



Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
ul. Marymoncka 34
00-968 Warszawa

<https://www.awf.edu.pl/wwf/wydzial/wydzialowy-system-zapewnienia-jakosci-i-ksztalcenia>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: wychowanie fizyczne

1. Poziom/y studiów: drugi
2. Forma/y studiów: stacjonarna i niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o kulturze fizycznej	120	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-	-	-	-

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☒ nauczyciel przedmiotu: wychowanie fizyczne²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Opis kierunkowych efektów uczenia się i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia			
Kod składnika opisu (efekty kierunkowe)	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne o profilu ogólnoakademickim absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 (symbole)
WIEDZA			
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz pojęć, teorii i metod stosowanych w obszarze wychowania fizycznego i sportu. Zna i rozumie procesy, związki i przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka w ontogenezie na skutek zmian cywilizacyjnych i przyjętego stylu życia oraz złożone zasady funkcjonowania ekosystemu. Rozumie jaki wpływ wywiera działalność człowieka na przyrodę oraz zna aktualne strategie i formy ochrony przyrody.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W02	Rozumie różnorodne problemy etyczne oraz rozumie biologiczne i kulturowe koncepcje człowieka. W pogłębiony sposób rozumie historię myśli, idei i poglądów filozoficznych związanych z kulturą fizyczną.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Zna i rozumie zasady logiki, zasady badań naukowych, schematy postępowania badawczego oraz metody, techniki i narzędzia badań. Rozumie metody doboru próby. Zna zasady pisania pracy naukowej i obowiązujące w badaniach naukowych zasady etyczne.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W04	Zna i rozumie znaczenie koncepcji olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i zapobieganiu patologiom społecznym. Zna sposoby mierzenia jakości pracy edukacyjnej instytucji, w tym oświatowych oraz rozumie potrzebę własnego rozwoju zawodowego. Krytycznie analizuje i ocenia istniejące i własne koncepcje edukacyjne w oparciu o aktualny stan wiedzy.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

K_W05	W pogłębiony sposób rozumie zjawiska i procesy społeczne i ekonomiczne mające wpływ na sport, wychowanie fizyczne, zdrowie i aktywność fizyczną. Zna najważniejsze kategorie opisu rzeczywistości społecznej, zna znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie i rekreacji ruchowej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	Zna różnorodne metody statystyczne, zasady opracowania danych ilościowych i jakościowych oraz sposób ich wykorzystania w pracy naukowej. Zna i rozumie zasady formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych oraz rozumie na czym polega analiza statystyczna.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Zna formy, środki i metody oraz specyfikę organizacji szkolenia w zakresie wybranych dyscyplin sportu oraz pracy z młodzieżą, osobami dorosłymi i w wieku poprodukcyjnym, w tym podstawy prawne prowadzonej działalności.	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Zna i rozumie złożony wpływ różnych aktywności fizycznych i warunków środowiskowych na rozwój i adaptację organizmu człowieka w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.	P7U_W	P7S_WG
K_W09	Rozumie znaczenie aktywności fizycznej i rekreacji ruchowej w zdrowym stylu życia w różnych fazach ontogenezy oraz znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej. Zna psychologiczne mechanizmy sukcesu w aktywności fizycznej. Zna i rozumie zasady programowania i planowania treningu sportowego i treningu zdrowotnego w różnych fazach ontogenezy.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W10	Zna i rozumie znaczenie turystyki i rekreacji, w zachowaniach wolnoczasowych i działalności edukacyjnej w życiu człowieka. Zna zasady bezpiecznego planowania i organizowania wycieczek, rajdów, obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W11	Rozumie specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych z osobami sprawnymi i z niepełnosprawnością w grupie młodzieży i dorosłych. Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W12	Rozumie specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. W pogłębiony sposób zna treści, formy i środki oraz metodykę prowadzenia zajęć w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych.	P7U_W	P7S_WG

K_W13	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej w obszarze wychowania fizycznego i sportu.	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi ocenić przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka na skutek przyjętego stylu życia oraz umie samodzielnie rozpoznać zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka.	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Potrafi wykorzystać analizę logiczną w rozwiązywaniu problemów natury ogólnej. Potrafi ustosunkować się do ważnych zagadnień filozoficznych odnoszących się do sensu życia i wartości biologicznych z nim związanych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U03	Potrafi samodzielnie formułować i rozwiązywać problemy badawcze w ramach nauki o kulturze fizycznej. Potrafi posługiwać się metodami badań oraz korzystać z dostępnych narzędzi badań, a także oceniać przyjęte procedury badania i opisywać uzyskane wyniki.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Potrafi wykorzystać wartości kultury fizycznej, olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce dysfunkcji i patologii społecznych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U05	Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i samodzielnie wykorzystywać techniki motywacyjne w promowaniu zdrowego stylu życia.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U06	Potrafi samodzielnie opracować autorski program rekreacji ruchowej i treningu zdrowotnego, samodzielnie dobrać program ćwiczeń i obciążeń w zależności od sprawności fizycznej i wieku osób ćwiczących oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach. Potrafi planować, realizować i oceniać zaangażowanie w sport w instytucjach oświatowych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U07	Potrafi samodzielnie opracować podstawowe narzędzia badań w oparciu o poznane metody wykorzystywane w badaniach społecznych. Potrafi przeprowadzić diagnozę środowiskową i grupową oraz samodzielnie interpretować fakty społeczne związane z szeroko definiowaną kulturą fizyczną.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

K_U08	Potrafi posługiwać się metodami statystycznymi w pracy naukowej. Potrafi gromadzić, opisywać i analizować dane ilościowe i jakościowe oraz interpretować uzyskane wyniki. Potrafi formułować wnioski merytoryczne na podstawie danych statystycznych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U09	Potrafi zorganizować zgodnie z przepisami i przeprowadzić imprezy rekreacyjne i turystyczne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w różnych warunkach.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U10	Potrafi organizować i zarządzać imprezą i zajęciami w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dla osób w różnym wieku, w tym z niepełnosprawnością, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w różnych warunkach.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U11	Potrafi ocenić prawidłowość doboru treści, metod, form i środków w zajęciach ruchowych w grupach oraz prognozować efekty własnej pracy.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U12	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, sportowych) i potrafi je upowszechniać.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U13	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w zakresie wychowania fizycznego, rekreacji i sportu.	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Propaguje aktywność fizyczną i zachowania prozdrowotne w środowisku lokalnym wśród młodzieży i osób dorosłych aktywnych i nieaktywnych zawodowo. Uczestniczy w życiu społecznym i kulturze fizycznej.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
K_K02	Działa samodzielnie realizując planowo i profesjonalnie zadania własne. Kieruje zespołami ludzkimi przy realizacji złożonych zadań zawodowych o charakterze edukacyjnym (rekreacyjno-zdrowotnym).	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K03	Samodzielnie realizuje zadania i cele uwzględnia obowiązujące akty prawne oraz bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają i na rzecz których pracuje. Przyjmuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo podopiecznych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR

K_K04	Promuje wartość życia i zdrowia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym. Promuje wiedzę o korzyściach uprawiania sportu przez całe życie i jego wpływ na kondycję fizyczną i stan zdrowia.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
-------	---	-------	----------------------------

oraz ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450, z późn. zm.).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Joanna Piotrowska	doktor/adiunkt/przewodnicząca WKdsJK/ członek UKdsJK
Anna Leś	doktor/adiunkt/zastępca kierownika Katedry TiR/członek WKdsJK, WKdsSiRW, UKdsJK, SKdsD
Iwona Maliszewska	doktor/asystent/członek WKdsJK, WKdsPiPS
Anna Mazurkiewicz	doktor/adiunkt/członek WKdsJK
Zuzanna Mazur	doktor/adiunkt/członek WKdsJK oraz WKdsI/wydziałowy koordynator programu Erasmus+
Julita Gersińska	magister inżynier/główny specjalista
Zbigniew Tyc	magister/asystent/zastępca kierownika Katedry Gier Sportowych/członek UKdsJK oraz WKdsJK, WKdsSiRW

Legenda: WKdsJK (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia), UKdsJK (Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia), WKdsSiRW (Wydziałowa Komisja ds. Strategii Rozwoju Wydziału), SKdsD (Senacka Komisja ds. Dydaktyki), WKdsPiPS (Wydziałowa Komisja ds. Planów i Programów Studiów), WKdsI (Wydziałowa Komisja ds. Internacjonalizacji)

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	8
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	10
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	19
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	24
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	28
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	35
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	38
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	40
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	44
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	46
Część III. Załączniki	49
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	49
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	54

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Wydział Wychowania Fizycznego jest jednostką organizacyjną Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. Kontynuuje tradycje Centralnego Instytutu Wychowania Fizycznego powołanego do życia w 1929 r.

Jednostki uczelni działają na podstawie ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym. Pracownicy wydziału oraz studenci i doktoranci tworzą samorządną społeczność akademicką.

W swoich działaniach wydział kieruje się zasadami wolności nauczania i wolności badań naukowych. Do podstawowych zadań wydziału należy: kształcenie studentów w zakresie kierunku wychowanie fizyczne, sport oraz turystyka i rekreacja; kształcenie studentów w zakresie wiedzy z nauk przyrodniczych, humanistycznych i o kulturze fizycznej w celu ich przygotowania do pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i instruktora, organizatora imprez rekreacyjnych i turystycznych i innych zawodów związanych z kulturą fizyczną; prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczenie usług badawczych; kształcenie i promowanie kadr naukowych oraz stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów, w tym sportu wyczynowego.

Wydział współpracuje z krajowymi i zagranicznymi instytucjami naukowymi, oraz uczestniczy w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego. Realizując zadania naukowe i dydaktyczne współpracuje z placówkami naukowymi, stowarzyszeniami sportowymi i instytucjami oświatowymi. Swoje doświadczenia, w postaci wyników badań i prac rozwojowych, przekazuje społeczeństwu.

Uczelnia posiada uprawnienia do promowania kandydatów do stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego. Akademickim tytułem honorowym nadawanym przez Uczelnię jest tytuł doktora honoris causa.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Wiodącą misją Uczelni jest odkrywanie prawdy i przekazywanie wiedzy przez kształcenie studentów i prowadzenie badań naukowych, stanowiąc integralną część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki oraz przygotowywanie swoich absolwentów do współtworzenia gospodarki opartej na wiedzy (zał. 1.1). Kształcenie w Uczelni obejmuje szeroki wachlarz kierunków wzbogacanych o nowe wartościowe i uytylitarne treści kształcenia przekazywane innowacyjnymi metodami nauczania oraz przygotowuje studentów do uczestniczenia w systemie kształcenia ustawicznego. Modernizacja infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni, wysoki poziom kompetencji kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej oraz zwiększenie efektywności działalności naukowej na bazie silnych międzywydziałowych zespołów badawczych stwarza warunki sprzyjające kształceniu wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia i wpisuje się w cele strategiczne 4.1-4.3 (zał. 1.1). Akademia realizuje swoje cele z udziałem całej wspólnoty akademickiej, obejmującej nauczycieli akademickich, studentów, doktorantów, pracowników administracyjnych, interesariuszy zewnętrznych, przy znaczącym udziale Rady Uczelni. Rozwój Akademii w horyzoncie czasowym wyznaczonym we wspomnianej strategii cechować będzie tworzenie nowej jakości kształcenia, badań, współpracy międzynarodowej i kooperacji z pracodawcami. Działalność Akademii ma się odbywać w ramach coraz intensywniejszych powiązań z partnerami krajowymi i zagranicznymi, umożliwiając pracownikom i studentom korzystanie z oferty Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (zał. 1.1).

Koncepcja kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* jest zgodna z misją Uczelni określoną w Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie do roku 2030 (zał. 1.1). Studia na kierunku *wychowanie fizyczne* realizowane są dwustopniowo (studia pierwszego i drugiego stopnia) w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Oferta skierowana jest do osób, które pasjonują się sportem, lubią wysiłek fizyczny i preferują zdrowy styl życia, które w pracy zawodowej cenią sobie kontakt z drugim człowiekiem i poszukiwanie kreatywnych rozwiązań, przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów, instruktorów oraz animatorów imprez sportowych i rekreacyjnych.

Kierunek *wychowanie fizyczne* na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim przyporządkowano do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej (100%), a program studiów opracowano zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Wychowanie fizyczne charakteryzuje się interdyscyplinarnością, traktowane jest jako obszar wychowania, odpowiedzialny za kształcenie i wychowanie fizyczne, którego głównym celem jest odkrycie i zrozumienie przez człowieka w toku edukacji kulturowego sensu zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym. Ukończenie studiów drugiego stopnia kierunku *wychowanie fizyczne* umożliwia zdobycie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz dydaktycznego niezbędnego do podjęcia pracy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Studenci zdobywają pogłębioną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk społecznych, biologicznych i ekonomicznych oraz umiejętność wykazania się oryginalnością i innowacyjnością myślenia oraz działania praktycznego z wykorzystaniem osiągnięć naukowo-badawczych w pracy zawodowej.

W trakcie studiów podejmowana jest zaawansowana problematyka z zakresu nauk o kulturze fizycznej oraz nauk społecznych i przyrodniczych, aby rozumieć i umieć kierować edukacją i uczestnictwem ludzi

w kulturze fizycznej, samokształceniem i działaniami innowacyjnymi oraz formułowaniem i rozwiązywaniem problemów badawczych. Ze względu na ogólnoakademicki profil studiów absolwenci studiów drugiego stopnia przygotowani są do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej, a także mają możliwość dalszego uczestniczenia w projektach badawczych Uczelni poprzez podjęcie pracy zawodowej w jednostce lub innych ośrodkach badawczych. Kształcenie na studiach obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne, w tym przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne do nauczania wychowania fizycznego. Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne odbył kształcenie zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i uzyskuje kwalifikacje i kompetencje do nauczania wychowania fizycznego w szkołach podstawowych (klasy IV-VIII) i szkołach ponadpodstawowych. Absolwent kierunku posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy zawodowej z zachowaniem zasad etycznych oraz umiejętność samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi, a także promowania zdrowego stylu życia, oddziaływania na osobowość i organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej. Absolwent jest przygotowany do udziału w działalności naukowej w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Absolwent studiów potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego wykorzystując specjalistyczną terminologię z zakresu nauk o kulturze fizycznej niezbędną do komunikowania się w środowisku zawodowym. Poza posiadaniem kompetencji i kwalifikacji do pracy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, absolwent jest także przygotowany do podejmowania pracy zawodowej w różnych instytucjach kultury fizycznej, w organizacjach społecznych, w instytutach naukowo-badawczych, w instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej oraz posiada uprawnienia do szkolenia sportowego w sekcjach i klubach sportowych zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami w ramach ukończonej specjalizacji instruktorskiej lub trenerskiej w wybranej dyscyplinie sportu.

Program studiów drugiego stopnia umożliwia uzyskanie dodatkowych kompetencji i uprawnień instruktorskich lub trenerskich z wielu dyscyplin sportowych i rekreacji ruchowej zwiększając tym samym konkurencyjność absolwenta na rynku pracy. W ofercie zajęć ze specjalizacji instruktorskich są między innymi: w zakresie instruktora rekreacji ruchowej - fitness - nowoczesne formy gimnastyki, w zakresie instruktora sportu lub trenera: akrobatyka sportowa, gimnastyka sportowa, judo, koszykówka, kulturystyka, lekkoatletyka, narciarstwo alpejskie, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, pływanie, podnoszenie ciężarów, trójbój siłowy, zapasy. Studenci mogą również poszerzyć swoje kompetencje w zakresie gimnastyki korekcyjnej i menedżera sportu. Zaliczenie zajęć z jednej wybranej specjalizacji jest obligatoryjne, natomiast warunkiem uzyskania uprawnień instruktora jest przystąpienie i zdanie egzaminu. Dzięki szerokiej ofercie specjalizacji absolwent uzyskuje kompetencje i kwalifikacje do pracy w sekcjach i klubach sportowych zgodnie z uzyskanymi uprawnieniami w ramach zrealizowanej wybranej specjalizacji instruktorskiej lub trenerskiej.

