosunku do danych bibliometrycznych WWF sprzed roku (stan na dn. 20.10.2023 r.) widoczna tendencja wyraźnego zwiększania liczby publikacji z IF i zwiększania przeciętnej wartości IF prac (2023: 2,784 IF; 2024: 6,40 IF). W dużej części dorobek publikacyjny jest efektem prac badawczych realizowanych w ramach badań naukowych na WWF, realizowanych w ramach: kilkuletnich projektów badawczych NCN, dwuletnich Uczelnianych Projektów Badawczych (UPB, 2023-2024) i jednorocznych Monotematycznych Zadań Badawczych (MZB) ([AWF - Uczelniane Projekty Badawcze/Monotematyczne Zadania Badawcze](#)).

Pracownicy WWF w roku akademickim 2024/2025 przygotowali i zrealizowali (bądź będą realizowali) łącznie 8 konferencji ogólnopolskich (<https://www.awf.edu.pl/nauka/planowane-konferencje/organizowane-przez-awf-warszawa>). Tematyka konferencji jest ściśle powiązana z kierunkami studiów prowadzonych przez WWF – zakres tematyczny konferencji: e-sport, aspekty psychologiczne w pracy ze sportowcami, wychowanie fizyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, biomechanika sportu i rehabilitacji, sport kobiet oraz konferencje naukowe doktorantów i studenckich kół naukowych.

Ocena nauczyciela akademickiego na WWF ma na celu motywowanie kadry do planowania dalszego rozwoju. Prowadzona jest przez trzech odbiorców usług świadczonych przez nauczycieli – studentów (ankietyzacja omówiona w kryterium 10) oraz bezpośrednich kierowników i pracodawcę, czyli JM Rektora (ocena okresowa, w tym ocena studentów i hospitacje). Ocena okresowa nauczyciela akademickiego na WWF jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 2 lata lub na wniosek Rektora zgodnie z Zarządzeniem Nr 72/2020/2021 (załączniki 4.8, 4.9, 4.10), co zapewnia możliwość stałego monitorowania i kierowania rozwojem nauczyciela i bezpośrednio wpływa na jakość kształcenia.

Integralnym elementem oceny okresowej nauczycieli akademickich są hospitacje zajęć prowadzone przez bezpośredniego przełożonego, która na WWF odbywa się wg formalnie przyjętej w Uczelni procedury uwzględniającej organizację, zakres, plan i kartę hospitacji (załączniki 4.11, 4.13). Elektroniczna wersja karty oceny okresowej dostosowana do rodzajów etatów i stanowisk (załącznik 4.12) ułatwia proste i szybkie monitorowanie rozwoju zawodowego przez kierowników i wyznaczanie indywidualnych ścieżek rozwoju oraz stymulowanie i motywowanie do wszechstronnego doskonalenia (w tym automonitorowanie przez samych pracowników). Przyjęte kryteria oceny pozwalają zobiektywizować ten proces.

Jako elementy motywujące i wspierające pracowników w rozwoju naukowym i dydaktycznym na WWF można wskazać:

- wprowadzenie i utrzymanie rozszerzonego systemu motywacyjnego o dodatki pro jakościowe naukowe dla najefektywniejszych naukowo pracowników Uczelni, oraz wg osobnej listy rankingowej pracowników młodych do 35 r.ż (załączniki 4.14, 4.15, 4.16);
- wprowadzenie dodatków pro jakościowych za szczególne osiągnięcia naukowe oraz osiągnięcia organizacyjne;
- wspieranie pracowników przy publikowaniu artykułów naukowych; intensyfikacja wsparcia finansowego korekt językowych i opłat redakcyjnych publikacji pracowników WWF;
- wspieranie pracowników w zakresie możliwości odbywania staży krajowych i zagranicznych, udziału w szkoleniach i konferencjach;
- stałe upowszechnianie informacji o spotkaniach naukowych, webinarach podnoszących poziom świadomości naukowej i jakości pracy naukowej, mailing prodziekan ds. nauki WWF dotyczący ogólnodostępnych szkoleń, konferencji, webinarów dotyczących m.in. podnoszenia kompetencji badawczych, uczestniczenia w dyskursie naukowym, aplikowania o granty NCN i NCBiR; prowadzenie wydziałowych kanałów w MTeams dla grup pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych;
- organizowanie spotkań naukowych, również spotkań towarzystw naukowych, których członkami lub przewodniczącymi są pracownicy AWF, np. cyklicznych spotkań naukowych warszawskiego oddziału Polskiego Towarzystwa Antropologicznego otwartych dla studentów i pracowników uczelni, włączanie doktorantów Uczelni w poczet członków PTA, aktywizacja młodych naukowców do życia akademickiego;
- dofinansowanie szkoleń, studiów podyplomowych, które mają wносить istotny wkład w realizację procesu dydaktycznego na Wydziale oraz na kierunku;
- Wdrożenie na poziomie Uczelni Kodeksu Etyki Pracowników Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie ([AWF - Kodeks Etyki Pracowników](#));
- wdrożenie na poziomie Uczelni programów wspierających nauczycieli akademickich m.in. Erasmus+ (mobilność nauczycieli akademickich; [AWF - Mobilność zagraniczna pracowników](#)), Dydaktyczna Doskonałość Uczelni (m.in. szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu wdrażania metod Flip Blended Learning, szkolenia z zakresu przygotowywania profesjonalnych materiałów do e-learningu, konsultacje wspierające nauczycieli akademickich - łącznie wzięło udział w szkoleniu 56 pracowników WWF; [AWF - Projekt "Doskonałość dydaktyczna uczelni"](#)), Sportowa Uczelnia Dostępna (szkolenia z zakresu przygotowania i realizacji działań edukacyjnych, dedykowanych studentom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnością - łącznie w szkoleniach wzięło udział 62 pracowników dydaktycznych uczelni); wdrożenie platformy edukacyjnej, [AWF - Platforma Edukacyjna AWF 3.0](#)), Work-Sport-Balance (program wspierający pracowników uczelni, ukierunkowany na work-life-balance; [AWF - Work-Sport Balance](#)), Społeczna Odpowiedzialność Uczelni (wdrażanie rozwiązań na poziomie uczelni zapewniających etyczne standardy pracy akademickiej; [AWF - Społeczna Odpowiedzialność Uczelni](#));
- Wdrożenie rozwiązań związanych z zapobieganiem mobbingowi oraz wprowadzeniu kodeksu etycznego (wykazane w kryterium 8: załącznik 8.2, 8.2a, 8.3, 8.4).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki oferowanych kierunków studiów, zapewniając osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Wydział posiada doskonałe warunki do kształcenia kadr kultury fizycznej, zarówno nauczycieli wychowania fizycznego, jak również wysokiej klasy specjalistów z zakresu sportu dzieci i młodzieży oraz sportu wysoko kwalifikowanego. Zaplecze dydaktyczne obejmuje sale wykładowe wyposażone w multimedia, specjalistyczne pracownie i aparaturę naukowo-badawczą na europejskim poziomie. W AWF Warszawa działają laboratoria: Centralne Laboratorium Badawcze, Laboratorium Genetyki, Międzywydziałowe Laboratorium Neuropsychofizjologii posiadające aparaturę badawczą przedstawioną w załączniku 5.1. W laboratoriach odbywają się badania naukowe w ramach działalności Studenckich Kół Naukowych (zał.5.2). Studenci mogą również uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych z wykorzystaniem aparatury pomiarowej. Na terenie AWF Warszawa znajduje się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, pływalnia, hala sportowa, sale gimnastyczne oraz boiska sportowe na powietrzu, gdzie odbywają się zajęcia dydaktyczne (zał. 5.3).

Po uzgodnieniu dogodnego terminu z prowadzącym - pracownikiem naukowym studenci mają możliwość dostępu do laboratoriów naukowych. W godzinach 8:30-15:00 poniedziałek, wtorek i piątek, we wtorek i czwartek 8:30-19.45 studenci mogą korzystać z czytelni (Biblioteka Główna AWF Warszawa) oraz pracowni komputerowej.

Poza kampusem Uczelni studenci odbywają obozy letnie, zimowe i wędrownie oraz praktyki zawodowe. Obozy letnie odbywają się w uczelnianym Ośrodku dydaktyczno-sportowym AWF w Piękną Górze koło Giżycka (zał. 5.4). Obozy zimowe odbywają się w wynajmowanych przez Uczelnię profesjonalnych ośrodkach narciarskich. Studenci odbywają praktyki zawodowe w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz specjalistycznych klubach sportowych, w klubach fitness, siłowniach i placówkach rekreacyjnych, ośrodkach sportu. Wykaz instytucji, w których prowadzone są zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, pedagogiczne na kierunku *wychowanie fizyczne* przedstawiono w zał. 5.5. Zajęcia są prowadzone zgodnie z przepisami BHP określonymi w regulaminach poszczególnych placówek. Organizacje i ośrodki, w których studenci realizują praktyki weryfikowane są również pod kątem posiadanej infrastruktury. Dla przykładu, na praktyki ze specjalizacji z piłki nożnej preferowane są wyłącznie kluby sportowe z Certyfikacją Brązową, Srebrną i Złotą PZPN. Jednym z elementów weryfikowanych w procesie Certyfikacji przez Krajową Federację jest posiadanie nowoczesnej bazy sportowej. Inne specjalizacje realizują praktyki w rekomendowanych klubach. Infrastruktura miejsc