Ponadto absolwent studiów drugiego stopnia kierunku *wychowanie fizyczne* jest przygotowany do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej i studiów podyplomowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* prowadzonym w Uczelni oraz programy studiów są doskonalone z udziałem otoczenia społeczno-gospodarczego. Pracodawcy – przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego cenią merytoryczne przygotowanie do pracy zawodowej absolwenta AWF, aktualność zdobytej wiedzy, samodzielność i umiejętność pracy w zespole oraz efektywną komunikację w kontekście wykonywania obowiązków zawodowych. Studenci

w trakcie realizacji procesu kształcenia, oprócz przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające na dostosowywanie się do zasad aktualnego rynku pracy, potrafią współpracować w grupie osób z różnymi potrzebami i skutecznie realizować powierzane im zadania, a dzięki zdobytemu szerokiemu zasobowi kompetencji i kwalifikacji (z uwzględnieniem wzorców krajowych i/lub międzynarodowych) mogą podejmować również pracę w ośrodkach sportowo-rekreacyjnych, w siłowniach i klubach fitness jako instruktorzy i/lub trenerzy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jego wpływ na realizację i doskonalenie programów studiów znajduje potwierdzenie w zawieranych umowach i porozumieniach o współpracy oraz we wspólnie podejmowanych inicjatywach, w tym z udziałem studentów kierunku *wychowanie fizyczne*. Dzięki umowom o współpracy podpisanym z Mazowieckim Związkiem Piłki Nożnej, Polskim Związkiem Tenisowym (zał.1.2) kształcenie przyszłej kadry na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się zgodnie ze standardami Europejskich Federacji. Absolwenci specjalizacji instruktorskich lub trenerskich z piłki nożnej, tenisa i piłki ręcznej uzyskują kwalifikacje i uprawnienia honorowane w całej Europie, co daje im możliwość podejmowania pracy zawodowej w dowolnym kraju zrzeszonym w odpowiednich dla dyscypliny Międzynarodowych Federacjach (UEFA, ITF, EHF). Dzięki umowom z Polskimi Związkami Sportowymi (m.in. Polski Związek Lekkiej Atletyki, Polski Związek Pływacki, Polski Związek Koszykówki, Polski Związek Siatkówki, Związek Piłki Ręcznej w Polsce) absolwenci specjalizacji instruktorskich lub trenerskich uzyskują uprawnienia certyfikowane przez związki sportowe, dające im możliwość podjęcia pracy w systemie współzawodnictwa sportowego w Polsce na każdym poziomie zaawansowania i w każdej kategorii wiekowej. Zadaniem powołanej przez Dziekana Wydziału WF Rady Programowej dla kierunku *wychowanie fizyczne*, której członkami są przedstawiciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych, jest przede wszystkim konsultowanie programów studiów, w tym treści programowych i ich zgodności z aktualnymi potrzebami działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego (zał. 1.3).

Zgodnie z informacjami zawartymi w Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie do roku 2030, kształcenie w AWF, przygotowujące absolwentów do świadczenia usług skierowanych bezpośrednio do człowieka, jego potrzeb w zakresie edukacji, szeroko rozumianej kultury fizycznej czy ochrony zdrowia, będzie zyskiwało na znaczeniu. Na specjalistów z tego obszaru będzie wzrastało zapotrzebowanie społeczne w związku ze starzeniem się społeczeństwa, „epidemią” chorób hipokinetycznych, coraz częstszymi zaburzeniami psychoruchowymi obserwowanymi u dzieci. W perspektywie kilkunastu lat ranga takich zawodów jak: nauczyciel, trener sportu, trener personalny, trener przygotowania motorycznego, instruktor rekreacji, menadżer turystyki i sportu będzie rosła (zał.1.1). Kształcenie na kierunku *wychowanie fizyczne* obejmuje między innymi przygotowanie teoretyczne i praktyczne w zakresie promowania różnych form aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia wśród osób w różnym wieku, organizowania i realizacji przedsięwzięć sportowych i rekreacyjnych promujących aktywność fizyczną i jej pozytywny wpływ na kondycję fizyczną i zdrowie oraz realizacji badań naukowych z wykorzystaniem różnych metod i narzędzi badawczych, a także opracowywania zgromadzonych danych, interpretowania uzyskanych wyników i merytorycznego wnioskowania. Taka koncepcja kształcenia wychodzi naprzeciw potrzebom społecznym i gospodarczym kraju, a potwierdzeniem tego są na przykład raporty „House-of-Skill” oraz „Zawody przyszłości RAPORT-Future®2024” (zał.1.4; zał.1.5). Szerokie spektrum specjalizacji (nauczycielska/instruktorskie/trenerskie/menadżerska) oraz praktyki odbywane w ramach programu studiów, pozwalają absolwentom na gotowość podjęcia pracy bezpośrednio po ukończonych studiach, a także na ogólną mobilność zawodową nie tylko w szeroko pojętym środowisku sportowym. Zapotrzebowanie na pracowników z praktycznym wykształceniem instruktorskim i/lub

trenerskim w różnych dyscyplinach sportu i rekreacji potwierdzają spływające do uczelnianego biura karier oferty pracy od pracodawców i są one udostępnione studentom na stronie internetowej biura (<https://abk.awf.edu.pl/oferty-pracy>) (zał.1.6).

Koncepcja kształcenia jest weryfikowana i wspierana opiniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, które są pozyskiwane w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), monitoringu losu absolwentów AWF w Warszawie oraz ankietyzację pracodawców. Ankietyzacja ogólnouczelniana obejmuje wszystkich interesariuszy - uczestników procesu kształcenia. Ankietyzacja jest realizowana systemowo i cyklicznie za pośrednictwem funkcjonalności w systemie W11 (opinia kandydata, ocena nauczyciela akademickiego/ocena zajęć) oraz przy wykorzystaniu Portalu Ankiet i Badań (opinie studentów, doktorantów, pracowników, uczestników programu Erasmus, słuchaczy studiów podyplomowych, użytkowników biblioteki, studentów kończących studia, absolwentów i pracodawców). Wyniki ankietyzacji, na podstawie których, opracowywane są raporty, analizy i zestawienia pozwalają władzom podejmować skuteczne decyzje na poziomie uczelni i jednostek. Ankietowanie pracodawców wykonywane jest co roku przez Biuro Karier (zał.1.7). Badane są również losy zawodowe absolwentów w trzech odstępach czasowych: rok, 3 lata i 5 lat po ukończeniu studiów (zał. 1.8). Odzew, szczególnie pracodawców, na przeprowadzane ankietowanie jest niestety niewielki, analiza ankietyzacji absolwentów z 2021 w podanym załączniku, kolejne lata są obecnie analizowane (zał.1.9). W ramach prac WSZJK co roku zbierane są opinie studentów na temat jakości studiów na ocenianym kierunku (<https://www.awf.edu.pl/uczelnia/o-nas/jakosc-ksztalcenia/uczelniany-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/ankietyzacja-ogolouczelniana-i-sprawozdawczosc>) (zał.1.10). W ramach rozwoju kierunku przeprowadzono również analizy ankietyzacji studentów w kontekście przygotowywania nowej strategii rozwoju uczelni (zał.1.11).

Jako przykład zmian w programach studiów wynikających z konsultacji ze środowiskiem akademickim (ze studentami, nauczycielami akademickimi) i/lub interesariuszami zewnętrznymi można podać wprowadzenie zajęć z *aplikacji naukowych w kulturze fizycznej*, zmianę ułożenia w semestrach zajęć z *teorii treningu*, zmiana formy zajęć *seminarium dyplomowego* (zał.1.12; zał.1.13).

Akademia realizuje swoje cele z udziałem całej wspólnoty akademickiej, obejmującej nauczycieli akademickich, studentów, doktorantów, pracowników administracyjnych, interesariuszy zewnętrznych, przy znaczącym udziale Rady Uczelni. Rozwój Akademii w horyzoncie czasowym wyznaczonym w strategii Uczelni cechować będzie tworzenie nowej jakości kształcenia, badań, współpracy międzynarodowej i kooperacji z pracodawcami. Przez zespoły naukowe w których skład wchodzi zarówno nauczyciele akademicy i studenci- członkowie Studenckich Kół Naukowych AWF Warszawa, innych polskich lub zagranicznych uczelni lub instytutów prowadzone są projekty naukowe i pozyskiwane granty (NCN, PFRON, NAWA, Erasmus plus, a także MNiSW) ([AWF - Uczelniane Projekty Badawcze/Monotematyczne Zadania Badawcze](#)). Wykaz Studenckich Kół Naukowych działających przy WWF zamieszczono w załączniku 1.14 (zał.1.14). Zapewnia to stały rozwój naukowy uczelni oraz umożliwia realizację treści programowych zajęć objętych programem studiów drugiego stopnia w zakresie przygotowywania studentów do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne wykazują zaangażowanie w pracy naukowej związanej z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej, realizując projekty badawcze oraz publikując efekty swoich dokonań badawczych w czasopiśmie naukowych. Prowadzone projekty obejmują zagadnienia z zakresu nauk biomedycznych, w tym genetycznych, biochemicznych czy fizjologicznych, ale również z nauk społecznych takich jak socjologia, psychologia. Działalność Akademii odbywa się w ramach coraz intensywniejszych powiązań z partnerami krajowymi

i zagranicznymi, umożliwiając pracownikom i studentom korzystanie z oferty Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (zał.1.1). Wynikiem działalności naukowej AWF Warszawa jest wysoki wynik w ewaluacji w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej na poziomie A za lata 2017-2021.

Uczelnia pełni misję odkrywania prawdy i przekazywania wiedzy przez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów, stanowiąc integralną część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki oraz przygotowuje swoich absolwentów do współtworzenia gospodarki opartej na wiedzy. Koncepcja kształcenia oraz realizacja procesu nauczania i uczenia się podlegają doskonaleniu, a podejmowane działania ukierunkowane są na poszukiwanie nowych sposobów nauczania i transferu wiedzy oraz wynikają ze zmian warunków otoczenia społeczno-gospodarczego wyznaczających potrzeby zawodowego rynku pracy. Uczelnia wychodzi naprzeciw nowoczesnym i innowacyjnym trendom w szkolnictwie oraz wykorzystuje zagraniczne wzorce. Od 2023 roku, w ramach szkoleń Instytutu Innowacyjnej Edukacji, Uczelnia rozpoczęła przygotowywanie i wdrażanie pracowników i studentów do wykorzystywania w procesie nauczania i uczenia się metody „flip blended learning”. Przeprowadzono serię szkoleń w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni” (Umowa nr MEiN/2022/DIR/1958). Udostępniona została platforma edukacyjna (Platforma Edukacyjna AWF 3.0), dzięki której nauczyciele mogą urozmaicać, ubogacać i unowocześniać sposoby przekazywania wiedzy. Studenci część materiału dydaktycznego mogą realizować w wybranym przez siebie czasie wykorzystując multimedialne pomoce dydaktyczno-naukowe udostępniane przez nauczycieli na platformie edukacyjnej. System ten jest w stadium rozwoju, wymaga doskonalenia i dużego wkładu pracy ze strony nauczycieli. Stanowi on jednak odpowiedź na obecne oczekiwania studentów pragnących często pogodzić pracę lub treningi z nauką, a także uczyć się z wykorzystaniem pomocy multimedialnych. Dla studentów kierunku wychowanie fizyczne dostępna jest również oferta wyjazdów do wielu zagranicznych uczelni w ramach programu „Erasmus plus”. Studenci mają możliwość realizowania staży krajowych lub zagranicznych w miejscu pracy w trakcie studiów lub w ciągu maksymalnie jednego roku po ich ukończeniu (zał.1.15). Mobilność zagraniczna daje możliwość poznania innych metod i form kształcenia, a także nabycia kompetencji kulturowych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów studiów niestacjonarnych od roku akademickiego 2024/2025 wprowadzono zmiany w programach studiów polegające na wykorzystaniu Platformy Edukacyjnej AWF 3.0 do prowadzenia wykładów (zał.1.16; zał.1.17). Platforma umożliwia prowadzenie interaktywnych zajęć w czasie rzeczywistym (synchronicznym) i asynchronicznym oraz wsparcie studentów w realizacji pracy własnej (samokształcenia). Zasady organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym z wykorzystaniem platformy e-learningowej w Uczelni określono zarządzeniem nr 80/2023/2024 Rektora AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 30 września 2024 r. (zał.1.18).

Kierunek *wychowanie fizyczne* charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, posiada własną tożsamość. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej wynika z zainteresowania różnymi aspektami i konsekwencjami aktywności fizycznej człowieka, organizacją i zarządzaniem w obszarze sportu i rekreacji. Kierunkowe efekty uczenia się dla programu studiów są zgodne z charakterystykami pierwszego i drugiego stopnia oraz odpowiadają siódmemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, są także skorelowane z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim (zał.1.19; zał.1.20).

Celem koncepcji kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* jest wyposażenie absolwenta w wiedzę oraz kompetencje w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz ich praktycznego wykorzystania podczas realizowanej praktyki zawodowej stanowiącej integralną część programu studiów. Program studiów drugiego stopnia dla kierunku *wychowanie fizyczne* określa 13 efektów kierunkowych z

zakresu wiedzy, 13 efektów z zakresu umiejętności i 4 efekty z zakresu kompetencji społecznych oraz ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Wybrane przykłady kluczowych kierunkowych efektów uczenia się dla ocenianego kierunku dla poziomu studiów drugiego stopnia:

w zakresie wiedzy:

- ma pogłębioną wiedzę w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz pojęć, teorii i metod stosowanych w obszarze wychowania fizycznego i sportu, zna i rozumie procesy, związki i przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka w ontogenezie na skutek zmian cywilizacyjnych i przyjętego stylu życia oraz złożone zasady funkcjonowania ekosystemu, rozumie jaki wpływ wywiera działalność człowieka na przyrodę oraz zna aktualne strategie i formy ochrony przyrody (K_W01),
- zna i rozumie zasady logiki, zasady badań naukowych, schematy postępowania badawczego oraz metody, techniki i narzędzia badań, rozumie metody doboru próby, zna zasady pisania pracy naukowej i obowiązujące w badaniach naukowych zasady etyczne (K_W03),
- zna i rozumie znaczenie koncepcji olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i zapobieganiu patologiom społecznym, zna sposoby mierzenia jakości pracy edukacyjnej instytucji, w tym oświatowych oraz rozumie potrzebę własnego rozwoju zawodowego, krytycznie analizuje i ocenia istniejące i własne koncepcje edukacyjne w oparciu o aktualny stan wiedzy (K_W04),
- w pogłębiony sposób rozumie zjawiska i procesy społeczne i ekonomiczne mające wpływ na sport, wychowanie fizyczne, zdrowie i aktywność fizyczną, zna najważniejsze kategorie opisu rzeczywistości społecznej, zna znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie i rekreacji ruchowej (K_W05),
- zna różnorodne metody statystyczne, zasady opracowania danych ilościowych i jakościowych oraz sposób ich wykorzystania w pracy naukowej, zna i rozumie zasady formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych oraz rozumie na czym polega analiza statystyczna (K_W06),
- zna formy, środki i metody oraz specyfikę organizacji szkolenia w zakresie wybranych dyscyplin sportu oraz pracy z młodzieżą, osobami dorosłymi i w wieku poprodukcyjnym, w tym podstawy prawne prowadzonej działalności (K_W07),
- rozumie znaczenie aktywności fizycznej i rekreacji ruchowej w zdrowym stylu życia w różnych fazach ontogenezy oraz znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej, zna psychologiczne mechanizmy sukcesu w aktywności fizycznej, zna i rozumie zasady programowania i planowania treningu sportowego i treningu zdrowotnego w różnych fazach ontogenezy (K_W09),
- rozumie specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych, pogłębiony sposób zna treści, formy i środki oraz metodykę prowadzenia zajęć w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych (K_W12),

w zakresie umiejętności:

- potrafi samodzielnie formułować i rozwiązywać problemy badawcze w ramach nauki o kulturze fizycznej, potrafi posługiwać się metodami badań oraz korzystać z dostępnych narzędzi badań, a także oceniać przyjęte procedury badania i opisywać uzyskane wyniki (K_U03),
- potrafi wykorzystać wartości kultury fizycznej, olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce dysfunkcji i patologii społecznych (K_U04),
- potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i samodzielnie wykorzystywać techniki motywacyjne w promowaniu zdrowego stylu życia (K_U05),

- potrafi samodzielnie opracować autorski program rekreacji ruchowej i treningu zdrowotnego, samodzielnie dobrać program ćwiczeń i obciążeń w zależności od sprawności fizycznej i wieku osób ćwiczących oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach, potrafi planować, realizować i oceniać zaangażowanie w sport w instytucjach oświatowych (K_U06),
- potrafi samodzielnie opracować podstawowe narzędzia badań w oparciu o poznane metody wykorzystywane w badaniach społecznych, potrafi przeprowadzić diagnozę środowiskową i grupową oraz samodzielnie interpretować fakty społeczne związane z szeroko definiowaną kulturą fizyczną (K_U07),
- potrafi organizować i zarządzać imprezą i zajęciami w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dla osób w różnym wieku, w tym z niepełnosprawnością, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w różnych warunkach (K_U10),
- potrafi ocenić prawidłowość doboru treści, metod, form i środków w zajęciach ruchowych w grupach oraz prognozować efekty własnej pracy (K_U11);

w zakresie kompetencji społecznych:

- samodzielnie realizuje zadania i cele uwzględnia obowiązujące akty prawne oraz bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają i na rzecz których pracuje, przyjmuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo podopiecznych (K_K03),
- promuje wartość życia i zdrowia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym, promuje wiedzę o korzyściach uprawiania sportu przez całe życie i jego wpływ na kondycję fizyczną i stan zdrowia (K_K04).