odbywania studenckich praktyk zawodowych w tym szkół umożliwia realizację programu praktyk, a jej stan opisywany jest w dziennikach praktyk i monitorowany corocznie przez opiekuna praktyk. Studenci i pracownicy korzystają z systemu Wirtualna Uczelnia (WU). Dzięki WU student na swoim koncie posiada podgląd do swoich danych osobowych, planu zajęć dydaktycznych, ocen, numeru subkonta oraz wprowadzanych opłat. Może zapoznać się z ogłoszeniami przesłanymi na indywidualne konta. W przypadku ubiegania się o jakąkolwiek pomoc materialną student widzi, czy została ona przyznana czy też nie i w jakiej wysokości. Studenci składają podania oraz wnioski przez moduł e-wnioski studenckie. Nauczyciele akademicki poprzez WU, platformę MS TEAMS lub maile służbowe w domenie awf.edu.pl kontaktują się ze studentami i wysyłają im wyniki zaliczeń i egzaminów oraz różne materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego, w tym karty zajęć, materiały do zajęć, etc. Test Portal oraz Forms służą nauczycielom i studentom do egzaminowania i sprawdzania efektów uczenia się. Specyfikacja BHP jest przedstawiana studentom na pierwszych zajęciach w semestrze. Internet dla pracowników i studentów dostępny jest bezprzewodowo w sieci zamkniętej na terenie całej AWF Warszawa, a także w sieci eduroam. Kontakt między studentami a nauczycielami przez wyżej wymienione kanały odbywa się codziennie. Wszyscy studenci i pracownicy korzystają z oprogramowania MS TEAMS oraz WU, otrzymują adres mailowy w domenie awf.edu.pl, mają dostęp do bezpłatnej wersji programu Microsoft Office 365. Studenci i pracownicy mogą bezpłatnie korzystać z programu statystycznego Statistica oraz z zagranicznych baz danych Ebsco, Scopus, Web of Science. Ponadto pracownicy mogą korzystać z platformy e-learningowej. Wszyscy studenci i pracownicy mogą łączyć się za pomocą VPN z domu z siecią uczelnianą, aby mieć dostęp do zasobów bibliotek czy Elektronicznego Obiegu Dokumentów (EOD).

WWF posiada swoją zakładkę na stronie głównej www.awf.edu.pl, na której zamieszczone są niezbędne dokumenty dla pracowników i studentów, a także umieszczane są informacje o wydarzeniach i przedsięwzięciach pracowników. Uczelnia prowadzi oficjalny profil na Facebooku. Strona internetowa wydziału zapewnia dostęp między innymi do programów studiów, oferty kształcenia, zasad i organizacji procesu dyplomowania, szczegółowej organizacji roku akademickiego, wykazu jednostek organizacyjnych wydziału (zakładów i katedr) oraz terminów konsultacji wszystkich nauczycieli akademickich i ich danych kontaktowych.

WWF znajduje się w budynku z podjazdami, które są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością i umożliwiają przemieszczanie się osób z niepełnosprawnością narządu ruchu. Szerokość drzwi w budynku WWF jest odpowiednia dla osób poruszających się na wózkach. Duże sale wykładowe - Aula w budynku głównym AWF Warszawa posiadają system nagłośnienia, rzutniki, ekrany. Niektóre sale seminaryjne i wykładowe posiadają specjalny monitor i kamerę do zajęć zdalnych. Wielkość sal i pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne są odpowiednie do prowadzenia zajęć dydaktycznych i są dostosowane do liczby studentów w grupach, które zostały stworzone. Sale seminaryjne posiadają rzutniki do wyświetlania prezentacji. Zajęcia są prowadzone zgodnie z przepisami BHP określonymi w regulaminach dla poszczególnych sal. Zajęcia praktyczne są prowadzone w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach uczelni lub podmiotów, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Ponadto, zajęcia są realizowane m.in. w pracowniach: anatomii, fizjologii, biomechaniki, wyposażonych w sprzęt zapewniający prawidłową realizację procesu dydaktycznego i osiągnięcie efektów uczenia się (zał.5.6). Budynek Biblioteki Głównej AWF Warszawa mieści się na terenie kampusu. Biblioteka Główna AWF Warszawa dzieli się na: Czytelnię Ogólną i Czytelnię Naukową oraz Wypożyczalnię. Obejmuje on podręczniki z dziedziny medycyny, medycyny sportowej, zdrowia, ochrony zdrowia, zdrowia publicznego, pielęgniarstwa, kultury fizycznej, sportu, rekreacji, wychowania fizycznego, rehabilitacji,

fizjoterapii, zarządzania, marketingu, pedagogiki, psychologii, filozofii, które są wpisane do kart zajęć i obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach zajęć. Istnieje możliwość korzystania z zagranicznych baz danych z poziomu sieci internetowej AWF Warszawa, także z domu każdego pracownika czy studenta (VPN, login i hasło udostępnione przez pracowników Biblioteki): EBSCOhost, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Scopus. Biblioteka posiada zbiór książek dostępnych w online. Biblioteka Główna AWF Warszawa przygotowała szkolenia biblioteczne, które dostępne są dla każdego studenta na stronie www.awf.edu.pl. Opis Biblioteki Główniej AWF Warszawa, zbiorów bibliotecznych i dostęp do szkolenia umieszczono w (zał.5.7)

Ocena przeglądu infrastruktury AWF Warszawa, aparatury badawczej, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych dokonywana jest przez studentów i pracowników WF. Informacje zbiera Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) na WWF w AWF Warszawa, która przygotowuje co roku „Sprawozdanie z oceny własnej jednostki” dostępne na stronie internetowej WF (najnowsze sprawozdanie i protokół w zał.5.8).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Otwarcie Uczelni na współpracę z interesariuszami zewnętrznymi stanowi jeden z podstawowych kierunków rozwoju, aktualizacji i unowocześnianiu procesu dydaktycznego i naukowego. Działania te mają wpływ na rozwój wszystkich kierunków studiów realizowanych w ramach Wydziału Wychowania Fizycznego. Podpisane umowy i porozumienia z instytucjami środowiska społeczno-gospodarczego oraz analiza ankietyzacji, dokumentacji praktyk studenckich i wywiad środowiskowy służą zwiększaniu jakości i aktualizacji procesu kształcenia.

W celu optymalizacji współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym wprowadzono działania monitorujące, których efektem są raporty i analizy np. Instytutu Rozwoju Szkolnictwa Wyższego (zał. nr 6.1).

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma na celu:

1. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez organizację praktyk pedagogicznych i zawodowych dla studentów kierunku WF.

Kształcenie studentów do wchodzenia na rynek pracy wymaga od uczelni nawiązywania współpracy z pracodawcami oraz uwzględniania ich potrzeb w programach studiów. Kształcenie studentów w ramach zaplanowanych praktyk i specjalizacji wiąże się z realizacją zadań w realnym praktycznym środowisku w rekomendowanych placówkach spełniających najwyższe standardy.

Praktyki odbywają się w jednostkach pozauczelnianych. Na potrzeby odbywania praktyki zawodowej wydział nawiązuje współpracę z instytucjami takimi jak: szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, kluby i ośrodki sportowe, jednostki samorządowe i instytucje organizujące zorganizowane formy

wypoczynku dzieci i młodzieży. Miejsca odbywania praktyk zawodowych, przed skierowaniem studenta na praktykę, są weryfikowane i akceptowane przez kierowników praktyk ze strony Uczelni, pod kątem profilu działalności, posiadanej infrastruktury oraz możliwości organizacji praktyki dla studentów. Dla przykładu, na praktyki ze specjalizacji z piłki nożnej preferowane są wyłącznie kluby sportowe z Certyfikacją Brązową, Srebrną i Złotą PZPN. Jednym z elementów weryfikowanych w procesie Certyfikacji przez Krajową Federację jest posiadanie nowoczesnej bazy sportowej. Inne specjalizacje realizują praktyki w rekomendowanych klubach ze zidentyfikowaną infrastrukturą. Praktyka instruktorsko-wychowawcza może być realizowana podczas różnych form wypoczynku dzieci i młodzieży na terenie Polski w placówkach dopuszczonych przez Kuratoria Oświaty i Wychowania do organizowania wypoczynku dla dzieci i młodzieży.

Wykaz instytucji rekomendowanych jako miejsca odbywania praktyk zawodowych zamieszczono w załącznikach (zał. 6.2-6.4).

Praktyki zawodowe podlegają ocenie przez studenta w formie ankietyzacji przeprowadzanej po jej zakończeniu. Student anonimowo ma prawo do wyrażenia opinii i oceny przebiegu praktyki, opiekunów i infrastruktury. Kierownik praktyki po analizie opinii i uwag studentów może doskonalić program praktyk oraz ich organizację w porozumieniu i na podstawie rekomendacji pracodawców. Uwagi i zalecenia opiekunów praktyk ze strony instytucji przyjmującej studentów na praktyki, mogą być pozyskiwane drogą wywiadu, rozmów, analizy zapisów w dziennikach praktyk i ankietyzacji. Uzyskane informacje są podstawą do aktualizacji zadań i sposobów ich realizacji, programu praktyki i jego dostosowywania do aktualnych potrzeb rynku pracy.

2. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez współpracę ze związkami sportowymi w celu opracowania i doskonalenia efektów uczenia się i programów specjalizacji instruktorskich, trenerskich i menedżerskich w celu dostosowania ich do standardów europejskich.