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia kierunku *wychowanie fizyczne* przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) z uwzględnieniem Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453 t.j.). Efekty uczenia się, ogólne i szczegółowe, zawarte w ww. dokumencie zostały zapisane w programie studiów oraz przypisane zajęciom w kartach zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kierunek studiów *wychowanie fizyczne* o profilu ogólnoakademickim przyporządkowano do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Treści programowe poszczególnych zajęć realizowanych na kierunku *wychowanie fizyczne* umożliwiają osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych pod kątem ich wykorzystania przede wszystkim w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego. Treści programowe odnoszą się do nabywania przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie kultury fizycznej, ich praktycznego zastosowania w edukacji szkolnej, ale także w szkoleniu sportowym w różnych dyscyplinach sportowych i rekreacji, promocji aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną. Program studiów na kierunku *wychowanie fizyczne* spełnia wymagania określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści programowe zostały opisane dla wszystkich zajęć objętych planem studiów w kartach zajęć. Treści programowe uwzględniają cele kształcenia dla kierunku i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy. Kluczowymi treściami kształcenia między innymi są: dobór metod, form i środków w nauczaniu i doskonaleniu sportów indywidualnych i zespołowych z uwzględnieniem kompetencji i możliwości ucznia szkoły ponadpodstawowej, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania stosowane w wychowaniu fizycznym z uwzględnieniem możliwości wykorzystania ich w pracy z uczniami starszymi, indywidualizacja procesu nauczania, współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów szkół ponadpodstawowych, współczesne problemy zdrowotne w różnych grupach wiekowych i sposoby przeciwdziałania im, znaczenie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia we współczesnej rzeczywistości, projektowanie i kierowanie procesem treningu sportowego, dobór metod, form i środków treningowych, analiza i monitorowanie obciążeń treningowych, trening zdrowotny i funkcjonalny, genetyczne, epigenetyczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju biologicznego, znajomość i stosowanie podstawowych metod oceny typu budowy ciała, składu ciała, wieku biologicznego i rozwoju fizycznego na różnych etapach ontogenezy, wykorzystywanie trenażerów pomiarowych do oceny mocy maksymalnej oraz zmian mocy w funkcji czasu oraz do oceny prędkości ruchu w funkcji zmiennego obciążenia zewnętrznego dla mięśni kończyn dolnych, periodyzacja treningu w świetle badań naukowych, analiza publikacji naukowych, znajomość i stosowanie metod badawczych oraz umiejętność wykorzystywania dostępnych i samodzielnie opracowanych narzędzi badawczych, krytyczna ocena i opis wyników badań własnych i innych autorów.

Treści programowe podlegają stałej weryfikacji i w razie konieczności uzupełnieniom oraz aktualizacji przez nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia. W kartach zajęć treści programowe odniesiono do efektów uczenia się określonych dla zajęć będących uszczegółowieniem kierunkowych efektów uczenia się oraz do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Plan studiów obejmuje grupy zajęć: ogólnych, kierunkowych, z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela, z zakresu dydaktyki wychowania fizycznego, specjalizacje uczelniane/instruktorskie/trenerskie, seminaria i praca magisterska, praktyki zawodowe (w tym *praktyka pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej* i *praktyka w ramach specjalizacji*) oraz zajęcia do wyboru (w tym *wykłady monograficzne z nauk przyrodniczych, humanistycznych i społecznych* oraz *nauk o kulturze fizycznej, zajęcia do wyboru humanistyczno-społeczne, zajęcia do wyboru biologiczno-przyrodnicze* i *obóz wędrowny*). Oferta zajęć do wyboru, w tym specjalizacji, jest corocznie aktualizowana i podawana w szczegółowej organizacji roku akademickiego. Przed uruchomieniem zapisów na zajęcia do wyboru i

specjalizacje dziekanat wydziału dodatkowo wysyła studentom ofertę tych zajęć, kryteria naboru na specjalizacje i harmonogram zapisów.

Najwięcej treści programowych związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej realizowanych jest w grupie zajęć ogólnych (*aplikacje naukowe w kulturze fizycznej, metodologia badań naukowych, biomechanika ruchu - metody pomiarowe, fizjologia wysiłku fizycznego, socjologia, statystyka, teoria treningu, antropologia kultury fizycznej*) oraz w ramach seminariów magisterskich i przygotowywania pracy dyplomowej – magisterskiej.

Treści programowe w zakresie wiedzy obejmują zagadnienia z metodologii badań naukowych, pogłębionej wiedzy w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, poszerzonej wiedzy biomedycznej o rozwoju człowieka, a także nauk pedagogicznych i socjologicznych. Treści programowe w zakresie umiejętności obejmują działania ukierunkowane na samodzielne prowadzenie działalności badawczo-naukowej w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, doboru treści, form i metod nauczania i szkolenia w różnicowanych grupach wiekowych i dyscyplinach sportowych i rekreacyjnych. Treści w zakresie kompetencji społecznych obejmują przygotowanie do samodzielnego promowania zachowań zdrowotnych i aktywności fizycznej oraz planowania i realizowania własnych celów zawodowych i edukacyjnych.

Treści programowe z *języka obcego* zapewniają osiągnięcie znajomości języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i obejmują specjalistyczną terminologię z zakresu sportu, ćwiczeń fizycznych, treningu i zdrowego żywienia, zachowań etycznych i nieetycznych w pracy i życiu codziennym oraz prawa autorskiego niezbędną do komunikowania się w środowisku zawodowym. Zajęcia z *języka obcego* realizowane są na studiach stacjonarnych w formie ćwiczeń w łącznym wymiarze 30 godzin (4 punktów ECTS) realizowanych w semestrze trzecim. Na studiach niestacjonarnych łączny wymiar ćwiczeń z *języka obcego* wynosi 18 godzin (4 punktów ECTS) realizowanych w semestrze trzecim. Zajęcia z języka obcego kończą się zaliczeniem na ocenę i egzaminem.

W zależności od opisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określonych dla poszczególnych zajęć dobierane są metody pracy ze studentami. Szczegółowy dobór metod dydaktycznych ilustrują poszczególne karty zajęć. Przykładami metod dydaktycznych wykorzystywanych w procesie kształcenia są: wykład podający, problemowy, opowiadanie, pogadanka, opis, dyskusja, praca z książką, metody oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar), samodzielnego wykonywania zadań, laboratoria, metody aktywizujące takie jak burza mózgów, sytuacyjna, inscenizacji, problemowa. Na zajęciach z *języka obcego* wykorzystywane są metody takie jak: praca z tekstem, dyskusja, konwersatorium, rozumienie ze słuchu, tłumaczenie tekstu, dialogi sytuacyjne, studium przypadku, prezentacja.

W celu zapewnienia odpowiednich warunków jednoczesnego studiowania oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań sportowych, naukowych, organizacyjnych na rzecz uczelni oraz dla studentów przyjętych w procesie potwierdzania efektów uczenia się, wprowadzono Indywidualny Organizację Studiów (IOS; § 9 Regulaminu studiów) oraz Narodową Reprezentację Akademicką (NRA) (zał. 2.1.; zał. 2.2; zał. 2.3). W ramach IOS student w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia ustala indywidualne zasady uzyskiwania efektów uczenia się, zasady uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych oraz formy realizacji obowiązków studenckich, terminy zajęć, uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów i zapisuje je w karcie indywidualnej organizacji studiów. Działalność NRA polega na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką (kariera dwutorowa). Obejmuje dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej.

Studentom-sportowcom umożliwia się indywidualny wybór grupy w ramach zajęć dydaktycznych w miarę możliwości organizacyjnych i dostosowanie planu zajęć do indywidualnego planu treningowego. Dla studentów-sportowców zajęcia dydaktyczne mogą być prowadzone pomocniczo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniających osiągnięcie przez studentów-sportowców efektów uczenia się, szczególnie w okresach wyjazdów na zgrupowania i zawody. Osoby z niepełnosprawnością zamierzające podjąć studia w AWF mogą wybrać dowolny kierunek studiów zgodny z ich zainteresowaniami. Student z niepełnosprawnością może skorzystać z organizacyjnej pomocy pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością. Uczelnia podejmuje wiele działań, by osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, miały jak najlepsze warunki do kształcenia. Zgodnie z zasadą równych praw i obowiązków, kandydaci z niepełnosprawnościami, którzy chcą studiować w Akademii podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co wszyscy inni kandydaci. Zgodnie z regulaminem studiów studenci z orzeczeniem o niepełnosprawności mają prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów. Zarządzeniem nr 72/2021/2022 z dnia 30 września 2022 r. Rektora AWF Warszawa z dniem 1 października 2022 r. powołano Biura Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością (zał.2.4).

Nakład pracy studenta określono w punktach ECTS, które przypisano wszystkim zajęciom ujętym z planie studiów. Przyjęto, że jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom dydaktycznym. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* wynosi 120.

Studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku *wychowanie fizyczne* prowadzone w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym trwają 4 semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Łączna liczba godzin, którą student kierunku *wychowanie fizyczne* uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach stacjonarnych wynosi 1505, którym przypisano 63 punkty ECTS co stanowi 50,2 % łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, a na studiach niestacjonarnych wynosi 1034, którym przypisano 41 punktów ECTS co stanowi 34% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z działalnością naukową uczelni, w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności wynosi 62 punkty ECTS, co stanowi 52% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Wykaz zajęć, związanych z działalnością naukową uczelni, w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów zamieszczono w "Części III. Załączniki" raportu samooceny (Załącznik nr 1 tabela 4).

Zajęciom do wyboru przypisano łącznie 31 punktów ECTS, co stanowi 26% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych wynosi 15 (13%). Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 351, co stanowi 14 punktów ECTS (12%).

Struktura programu studiów została zbudowana tak, aby zapewnić miarowe osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, postępując według zasady od ogółu do szczegółu, dlatego zajęcia ogólne umiejscowiono głównie w początkowych semestrach, zajęcia kierunkowe realizowane są równomiernie przez cały okres studiów, *specjalizacje* na 3 i 4 semestrze, a *seminaria magisterskie* umiejscowiono w 2, 3 i 4 semestrze studiów. Realizacja zajęć z *metodologii badań naukowych* w semestrze 1 przed *seminariami magisterskimi* pozwala na przygotowanie merytoryczne studentów do

osiągania efektów uczenia się określonych dla seminariów w semestrach 2-4. Treści programowe realizowane w semestrze 1 na zajęciach z *zaawansowanej metodyki wychowania fizycznego* pozwalają na ich wykorzystanie podczas realizacji praktyk pedagogicznych w szkole w semestrze 2. Realizacja zajęć ze *statystyki* w semestrze 2 daje możliwość przygotowania studentów w zakresie samodzielnego gromadzenia, opracowywania i analizowania danych pomiarowych wykorzystywanych w pisaniu pracy dyplomowej podczas 3 i 4 semestru studiów.

W programie studiów drugiego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* formami zajęć wymagającymi bezpośredniego kontaktu z nauczycielami akademickimi są: wykłady, ćwiczenia (teoretyczne i praktyczne), seminaria oraz obóz wędrowny. Integralną częścią programu studiów są praktyki zawodowe. W toku studiów stacjonarnych drugiego stopnia student realizuje w sumie 550 godzin wykładowych i 675 godzin zajęć w formie ćwiczeń, a studiów niestacjonarnych student realizuje w sumie 351 godzin wykładowych i 403 godziny zajęć w formie ćwiczeń oraz praktyki zawodowe w łącznej liczbie 280 godzin, którym przypisano 11 punktów ECTS. Wykłady na studiach niestacjonarnych są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Liczebności w grupach studenckich określa Zarządzenie Nr 70/2021/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 30 września 2022 r. w sprawie określenia minimalnej liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w AWF Warszawa oraz zasad ustalania i zmiany liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w AWF Warszawa (zał.2.5). Wykłady realizowane są dla całego rocznika danego kierunku studiów lub specjalności. W przypadku roczników liczniejszych niż pojemność sal wykładowych, rocznik można podzielić na dwie lub więcej grup wykładowych. Maksymalną liczbę studentów w grupach na zajęciach dydaktycznych ustalają dziekani, z zachowaniem dbałości o bezpieczeństwo studentów w Uczelni. Liczebność w grupach dla zajęć realizowanych w formie ćwiczeń (teoretycznych i praktycznych – sportowych) najczęściej nie przekracza 25-27 osób, natomiast zajęcia z pływania są realizowane w grupach liczących maksymalnie 15 osób.

Program studiów drugiego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* przewiduje realizację praktyk zawodowych takich jak: *praktyka pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej* (200 godzin, 8 ECTS, semestr 2) i *praktyka instruktorska/trenerska/inna w ramach specjalizacji* (80 godzin, 3 ECTS, semestr 4). Łączna liczba godzin praktyk w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 280, którym przypisano 11 punktów ECTS. Nad prawidłową organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych czuwają kierownicy praktyk zawodowych powołani przez dziekana wydziału. Na każdy rok akademicki dziekan wydziału ogłasza pismo okólne w sprawie organizacji i przebiegu studenckich praktyk pedagogicznych oraz sprawowania opieki dydaktycznej nad studentami – praktykantami (zał.2.6).

Celem praktyki *pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej* jest zapoznanie studentów z zadaniami charakterystycznymi dla szkoły ponadpodstawowej oraz środowiskiem w jakim działa; z organizacją, statutem i planem pracy szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz programem realizacji doradztwa zawodowego; zapoznanie studentów ze specyfiką pracy pedagoga, psychologa oraz nauczyciela WF w szkole ponadpodstawowej; gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i dydaktyczną; rozwijanie umiejętności kierowania grupą, diagnozowanie indywidualnych potrzeb, zainteresowań, możliwości rozwojowych uczniów; weryfikacja wiedzy psychologiczno- pedagogicznej i dydaktycznej w rzeczywistości szkolnej; nabywanie umiejętności skutecznej współpracy z opiekunem praktyki pedagogicznej i zespołem nauczycieli w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Doborem oraz akceptacją szkół - miejsca odbywania praktyki zajmuje się kierownik praktyk pedagogicznych. Na podstawie rozmów z dyrektcją, wicedyrekcją szkoły oraz weryfikacji warunków

potrzebnych do rozpoczęcia i realizacji praktyk, uczelnia nawiązuje porozumienie ze szkołą (zał.2.7). Weryfikacji w doborze potencjalnej placówki podlega: infrastruktura sportowa, doświadczenie kadry nauczycieli wychowania fizycznego (staż pracy nauczycieli), pozycja szkoły w rankingu szkół, liczba nauczycieli wychowania fizycznego w danej szkole, wyniki sportowe szkoły, dodatkowe działania szkoły. Uczelnia na podstawie zebranych informacji tworzy listę rekomendowanych szkół i udostępnia ją studentom. Opiekę nad studentami ze strony uczelni sprawuje kierownik praktyk pedagogicznych i to do niego należy nadzór, monitoring studentów oraz ocenienie dokumentacji z przebiegu praktyki. Studenci są przyjmowani na praktykę na podstawie skierowania (zał.2.8) i deklaracji - pisemnej zgody dyrektora placówki (zał.2.9). Kryteria doboru miejsca realizacji praktyki pedagogicznej w szkole, zobowiązania podmiotów (uczelni, szkoły i studenta), kompetencje kierownika/opiekuna praktyk, program praktyki oraz warunki zaliczenia praktyki określa regulamin praktyk (zał.2.10). Realizacja zadań w ramach praktyk jest dokumentowana w dzienniku praktyk (zał.2.11) wypełnianym przez studenta. Kierownik praktyk pedagogicznych monitoruje pracę studentów, prowadzi rozmowy z nauczycielami, dyrekcją, rozwiązując pojawiające się problemy, weryfikuje zgromadzoną dokumentację oraz na jej podstawie ustala ocenę końcową z praktyk pedagogicznych. Podstawą zaliczenia praktyki jest ocena kierownika praktyk ze strony Uczelni oraz uzyskanie pozytywnych ocen od opiekuna praktyki ze strony szkoły.