Współpraca ze związkami sportowymi dotyczy głównie przygotowywania i aktualizowania programów kształcenia instruktorów i trenerów sportu. Porozumienia pozwalają na uzyskanie przez naszych studentów licencji związkowych instruktorskich i trenerskich. Szkolenie kadr sportowych odbywa się według standardów narzuconych przez Federacje Europejskie lub Związki Krajowe. Taki status posiadają specjalizacje z piłki nożnej, piłki ręcznej i tenisa, odpowiednio dla federacji UEFA, IHF, ITF. Dla przykładu specjalizacja instruktorska z piłki nożnej prowadzona jest według programu i standardów UEFA. Uzyskany przez studenta tytuł i Licencja UEFA C, jest honorowana w całej Europie. Nowym trendem w szkoleniu trenerów w standardach PZPN jest silny akcent na kompetencje miękkie, które powinien posiadać szkoleniowiec prowadzący zespoły na każdym poziomie rozgrywkowym. W związku z tym, w ramach podejmowanych działań doskonalących program studiów, w przypadku specjalizacji instruktorskiej z piłki nożnej wprowadzono do programu tej specjalizacji treści programowe z zakresu zarządzania zespołem, wykorzystywania kompetencji miękkich w tworzeniu prawidłowych relacji trener-zawodnik. Innym przykładem dostosowywania programu studiów do aktualnych potrzeb zawodowego rynku pracy jest opracowywanie programu praktyk zawodowych w ramach specjalizacji menedżera sportu i fitness – nowoczesne formy gimnastyki w konsultacji z firmą Benefit. Dzięki podpisanemu porozumieniu z Polskim Związkiem Tenisa i wprowadzeniu do treści programowych zajęć ze specjalizacji instruktorskiej z tenisa programu „Tenis 10”, absolwent specjalizacji może uzyskać tytuł animatora w tej dyscyplinie.

3. Współpracę z instytucjami o zasięgu lokalnym i krajowym w zakresie organizacji wydarzeń sportowych i sportowo-rekreacyjnych.

Działalność na rzecz środowiska społecznego odbywa się poprzez udział nauczycieli akademickich i studentów w takich wydarzeniach jak między innymi: „Artur Siódmiak Camp”, Debata o Edukacji Fizycznej w Polsce, Przedszkoliada.pl, Piknik Naukowy Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik, Piknik Rodzinny Radia Kolor. Działalność ta oparta jest na współpracy z takimi instytucjami jak: Urząd Dzielnicy Warszawa-Bielany, Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego, Urząd Miasta Stołecznego Warszawa, Centrum Nauki Kopernik, Ministerstwo Sportu i Turystyki, Radio Kolor i inne. Studenci Wydziału WF pełniąc rolę wolontariuszy lub współorganizatorów wydarzenia w realnych warunkach

zapoznają się z codzienną pracą tych instytucji i poprzez praktyczne działanie wdrażają się do przyszłej pracy zawodowej. W ramach w/w wydarzeń studenci m.in. prowadzili obsługę organizacyjną i sędziowską, koordynowali pracę biura i recepcji zawodów, udzielali uczestnikom informacji na temat szeroko pojętej kultury fizycznej oraz oferty kształcenia Uczelni.

Wykaz interesariuszy zewnętrznych, z którymi Wydział podpisał porozumienia o współpracy zamieszczono w załączniku nr 6.5.

4. Współpracę z ośrodkami akademickimi i badawczymi w zakresie podnoszenia poziomu badań naukowych, konferencji naukowych, naukowo-dydaktycznych i szkoleniowych oraz realizacji projektów naukowo-badawczych niezbędnych przy doskonaleniu procesu kształcenia.

Pracownicy i studenci kierunku *wychowanie fizyczne* współpracują z klubami sportowymi, szkolnymi związkami sportowymi, szkołami sportowymi, ośrodkami sportu i rekreacji, a także innymi organizacjami zajmującymi się propagowaniem sportu i rekreacji w ramach wolontariatu lub wspierając ich działalność programową. Uczelnia współpracuje z podmiotami gospodarczymi takimi jak np. Santander Bank, Nestle, przy realizacji projektów z zakresu usług o charakterze akademickim, technologicznym i naukowym. Uczelnia podejmuje współpracę z podmiotami zewnętrznymi w celu zapoznania studentów z możliwościami badawczymi np. Instytut Sportu, Legia Lab. Pracownicy Uczelni biorą udział w międzynarodowych projektach naukowych takich jak: Sunrise, Global Matrix, Track and Field Masters Athletes Cohort Study. Do części projektów międzynarodowych włączani są studenci jako wykonawcy. Ponadto corocznie Uczelnia stwarza studentom możliwość udziału w Konferencji Studenckich Kół Naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi kluczowy element misji, wizji oraz strategii Wydziału WF. Jednym z głównych narzędzi realizacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* zarówno wśród studentów, jak i nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji Wydziału WF jest Program Erasmus+. Program ten cieszy się dużym zainteresowaniem wśród społeczności akademickiej, co stanowi fundament w budowaniu współpracy międzynarodowej i promowaniu wymiany doświadczeń. Realizacją Programu Erasmus+ na poziomie Uczelni zajmuje się Zespół ds. Współpracy z zagranicą, a dodatkowo aby wzmocnić realizację strategii umiędzynarodowienia na wydziale, dziekan powołuje Wydziałowych Koordynatorów Programu Erasmus+. Zadania w/w jednostek obejmują:

1. promocja programu Erasmus+ – działania informacyjne skierowane do studentów i kadry akademickiej, m.in. poprzez media społecznościowe (fanpage), pocztę elektroniczną oraz stronę internetową Wydziału.

2. wsparcie administracyjne – pomoc w przygotowaniu formalności związanych z aplikacją do programu, a także dokumentacji wymaganej do wyjazdu.
3. pomoc w trakcie mobilności – zapewnienie wsparcia studentom i pracownikom podczas ich pobytu za granicą, obejmującego zarówno kwestie formalne, jak i socjalne.
4. wsparcie przyjeżdżających studentów i nauczycieli – koordynowanie pobytu osób przyjeżdżających z zagranicy, zapewnienie opieki administracyjnej, socjalnej oraz wsparcia w adaptacji do nowych warunków.
5. monitoring oraz ewaluacja – przeprowadzanie regularnych konsultacji i zbieranie opinii od uczestników programu, co pozwala na doskonalenie działań wspierających mobilność międzynarodową.

W zależności od założeń programu, studenci mogą korzystać z oferty w zakresie studiowania (realizacja programu na wybranym poziomie edukacyjnym) oraz uczestnictwa w praktykach.

AWF Warszawa ma podpisanych około 120 umów bilateralnych w programie Erasmus. Lista uczelni partnerskich Erasmus+, z którymi podpisano umowy bilateralne, jest dostępna na stronie internetowej AWF Warszawa w zakładce Erasmus+. Warto zaznaczyć, że lista ta podlega regularnej weryfikacji w celu wykluczenia ośrodków, które nie spełniają wysokich standardów naszej Uczelni.

Ważnym wsparciem kształcenia studentów kierunku *wychowanie fizyczne* studiów pierwszego stopnia są prowadzone zajęcia z języka obcego, zakładające opanowanie języka na poziomie B2. Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* mają możliwość studiowania (semestralne mobilności z możliwością przedłużenia) oraz odbywania praktyk w ramach programu Erasmus+, z którymi AWF Warszawa ma podpisaną umowę umożliwiającą wyjazdy dla studentów tego kierunku. W latach 2021/22–2024/25 z programu skorzystało łącznie 40 studentów kierunku *wychowanie fizyczne*. W tym samym okresie Wydział WF gościł z uczelni partnerskich 340 studentów uczestniczących w zajęciach objętych programami studiów na kierunkach *wychowanie fizyczne* i *sport*.

Tab. 7.1. Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* (studiów pierwszego i drugiego stopnia) wyjeżdżający na uczelnie zagraniczne i przyjeżdżający do AWF Warszawa (*wychowanie fizyczne* i *sport*) w ramach programu Erasmus w latach 2021-2025 (Źródło: opracowanie własne na podstawie danych wewnętrznych Uczelni)

Rok akademicki	Wyjazd na studia [n]	Wyjazd na praktyki [n]	Przyjazd na studia [n] <i>wychowanie fizyczne i sport</i>
2021/2022	9	3	63 w tym 9 kontynuacja
2022/2023	15	2	53 w tym 15 kontynuacja
2023/2024	7	0	99 w tym 10 kontynuacja
2024/2025	9	-	76 w tym 15 kontynuacja

W ramach mobilności studenckich na kierunku *wychowanie fizyczne*, istnieje możliwość uznawania efektów uczenia się określonych w programach poszczególnych zajęć, po analizie ich zbieżności na zasadach określonych w obowiązującym Regulaminie studiów (§ 14 tego regulaminu). Ponadto, studenci często wybierają zajęcia (treści programowe), które nie są realizowane na kierunku *wychowanie fizyczne*, ale mogą istotnie przyczynić się do poszerzenia ich kompetencji zawodowych (w tym językowych) w przyszłości. Władze wydziału oraz kadra akademicka wspierają uczestników programu po powrocie z mobilności, a w przypadkach konieczności uzupełnienia różnic programowych przyznawana jest tym studentom indywidualna organizacja studiów (IOS).