Cele praktyk w ramach *specjalizacji instruktorskiej/trenerskiej* w wybranej dyscyplinie sportu obejmują: zapoznanie się z organizacją procesu szkoleniowego/treningowego w klubach sportowych lub innych instytucjach związanych ze szkoleniem sportowym; praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w zakresie organizacji, planowania i prowadzenia procesu szkoleniowego/treningowego w wybranej dyscyplinie sportu; znajomość w zakresie prowadzenia dokumentacji szkoleniowej. Założenia organizacyjne praktyk, zadania kierownika praktyk ze strony uczelni, opiekuna praktyk ze strony instytucji przyjmującej studenta na praktykę oraz zasady odbywania praktyki i obowiązki studenta- praktykanta określa regulamin praktyk (zał.2.12). Miejsce odbywania praktyk jest ściśle związane z rodzajem dyscypliny, w zakresie której student realizuje zajęcia ze specjalizacji. Student przed otrzymaniem skierowania (zał.2.13) z uczelni ma obowiązek przedstawić podpisane porozumienie (zał.2.14) z miejsca odbywania praktyki. Praktyki są realizowane najczęściej w klubach sportowych, UKS-ach, stowarzyszeniach sportowych bądź innych instytucjach sportowych, w których systematycznie odbywają się zajęcia sportowe lub treningi (odbywa się proces szkoleniowy). Weryfikacja osiąganych efektów odbywa się w oparciu o opinie opiekuna praktyk z klubu/instytucji sportowej oraz wypełnioną dokumentację – dziennik praktyk (zał.2.15; zał.2.16).

Praktyki w ramach specjalizacji *menedżera sportu* mają na celu zapoznanie studenta z działalnością operacyjną lokalnego ośrodka sportowego i udział w tej działalności. Student ma możliwość samodzielnego wykonywania czynności zawodowych, porównywania uzyskanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z praktyczną działalnością ośrodka sportowego, w którym odbywają się praktyki, a także pozyskiwania nowych doświadczeń w warunkach właściwych do wykonywania obowiązków zawodowych. Założenia organizacyjne praktyk, zadania kierownika praktyk ze strony uczelni, opiekuna praktyk ze strony instytucji przyjmującej studenta na praktykę oraz zasady odbywania praktyki i obowiązki studenta- praktykanta określa regulamin praktyk (zał.2.17). Nadzór organizacyjny i merytoryczny nad przebiegiem praktyki sprawuje kierownik praktyki, który jest powołany spośród nauczycieli akademickich przez dziekana. Kierownik praktyki ze strony Uczelni jest przełożonym opiekunów studentów w zakładach pracy oraz studentów odbywających praktyki i odpowiada za realizację praktyk zgodnie z zadaniami i ustalonym programem. Praktyki studenckie są realizowane w instytucjach, z którymi Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego zawarł stosowne porozumienia.

Podstawą odbywania praktyki jest imienne skierowanie studenta na praktykę, wydane przez kierownika praktyki (zał.2.18). Podstawą zaliczenia praktyki jest pozytywna opinia opiekuna z zakładu pracy na temat przebiegu praktyki, a także pozytywna ocena kierownika praktyki wystawiona na podstawie złożonej dokumentacji (zał.2.19).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Uzupełnienie godzin praktyk zawodowych do wymaganego minimum, wynikającego z Rozporządzenia MNiSW z dnia 26 września 2016 roku ws. warunków prowadzenia studiów.	Realizowane programy studiów na kierunku <i>wychowanie fizyczne</i> są opracowane zgodnie z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonym w aktualnie obowiązującym rozporządzeniu.
2.	Wprowadzenie dodatkowych praktyk specjalizacyjnych, w celu podniesienia jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz zwiększenia praktycznej eksperckości absolwentów tego kierunku.	Mając na względzie podnoszenie jakości kształcenia na kierunku <i>wychowanie fizyczne</i> oraz zwiększenie praktycznej eksperckości absolwentów tego kierunku Uczelnia podjęła działania doskonalące program studiów i od roku akademickiego 2019/2020 prowadzono dodatkowe praktyki specjalizacyjne w wymiarze 80 godzin.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady przyjęć na studia określa Regulamin Rekrutacji AWF w Warszawie obowiązujący od rekrutacji na rok akademicki 2023/2024 przyjęty zarządzeniem nr 42/2022/2023 Rektora AWF (załącznik nr 3.1). Warunki przyjęć i tryb rekrutacji na studia w AWF oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na dany kierunek i poziom studiów reguluje corocznie wydawana uchwała Senatu. Warunki przyjęć i tryb rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026 reguluje załącznik do Uchwały Nr 31/2023/2024 Senatu AWF (załącznik nr 3.2 i 3.2a). Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powoływana przez dziekana. Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na pierwszy rok studiów jest terminowe zarejestrowanie się w systemie elektronicznej rekrutacji, terminowe wniesienie opłaty rekrutacyjnej oraz przedstawienie zaświadczenia o braku przeciwwskazań

zdrowotnych do podjęcia studiów na wybranych kierunkach studiów. Kandydaci na studia są przyjmowani według miejsca na liście rankingowej ustalonej na podstawie średniej ocen uzyskanych w trakcie studiów pierwszego stopnia. Po zakwalifikowaniu się do przyjęcia kandydat na studia składa wymagane dokumenty.

Studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku *wychowanie fizyczne* mogą podjąć jedynie kandydaci, którzy na studiach pierwszego stopnia uzyskali efekty uczenia się dla kierunku *wychowanie fizyczne* oraz efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz dydaktycznego do nauczania wychowania fizycznego co najmniej w szkole podstawowej zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o których mowa w aktualnym rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów AWF studia w Akademii można podjąć również w trybie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej oraz poprzez potwierdzenie efektów uczenia się. W sytuacji przeniesienia z innej uczelni student musi złożyć pisemny wniosek o zmianę uczelni przed rozpoczęciem semestru. Dziekan, podejmując decyzję o przeniesieniu, uwzględnia efekty uczenia się uzyskane przed przeniesieniem w wyniku realizacji zajęć i praktyk, odpowiadające zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na kierunku, na który student został przeniesiony. Procedura wymaga również przedłożenia zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do studiowania w Akademii i ustala wykaz różnic programowych oraz terminy ich uzupełnienia.

Warunki i procedurę potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 63/2018/2019 Senatu AWF (załącznik nr 3.4) zmieniona Uchwałą nr 42/2020/2021 Senatu AWF (załącznik nr 3.4a). Na kierunku *wychowanie fizyczne* dotychczas nie przeprowadzono takiej procedury.

Warunki uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, określa § 14 Regulamin Studiów AWF. Zapisy § 14 obowiązującego Regulaminu studiów mają przede wszystkim zastosowanie w przypadku studentów biorących udział w programie Erasmus+. Kwalifikacji studentów do programu wymiany międzynarodowej w programie ERASMUS+ dokonuje komisja międzywydziałowa powołana w odrębnym trybie, zaś do wymiany krajowej kwalifikacji dokonuje komisja powołana przez dziekana. Po powrocie z innej uczelni student składa podanie do Dziekana o zaliczenie przedmiotów. Na podstawie wykazu zaliczeń koordynator wydziałowy potwierdza zaliczenie zajęć oraz wpisuje oceny z przedmiotów zrealizowanych w innej uczelni. Decyzje w sprawach dotyczących zaliczenia i ewentualnych uzupełnień, które mogą wynikać z różnic programowych podejmuje Dziekan, po zasięgnięciu opinii wydziałowego koordynatora Erasmus+. Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i jej późniejszymi zmianami na Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Cały algorytm potwierdzania efektów odbywa się według procedur opisanych ww. Ustawie oraz w Uchwale Nr 63/2018/2019 oraz Uchwale Nr 42/2020/2021 Senatu AWF (załączniki nr 3.4 i 3.4a). Szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się zostały określone ww. Uchwale Senatu.

Dyplomowanie na kierunku *wychowanie fizyczne* oparte jest przede wszystkim na zapisach zawartych w Regulaminie Studiów AWF Warszawa (zał. 3.3), a także na przyjętym przez Radę WWF Regulaminie dyplomowania (zał. 3.5). Prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu przed egzaminem dyplomowym w zakresie naruszenia przepisów o prawie autorskim z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) (zał. 3.6), o którym mowa w art. 351 ust. 1 ustawy, na zasadach określonych w AWF Warszawa. Prace dyplomowe, których treść jest chroniona na podstawie przepisów o ochronie informacji niejawnych nie podlegają weryfikacji w JSA. W przypadku podejrzenia naruszenia przez studenta cudzych praw autorskich dziekan powiadamia rektora w celu przeprowadzenia postępowania

wyjaśniającego lub dyscyplinarnego. Warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego określa Regulamin Studiów AWF Warszawa (zał. 3.3). Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana lub przez osobę przez niego upoważnioną, zgodnie z zapisami regulaminowymi.

Ukończenie studiów następuje po uzyskaniu pozytywnej oceny pracy dyplomowej i zdaniu egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych na podstawie decyzji komisji egzaminu dyplomowego. Student po złożeniu egzaminu dyplomowego staje się absolwentem AWF Warszawa. AWF Warszawa wydaje absolwentowi, w terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów, dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem do dyplomu oraz ich 2 odpisy, w tym na wniosek studenta złożony do dnia ukończenia studiów: 1) odpis dyplomu w języku angielskim albo w innym języku obcym, jeśli w innym języku obcym było prowadzone kształcenie na tych studiach; 2) odpis suplementu do dyplomu w języku angielskim albo w innym języku obcym, jeśli w innym języku obcym było prowadzone kształcenie na tych studiach.

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku *wychowanie fizyczne* drugiego stopnia studia kontynuowało 120 studentów (stan na dzień 31 października 2019 r.), w roku akademickim 2020/2021 było to 106 studentów (stan na dzień 31 października 2020 r.), w roku akademickim 2021/2022 – 73 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), w roku akademickim 2022/2023 – 94 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), a w roku akademickim 2023/2024 edukację kontynuowało 75 studentów (stan na dzień 31 października 2023 r.) w roku akademickim 2024/2025 -74 studentów (stan na dzień 31 października 2024 r.). W tabeli 3.1. zaprezentowano statystyki dotyczące liczby studentów rozpoczynających i kończących studia na pierwszym stopniu, a w Tabeli 3.2. przedstawiono skalę i przyczyny przedwczesnego zakończenia edukacji na kierunku wychowanie fizyczne na pierwszym stopniu studiów.

Tabela 3.1. Statystyki przyjęć i zakończenia studiów drugiego stopnia

Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów	
			Rozpoczynających studia (stan na dzień 1 października)	Kończących studia
drugi	2019	2021	111	90
	2020	2022	75	65
	2021	2023	100	72

Tabela 3.2. Przyczyny i statystyki ukazujące odsiew studentów drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne

Przyczyny odsiewu	Lista studentów			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2034
Rezygnacja	3	3	1	3
Niezaliczenie semestru	10	4	12	11
Niepodjęcie studiów	1	0	0	0
Przeniesienia	0	0	2	0
Niezłożenie egzaminu dyplomowego	3	6	2	7
RAZEM	17	13	18	21

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku *wychowanie fizyczne* studia niestacjonarne drugiego stopnia kontynuowało 31 studentów (stan na dzień 31 października 2019 r.), w roku akademickim 2020/2021 było to 33 studentów (stan na dzień 31 października 2020 r.), w roku akademickim 2021/2022 – 26 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), w roku akademickim 2022/2023 – 29 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), a w roku akademickim 2023/2024 edukację kontynuowało 15 studentów (stan na dzień 31 października 2023 r.) w roku akademickim 2024/2025

edukację podjęło 29 studentów (stan na dzień 31 października 2024 r.). W tabeli 3.3. zaprezentowano statystyki dotyczące liczby studentów rozpoczynających i kończących studia niestacjonarne drugiego stopnia, a w tabeli 3.4. przedstawiono skalę i przyczyny rezygnacji z kształcenia na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne*.

Tabela 3.3. Statystyki przyjęć i zakończenia studiów niestacjonarnych drugiego stopnia

Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów	
			Rozpoczynających studia (stan na dzień 1 października)	Kończących studia
drugi	2020	2022	35	29
	2021	2023	38	32
	2022	2024	32	25

Tabela 3.4. Przyczyny i statystyki ukazujące odsiew studentów studiów niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne*

Przyczyny odsiewu	Lista studentów			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Rezygnacja	4	8	8	7
Niezaliczenie semestru	3	3	3	1
Niepodjęcie studiów	1	3	1	0
Przeniesienia	1	0	1	0
Niełożenie egzaminu dyplomowego	0	0	0	0
RAZEM	9	14	13	8

Władze Wydziału na bieżąco monitorują liczbę studentów, analizując ich stan na posiedzeniach Rady Wydziału i kolegium dziekańskiego czy zebrań kierowników katedr/zakładów z pracownikami. Podczas tych zebrań prowadzone są również rozmowy na temat doskonalenia programów studiów i dostosowania ich do potrzeb rynku i otoczenia gospodarczego.

Każde zajęcia ujęte w planie i programie studiów mają opracowaną kartę zajęć. Karty zajęć (*załącznik nr 3.7 i 3.7a*) zawierają następujące informacje: cel zajęć, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla zajęć z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się i charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK, metody oceny efektów uczenia się oraz typ oceny, treści programowe uwzględniające formę zajęć i liczbę godzin, odniesione do efektów uczenia się (symbole) kierunkowych i do celów zajęć, narzędzia/metody/formy dydaktyczne w zestawieniu z treściami i efektami kierunkowymi, warunki zaliczenia zajęć, zalecaną literaturę (obowiązkową i uzupełniającą) oraz punkty ECTS. Za weryfikację postępów w nauce i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada prowadzący zajęcia. Wprowadzony w jednostce system sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest przejrzysty, ponieważ realnie zostały określone cele każdego zajęcia, a w oparciu o nie opracowano odpowiednie przedmiotowe efekty uczenia się. Zamieszczono je w karcie zajęć (sylabusie), do której wgląd ma zarówno prowadzący jak i student. Ponadto prowadzący poza umieszczeniem tych danych w karcie zajęć, ma obowiązek przedstawienia studentom celów, efektów uczenia się, treści oraz sposobu oceny i weryfikacji efektów uczenia się osobiście, podczas pierwszych zajęć globalnie, a na każdym kolejnych zajęciach jednostkowo. Podnosi to świadomość działań studenta w trakcie zajęć, poprawia wiarygodność i porównywalność uzyskanych ocen oraz zapewnia

właściwą weryfikację osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Zarówno nauczyciel jak i student stają się równoważnymi podmiotami odpowiedzialnymi za wypracowanie i zweryfikowanie zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciel zobowiązany jest do przestrzegania założonej procedury. WKdsJK dokonuje systematycznie oceny efektywności i skuteczności procesu dydaktycznego poprzez analizę wyników sesji egzaminacyjnej zimowej i letniej (https://www.awf.edu.pl/data/assets/pdf_file/0014/60350/Ocena-sesji-egzaminacyjnej-z-uwzglednieniem-ocen-niedostatecznych_ZIMA_2023-2024.pdf).

W wyniku przeprowadzonej analizy uzyskanych przez studentów ocen z zaliczeń i egzaminów oraz analizy wyników ankietyzacji zajęć dydaktycznych WKdsJK formułuje rekomendacje i zalecenia. Przykładowo: zalecono nauczycielom akademickim, że należy zwrócić uwagę na dalsze doskonalenie sposobów realizacji programu nauczania i doskonalenie pomocy dydaktycznych, innowacyjny sposób prowadzenia zajęć, a także pozyskiwanie najnowszej wiedzy naukowej i praktycznej oraz stosowanie jej w nauczaniu. W kartach zajęć zawarto szczegółowe informacje dotyczące warunków zaliczenia oraz zasad oceniania. Zwrócono uwagę nauczycielom o konieczności prowadzenia ewidencji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla wszystkich studentów uczestniczących w zajęciach. Podczas prac WKdsJK dokonywana jest również analiza wyników egzaminu dyplomowego.