Program Erasmus+ umożliwia mobilność pracowników uczelni, zarówno dydaktycznych, jak i administracyjnych. Mobilności mogą przyjmować formy:

- szkoleniową: uczestnictwo w kursach i szkoleniach, które mają bezpośredni wpływ na zadania wykonywane przez pracownika,
- szkoleniowo-dydaktyczną: łączenie uczestnictwa w kursach i szkoleniach z prowadzeniem zajęć,
- dydaktyczną: prowadzenie zajęć dla studentów uczelni partnerskich.

Mobilność pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego (WWF) w znacznym stopniu wpływa na rozwój zawodowy oraz umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne*. Dla kadry badawczo-dydaktycznej udział w programie stanowi również okazję do nawiązania współpracy naukowej, a uczestnictwo w szkoleniach i kursach wzbogaca warsztat dydaktyczny, co bezpośrednio przekłada się na efektywność procesu uczenia się studentów. Z kolei udział pracowników administracyjnych ma najczęściej charakter szkoleniowy, jednak jest niezwykle istotny z punktu widzenia realizacji ich zadań, takich jak prace biurowe, organizacja szkoleń i konferencji, pozyskiwanie środków zewnętrznych oraz sponsorów. W latach 2017/18–2020/21 z programu Erasmus+ skorzystało łącznie 123 pracowników WWF. W ramach wymiany gościliśmy 17 nauczycieli w ramach programu Erasmus+ oraz 7 osób w ramach innej współpracy międzynarodowej. Nauczyciele prowadzili zajęcia w języku angielskim m.in dla studentów kierunku *wychowanie fizyczne*.

W roku akademickim 2022/2023, Uczelnia realizowała projekt z akcji Programu EOG Edukacja (poprzednio Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy). Działania, o które wnioskowała AWF (i otrzymała dofinansowanie), obejmowały wymianę studentów i pracowników i były zbliżone charakterem do tych, jakie praktykuje się w Programie Erasmus. W sumie wpłynęły fundusze na realizację kilkunastu mobilności – z partnerem, którym jest Norweska Szkoła Nauk o Sporcie w Oslo, wysoko lokowana w międzynarodowych rankingach uczelni w obszarze nauk o sporcie.

Studenci, wykładowcy oraz międzynarodowi partnerzy są pytani o swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w programach międzynarodowych. Ankiety te pozwalają na zbieranie informacji zwrotnych dotyczących jakości nauczania, wsparcia administracyjnego oraz ogólnej satysfakcji z udziału w wymianach międzynarodowych.

AWF była w latach sprawozdawczych członkiem instytucjonalnym 5 organizacji międzynarodowych. Działania związane z członkostwem obejmują generalnie wyjazdy reprezentantów Uczelni na kongresy i konferencje tych organizacji; wskazać należy także na możliwości wymiany informacji i publikacji oraz udziału we wspólnych badaniach. Uczelnia – poprzez wyznaczonych przedstawicieli - utrzymuje kontakty z AIESEP (Międzynarodowe Stowarzyszenie Wyższych Szkół Wychowania Fizycznego; przedstawiciel AWF wchodził przez kilka kadencji w skład ciała zarządzającego tą organizacją), ICSSPE (Międzynarodowa Rada Nauk o Sporcie i Wychowaniu Fizycznym) i ICCE (Międzynarodowa Rada Doskonalenia Trenerów). Uczelnia jest także członkiem ENSEE (Europejskie Stowarzyszenie Nauk o Sporcie, Kształceniu i Zatrudnieniu).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelnia zapewnia kompleksowe wsparcie studentom, umożliwiając rozwój zawodowy, naukowy i sportowy oraz dbając o ich dobrostan psychiczny.

Biuro Karier odgrywa kluczową rolę we wspieraniu studentów w wejściu na rynek pracy. Zajmuje się budowaniem i podtrzymywaniem relacji z pracodawcami, organizuje spotkania oraz gromadzi informacje o nowych trendach na rynku pracy. Pomaga w przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej, tworzeniu profesjonalnego CV oraz rozwoju osobistym, który jest niezbędny w budowaniu indywidualnego profilu zawodowego.

Działania realizowane przez Biuro Karier dla studentów z kierunku *wychowanie fizyczne*:

1. Badanie naturalnego stylu zachowania testem Extended DISC wraz z indywidualną konsultacją

Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* uczestniczyli w badaniu naturalnego stylu zachowania z użyciem narzędzia Extended DISC. W wyniku wykonania testu studenci otrzymali indywidualny raport, który zawierał m.in.: informacje o mocnych i słabych stronach osoby badanej; to, w jaki sposób jest ona skłonna reagować w sytuacjach stresowych; jaka jest jej preferowana rola w zespole; w jaki sposób komunikuje się z innymi; jakie zachowania przychodzą jej w łatwy sposób, a jakie wymagają większego wysiłku. Indywidualna konsultacja obejmowała odniesienie uzyskanego wyniku do kierunku studiów i związanego z nim obszaru zawodowego. W efekcie student/ka miał/a możliwość osadzenia się w roli zawodowej w oparciu o swój naturalny potencjał.

2. Badanie odporności psychicznej testem MTQ48 wraz z indywidualną konsultacją

Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* mieli możliwość udziału w badaniu indywidualnego poziomu odporności psychicznej. Ta cecha naszego charakteru w pewnej mierze warunkuje to, w jaki sposób podchodzimy do pojawiających się wyzwań, w tym zawodowych, i jak sobie radzimy w nowych sytuacjach. W efekcie badania studenci otrzymywali raport, który omawiany był podczas indywidualnej konsultacji. Studenci mieli możliwość sprawdzenia, w jaki sposób angażują się w realizację zadań (również zawodowych); jak wygląda ich umiejętność zarządzania emocjami oraz poczucie wpływu na własne życie; jaki mają stosunek do podejmowania ryzyka i wychodzenia ze swojej strefy komfortu; jaką postawę prezentują, będąc wśród innych ludzi oraz czy znają swoje mocne strony i potrafią na nich oprzeć swoje działanie.

3. Sesje coachingowe

Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* mieli możliwość udziału w indywidualnych spotkaniach, podczas których pracowali na własnych zasobach m.in. w zakresie odnalezienia swojej roli na rynku pracy czy zdefiniowaniu celów zawodowych.

4. Zimowa strefa pracodawcy

Trzy edycje targów pracy (2022 r., 2023 r., 2024 r.) umożliwiły studentom bezpośredni kontakt z pracodawcami, wśród których gościliśmy m.in. Sporteum, Sportano, Decathlon, ABW, Straż Miejską, Capital Ski, Snow Show, PZLA, Zero Gravity, Biuro Turystyki Aktywnej Kompas, Chris Turystyka i Rekreacja, Legia Soccer Schools, Akademia Rozwoju przez Sport FERJANA. Podczas rozmów z pracodawcami studenci mieli szansę zapytać o wymagania stawiane kandydatom do pracy na określone stanowiska. Mogli dowiedzieć się jakie możliwości zawodowe oferuje praca m.in. w obszarze związanym ze sportem.

5. Szkolenie „Jak z pomocą Internetu zdobyć klientów w nowej rzeczywistości?”

Odbyło się szkolenie, w którym studenci, m.in. kierunku *wychowanie fizyczne*, mogli zdobyć informacje o tym, jak wykorzystać Internet do zwiększenia widoczności swojej działalności. Studenci dowiedzieli się na co warto zwrócić uwagę, tworząc treści na stronę www oraz wizytówkę w wyszukiwarce oraz w jaki sposób zwiększyć ruch na swojej stronie internetowej.

6. Szkolenie „Jak dopracować swój pomysł na biznes”

Odbyło się szkolenie poprowadzone przez pracowników Bielańskiego Integratora Przedsiębiorczych, które przybliżyło tematykę biznesplanu. Podczas spotkania studenci mieli możliwość poznania modelu, który w przystępny sposób umożliwia uchwycenie najważniejszych elementów budowania własnej strategii biznesowej.

7. Spotkanie ze Sporteum „Czego oczekuje pracodawca?”

Odbyło się spotkanie z p. Ewą Stępnia, która przybliżyła studentom oczekiwania pracodawcy z zakresu sportu i turystyki. Studenci mieli możliwość poznania wymagań, jakie pracodawca stawia kandydatom do pracy oraz bezpośredniej rozmowy z osobą, która posiada długoletnie i bogate doświadczenie w prowadzeniu i zarządzaniu firmą sportowo-turystyczną.

8. Spotkanie z Akademią Rozwoju przez Sport FERAJNA. „Etapy rozwoju dzieci – motywacje, potrzeby, trudności”

Studenci ze specjalizacji z piłki nożnej uczestniczyli w wykładzie przeprowadzonym przez p. Dominikę Tchórz-Białek, która poprowadziła spotkanie pt. „Etapy rozwoju dzieci – motywacje, potrzeby, trudności”. Spotkanie było świetną okazją do przyjrzenia się wyzwaniom, z jakimi muszą mierzyć się instruktorzy i trenerzy piłki nożnej pracujący z dziećmi w różnym wieku. Pani Dominika podzieliła się swoim doświadczeniem pracy jako psycholog i trener, przedstawiając m.in. sprawdzone i skuteczne metody angażowania grupy w aktywność, rozwiązywania ewentualnych konfliktów, uczenia młodych ludzi sprawczości i wzmacniania ich pewności siebie.

9. Realizacja cyklu webinarów dla studentów

Studenci, m.in. z kierunku turystyka i rekreacja, mieli możliwość wziąć udział w webinarach: „Komunikacja, czyli jak flegmatyk może dogadać się z cholerykiem”, „Odporność psychiczna”, „Pewność siebie – jak odnaleźć i rozwijać swoją wewnętrzną moc”. Podczas każdego spotkania treści merytoryczne przeplatane były ćwiczeniami coachingowymi, co dawało studentom szansę na odnośnienie omawianego tematu do własnych doświadczeń oraz indywidualnej perspektywy.

10. „Akcja specjalizacja”

Wsparcie studentów 2 roku studiów pierwszego stopnia w wyborze specjalizacji.

11. „Umiejętności / Kompetencje”

Studenci m.in. z kierunku *wychowanie fizyczne* mieli szansę udziału w spotkaniach, w trakcie których student opracowywał własną listę swoich indywidualnych umiejętności i kompetencji, a także dowiadywał się, co należy wpisywać w tym punkcie w CV i dlaczego.

12. „Wymień stare CV na nowe”

Studenci z kierunku *wychowanie fizyczne* mieli możliwość zaktualizowania swojego CV na podstawie przesłanych informacji, a następnie udziału w spotkaniu online z doradcą zawodowym.

13. „Kopalnia skarbów”

Studenci m.in. z kierunku *wychowanie fizyczne* mieli szansę udziału w indywidualnych spotkaniach online, w trakcie których student wykonywali dwa ćwiczenia coachingowe zaprojektowane pod kątem pracy na zasobach i budowaniu bazy mocnych stron i predyspozycji.

14. Oferty pracy

Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* mieli możliwość aplikowania na oferty pracy zamieszczane na kanałach informacyjnych Biura Karier, które m.in. dotyczyły pracy w szeroko pojętym sporcie i edukacji,

np. instruktor/trener piłki nożnej, instruktor/trener piłki siatkowej, instruktor/trener koszykówki, instruktor/trener narciarstwa i snowboardu, nauczyciel wychowania fizycznego, funkcjonariusz ABW, funkcjonariusz straży miejskiej, instruktor aktywności ruchowej na obozach i koloniach dla dzieci, instruktor/trener pływania, ratownik WOPR, itd.

Uczelnia oferuje wsparcie finansowe w postaci: stypendiów socjalnych, stypendiów Rektora, stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomóg w sytuacjach losowych.

Szczegółowe informacje oraz wnioski dostępne są na stronach: [Stypendia](#) i [E-wnioski](#)

W celu zapewnienia odpowiednich warunków jednoczesnego studiowania oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań sportowych, naukowych, organizacyjnych na rzecz uczelni oraz dla studentów przyjętych w procesie potwierdzania efektów uczenia się, wprowadzono Indywidualną Organizację Studiów (IOS; § 9 Regulaminu studiów) oraz Narodową Reprezentację Akademicką (NRA) (załącznik 8.1; załącznik 8.1a).

W ramach IOS student w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia ustala indywidualne zasady uzyskiwania efektów uczenia się, zasady uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych oraz formy realizacji obowiązków studenckich, terminy zajęć, uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów i zapisuje je w karcie indywidualnej organizacji studiów.

Działalność NRA polega na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką (kariera dwutorowa). Obejmuje dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej, bezpłatny akademik dla wybitnych sportowców. Studentom-sportowcom umożliwia się indywidualny wybór grupy w ramach zajęć dydaktycznych w miarę możliwości organizacyjnych i dostosowanie planu zajęć do indywidualnego planu treningowego. Dla studentów-sportowców zajęcia dydaktyczne mogą być prowadzone pomocniczo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniających osiągnięcie przez studentów-sportowców efektów uczenia się, szczególnie w okresach wyjazdów na zgrupowania i zawody. Dodatkowo mogą oni bezpłatnie korzystać z infrastruktury sportowej oraz brać udział w projektach badawczych AWF Warszawa. W roku akademickim 2024/2025 programem NRA jest objętych 1 studentów studiów pierwszego stopnia kierunku *wychowanie fizyczne*.

Studenci mogą uczestniczyć w programie Erasmus+, umożliwiającym studiowanie i odbywanie praktyk za granicą. Więcej informacji: [Erasmus+](#)

Na terenie Uczelni działa Zespół Wsparcia Pedagogiczno-Psychologicznego powołany przez Rektora. Zespół ten pomaga studentom w dostępie do bezpłatnej pomocy psychoterapeutycznej w sytuacjach trudnych emocjonalnie. Głównym celem jego działalności jest wsparcie studentów w wyborze odpowiedniej formy terapii, umożliwiającej skuteczne radzenie sobie ze stresem i kryzysami.

Zespół dysponuje bazą placówek, które oferują szeroki zakres wsparcia psychoterapeutycznego, od rozmów wspierających, przez spotkania terapeutyczne, po specjalistyczne interwencje z zakresu zdrowia psychicznego. Studenci mogą kontaktować się z zespołem mailowo, a w wyjątkowych sytuacjach skorzystać z połączenia wideo przez MS Teams.

Wsparcie obejmuje: indywidualne konsultacje, bazę placówek psychoterapeutycznych, możliwość kontaktu online (MS Teams).

Od 1 grudnia 2020 r. w AWF Warszawa funkcjonuje Pełnomocnik ds. etyki i działań antykorupcyjnych, zgodnie z art. 228-230a Kodeksu Karnego oraz Rozporządzeniem MEiN z 8 czerwca 2022 r. Pełnomocnik monitoruje przypadki korupcji i w razie podejrzeń, zgłasza sprawę do odpowiedniego Rzecznika Dyscyplinarnego.

W Akademii funkcjonuje samodzielne stanowisko ds. obronnych. Zakres działania pełnomocnika określono w pełnomocnictwie oraz w załączniku nr 2 do Zarządzenia Rektora nr 75/2023/2024 (załącznik 8.2). Szczegółowe informacje dotyczące obronności są dostępne pod adresem: [link](#).

Na AWF Warszawa wdrożono procedury przeciwdziałania mobbingowi. Pełnomocnik ds. mobbingu został powołany zgodnie z zarządzeniem nr 55/2017/2018 (załącznik 8.3), pierwotna uchwała Senatu 37/2010/2011 załącznik 8.3a. W tym samym zarządzeniu zostały określone jego zadania oraz wprowadzone były zmiany do załącznika nr 2 Zarządzenia Rektora nr 40/20210/2011 (załącznik 8.4) w sprawie wewnętrznej polityki antymobbingowej. Ponadto został stworzony Kodeks Etyki (załącznik 8.5).

Uczelnia podejmuje liczne działania w celu zapewnienia optymalnych warunków kształcenia osobom z niepełnosprawnościami. Kandydaci niepełnosprawni podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej co pozostali studenci i mają prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów.

Studenci mogą skorzystać z pomocy Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz wsparcia psychologa. Osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności mogą również wnioskować o asystenta studenta lub w przypadku studentów głuchych i niedosłyszących, o tłumacza PJM (dotyczy zajęć teoretycznych).

Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami został powołany 1 października 2022 r. zgodnie z zarządzeniem nr 72/2021/2022 (załącznik 8.6).

Obecnie na kierunku wychowania fizycznego studiuje 10 osób z orzeczeniami (na I stopniu 4 osoby st. umiarkowany, 3 osoby st. lekki).

Nad studentami odbywającymi praktyki czuwają opiekunowie praktyk zgodnie z pismem okólnym 4/2023/2024 Dziekana Wydziału Wychowanie Fizyczne (załącznik 8.7).

W Akademii działa Samorząd Studencki, który wspiera studentów oraz organizuje wydarzenia kulturalne, sportowe i integracyjne, w tym obozy adaptacyjne.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Studenci AWF Warszawa mogą korzystać ze strony internetowej Uczelni oraz wyszukiwać interesujące ich zagadnienia i aktualności na stronie WWF. Na stronie internetowej uczelni studenci mają dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP), w którym zamieszczone są dokumenty takie jak: Statut (zał. 9.1), Strategia Rozwoju Uczelni do 2030 roku (zał.9.2), Regulamin Rekrutacji (zał.9.3), Regulamin Studiów (zał.9.4), Regulamin Studiów Doktoranckich (zał.9.5), Regulamin Organizacyjny – Schemat Struktury Organizacyjnej (zał.9.6), Regulamin Domów Studenckich (zał.9.7) oraz Uchwały Senatu, Uchwały Rady Uczelni, Uchwały Rady Naukowej, Zarządzenia Rektora oraz Zarządzenia Kanclerza. Od

2020 roku na stronie uczelnianej funkcjonuje ogólnie dostępne FORUM JM Rektora AWF Warszawa, na którym JMR prof. Bartosz Molik konsekwentnie odpowiada na wszystkie pytania. Na stronie uczelnianej podejmowane są działania wspierające studentów m. in. przez Biuro Karier, do którego obowiązków należy prowadzenie indywidualnych spotkań ze studentami w zakresie doradztwa zawodowego, wsparcie przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych studentów i absolwentów, prowadzenie indywidualnych spotkań w obszarze zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej. Szeroka informacja o wydarzeniach zamieszczana jest na portalach internetowych np. facebook biura karier. AWF Warszawa od ponad 20 lat uczestniczy w programie Erasmus+ (KA1- KA 131). Zarówno studenci jak i pracownicy mają możliwość zapoznania się z programem w zakładce Student/Program Erasmus+ który znajduje się na stronie internetowej uczelni. Program Erasmus+ wspiera rozwój współpracy, wymiany doświadczeń oraz badań i analiz dotyczących praktyk w zakresie kształcenia i szkolenia na poziomie krajowym i europejskim. Działania te mają na celu wzmacnianie w programach nauczania problematyki ochrony środowiska oraz motywowanie studentów do szerszego udziału w aktywnościach społeczeństwa obywatelskiego. Na stronie internetowej WWF w zakładce Studenci/Program Erasmus+ zamieszczone zostały informacje o programie oraz regulaminy dla studentów i pracowników.