Realizacja procesu dydaktycznego odbywa się z uwzględnieniem specyfiki, misji i strategii rozwoju uczelni. Koncepcja prowadzenia zajęć jest zorientowana na efektywność nauczania odzwierciedloną w wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych, jakimi powinien wykazać się student po zakończeniu procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Według stanu na dzień 21 marca 2025, w trwającym aktualnie roku akademickim (2024/2025) na Wydziale Wychowania Fizycznego zatrudnionych jest łącznie 139 nauczycieli akademickich. Na przestrzeni ostatnich lat kadre akademicką Wydziału cechuje stabilność - odnosi się to zarówno do liczebności grupy zatrudnionych nauczycieli, jak i liczebności w obrębie grup poszczególnych stanowisk, uwzględniającej samodzielnych pracowników nauki, pracowników naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. Poniżej w tabeli 4.1 przedstawiono strukturę zatrudnienia pracowników WWF prowadzących kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne, na profilu praktycznym i ogólnoakademickim. Wysoki poziom przygotowania kadry WWF potwierdzają także posiadane dodatkowe uprawnienia z obszaru sportu oraz doświadczenie praktyczne w pracy nauczycielskiej (m.in. uprawnienia instruktorskie oraz trenerskie w sportach wodnych i zimowych, grach zespołowych i sportach indywidualnych, pracownicy i kierownicy placówek edukacyjnych).

W chwili obecnej stosunek liczby pracowników WWF badawczych oraz badawczo-dydaktycznych do dydaktycznych kształtuje się na poziomie 1:1,84 (49 badawczo-dydaktycznych, 90 dydaktycznych). Kadra zatrudniana na Wydziale Wychowania Fizycznego prowadząca zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* posiada kompetencje zawodowe i/lub naukowe oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, zgodnie z wymogami zapewniającymi kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się prezentowanego kierunku. W załączniku 4.1 przedstawiono indywidualne charakterystyki nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę na Wydziale Wychowania Fizycznego (tytuły zawodowe/naukowe, doświadczenie naukowo-dydaktyczne i zawodowe w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się i prowadzonymi zajęciami/treściami programowymi zakładanymi dla kierunku *wychowanie fizyczne*), którzy prowadzą zajęcia w roku akademickim 2024/2025.

Tabela 4.1. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę w Wydziale Wychowania Fizycznego

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Profesor	7	6	7	7	7	8	7
Dr hab.	7	16	12	13	18	17	18
Doktor	55	85	79	79	83	82	80
Magister	32	35	37	27	30	30	34
Razem	101	142	135	126	138	137	139

Zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* prowadzi łącznie 105 osób wskazujących Uczelnię jako pierwsze miejsce pracy, w tym 7 doktorantów w ramach praktyk oraz jedna osoba zatrudniona na podstawie umowy zlecenie. W tabeli 4.2 przedstawiono zestawienie liczby nauczycieli akademickich (wraz ze wskazaniem reprezentowanej dyscypliny naukowej), prowadzących zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* (studia pierwszego i drugiego stopnia).

Tabela 4.2. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *wychowanie fizyczne* (ze wskazaniem reprezentowanej dyscypliny naukowej) na studiach pierwszego i drugiego stopnia

Dyscyplina naukowa	profesor doktor habilitowany	doktor habilitowany	doktor	magister
nauki o kulturze fizycznej	4	12	4	17
nauki o zdrowiu		1		
Inżynieria biomedyczna				1
nauki o polityce i administracji			1	
nauki leśne		1		
nauki biologiczne			2	
nauki biochemiczne			1	
biologia medyczna			1	
pedagogika			1	
psychologia				2
filologia angielska				3

W polityce kadrowej Uczelni oraz wydziału ważnym elementem jest wskaźnik dostępności dydaktycznej (SSR), zgodnie z którym na WWF na nauczyciela akademickiego przypada nie więcej niż 13 studentów (SSR w październiku 2024 r. dla Uczelni wyniósł 13,9).

Polityka kadrowa WWF jest podporządkowana Zarządzeniu Rektora Nr 61/2022/2023 w sprawie: określenia polityki kadrowej oraz zasad zatrudniania nauczycieli akademickich w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie (załącznik 4.2). Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i odbywa się zgodnie z art. 119 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozdziale VI (Funkcje kierownicze Uczelni) § 40 ust. 1 oraz w rozdziale X (Pracownicy Uczelni) Statutu AWF Warszawa (załącznik 4.3).

Polityka kadrowa WWF koncentruje się na:

- utrzymaniu wysokiego poziomu kształcenia (wysokiej klasy dydaktycy, jak i specjaliści z obszaru sportu, zarządzania, z którymi współpracuje WWF).
- realizacji działalności naukowej, w tym publikacji oraz realizacji projektów naukowych i zachęcania do aplikacji o kolejne projekty.

Nadzór nad realizacją studenckich praktyk zawodowych sprawują kierownicy/opiekunowie praktyk. Studenci odbywający obowiązkowe praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej (w przypadku studiów pierwszego stopnia) i ponadpodstawowej (w przypadku studiów drugiego stopnia) realizują praktyki pod opieką kierownika praktyk, wskazanego przez daną szkołę. Kierownikiem praktyk pedagogicznych może być nauczyciel wychowania fizycznego zatrudniony w pełnym wymiarze godzin, posiadający wykształcenie wyższe magisterskie i minimum 3-letni staż pracy w szkole, posiadający stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego. Obowiązki kierownika praktyk pedagogicznych oraz studenta są określone w regulaminie praktyk i deklaracji przyjęcia studenta na praktykę.

Kompetencje, kwalifikacje i odpowiedzialności opiekunów/kierowników praktyk ze strony Uczelni i instytucji przyjmującej studenta na praktykę zawodową w przypadku praktyk instruktorskich w ramach specjalizacji instruktorskich/trenerskich i menedżera sportu zostały określone w regulaminach praktyk studenckich. Nadzór na przebiegiem praktyk instruktorskich i trenerskich w miejscu odbywania praktyki sprawują wykwalifikowani trenerzy i instruktorzy posiadający ukierunkowane doświadczenie zawodowego w zakresie określonej dyscypliny sportu. Opiekunem praktyk menedżerskich w organizacji sportowo-rekreacyjnej może być osoba posiadająca wykształcenie wyższe w zakresie zarządzania sportem, rekreacją, menedżmentem lub innych pokrewnych dziedzinach, posiadanie doświadczenia w pracy menedżerskiej lub koordynacyjnej w organizacjach sportowych, ośrodkach rekreacyjnych, klubach sportowych czy innych jednostkach związanych z działalnością sportowo-rekreacyjną.

Na WWF procedura konkursowa jest realizowana przez kierowników jednostek opracowujących kryteria adekwatne do potrzeb związanych z realizacją zajęć oraz przez Komisję Konkursową ds. Kwalifikacji Kandydatów. Skład Komisji Konkursowej jest opiniowany przez Radę Wydziału WF i powoływany przez dziekana WWF. Komisja Konkursowa należy / jest powoływana okresowo w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Każdy nauczyciel akademicki zatrudniony na WWF zapoznawany jest z zakresem obowiązków dla danego etatu (dydaktyczny, badawczo-dydaktyczny, naukowy) i stanowiska zgodnie ze Statutem AWF

Warszawa, przez kierownika i zastępcę kierownika właściwej jednostki (podpisane zakresy są w Dziale Spraw Pracowniczych). Zastępca kierownika odpowiada za wdrożenie pracowników w systemy informatyczne (w tym platform i narzędzi do nauczania zdalnego) funkcjonujących na Uczelni: Wirtualna Uczelnia – WU (<https://euslugi.awf.edu.pl/>), Platforma Edukacyjna 3.0 (<https://www.awf.edu.pl/pracownik/platforma-awf-3.0>), Jednolity System Antyplagiatowy - JSA, Office 365, Microsoft Teams - MS Teams, Forms, Test Portal, QRmaint, Portal Pracownik, Elektroniczny Obieg Dokumentów - EOD i in. Wsparcie w tym zakresie również prowadzi Centrum Informatyczne AWF Warszawa (<https://www.awf.edu.pl/uczelnia/centrum-informatyczne>) oraz specjalnie dedykowana strona <https://euslugi.awf.edu.pl/>, gdzie zamieszczane są filmy instruktażowe, webinaria i in. Dzięki wdrożonemu połączeniu VPN pracownicy mają dostęp do wewnętrznych systemów (np. EOD) z domu.

Obciążenie godzinowe związane z prowadzeniem zajęć oraz okazjonalnie wykonywanej pracy zdalnej przez nauczycieli akademickich na WWF jest zgodne z Regulaminem pracy AWF Warszawa (załącznik 4.4), zarządzeniem Nr 31/2020/2021 o zmianach w Regulaminie pracy (załącznik 4.5) oraz Regulaminem wykonywania okazjonalnej pracy zdalnej (załącznik 4.6).

Realizacja zajęć jest kontrolowana zgodnie z Zarządzeniem Nr 84/2020/2021 w sprawie: planowania i rozliczania godzin dydaktycznych w AWF Warszawa oraz sposobu rozliczania zajęć dydaktycznych w przypadku usprawiedliwionej nieobecności w pracy oraz delegacji służbowych nauczyciela akademickiego (załącznik 4.7). Dodatkowo w jednostkach WWF są wykorzystywane pliki on-line w zespołach w MS Teams, gdzie kierownicy monitorują bieżącą realizację zajęć w semestrze.

Pracownicy WWF podejmują działania w zakresie rozwoju umiejętności praktycznych (niezbędnych do prowadzenia zajęć na kierunku *wychowanie fizyczne*), jaki w zakresie rozwoju naukowego.

Na kierunku *wychowanie fizyczne* wśród pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych są zatrudnieni czynni nauczyciele wychowania fizycznego (pracujący w placówkach edukacyjnych na różnych poziomach), instruktorzy sportu (m.in. lekkiej atletyki, pływaniu, skokach do wody, narciarstwie, snowboardzie i in.) oraz praktykujący trenerzy i szkoleniowcy (m.in. w pływaniu, narciarstwie, lekkoatletyce, koszykówce, siatkówce). Pełne informacje znajdują się w charakterystykach nauczycieli akademickich, zaplanowanych do prowadzenia zajęć na kierunku *wychowanie fizyczne* (załącznik 4.1)

Dorobek naukowy pracowników wydziału, mierzony liczbą publikacji w 2024 r. przedstawia się następująco:

- ogółem 125 publikacji,
- z punktacją MNiSW: 87 (7250 pkt),
- ze wskaźnikiem Impact Factor: 56 (358,5 IF, średnio 6.4 IF/1 publikację z IF; maksymalny IF pojedynczej pracy 98,4),
- wartość punktacji ministerstwa dzielona proporcjonalnie do liczby autorów: 2977,565;
- wartość wskaźnika Impact Factor dzielona proporcjonalnie do liczby autorów: 83,264.

W stosunku do danych bibliometrycznych WWF sprzed roku (stan na dn. 20.10.2023 r.) widoczna tendencja wyraźnego zwiększania liczby publikacji z IF i zwiększania przeciętnej wartości IF prac z 2,784 IF w 2023 do 6,40 IF w 2024 r. W dużej części dorobek publikacyjny jest efektem prac badawczych realizowanych w ramach badań naukowych na WWF, realizowanych w ramach: kilkuletnich projektów badawczych NCN, dwuletnich Uczelnianych Projektów Badawczych (UPB, 2023-2024) i jednorocznych

Monotematycznych Zadań Badawczych (MZB; [AWF - Uczelniane Projekty Badawcze/Monotematyczne Zadania Badawcze](#)):

- 4 projekty NCN,
- 6 Uczelnianych Projektów Badawczych,
- 5 Monotematycznych Zadań Badawczych.

Pracownicy WWF w roku akademickim 2024/2025 przygotowali i zrealizowali (bądź będą realizowali) łącznie 8 konferencji ogólnopolskich (<https://www.awf.edu.pl/nauka/planowane-konferencje/organizowane-przez-awf-warszawa>). Tematyka konferencji jest ściśle powiązana z kierunkami kształcenia na WWF – zakres tematyczny konferencji: e-sport, aspekty psychologiczne w pracy ze sportowcami, wychowanie fizyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, biomechanika sportu i rehabilitacji, sport kobiet oraz konferencje naukowe doktorantów i studenckich kół naukowych.

Ocena nauczyciela akademickiego na WWF ma na celu motywowanie kadry do planowania dalszego rozwoju. Prowadzona jest przez trzech odbiorców usług świadczonych przez nauczycieli – studentów (ankietyzacja omówiona w kryterium 10) oraz bezpośrednich kierowników i pracodawcę, czyli JM Rektora (ocena okresowa, w tym ocena studentów i hospitacje). Ocena okresowa nauczyciela akademickiego na WWF jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 2 lata lub na wniosek Rektora zgodnie z Zarządzeniem Nr 72/2020/2021 (załączniki 4.8, 4.9, 4.10), co zapewnia możliwość stałego monitorowania i kierowania rozwojem nauczyciela i bezpośrednio wpływa na jakość kształcenia.

Integralnym elementem oceny okresowej nauczycieli akademickich są hospitacje zajęć prowadzone przez bezpośredniego przełożonego, która na WWF odbywa się wg **formalnie przyjętej w Uczelni** procedury uwzględniającej organizację, zakres, plan i kartę hospitacji (załączniki 4.11, 4.13). Elektroniczna wersja karty oceny okresowej dostosowana do rodzajów etatów i stanowisk (załącznik 4.12) ułatwia proste i szybkie monitorowanie rozwoju zawodowego przez kierowników i wyznaczanie indywidualnych ścieżek rozwoju oraz stymulowanie i motywowanie do wszechstronnego doskonalenia (w tym automonitorowanie przez samych pracowników). Przyjęte kryteria oceny pozwalają zobiektywizować ten proces.

Jako elementy motywujące i wspierające pracowników w rozwoju naukowym i dydaktycznym na WWF można wskazać:

- wprowadzenie i utrzymanie rozszerzonego systemu motywacyjnego o dodatki pro jakościowe naukowe dla najefektywniejszych naukowo pracowników Uczelni, oraz wg osobnej listy rankingowej pracowników młodych do 35 r.ż (załączniki 4.14, 4.15, 4.16);
- wprowadzenie dodatków pro jakościowych za szczególne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz osiągnięcia organizacyjne;
- wspieranie pracowników przy publikowaniu artykułów naukowych; intensyfikacja wsparcia finansowego korekt językowych i opłat redakcyjnych publikacji pracowników WWF;
- wspieranie pracowników w zakresie możliwości odbywania staży krajowych i zagranicznych, udziału w szkoleniach i konferencjach;
- stałe upowszechnianie informacji o spotkaniach naukowych, webinarach podnoszących poziom świadomości naukowej i jakości pracy naukowej, mailingi prodziekan ds. nauki WWF dotyczący ogólnodostępnych szkoleń, konferencji, webinarów dotyczących m.in. podnoszenia kompetencji badawczych, uczestniczenia w dyskursie naukowym, aplikowania o granty NCN i

NCBiR; prowadzenie wydziałowych kanałów w MSTEams dla grup pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych;

- organizowanie spotkań naukowych, również spotkań towarzystw naukowych, których członkami lub przewodniczącymi są pracownicy AWF, np. cyklicznych spotkań naukowych warszawskiego oddziału Polskiego Towarzystwa Antropologicznego otwartych dla studentów i pracowników uczelni, włączanie doktorantów Uczelni w poczet członków PTA, aktywizacja młodych naukowców do życia akademickiego;
- dofinansowanie szkoleń, studiów podyplomowych, które mają wносить istotny wkład w realizację procesu dydaktycznego na Wydziale oraz na kierunku;
- Wdrożenie na poziomie Uczelni Kodeksu Etyki Pracowników Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie ([AWF - Kodeks Etyki Pracowników](#));
- wdrożenie na poziomie Uczelni programów wspierających nauczycieli akademickich m.in. Erasmus+ (mobilność nauczycieli akademickich; [AWF - Mobilność zagraniczna pracowników](#)), Dydaktyczna Doskonałość Uczelni (m.in. szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu wdrażania metod Flip Blended Learning, szkolenia z zakresu przygotowywania profesjonalnych materiałów do e-learningu, konsultacje wspierające nauczycieli akademickich - łącznie wzięło udział w szkoleniu 56 pracowników WWF; [AWF - Projekt "Doskonałość dydaktyczna uczelni"](#)), Sportowa Uczelnia Dostępna (szkolenia z zakresu przygotowania i realizacji działań edukacyjnych, dedykowanych studentom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnością - łącznie w szkoleniach wzięło udział 62 pracowników dydaktycznych uczelni); wdrożenie platformy edukacyjnej, [AWF - Platforma Edukacyjna AWF 3.0](#)), Work-Sport-Balance (program wspierający pracowników uczelni, ukierunkowany na work-life-balance; [AWF - Work-Sport Balance](#)), Społeczna Odpowiedzialność Uczelni (wdrażanie rozwiązań na poziomie uczelni zapewniających etyczne standardy pracy akademickiej; [AWF - Społeczna Odpowiedzialność Uczelni](#));
- Wdrożenie rozwiązań związanych z zapobieganiem mobbingowi oraz wprowadzeniu kodeksu etycznego (wykazane w kryterium 8: załącznik 8.2, 8.2a, 8.3, 8.4).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki oferowanych kierunków studiów, zapewniając osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Wydział posiada doskonałe warunki kształcenia kadr kultury fizycznej, zarówno nauczycieli wychowania fizycznego, jak również wysokiej klasy specjalistów z zakresu sportu dzieci i młodzieży oraz sportu wysoko kwalifikowanego. Zaplecze dydaktyczne obejmuje sale wykładowe wyposażone w multimedia, specjalistyczne pracownie i aparaturę naukowo-badawczą na europejskim poziomie. W AWF Warszawa działają laboratoria: Centralne Laboratorium Badawcze, Laboratorium Genetyki, Międzywydziałowe Laboratorium

Neuropsychofizjologii posiadające aparaturę badawczą przedstawioną (zał. 5.1.) W laboratoriach odbywają się badania naukowe w ramach działalności Studenckich Kół Naukowych (zał.5.2). Studenci mogą również uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych z wykorzystaniem aparatury pomiarowej. Na terenie AWF Warszawa znajduje się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, pływalnia, hala sportowa, sale gimnastyczne oraz boiska sportowe na powietrzu, gdzie odbywają się zajęcia dydaktyczne (zał. 5.3).