Informacja o warunkach przyjęć na studia znajduje się na stronie www.awf.edu.pl w zakładce Kandydat, Informacje dla Kandydatów. Warunki i tryb rekrutacji na studia określone są w corocznej w uchwale Rady WWF oraz uchwale Senatu AWF Warszawa, np. Uchwała Nr 34/2020/2021 z dnia 18 maja 2021 roku w sprawie: ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia dla poszczególnych kierunków studiów wyższych w AWF. opis w kryterium 3.

Na stronie internetowej WWF studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi wydarzeniami na WWF oraz aktami normatywnymi WWF, w tym pismami okólnymi dziekana i uchwałami Rady Wydziału WF, które zamieszczane są w zakładce Wydział/Akty Normatywne. Strona internetowa wydziału zapewnia dostęp między innymi do programów studiów, oferty kształcenia, zasad i organizacji procesu dyplomowania, szczegółowej organizacji roku akademickiego, wykazu jednostek organizacyjnych wydziału (zakładów i katedr) oraz terminów konsultacji wszystkich nauczycieli akademickich i ich danych kontaktowych.

Studenci i pracownicy WWF korzystają z WU. Studenci na swoich osobistych kontach mają dostęp do planów zajęć, informacji związanych z programem studiów, harmonogramem zajęć, terminami sesji egzaminacyjnych oraz kartami zajęć. Studenci na stronie WWF mają dostęp do zakładki Praktyki z informacjami na temat Regulaminu Praktyk oraz Dziennika Praktyk. Dostęp do aktów prawnych wydawanych na poziomie Uczelni jest zapewniony przez Biuletyn Informacji Publicznej (BIP).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkiem studiów i jakością kształcenia sprawowany jest w Wydziale Wychowania Fizycznego na kierunku wychowanie fizyczne przez władze Wydziału (dziekana i prodziekanów, kierowników katedr i zakładów). Rada Wydziału oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia uczestniczy w tym procesie zgodnie z kompetencjami przyznanymi im przez Statut Uczelni, Regulamin Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uchwałę w sprawie uchwalenia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK). W zakresie monitorowania jakości kształcenia i jego ewaluacji władze Wydziału działają w porozumieniu i przy współpracy z Prorektorem ds. Dydaktyki. Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK sprawuje Rektor, nadzór nad realizacją działań związanych z funkcjonowaniem USZJK sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje w Uczelni nieprzerwanie od 2013 roku (wdrożony Uchwałą Senatu nr 71/2012/13 z dnia 23.04.2013r - załącznik 10.1) podlega ciągłemu doskonaleniu i modyfikacji. W 2018 r. Uczelniana Komisja ds. Jakości kształcenia (UKdsJK) przeprowadziła przegląd polityki jakości oraz celów systemu potwierdzając ich aktualność i adekwatność do kierunków rozwoju AWF Warszawa. W 2020 r. (Zarządzenie Rektora nr 45/2020/21 - załącznik 10.2) w związku z przyjęciem nowej Strategii Rozwoju AWF Warszawa do 2030 r. (US nr 27/2019/20 z dnia 21.04.20 - załącznik 10.3), zaktualizowano system uczelniany dostosowując politykę jakości oraz cele systemu do wyzwań zapisanych w strategii. Dodatkowo w 2022 r. rozbudowano USZJK o moduł poświęcony innowacyjności w dydaktyce (Zarządzenie Rektora 1/2022/23 z dnia 05.10.22 – załącznik 10.4) i doskonaleniu działań w tym zakresie. Ustanowiony w AWF Warszawa USZJK ma strukturę dwustopniową – poziom centralny (uczelniany) stanowi powoływana kadencyjnie UKdsJK (Zarządzenie Rektora nr 26/2020/2021 oraz 13/2024/2025 – załącznik nr 10.5 i 10.5a), Uczelniana Komisja ds. Innowacji Dydaktycznych (Zarządzenie Rektora nr 2/2024/25 z dnia 03.10.24r – załącznik nr 10.6), Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości kształcenia (ZdsAiAJK) (Zarządzenie Rektora nr 1/2024/2025 z dnia 3.10.24 – załącznik 10.7) oraz Główny Specjalista ds. Jakości Kształcenia (GSdsJK), poziom wydziałowy stanowi wdrożony Wydziałowy System Jakości Kształcenia (WSZJK) o strukturze adekwatnej do potrzeb jednostki i specyfiki prowadzonych kierunków, a także kierunków rozwoju WWF. Na każdym z poziomów zapewniony jest udział studentów w pracach na rzecz podnoszenia jakości i budowania kultury jakości w uczelni.

W Wydziale Wychowania Fizycznego przestrzegane i realizowane są wszystkie procedury przewidziane przez USZJK, jak również wynikające z obowiązków służbowych pracowników. Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) jest stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni, w szczególności poprzez doskonalenie programów studiów, systematyczna i kompleksowa ocena osiągania efektów uczenia się, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy, informowanie kandydatów na studia o jakości kształcenia w Uczelni i kwalifikacjach absolwentów.

Do realizacji zadań USZJK na poziomie Uczelni Rektor powołuje Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, która merytorycznie i organizacyjnie odpowiada za kształt systemu i jego funkcjonowanie. Pracami Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia kieruje Prorektor ds. Dydaktyki. Uczelniana Komisja

ds. Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi: m.in. prorektorzy, prodziekani, przewodniczący Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz przedstawiciele studentów delegowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów. Takie rozwiązanie zapewnia współdziałanie władz Uczelni, przedstawicieli wszystkich wydziałów oraz studentów mających na celu podejmowanie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Dodatkowo na poziomie uczelnianym działa system ankietyzacji i sprawozdawczości. Monitorując opinie wszystkich uczestników procesu kształcenia tj.: kandydatów, studentów, doktorantów, jakości zajęć dydaktycznych, pracowników, absolwentów i pracodawców, dostarczając dane do analiz.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów ustalone są w procedurach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Szczegółowe cele wymienionych procedur obejmują między innymi:

- doskonalenie programów studiów, w szczególności poprzez aktualizowanie efektów uczenia się, treści kształcenia, metod prowadzenia zajęć, sposobów oceny i weryfikacji stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się,
- motywowanie nauczycieli do poprawy jakości swojej pracy dydaktycznej, do czego prowadzić ma regularna ankietyzacja wśród studentów i hospitacje zajęć

https://www.awf.edu.pl/data/assets/pdf_file/0006/62448/Ankietyzacja-nauczycieli-akademickich_WWF_LATO_2023-2024.pdf

Jednym z motywatorów do podnoszenia jakości prowadzonych przez siebie zajęć, w tym wykorzystywanie innowacyjnych metod kształcenia np. z wykorzystaniem Platformy Edukacyjnej AWF 3.0, prowadzenia zajęć dla studentów na wysokim poziomie dydaktycznym oraz innowacyjnym jest "Wskaźnik Dydaktyka", czyli systemowe semestralne nagradzanie najlepszych dydaktyków,

- cykliczne badanie i ocena jakości prac dyplomowych (Uchwała nr 1/2024 Rady Wydziału WF z dnia 9 stycznia 2024 r. w sprawie przyjęcia procedury oceny jakości prac dyplomowych w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia; (zał. 10.8, 10.8a)
- zapewnienie aktualności, zasadności i przydatności treści programowych dla rozwoju studenta i osiągnięcia przez niego zakładanych efektów uczenia się, zapewnienie stosowania skutecznych i trafnie dobranych metod dydaktycznych oraz metod oceny i weryfikacji osiąganych przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Okresowa ocena jakości programów studiów jest tworzona na podstawie analizy rocznych raportów Komisji Planów i Programów Studiów oraz na opracowanych przez Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości kształcenia badań ankietowych. Pod uwagę brane są wyniki sześciu kluczowych badań ankietowych: ocena zajęć dydaktycznych; opinie studentów kończących studia; oczekiwania kandydatów; kariery zawodowe absolwentów oraz opinie i oczekiwania pracodawców względem kompetencji i kwalifikacji absolwentów. Cennym wsparciem w doskonaleniu programów jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych. WWF współpracuje z potencjalnymi pracodawcami, głównie w zakresie organizowania spotkań i praktyk. Również ważną rolę w tym zakresie pełnią studenci zaangażowani bezpośrednio w prace Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Corocznie każdy nauczyciel przygotowuje i aktualizuje karty zajęć z poszczególnych zajęć dla danego cyklu kształcenia. Przy wprowadzaniu zmian treści programowych bierze się pod uwagę najnowszy stan wiedzy związany z działalnością zawodową, wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, zwłaszcza rynku pracy, opinie opiekunów praktyk

studentckich, analizę karier studentów i absolwentów oraz prawidłowy dobór nauczycieli akademickich pod względem posiadanych kompetencji i doświadczenia. Bieżące monitorowanie i okresowe przeglądy programu studiów prowadzone są w zgodzie z procedurami Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Stanowią one jedno z podstawowych założeń