Po uzgodnieniu dogodnego terminu z prowadzącym/pracownikiem naukowym studenci mają możliwość dostępu do laboratoriów naukowych. W godzinach 8:30-15:00 studenci mogą korzystać z biblioteki głównej, czytelni oraz pracowni komputerowej.

Poza kampusem Uczelni studenci odbywają obozy letnie, zimowe i wędrowne oraz praktyki zawodowe. Obozy letnie odbywają się w uczelnianym Ośrodku dydaktyczno-sportowym AWF w Piękną Górę koło Giżycka (zał. 5.4). Obozy zimowe odbywają się w wynajmowanych przez Uczelnię profesjonalnych ośrodkach narciarskich. Studenci odbywają praktyki zawodowe w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz specjalizacyjne w klubach sportowych, w klubach fitness, siłowniach i placówkach rekreacyjnych, ośrodkach sporu. Wykaz instytucji, w których prowadzone są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, pedagogiczne na kierunku *wychowanie fizyczne* przedstawiono w (zał. 5.5) Zajęcia są prowadzone zgodnie z przepisami BHP określonymi w regulaminach poszczególnych placówek. Dla przykładu, na praktyki ze specjalizacji z piłki nożnej preferowane są wyłącznie kluby sportowe z Certyfikacją Brązową, Srebrną i Złotą PZPN. Jednym z elementów weryfikowanych w procesie Certyfikacji przez Krajową Federację jest posiadanie nowoczesnej bazy sportowej. Inne specjalizacje realizują praktyki w rekomendowanych klubach. Infrastruktura miejsc odbywania studenckich praktyk zawodowych w tym szkół umożliwia realizację programu praktyk, a jej stan opisywany jest w dziennikach praktyk i monitorowany corocznie przez opiekuna praktyk.

Studenci i pracownicy korzystają z systemu Wirtualna Uczelnia (WU). Dzięki WU student na swoim koncie posiada podgląd do swoich danych osobowych, planu zajęć dydaktycznych, ocen, numeru subkonta oraz wprowadzonych opłat. Może zapoznać się z ogłoszeniami przesłanymi na indywidualne konto. W przypadku ubiegania się o jakąkolwiek pomoc materialną student widzi, czy została ona przyznana czy też nie i w jakiej wysokości. Studenci składają podania oraz wnioski przez moduł e-wnioski studenckie.

Nauczyciele poprzez WU, platformę MS TEAMS lub maile służbowe w domenę awf.edu.pl kontaktują się ze studentami i wysyłają im wyniki zaliczeń i egzaminów oraz różne materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego, w tym karty przedmiotów, materiały do zajęć, etc. Test Portal oraz Forms służą nauczycielom i studentom do egzaminowania i sprawdzania efektów uczenia się. Specyfikacja BHP jest przedstawiana studentom na pierwszych zajęciach w semestrze.

Internet dla pracowników i studentów dostępny jest bezprzewodowo w sieci zamkniętej na terenie całej AWF Warszawa, a także w sieci eduroam. Kontakt między studentami a nauczycielami przez wyżej wymienione kanały odbywa się codziennie. Wszyscy studenci i pracownicy korzystają z oprogramowania MS TEAMS oraz WU, otrzymują adres mailowy w domenę awf.edu.pl, mają dostęp do bezpłatnej wersji programu Microsoft Office 365. Studenci i pracownicy mogą bezpłatnie korzystać z programu statystycznego Statistica oraz z zagranicznych baz danych Ebsco, Scopus, Web of Science. Ponadto pracownicy mogą korzystać z platformy e-learningowej. Wszyscy studenci i pracownicy mogą łączyć się za pomocą VPN z domu z siecią uczelnianą, aby mieć dostęp do zasobów bibliotek czy Elektronicznego Obiegu Dokumentów (EOD).

WWF posiada swoją zakładkę na stronie głównej www.awf.edu.pl, na której zamieszczone są niezbędne dokumenty dla pracowników i studentów, a także umieszczane są informacje o wydarzeniach i przedsięwzięciach pracowników. Uczelnia oficjalny profil na Facebooku. Strona internetowa wydziału zapewnia dostęp między innymi do programów studiów, oferty kształcenia, zasad i organizacji procesu dyplomowania, szczegółowej organizacji roku akademickiego, wykazu jednostek organizacyjnych wydziału (zakładów i katedr) oraz terminów konsultacji wszystkich nauczycieli akademickich i ich danych kontaktowych.

WWF znajduje się w budynku z podjazdami oraz windami, które są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością i umożliwiają przemieszczanie się osób z niepełnosprawnością narządu ruchu.

Szerokość drzwi w budynku WWF jest odpowiednia dla osób poruszających się na wózkach. Duże sale wykładowe - Aula w budynku głównym AWF Warszawa posiadają system nagłośnienia, rzutniki, ekrany. Niektóre sale seminaryjne i wykładowe posiadają specjalny monitor i kamerę do zajęć zdalnych. Wielkość sal i pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne są odpowiednie do prowadzenia zajęć dydaktycznych i są dostosowane do liczby studentów w grupach, które zostały stworzone. Sale seminaryjne posiadają rzutniki do wyświetlania prezentacji. Zajęcia są prowadzone zgodnie z przepisami BHP określonymi w regulaminach dla poszczególnych sal. Zajęcia praktyczne są prowadzone w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach uczelni lub podmiotów, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Ponadto, zajęcia są realizowane m.in. w pracowniach: anatomii, fizjologii, biomechaniki, wyposażonych w sprzęt zapewniający prawidłową realizację procesu dydaktycznego i osiąganie efektów uczenia się. (zał.5.6)

Budynek Biblioteki Głównej AWF Warszawa mieści się na terenie kampusu. Biblioteka Główna AWF Warszawa dzieli się na: Czytelnię Ogólną i Czytelnię Naukową oraz Wypożyczalnię. Obejmuje on podręczniki z dziedziny medycyny, medycyny sportowej, zdrowia, ochrony zdrowia, zdrowia publicznego, pielęgniarstwa, kultury fizycznej, sportu, rekreacji, wychowania fizycznego, rehabilitacji, fizjoterapii, zarządzania, marketingu, pedagogiki, psychologii, filozofii, które są wpisane do kart przedmiotów i obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach zajęć. Istnieje możliwość korzystania z zagranicznych baz danych z poziomu sieci internetowej AWF Warszawa, także z domu każdego pracownika czy studenta (VPN, login i hasło udostępnione przez pracowników Biblioteki): EBSCOhost, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Scopus. Biblioteka posiada zbiór książek dostępnych w online. Biblioteka Główna AWF Warszawa przygotowała szkolenia biblioteczne, które dostępne są dla każdego studenta na stronie www.awf.edu.pl. Opis Biblioteki Głównej AWF Warszawa, zbiorów bibliotecznych i dostęp do szkolenia umieszczono w (zał.5.7)

Ocena przeglądu infrastruktury AWF Warszawa, aparatury badawczej, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych dokonywana jest przez studentów i pracowników WF. Informacje zbiera Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) na WWF w AWF Warszawa, która przygotowuje co roku „Sprawozdanie z oceny własnej jednostki” dostępne są na stronie internetowej WF (najnowsze sprawozdanie i protokół (zał.5.8).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Otwarcie Uczelni na współpracę z interesariuszami zewnętrznymi stanowi jeden z podstawowych kierunków rozwoju, aktualizacji i unowocześnianiu procesu dydaktycznego i naukowego. Działania te mają wpływ na rozwój wszystkich kierunków studiów realizowanych w ramach Wydziału Wychowania Fizycznego. Podpisane umowy i porozumienia z instytucjami środowiska społeczno-gospodarczego oraz analiza ankietyzacji, dokumentacji praktyk studenckich i wywiad środowiskowy służą zwiększaniu jakości i aktualizacji procesu kształcenia.

W celu optymalizacji współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym wprowadzono działania monitorujące, których efektem są raporty i analizy np. Instytutu Rozwoju Szkolnictwa Wyższego (zał. nr 6.1).

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma na celu:

1. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez organizację praktyk pedagogicznych i zawodowych dla studentów kierunku WF.

Kształcenie studentów do wchodzenia na rynek pracy wymaga od uczelni nawiązywania współpracy z pracodawcami oraz uwzględniania ich potrzeb w programach studiów. Kształcenie studentów w ramach zaplanowanych praktyk i specjalizacji wiąże się z realizacją zadań w realnym praktycznym środowisku w rekomendowanych placówkach spełniających najwyższe standardy.

Praktyki odbywają się w jednostkach pozauczelnianych. Na potrzeby odbywania praktyki zawodowej wydział nawiązuje współpracę z instytucjami takimi jak: szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, kluby i ośrodki sportowe, jednostki samorządowe i instytucje organizujące zorganizowane formy wypoczynku dzieci i młodzieży. Miejsca odbywania praktyk zawodowych, przed skierowaniem studenta na praktykę, są weryfikowane i akceptowane przez kierowników praktyk ze strony Uczelni, pod kątem profilu działalności, posiadanej infrastruktury oraz możliwości organizacji praktyki dla studentów. Dla przykładu, na praktyki ze specjalizacji z piłki nożnej preferowane są wyłącznie kluby sportowe z Certyfikacją Brązową, Srebrną i Złotą PZPN. Jednym z elementów weryfikowanych w procesie Certyfikacji przez Krajową Federację jest posiadanie nowoczesnej bazy sportowej. Inne specjalizacje realizują praktyki w rekomendowanych klubach ze zidentyfikowaną infrastrukturą. Praktyka instruktorsko-wychowawcza może być realizowana podczas różnych form wypoczynku dzieci i młodzieży na terenie Polski w placówkach dopuszczonych przez Kuratoria Oświaty i Wychowania do organizowania wypoczynku dla dzieci i młodzieży.

Wykaz instytucji rekomendowanych jako miejsca odbywania praktyk zawodowych zamieszczono w załącznikach (zał. 6.2-6.4).

Praktyki zawodowe podlegają ocenie przez studenta w formie ankietyzacji przeprowadzanej po jej zakończeniu. Student anonimowo ma prawo do wyrażenia opinii i oceny przebiegu praktyki, opiekunów i infrastruktury. Kierownik praktyki po analizie opinii i uwag studentów może doskonalić program praktyk oraz ich organizację w porozumieniu i na podstawie rekomendacji pracodawców. Uwagi i zalecenia opiekunów praktyk ze strony instytucji przyjmującej studentów na praktyki, mogą być pozyskiwane drogą wywiadu, rozmów, analizy zapisów w dziennikach praktyk i ankietyzacji. Uzyskane informacje są podstawą do aktualizacji zadań i sposobów ich realizacji, programu praktyki i jego dostosowywania do aktualnych potrzeb rynku pracy.

2. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez współpracę ze związkami sportowymi w celu opracowania i doskonalenia efektów uczenia się i programów specjalizacji instruktorskich, trenerskich i menedżerskich w celu dostosowania ich do standardów europejskich.

Współpraca ze związkami sportowymi dotyczy głównie przygotowywania i aktualizowania programów kształcenia instruktorów i trenerów sportu. Porozumienia pozwalają na uzyskanie przez naszych studentów licencji związkowych instruktorskich i trenerskich. Szkolenie kadr sportowych odbywa się według standardów narzuconych przez Federacje Europejskie lub Związki Krajowe. Taki status posiadają specjalizacje z piłki nożnej, piłki ręcznej i tenisa, odpowiednio dla federacji UEFA, IHF, ITF. Dla przykładu specjalizacja instruktorska z piłki nożnej prowadzona jest według programu i standardów UEFA. Uzyskany przez studenta tytuł i Licencja UEFA C, jest honorowana w całej Europie. Nowym trendem w szkoleniu trenerów w standardach PZPN jest silny akcent na kompetencje miękkie, które powinien posiadać szkoleniowiec prowadzący zespoły na każdym poziomie rozgrywkowym. W związku z tym, w ramach podejmowanych działań doskonalących program studiów, w przypadku specjalizacji instruktorskiej z piłki nożnej wprowadzono do programu tej specjalizacji treści programowe z zakresu zarządzania zespołem, wykorzystywania kompetencji miękkich w tworzeniu prawidłowych relacji trener-zawodnik. Innym przykładem dostosowywania programu studiów do aktualnych potrzeb zawodowego rynku pracy jest opracowywanie programu praktyk zawodowych w ramach specjalizacji menedżera sportu i fitness – nowoczesne formy gimnastyki w konsultacji z firmą Benefit. Dzięki

podpisanemu porozumieniu z Polskim Związkiem Tenisa i wprowadzeniu do treści programowych zajęć ze specjalizacji instruktorskiej z tenisa programu "Tenis 10", absolwent specjalizacji może uzyskać tytuł animatora w tej dyscyplinie.

3. Współpracę z instytucjami o zasięgu lokalnym i krajowym w zakresie organizacji wydarzeń sportowych i sportowo-rekreacyjnych.

Działalność na rzecz środowiska społecznego odbywa się poprzez udział nauczycieli akademickich i studentów w takich wydarzeniach jak między innymi: „Artur Siódmiak Camp”, Debata o Edukacji Fizycznej w Polsce, Przedszkoliada.pl, Piknik Naukowy Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik, Piknik Rodzinny Radia Kolor. Działalność ta oparta jest na współpracy z takimi instytucjami jak: Urząd Dzielnicy Warszawa-Bielany, Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego, Urząd Miasta Stołecznego Warszawa, Centrum Nauki Kopernik, Ministerstwo Sportu i Turystyki, Radio Kolor i inne. Studenci Wydziału WF pełniąc rolę wolontariuszy lub współorganizatorów wydarzenia w realnych warunkach zapoznają się z codzienną pracą tych instytucji i poprzez praktyczne działanie wdrażają się do przyszłej pracy zawodowej. W ramach w/w wydarzeń studenci m.in. prowadzili obsługę organizacyjną i sędziowską, koordynowali pracę biura i recepcji zawodów, udzielali uczestnikom informacji na temat szeroko pojętej kultury fizycznej oraz oferty kształcenia Uczelni.

Wykaz interesariuszy zewnętrznych, z którymi Wydział podpisał porozumienia o współpracy zamieszczono w załączniku nr 6.5.

4. Współpracę z ośrodkami akademickimi i badawczymi w zakresie podnoszenia poziomu badań naukowych, konferencji naukowych, naukowo-dydaktycznych i szkoleniowych oraz realizacji projektów naukowo-badawczych niezbędnych przy doskonaleniu procesu kształcenia.

Pracownicy i studenci kierunku *wychowanie fizyczne* współpracują z klubami sportowymi, szkolnymi związkami sportowymi, szkołami sportowymi, ośrodkami sportu i rekreacji, a także innymi organizacjami zajmującymi się propagowaniem sportu i rekreacji w ramach wolontariatu lub wspierając ich działalność programową. Uczelnia współpracuje z podmiotami gospodarczymi takimi jak np. Santander Bank, Nestle, przy realizacji projektów z zakresu usług o charakterze akademickim, technologicznym i naukowym. Uczelnia podejmuje współpracę z podmiotami zewnętrznymi w celu zapoznania studentów z możliwościami badawczymi np. Instytut Sportu, Legia Lab. Pracownicy Uczelni biorą udział w międzynarodowych projektach naukowych takich jak: Sunrise, Global Matrix, Track and Field Masters Athletes Cohort Study. Do części projektów międzynarodowych włączani są studenci jako wykonawcy. Ponadto corocznie Uczelnia stwarza studentom możliwość udziału w Konferencji Studenckich Kół Naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi kluczowy element misji, wizji oraz strategii Uczelni i Wydziału WF. Jednym z głównych narzędzi realizacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* zarówno wśród studentów, jak i nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji Wydziału WF, jest Program Erasmus+. Program ten cieszy się dużym zainteresowaniem wśród społeczności akademickiej, co stanowi fundament w budowaniu współpracy międzynarodowej i promowaniu wymiany doświadczeń. Realizacją Programu Erasmus+ na poziomie Uczelni zajmuje się Zespół ds. Współpracy z zagranicą, a dodatkowo aby wzmocnić realizację strategii umiędzynarodowienia na wydziale, dziekan powołuje Wydziałowych Koordynatorów Programu Erasmus+. Zadania w/w jednostek obejmują:

1. promocja programu Erasmus+ – działania informacyjne skierowane do studentów i kadry akademickiej, m.in. poprzez media społecznościowe (fanpage), pocztę elektroniczną oraz stronę internetową Wydziału.
2. wsparcie administracyjne – pomoc w przygotowaniu formalności związanych z aplikacją do programu, a także dokumentacji wymaganej do wyjazdu.
3. pomoc w trakcie mobilności – zapewnienie wsparcia studentom i pracownikom podczas ich pobytu za granicą, obejmującego zarówno kwestie formalne, jak i socjalne.
4. wsparcie przyjeżdżających studentów i nauczycieli – koordynowanie pobytu osób przyjeżdżających z zagranicy, zapewnienie opieki administracyjnej, socjalnej oraz wsparcia w adaptacji do nowych warunków.
5. monitoring oraz ewaluacja – przeprowadzanie regularnych konsultacji i zbieranie opinii od uczestników programu, co pozwala na doskonalenie działań wspierających mobilność międzynarodową.

W zależności od założeń programu, studenci mogą korzystać z oferty w zakresie studiowania (realizacja programu na wybranym poziomie edukacyjnym) oraz uczestnictwa w praktykach.

AWF Warszawa ma podpisanych około 120 umów bilateralnych w programie Erasmus. Lista uczelni partnerskich Erasmus+, z którymi podpisano umowy bilateralne, jest dostępna na stronie internetowej AWF Warszawa w zakładce Erasmus+. Warto zaznaczyć, że lista ta podlega regularnej weryfikacji w celu wykluczenia ośrodków, które nie spełniają wysokich standardów naszej Uczelni.

Ważnym wsparciem kształcenia studentów kierunku *wychowanie fizyczne* studiów drugiego stopnia są prowadzone zajęcia z języka obcego, zakładające opanowanie języka na poziomie B2+. Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* mają możliwość studiowania (semestralne mobilności z możliwością przedłużenia) oraz odbywania praktyk w ramach programu Erasmus+, z którymi AWF Warszawa ma podpisaną umowę umożliwiającą wyjazdy dla studentów tego kierunku. W latach 2021/22 – 2023/24 z programu skorzystało łącznie 40 studentów kierunku *wychowanie fizyczne*. W tym samym okresie Wydział WF gościł z uczelni partnerskich 340 studentów uczestniczących w zajęciach objętych programami studiów na kierunkach *wychowanie fizyczne* i *sport*.

Tab. 7.1. Studenci kierunku *wychowanie fizyczne* (studiów pierwszego i drugiego stopnia) wyjeżdżający na uczelnie zagraniczne i przyjeżdżający do AWF Warszawa (*wychowanie fizyczne* i *sport*) w ramach programu Erasmus w latach 2021-2025 (Źródło: opracowanie własne na podstawie danych wewnętrznych Uczelni)

Rok akademicki	Wyjazd na studia [n]	Wyjazd na praktyki [n]	Przyjazd na studia [n] <i>wychowanie fizyczne i sport</i>
2021/2022	9	3	63 w tym 9 kontynuacja

2022/2023	15	2	53 w tym 15 kontynuacja
2023/2024	7	0	99 w tym 10 kontynuacja
2024/2025	9	-	76 w tym 15 kontynuacja

W ramach mobilności studenckich na kierunku *wychowanie fizyczne*, istnieje możliwość uznawania efektów uczenia się określonych w programach poszczególnych zajęć po analizie ich zbieżności na zasadach określonych w obowiązującym Regulaminie studiów (§ 14 tego regulaminu). Ponadto, studenci często wybierają zajęcia (treści programowe), które nie są realizowane na kierunku *wychowanie fizyczne*, ale mogą istotnie przyczynić się do poszerzenia ich kompetencji zawodowych (w tym językowych) w przyszłości. Władze wydziału oraz kadra akademicka wspierają uczestników programu po powrocie z mobilności, a w przypadkach konieczności uzupełnienia różnic programowych przyznawana jest tym studentom indywidualna organizacja studiów (IOS).

Program Erasmus+ umożliwia mobilność pracowników uczelni, zarówno dydaktycznych, jak i administracyjnych. Mobilności mogą przyjmować formy:

- szkoleniową: uczestnictwo w kursach i szkoleniach, które mają bezpośredni wpływ na zadania wykonywane przez pracownika,
- szkoleniowo-dydaktyczną: łączenie uczestnictwa w kursach i szkoleniach z prowadzeniem zajęć,
- dydaktyczną: prowadzenie zajęć dla studentów uczelni partnerskich.

Mobilność pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego (WWF) w znacznym stopniu wpływa na rozwój zawodowy oraz umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne*. Dla kadry badawczo-dydaktycznej udział w programie stanowi również okazję do nawiązania współpracy naukowej, a uczestnictwo w szkoleniach i kursach wzbogaca warsztat dydaktyczny, co bezpośrednio przekłada się na efektywność procesu uczenia się studentów. Z kolei udział pracowników administracyjnych ma najczęściej charakter szkoleniowy, jednak jest niezwykle istotny z punktu widzenia realizacji ich zadań, takich jak prace biurowe, organizacja szkoleń i konferencji, pozyskiwanie środków zewnętrznych oraz sponsorów. W latach 2017/18–2024/25 z programu Erasmus+ skorzystało łącznie 123 pracowników WWF. W ramach wymiany gościliśmy 17 nauczycieli w ramach programu Erasmus+ oraz 7 osób w ramach innej współpracy międzynarodowej. Nauczyciele prowadzili zajęcia w języku angielskim m.in dla studentów kierunku *wychowanie fizyczne*.

W roku akademickim 2022/2023, Uczelnia realizowała projekt z akcji Programu EOG Edukacja (poprzednio Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy). Działania, o które wnioskowała AWF (i otrzymała dofinansowanie), obejmowały wymianę studentów i pracowników i były zbliżone charakterem do tych, jakie praktykuje się w Programie Erasmus+. W sumie wpłynęły fundusze na realizację kilkunastu mobilności – z partnerem, którym jest Norweska Szkoła Nauk o Sporcie w Oslo, wysoko lokowana w międzynarodowych rankingach uczelni w obszarze nauk o sporcie.

Studenci, wykładowcy oraz międzynarodowi partnerzy są pytani o swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w programach międzynarodowych. Ankiety te pozwalają na zbieranie informacji zwrotnych dotyczących jakości nauczania, wsparcia administracyjnego oraz ogólnej satysfakcji z udziału w wymianach międzynarodowych.

W roku akademickim 2024/2025 studentom kierunku *wychowanie fizyczne* studiów drugiego stopnia umożliwiono udziału w "Groundbreaking online course. Introduction to the movement sciences and the Fundamental Questions it Seeks to Answer". Kurs został wprowadzony w ramach porozumienia z Norwegian School of Sports Sciences Teacher Department. Kurs jest prowadzony w języku angielskim

i dostarcza wiedzy z zakresu kluczowych zagadnień nauk o ruchu. Studenci uczą się, jak różne procesy związane z percepcją, koordynacją i kontrolą ruchu kształtują aktywność. W przyszłości planowane jest również włączenie w realizację kursu studentów studiów pierwszego stopnia kierunku *wychowanie fizyczne*.

AWF była w latach sprawozdawczych członkiem instytucjonalnym 5 organizacji międzynarodowych. Działania związane z członkostwem obejmują generalnie wyjazdy reprezentantów Uczelni na kongresy i konferencje tych organizacji; wskazać należy także na możliwości wymiany informacji i publikacji oraz udziału we wspólnych badaniach. Uczelnia – poprzez wyznaczonych przedstawicieli - utrzymuje kontakty z AIESEP (Międzynarodowe Stowarzyszenie Wyższych Szkół Wychowania Fizycznego; przedstawiciel AWF wchodził przez kilka kadencji w skład ciała zarządzającego tą organizacją), ICSSPE (Międzynarodowa Rada Nauk o Sporcie i Wychowaniu Fizycznym) i ICCE (Międzynarodowa Rada Doskonalenia Trenerów). Uczelnia jest także członkiem ENSEE (Europejskie Stowarzyszenie Nauk o Sporcie, Kształceniu i Zatrudnieniu).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelnia zapewnia kompleksowe wsparcie studentom, umożliwiając rozwój zawodowy, naukowy i sportowy oraz dbając o ich dobrostan psychiczny.

Biuro Karier odgrywa kluczową rolę we wspieraniu studentów w wejściu na rynek pracy. Zajmuje się budowaniem i podtrzymywaniem relacji z pracodawcami, organizuje spotkania oraz gromadzi informacje o nowych trendach na rynku pracy. Pomaga w przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej, tworzeniu profesjonalnego CV oraz rozwoju osobistym, który jest niezbędny w budowaniu indywidualnego profilu zawodowego.

Działania realizowane przez Biuro Karier dla studentów z kierunku wychowanie fizyczne:

1. Badanie naturalnego stylu zachowania testem Extended DISC wraz z indywidualną konsultacją
Studenci kierunku wychowanie fizyczne uczestniczyli w badaniu naturalnego stylu zachowania z użyciem narzędzia Extended DISC. W wyniku wykonania testu studenci otrzymali indywidualny raport, który zawierał m.in.: informacje o mocnych i słabych stronach osoby badanej; to, w jaki sposób jest ona skłonna reagować w sytuacjach stresowych; jaka jest jej preferowana rola w zespole; w jaki sposób komunikuje się z innymi; jakie zachowania przychodzą jej w łatwy sposób, a jakie wymagają większego wysiłku. Indywidualna konsultacja obejmowała odniesienie uzyskanego wyniku do kierunku studiów i związanego z nim obszaru zawodowego. W efekcie student/ka miał/a możliwość osadzenia się w roli zawodowej w oparciu o swój naturalny potencjał.
2. Badanie odporności psychicznej testem MTQ48 wraz z indywidualną konsultacją

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mieli możliwość udziału w badaniu indywidualnego poziomu odporności psychicznej. Ta cecha naszego charakteru w pewnej mierze warunkuje to, w jaki sposób podchodzimy do pojawiających się wyzwań, w tym zawodowych i jak sobie radzimy w nowych sytuacjach. W efekcie badania studenci otrzymywali raport, który omawiany był podczas indywidualnej konsultacji. Studenci mieli możliwość sprawdzenia, w jaki sposób angażują się w realizację zadań (również zawodowych); jak wygląda ich umiejętność zarządzania emocjami oraz poczucie wpływu na własne życie; jaki mają stosunek do podejmowania ryzyka i wychodzenia ze swojej strefy komfortu; jaką postawę prezentują, będąc wśród innych ludzi oraz czy znają swoje mocne strony i potrafią na nich oprzeć swoje działanie.

3. Sesje coachingowe

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mieli możliwość udziału w indywidualnych spotkaniach, podczas których pracowali na własnych zasobach m.in. w zakresie odnalezienia swojej roli na rynku pracy czy zdefiniowaniu celów zawodowych.

4. Zimowa strefa pracodawcy

Trzy edycje targów pracy (2022 r., 2023 r., 2024 r.) umożliwiły studentom bezpośredni kontakt z pracodawcami, wśród których gościliśmy m.in. Sporteum, Sportano, Decathlon, ABW, Starz Miejską, Capital Ski, Snow Show, Zero Gravity, Biuro Turystyki Aktywnej Kompas, Chris Turystyka i Rekreacja, Legia Soccer Schools, Akademia Rozwoju przez Sport FERJANA. Podczas rozmów z pracodawcami studenci mieli szansę zapytać o wymagania stawiane kandydatom do pracy na określone stanowiska. Mogli dowiedzieć się jakie możliwości zawodowe oferuje praca m.in. w obszarze związanym ze sportem.

5. Szkolenie „Jak z pomocą Internetu zdobyć klientów w nowej rzeczywistości?”

Odbyło się szkolenie, w którym studenci, m.in. kierunku wychowanie fizyczne, mogli zdobyć informacje o tym, jak wykorzystać Internet do zwiększenia widoczności swojej działalności. Studenci dowiedzieli się na co warto zwrócić uwagę, tworząc treści na stronę www oraz wizytówkę w wyszukiwarce oraz w jaki sposób zwiększyć ruch na swojej stronie internetowej.

6. Szkolenie „Jak dopracować swój pomysł na biznes”

Odbyło się szkolenie poprowadzone przez pracowników Bielańskiego Integratora Przedsiębiorczych, które przybliżyło tematykę biznesplanu. Podczas spotkania studenci mieli możliwość poznania modelu, który w przystępny sposób umożliwia uchwycenie najważniejszych elementów budowania własnej strategii biznesowej.

7. Spotkanie ze Sporteum „Czego oczekuje pracodawca?”

Odbyło się spotkanie z p. Ewą Stępnia, która przybliżyła studentom oczekiwania pracodawcy z zakresu sportu i turystyki. Studenci mieli możliwość poznania wymagań, jakie pracodawca stawia kandydatom do pracy oraz bezpośredniej rozmowy z osobą, która posiada długoletnie i bogate doświadczenie w prowadzeniu i zarządzaniu firmą sportowo-turystyczną.

8. Spotkanie z Akademią Rozwoju przez Sport FERJANA. „Etapy rozwoju dzieci – motywacje, potrzeby, trudności”

Studenci ze specjalizacji piłka nożna uczestniczyli w wykładzie przeprowadzonym przez p. Dominikę Tchórz-Białek, która poprowadziła spotkanie pt. „Etapy rozwoju dzieci – motywacje, potrzeby, trudności”. Spotkanie było świetną okazją do przyjrzenia się wyzwaniom, z jakimi muszą mierzyć się instruktorzy i trenerzy piłki nożnej pracujący z dziećmi w różnym wieku. Pani Dominika podzieliła się swoim doświadczeniem pracy jako psycholog i trener, przedstawiając m.in. sprawdzone i skuteczne metody angażowania grupy w aktywność, rozwiązywania ewentualnych konfliktów, uczenia młodych ludzi sprawczości i wzmacniania ich pewności siebie.

9. Realizacja cyklu webinarów dla studentów

Studenci, m.in. z kierunku turystyka i rekreacja, mieli możliwość wziąć udział w webinarach: „Komunikacja, czyli jak flegmatyk może dogadać się z cholerykiem”, „Odporność psychiczna”, „Pewność siebie – jak odnaleźć i rozwijać swoją wewnętrzną moc”. Podczas każdego spotkania treści merytoryczne przeplatane były ćwiczeniami coachingowymi, co dawało studentom szansę na odnoszenie omawianego tematu do własnych doświadczeń oraz indywidualnej perspektywy.

10. „Akcja specjalizacja”

Wsparcie studentów II roku 1. stopnia w wyborze specjalizacji.

11. „Umiejętności / Kompetencje”

Studenci m.in. z kierunku wychowanie fizyczne mieli szansę udziału w spotkaniach, w trakcie których student opracowywał własną listę swoich indywidualnych umiejętności i kompetencji, a także dowiadywał się, co należy wpisywać w tym punkcie w CV i dlaczego.

12. „Wymień stare CV na nowe”

Studenci z kierunku wychowanie fizyczne mieli możliwość zaktualizowania swojego CV na podstawie przestanych informacji, a następnie udziału w spotkaniu online z doradcą zawodowym.