Weryfikacja założonych dla programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne efektów uczenia się, odbywa się na poziomie poszczególnych zajęć oraz na poziomie nadawania kwalifikacji studentowi kierunku wychowanie fizyczne – poprzez egzamin dyplomowy. Sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowego zawiera regulamin dyplomowania, odpowiednio na pierwszym i drugim stopniu studiów. Ogólne zasady zaliczania zajęć przez studentów zostały określone w Regulaminie studiów obowiązującym w Uczelni. Dobór metod oceny i weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach danych zajęć (w tym ocena formująca, ocena końcowa, wymagania i oceny z nimi związane) należy do nauczyciela akademickiego i są zgodne z zapisami zawartymi w karcie zajęć. Potwierdzeniem uzyskanych przez studentów efektów uczenia się są powstałe w trakcie nauki lub kończące cykl dydaktyczny prace zaliczeniowe studentów (w formie tradycyjnej lub elektronicznej). Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyk zawodowych/instruktorskich odbywa się dwuetapowo. Pierwszy etap prowadzony jest przez interesariuszy zewnętrznych (opiekun praktyk ze strony instytucji przyjmującej studenta na praktykę), drugi realizowany przez interesariuszy wewnętrznych (opiekun praktyk ze strony Uczelni/Wydziału). Wiedza faktograficzna jest weryfikowana za pomocą egzaminów pisemnych i ustnych, testów pisemnych i ustnych, i prezentacji. Natomiast umiejętności praktyczne są weryfikowane poprzez wykonywanie przez studenta czynności w warunkach symulowanych, projektowych lub technicznych. Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez obserwację aktywności studenta podczas zajęć. Prace studentów są przechowywane przez prowadzącego zajęcia do końca danego cyklu kształcenia. Natomiast dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się (zbiorcze protokoły zaliczeń i egzaminacyjne, karty okresowych osiągnięć studenta) przechowywana jest w dziekanacie Wydziału, a później trafia do w archiwum. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów odbywa się w sposób ciągły i systematyczny i dotyczy wszystkich form zajęć. Uczestniczą w niej władze Wydziału, nadzorujący proces dydaktyczny kierownicy katedr i zakładów, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia i przedstawiciele studentów. Zakres i sposoby weryfikacji stopnia osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się sformułowane są w karcie zajęć. Poza tym każdy nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach zobowiązany jest zapoznać studentów z treściami programowymi zajęć, wymaganiami i kryteriami zaliczania zajęć oraz sposobami oceny i weryfikacji oraz przyjętymi kryteriami zaliczenia przedmiotu. Wydziałowa Komisja przeprowadza ocenę procesu osiągania efektów uczenia się na podstawie analizy prac etapowych studentów. Procedurę oceny jakości kart zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się określa Pismo Okólne nr 18/2022/2023 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 22 września 2023 roku, w sprawie wprowadzenia, w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, procedury oceny jakości kart zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się (Załącznik 10.9 i 10.9a).

W celu doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela akademickiego oraz doskonalenia jakości prowadzonych zajęć przeprowadzane są systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych. Podczas hospitacji oceniane są między innymi: przygotowanie do zajęć i ich organizacja, sposób przekazywania wiedzy i umiejętności, dobór i umiejętność wykorzystania środków dydaktycznych, wymagania wobec studentów, aktywizacja studentów, atrakcyjność zajęć, racjonalne wykorzystanie czasu zajęć, realizacja

tematu i celu zajęć, postawa prowadzącego (w tym jego aktywność, relacje z grupą, sposób oraz styl prowadzenia zajęć) oraz postawa studentów (w tym interakcje – współdziałanie z prowadzącym i kolegami, aktywność, przygotowanie do zajęć). Procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych określa zarządzenie Nr 8/2022/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 14 listopada 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury hospitacji zajęć dydaktycznych, wzoru arkusza hospitacji i wzoru arkusza planu hospitacji (Załącznik 10.10, 10.10a, 10.10b).

Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele, studenci) w ramach prac w zakładach i katedrach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich zajęć, często będących rezultatem badań prowadzonych w zespołach lub samodzielnie. Propozycje zmian w programie studiów są też wynikają z aktualnych potrzeb rynku pracy i zainteresowań studentów. Interesariusze wewnętrzni (studenci) biorą czynny udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, przede wszystkim w ramach prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, ale również poprzez wypracowywanie rekomendacji w czasie spotkań organizowanych przez władze Wydziału, pracowników i studentów. Zgodnie z obowiązującymi uchwałami, cyklicznie przeprowadzana jest także ocena zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez poszczególnych pracowników dokonywana przez studentów (ankietyzacja zajęć w formie elektronicznej). Wyniki ankiet przekazywane są poszczególnym pracownikom oraz ich przełożonym i analizowane, a na ich podstawie dokonywane są niezbędne zmiany. Mogą one dotyczyć zmiany treści programowych w ramach zajęć, zmiany efektów uczenia się, zmiany osoby prowadzącej dane zajęcia czy wycofania zajęć z programu.

Wpływ interesariuszy na realizację i doskonalenie programu studiów przybiera formy przewidziane w procedurach zapewniania jakości kształcenia, głównie przez ich osobisty udział w odpowiednich ciałach i strukturach, a także pojawia się w bezpośrednim działaniu w sposób nieformalny. Interesariusze wewnętrzni w osobach pracowników Uczelni, będących specjalistami w danej dziedzinie, biorą bezpośredni udział w opracowaniu programu studiów dla kierunku, a następnie w jego doskonaleniu. Wyrażają także swoje opinie na zebraniach pracowników. Przedstawiciele Studentów mogą też wyrażać swoje opinie i składać wnioski odnośnie do kwestii programowych na zebraniach organizowanych przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, jak również w ankietach dotyczących jakości kształcenia, a także w ocenach praktyk. Dokumentowanie podejmowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się zgodnie z przyjętą na Wydziale procedurą określoną Pismem Okólnym nr 43 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 17 lipca 2021 roku, w sprawie wprowadzenia procedury dokumentowania podejmowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia (Załącznik 10.11 i 10.11a).

Zewnętrzną ocenę jakości kształcenia w Wydziale prowadzi Biuro Karier i Staży AWF Warszawa, które zajmuje się badaniem opinii i oczekiwań pracodawców. Wyniki ankietyzacji pracodawców służą „dopasowaniu” oferty kształcenia, w tym programów studiów, do potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy. Udział pracodawców w badaniu stanowi nieocenione wsparcie dla studentów wszystkich kierunków, gdyż poznając oczekiwania interesariuszy zewnętrznych (pracodawców), mogą świadomie rozwijać pożądane umiejętności i kompetencje już podczas studiów. Wydział podejmując współpracę na tym poziomie z pracodawcami może tworzyć nieszablonowe rozwiązania, przynoszące korzyści wszystkim studentom, nauczycielom akademickim oraz pracodawcom zatrudniającym młode osoby

Podsumowując, w Wydziale zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. 95-letnia tradycja AWF jako ośrodka naukowego, dydaktycznego i sportowego kształtującego wysoko kwalifikowane kadry z obszaru kultury fizycznej i sportu. 2. Wysoce kompetentna kadra dydaktyczna, wykorzystująca doświadczenie zdobyte poza uczelnią oraz wyniki najnowszych badań naukowych w procesie dydaktycznym. 3. Nieodpłatne uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych ujętych w programie studiów w obszarze sportu, rekreacji i zdrowia. Wydział jest związany licznymi umowami z partnerami zewnętrznymi, co powoduje pełną uznawalność i certyfikację uzyskiwanych uprawnień (np. przez Polskie Związki Sportowe). 4. Silna wspólnota absolwentów WWF. 5. Wysoki stopień identyfikacji pracowników z AWF. 6. Bezpośredni i ciągły kontakt ze środowiskiem zawodowym w formie śródsemestralnych praktyk organizowanych na różnych poziomach edukacyjnych. 7. Systematyczna inwestycja w sprzęt i pomoce naukowe oraz dydaktyczne. 8. Systematyczne rozwijanie oferty edukacyjnej na kierunku wychowanie fizyczne jako odpowiedzi na zapotrzebowania rynku pracy oraz przeobrażeń społeczno-gospodarczych. 9. Współpraca międzynarodowa z wieloma uczelniami z Europy i świata. Wydział Wychowania Fizycznego od lat jest największym beneficjentem programu Erasmus spośród polskich uczelni kształcących na kierunku wychowanie fizyczne.	Słabe strony 1. Niewielki udział studentów w badaniach naukowych. 2. Niski stopień umiędzynarodowienia studiów. 3. Niskie nakłady na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego. 4. Z uwagi na objęcie terenu AWF opieką konserwatora zabytków ograniczone możliwości dokonywania remontów i inwestycji infrastrukturalnych.

Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Utrzymująca się w polskim społeczeństwie tendencja do podejmowania studiów wyższych. Większa mobilność społeczeństwa oraz wysoki popyt na rynku pracy na absolwentów naszej Uczelni. 2. Możliwość uczestniczenia w programach europejskich pozwalających na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej, poprawę jakości kształcenia i zwiększenie mobilności studentów i nauczycieli akademickich. 3. Wykorzystanie efektu synergii w zakresie umiejętności, kompetencji i wiedzy pracowników różnych wydziałów/katedr. 4. Możliwości zatrudnienia w otoczeniu społeczno -gospodarczym po studiach (pozostanie w instytucji po zakończeniu praktyk zawodowych). 5. Możliwość rozwoju pracowników i studentów podczas staży zagranicznych. 6. Wzrost świadomości społecznej oraz "moda" na zdrowy styl życia, uprawianie sportu, rekreację będzie powodowała stałe zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu sportu.	Zagrożenia 1. Brak analiz i prognoz rynku pracy dotyczących zapotrzebowania na absolwentów o określonych kwalifikacjach i kompetencjach. 2. Starzenie się kadry dydaktycznej oraz zbyt duży odsetek pracowników dydaktycznych, a także mała liczba nauczycieli akademickich odbywających zagraniczne staże naukowe. 3. Brak wzrostu nakładów na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego. 4. Pogłębiający się niż demograficzny. 5. Ograniczanie programów badawczych finansowanych przez Państwo. 5. Niedostateczne fundusze z dotacji na modernizację obiektów dydaktycznych i wyposażenia. 6. Obniżenie prestiżu zawodu nauczyciela w połączeniu z niskimi zarobkami, co może skutkować niższym naborem na studia.
---------------------	--	---

(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Wychowania Fizycznego

prof. dr hab. Jakub Adamczyk

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

prof. dr hab. Bartosz Motek

(podpis Rektora)

Warszawa, dnia *25.03.2025 r.*

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2021/2022	Bieżący rok akademicki 2024/2025	Dane sprzed 3 lat 2021/2022	Bieżący rok akademicki 2024/2025
I stopnia	I	241	243	118	113
	II	188	165	61	35
	III	176	147	46	54
II stopnia	I	111	80	35	31
	II	105	82	36	21
Razem:		821	717	296	254

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	241	135	118	30
	2022/2023	247	141	114	39
	2023/2024	230	129	119	31
II stopnia	2021/2022	111	90	35	29
	2022/2023	76	65	38	32
	2023/2024	102	72	32	25
Razem:		1007	632	456	186

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/ 180 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2378 godzin	1639 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	98 ECTS	66 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	91 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	40 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	16 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	400 godzin	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych	1./ nie dotyczy 2./ 1749 godzin/440 godzin (w przypadku cyklu studiów rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025)	

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
---	--

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język obcy	ćwiczenia	120/72	5
Antropologia	ćwiczenia	30/17	0,5
Biomechanika	ćwiczenia	30/17	2
Fizjologia człowieka	ćwiczenia	30/18	2
Informatyka z elementami analizy danych	ćwiczenia	45/26	1,5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	15/8	1
Teoria sportu	ćwiczenia	30/18	2
Teoria wychowania fizycznego	ćwiczenia	30/18	2
Metodyka wychowania fizycznego	ćwiczenia	60/36	5
Wychowanie fizyczne specjalne	ćwiczenia	15/8	2
Rytmika i taniec	ćwiczenia	30/18	2
Ćw. kompensacyjno- korekcyjne	ćwiczenia	30/17	2
Organizacja i prawo w oświacie	ćwiczenia	15/8	1,5
Edukacja zdrowotna	ćwiczenia	15/8	1,5
Pedagogika	ćwiczenia	45/45	3
Psychologia	ćwiczenia	45/45	3
Emisja głosu	ćwiczenia	15/15	1
Metodyka gimnastyki	ćwiczenia	60/36	4
Metodyka pływania	ćwiczenia	45/27	3
Metodyka lekkoatletyki	ćwiczenia	70/42	4
Metodyka sportów walki: judo/zapasy	ćwiczenia	30/18	1,5
Metodyka podnoszenia ciężarów/kulturystyki	ćwiczenia	20/12	0,5
Metodyka tenisa/badmintona	ćwiczenia	30/18	1,5
Metodyka koszykówki	ćwiczenia	30/18	2
Metodyka piłki siatkowej	ćwiczenia	30/18	2
Metodyka piłki ręcznej	ćwiczenia	30/18	2
Metodyka piłki nożnej	ćwiczenia	30/18	2

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	30/18	2
Zajęcia do wyboru humanistyczno-społeczne	ćwiczenia	15/9	0,5
Zajęcia do wyboru biologiczno-przyrodnicze	ćwiczenia	15/9	0,5
Zajęcia do wyboru - kierunkowe	ćwiczenia	15/9	0,5
Sporty zespołowe	ćwiczenia	30/18	1
Sporty indywidualne	ćwiczenia	30/18	1
Obóz letni	ćwiczenia	85/51	3
Obóz zimowy	ćwiczenia	58/35	2
Specjalizacje uczelniane/ instruktorskie	ćwiczenia	60/37	2,5
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	30/18	1
Praca dyplomowa	konsultacje z promotorem		1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	praktyka	50/50	2
Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej	praktyka	150/150	6
Praktyka instruktorsko-wychowawcza	praktyka	120/120	5
Praktyka instruktorska	praktyka	80/80	3
Razem:		1743/1241	91

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
Teoria wychowania fizycznego	wykłady/ ćwiczenia	60/36	5	Dr Janusz Dobosz Dr Sylwia Nowacka-Dobosz
Metodyka wychowania fizycznego	wykłady/ ćwiczenia	90/54	6	Dr Janusz Dobosz Dr Sylwia Nowacka-Dobosz Dr Agnieszka Kurek-Paszczyk Mgr Magdalena Olszewska
Wychowanie fizyczne specjalne	wykłady/ ćwiczenia	30/18	3	Dr Agnieszka Kurek-Paszczyk
Rytmika i taniec	ćwiczenia	30/18	2	Dr Karolina Gołębieska

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

				Dr Agnieszka Dąbrowska-Farbiś
Ćw. kompensacyjno-korekcyjne	wykłady/ ćwiczenia	45/27	3	Dr Elżbieta Olszewska Dr Piotr Tabor
Organizacja i prawo w oświacie	wykłady/ ćwiczenia	30/18	2	Mgr Łukasz Tomaszuk
Higiena szkolna	wykłady	15/18	1	Dr Hanna Nałęcz
Edukacja zdrowotna	wykłady/ ćwiczenia	30/9	2	Dr Piotr Łapiński Dr Hanna Nałęcz
Pedagogika	wykłady/ ćwiczenia	90/90	6	Dr Marcin Czechowski Dr Hanna Nałęcz Dr Katarzyna Płoszaj Mgr Paulina Kaftanowicz
Psychologia	wykłady/ ćwiczenia	90/90	6	Dr Agnieszka Boćdak Dr Anna Kuk Dr Aleksandra Samełko Mgr Grzegorz Lisek Mgr Wiktor Wiliś
Podstawy dydaktyki	wykłady	30/30	2	Prof. Dr hab. Jerzy Nowocień Dr Joanna Stepaniuk
Emisja głosu	wykłady/ ćwiczenia	30/30	2	Mgr Piotr Chrościak
Metodyka gimnastyki	wykłady/ ćwiczenia	70/42	5	Dr Agata Pałka Dr Tetiana Poliszczuk Mgr Patrycja Adamkiewicz Mgr Michał Chmiel
Metodyka pływania	wykłady/ ćwiczenia	55/33	4	Dr Robert Białecki Dr Paweł Słomiński Dr Małgorzata Stachowicz Mgr Maciej Certa Mgr Piotr Furman Mgr Maciej Skorulski
Metodyka lekkoatletyki	wykłady/ ćwiczenia	80/48	5	Dr hab. Krzysztof Perkowski Dr Dorota Kamień Dr Janusz Mastalerz Mgr Marek Rzepka Mgr Maciej Topolewski
Metodyka sportów walki: judo/zapasy	wykłady/ ćwiczenia	35/21	3	Dr hab. Artur Kruszewski Dr Stanisław Kuźmicki
Metodyka podnoszenia ciężarów/kulturystyki	wykłady/ ćwiczenia	25/15	2	Dr hab. Marek Kruszewski Dr Rafał Tabęcki
Metodyka tenisa/badmintona	ćwiczenia	30/18	3	Dr Iwona Maliszewska Dr Michała Sadowski

Teoria i metodyka gier zespołowych	wykłady	30/18	2	Dr Andrzej Zieliński
Metodyka koszykówki	ćwiczenia	30/18	3	Dr hab. Karol Gryko Mgr Oskar Blaszkiewicz Mgr Andrzej Kierlewicz
Metodyka piłki siatkowej	ćwiczenia	30/18	3	Dr Andrzej Ojrzanowski Mgr Jakub Skwarek
Metodyka piłki ręcznej	ćwiczenia	30/18	3	Dr Paweł Kapuściński Dr Marcin Smolarczyk
Metodyka piłki nożnej	ćwiczenia	30/18	3	Dr Andrzej Zieliński Dr Tomasz Danielik Mgr Zbigniew Tyc
Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	30/18	2	Dr Michał Sadowski Mgr Oskar Blaszkiewicz
Obóz letni	ćwiczenia	85/51	6	Dr Agnieszka Kurek-Paszczyk Dr Robert Białecki Dr Michał Staniszewski Dr Katarzyna Witek Dr Przemysław Zybko Mgr Piotr Furman Mgr Jakub Infulecki Mgr Piotr Salwa
Obóz zimowy	ćwiczenia	58/35	5	Dr Michał Staniszewski Dr Katarzyna Witek Dr Przemysław Zybko Mgr Jakub Infulecki Mgr Piotr Salwa
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	praktyka	50/50	2	Dr Joanna Stepianiuk
Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej	praktyka	150/150	6	Mgr Paulina Batorzyńska
Praktyka instruktorsko-wychowawcza	praktyka	120/120	5	Mgr Jakub Infulecki
Razem:		1508/1129	102	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
-	-	-	-	-	-

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹⁰							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹⁰ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej **Profil praktyczny**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym

przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