13. „Kopalnia skarbów”

Studenci m.in. z kierunku wychowanie fizyczne mieli szansę udziału w indywidualnych spotkaniach online, w trakcie których student wykonywali dwa ćwiczenia coachingowe zaprojektowane pod kątem pracy na zasobach i budowaniu bazy mocnych stron i predyspozycji.

14. Oferty pracy

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mieli możliwość aplikowania na oferty pracy zamieszczane na kanałach informacyjnych Biura Karier, które m.in. dotyczyły pracy w szeroko pojętym sporcie i edukacji, np. instruktor/trener piłki nożnej, instruktor/trener piłki siatkowej, instruktor/trener koszykówki, instruktor/trener narciarstwa i snowboardu, nauczyciel wychowania fizycznego, funkcjonariusz ABW, funkcjonariusz straży miejskiej, instruktor aktywności ruchowej na obozach i koloniach dla dzieci, instruktor/trener pływania, ratownik WOPR, itd.

Uczelnia oferuje wsparcie finansowe w postaci: stypendiów socjalnych, stypendiów Rektora, stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomóg w sytuacjach losowych.

Szczegółowe informacje oraz wnioski dostępne są na stronach: [Stypendia](#) i [E-wnioski](#)

W celu zapewnienia odpowiednich warunków jednoczesnego studiowania oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań sportowych, naukowych, organizacyjnych na rzecz uczelni oraz dla studentów przyjętych w procesie potwierdzania efektów uczenia się, wprowadzono Indywidualną Organizację Studiów (IOS; § 9 Regulaminu studiów) oraz Narodową Reprezentację Akademicką (NRA) (załącznik 8.1; załącznik 8.1a).

W ramach IOS student w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia ustala indywidualne zasady uzyskiwania efektów uczenia się, zasady uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych oraz formy realizacji obowiązków studenckich, terminy zajęć, uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów i zapisuje je w karcie indywidualnej organizacji studiów.

Działalność NRA polega na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką (kariera dwutorowa). Obejmuje dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej, bezpłatny akademik dla wybitnych sportowców. Studentom-sportowcom umożliwia się indywidualny wybór grupy w ramach zajęć dydaktycznych w miarę możliwości organizacyjnych i dostosowanie planu zajęć do indywidualnego planu treningowego. Dla studentów-sportowców zajęcia dydaktyczne mogą być prowadzone pomocniczo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na

odległość zapewniających osiągnięcie przez studentów-sportowców efektów uczenia się, szczególnie w okresach wyjazdów na zgrupowania i zawody. Dodatkowo mogą oni bezpłatnie korzystać z infrastruktury sportowej oraz brać udział w projektach badawczych AWF Warszawa. W roku akademickim 2024/2025 programem NRA jest objętych 14 studentów studiów drugiego stopnia kierunku *wychowanie fizyczne*.

Studenci mogą uczestniczyć w programie Erasmus+, umożliwiającym studiowanie i odbywanie praktyk za granicą. Więcej informacji: [Erasmus+](#)

Na terenie Uczelni działa Zespół Wsparcia Pedagogiczno-Psychologicznego powołany przez Rektora. Zespół ten pomaga studentom w dostępie do bezpłatnej pomocy psychoterapeutycznej w sytuacjach trudnych emocjonalnie. Głównym celem jego działalności jest wsparcie studentów w wyborze odpowiedniej formy terapii, umożliwiającej skuteczne radzenie sobie ze stresem i kryzysami.

Zespół dysponuje bazą placówek, które oferują szeroki zakres wsparcia psychoterapeutycznego, od rozmów wspierających, przez spotkania terapeutyczne, po specjalistyczne interwencje z zakresu zdrowia psychicznego. Studenci mogą kontaktować się z zespołem mailowo, a w wyjątkowych sytuacjach skorzystać z połączenia wideo przez MS Teams.

Wsparcie obejmuje: indywidualne konsultacje, bazę placówek psychoterapeutycznych, możliwość kontaktu online (MS Teams).

Od 1 grudnia 2020 r. w AWF Warszawa funkcjonuje Pełnomocnik ds. etyki i działań antykorupcyjnych, zgodnie z art. 228-230a Kodeksu Karnego oraz Rozporządzeniem MEiN z 8 czerwca 2022 r. Pełnomocnik monitoruje przypadki korupcji i, w razie podejrzeń, zgłasza sprawę do odpowiedniego Rzecznika Dyscyplinarnego.

W Akademii funkcjonuje samodzielne stanowisko ds. obronnych. Zakres działania pełnomocnika określono w pełnomocnictwie oraz w załączniku nr 2 do Zarządzenia Rektora nr 75/2023/2024 (załącznik 8.2). Szczegółowe informacje dotyczące obronności są dostępne pod adresem: [link](#).

Na AWF Warszawa wdrożono procedury przeciwdziałania mobbingowi. Pełnomocnik ds. mobbingu został powołany zgodnie z zarządzeniem nr 55/2017/2018 (załącznik 8.3), pierwotna uchwała senatu 37/2010/2011 załącznik 8.3a. W tym samym zarządzeniu zostały określone jego zadania oraz wprowadzone były zmiany do załącznika nr 2 Zarządzenia Rektora nr 40/20210/2011 (załącznik 8.4) w sprawie wewnętrznej polityki antymobbingowej. Ponadto został stworzony Kodeks Etyki (załącznik 8.5).

Uczelnia podejmuje liczne działania w celu zapewnienia optymalnych warunków kształcenia osobom z niepełnosprawnościami. Kandydaci niepełnosprawni podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej co pozostali studenci i mają prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów.

Studenci mogą skorzystać z pomocy Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz wsparcia psychologa. Osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności mogą również wnioskować o asystenta studenta lub w przypadku studentów głuchych i niedosłyszących, o tłumacza PJM (dotyczy zajęć teoretycznych).

Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami został powołany 1 października 2022 r. zgodnie z zarządzeniem nr 72/2021/2022 (załącznik 8.6).

Obecnie na kierunku wychowania fizycznego studiuje 10 osób z orzeczeniem w tym 3 osoby na II stopniu (2 osoby stopień umiarkowany, 1 osoba stopień lekki).

Nad studentami odbywającymi praktyki czuwają opiekunowie praktyk zgodnie z pismem okólnym 4/2023/2024 Dziekana Wydziału Wychowanie Fizyczne (załącznik 8.7).

W Akademii działa Samorząd Studencki, który wspiera studentów oraz organizuje wydarzenia kulturalne, sportowe i integracyjne, w tym obozy adaptacyjne.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Studenci AWF Warszawa mogą korzystać ze strony internetowej Uczelni oraz wyszukiwać interesujące ich zagadnienia i aktualności na stronie WWF. Na stronie internetowej uczelni studenci mają dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP), w którym zamieszczone są dokumenty takie jak: Statut (zał. 9.1), Strategia Rozwoju Uczelni do 2030 roku (zał.9.2), Regulamin Rekrutacji (zał.9.3), Regulamin Studiów (zał.9.4), Regulamin Studiów Doktoranckich (zał.9.5), Regulamin Organizacyjny – Schemat Struktury Organizacyjnej (zał.9.6), Regulamin Domów Studenckich (zał.9.7) oraz Uchwały Senatu, Uchwały Rady Uczelni, Uchwały Rady Naukowej, Zarządzenia Rektora oraz Zarządzenia Kanclerza. Od 2020 roku na stronie uczelnianej funkcjonuje ogólnie dostępne FORUM JM Rektora AWF Warszawa, na którym JMR prof. Bartosz Molik konsekwentnie odpowiada na wszystkie pytania. Na stronie uczelnianej podejmowane są działania wspierające studentów m. in. przez Biuro Karier, do którego obowiązków należy prowadzenie indywidualnych spotkań ze studentami w zakresie doradztwa zawodowego, wsparcie przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych studentów i absolwentów, prowadzenie indywidualnych spotkań w obszarze zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej. Szeroka informacja o wydarzeniach zamieszczana jest na portalach internetowych np. facebook biura karier. AWF Warszawa od ponad 20 lat uczestniczy w programie Erasmus+ (KA1- KA 131). Zarówno studenci jak i pracownicy mają możliwość zapoznania się z programem w zakładce Student/Program Erasmus+ który znajduje się na stronie internetowej uczelni. Program Erasmus+ wspiera rozwój współpracy, wymiany doświadczeń oraz badań i analiz dotyczących praktyk w zakresie kształcenia i szkolenia na poziomie krajowym i europejskim. Działania te mają na celu wzmacnianie w programach nauczania problematyki ochrony środowiska oraz motywowanie studentów do szerszego udziału w aktywnościach społeczeństwa obywatelskiego. Na stronie internetowej WWF w zakładce Studenci/Program Erasmus+ zamieszczone zostały informacje o programie oraz regulaminy dla studentów i pracowników.

Informacja o warunkach przyjęć na studia znajduje się na stronie www.awf.edu.pl w zakładce Kandydat, Informacje dla Kandydatów. Warunki i tryb rekrutacji na studia określone są w corocznej w uchwale Rady WWF oraz uchwale Senatu AWF Warszawa, np. Uchwała Nr 34/2020/2021 z dnia 18 maja 2021 roku w sprawie: ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia dla poszczególnych kierunków studiów wyższych w AWF. opis w kryterium 3.

Na stronie internetowej WWF studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi wydarzeniami na WWF oraz aktami normatywnymi WWF, w tym pismami okólnymi dziekana i uchwałami Rady Wydziału WF, które zamieszczane są w zakładce Wydział/Akty Normatywne. Strona internetowa wydziału

zapewnia dostęp między innymi do programów studiów, oferty kształcenia, zasad i organizacji procesu dyplomowania, szczegółowej organizacji roku akademickiego, wykazu jednostek organizacyjnych wydziału (zakładów i katedr) oraz terminów konsultacji wszystkich nauczycieli akademickich i ich danych kontaktowych.

Studenci i pracownicy WWF korzystają z WU. Studenci na swoich osobistych kontach mają dostęp do planów zajęć, informacji związanych z programem studiów, harmonogramem zajęć, terminami sesji egzaminacyjnych oraz kartami zajęć. Studenci na stronie WWF mają dostęp do zakładki Praktyki z informacjami na temat Regulaminu Praktyk oraz Dziennika Praktyk. Dostęp do aktów prawnych wydawanych na poziomie Uczelni jest zapewniony przez Biuletyn Informacji Publicznej (BIP).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

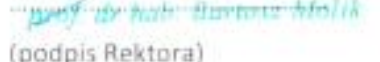
	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. 95-letnia tradycja AWF jako ośrodka naukowego, dydaktycznego i sportowego kształcącego wysoko kwalifikowane kadry z obszaru kultury fizycznej i sportu. 2. Wysoce kompetentna kadra dydaktyczna, wykorzystująca doświadczenie zdobyte poza uczelnią oraz wyniki najnowszych badań naukowych w procesie dydaktycznym. 3. Nieodpłatne uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych ujętych w programie studiów w obszarze sportu, rekreacji i zdrowia. Wydział jest związany licznymi umowami z partnerami zewnętrznymi, co powoduje pełną uznawalność i certyfikację uzyskiwanych uprawnień (np. przez Polskie Związki Sportowe). 4. Silna wspólnota absolwentów WWF. 5. Wysoki stopień identyfikacji pracowników z AWF. 6. Bezpośredni i ciągły kontakt ze środowiskiem zawodowym w formie śródsesemestralnych praktyk organizowanych na różnych poziomach edukacyjnych. 7. Systematyczna inwestycja w sprzęt i pomoce naukowe oraz dydaktyczne. 8. Systematyczne rozwijanie oferty edukacyjnej na kierunku wychowanie fizyczne jako odpowiedzi na zapotrzebowania rynku pracy oraz przeobrażeń społeczno-gospodarczych. 9. Współpraca międzynarodowa z wieloma uczelniami z Europy i świata. Wydział Wychowania Fizycznego od lat jest największym beneficjentem programu Erasmus spośród polskich uczelni	Słabe strony 1. Niewielki udział studentów w badaniach naukowych. 2. Niski stopień umiędzynarodowienia studiów. 3. Niskie nakłady na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego. 4. Z uwagi na objęcie terenu AWF opieką konserwatora zabytków ograniczone możliwości dokonywania remontów i inwestycji infrastrukturalnych.

	kształcących na kierunku wychowanie fizyczne.	
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Utrzymująca się w polskim społeczeństwie tendencja do podejmowania studiów wyższych. Większa mobilność społeczeństwa oraz wysoki popyt na rynku pracy na absolwentów naszej Uczelni. 2. Możliwość uczestniczenia w programach europejskich pozwalających na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej, poprawę jakości kształcenia i zwiększenie mobilności studentów i nauczycieli akademickich. 3. Wykorzystanie efektu synergii w zakresie umiejętności, kompetencji i wiedzy pracowników różnych wydziałów/katedr. 4. Możliwość zatrudnienia w otoczeniu społeczno-gospodarczym po studiach (pozostanie w Instytucji po zakończeniu praktyk zawodowych). 5. Możliwość rozwoju pracowników i studentów podczas staży zagranicznych. 6. Wzrost świadomości społecznej oraz "moda" na zdrowy styl życia, uprawianie sportu, rekreację będzie powodowała stałe zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu sportu.	Zagrożenia 1. Brak analiz i prognoz rynku pracy dotyczących zapotrzebowania na absolwentów o określonych kwalifikacjach i kompetencjach. 2. Starzenie się kadry dydaktycznej oraz zbyt duży odsetek pracowników dydaktycznych, a także mała liczba nauczycieli akademickich odbywających zagraniczne staże naukowe. 3. Brak wzrostu nakładów na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego. 4. Pogłębiający się niż demograficzny. 5. Ograniczanie programów badawczych finansowanych przez Państwo. 5. Niedostateczne fundusze z dotacji na modernizację obiektów dydaktycznych i wyposażenia, co ma duże znaczenie ze względu na zabytkowy charakter kampusu. 6. Obniżenie prestiżu zawodu nauczyciela w połączeniu z niskimi zarobkami, co może skutkować niższym naborem na studia.

(Pieczęć uczelni)


 (podpis Dziekana/Kierownika jednostki)



 (podpis Rektora)


WARSZAWA, dnia 25.03.2025r.
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2021/2022	Bieżący rok akademicki 2024/2025	Dane sprzed 3 lat 2021/2022	Bieżący rok akademicki 2024/2025
I stopnia	I	241	243	118	113
	II	188	165	61	35
	III	176	147	46	54
II stopnia	I	111	80	35	31
	II	105	82	36	21
Razem:		821	717	296	254

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	241	135	118	30
	2022/2023	247	141	114	39
	2023/2024	230	129	119	31
II stopnia	2021/2022	111	90	35	29
	2022/2023	76	65	38	32
	2023/2024	102	72	32	25
Razem:		1007	632	456	186

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/ 120 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1505 godzin	1034 godziny
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	63 ECTS	41 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	62 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	15 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	31 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	11 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	280 godzin	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy 2./ 1034 godzin/ 351 godzin (w przypadku cyklu studiów rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025)	

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język obcy	ćwiczenia	30/18	1
Antropologia kultury fizycznej	wykłady/ćwiczenia	30/18	1,5
Aplikacje naukowe w kulturze fizycznej	wykłady	60/40	4
Biomechanika ruchu - metody pomiarowe	wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Ekologia	wykłady/ćwiczenia	30/18	1,5
Filozofia	wykłady/ćwiczenia	45/27	2
Fizjologia wysiłku fizycznego	wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Metodologia badań naukowych	wykłady	30/18	3
Socjologia	wykłady/ćwiczenia	45/27	2
Statystyka	wykłady/ćwiczenia	45/27	4
Teoria treningu	wykłady/ćwiczenia	45/27	2
Adaptowana aktywność fizyczna	wykłady/ćwiczenia	30/18	0,5
Turystyka szkolna	wykłady/ćwiczenia	30/18	0,5
Pedagogika kultury fizycznej	wykłady/ćwiczenia	45/34	2
Psychologia aktywności fizycznej	wykłady/ćwiczenia	30/26	1,5
Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego	wykłady/ćwiczenia	45/27	1,5
Lekkoatletyka	wykłady/ćwiczenia	40/24	1
Gimnastyka	wykłady/ćwiczenia	40/24	1
Pływanie	wykłady/ćwiczenia	40/24	1
Piłka siatkowa	wykłady/ćwiczenia	40/24	1
Piłka ręczna	wykłady/ćwiczenia	40/24	1
Piłka nożna	wykłady/ćwiczenia	40/24	1
Koszykówka	wykłady/ćwiczenia	40/24	1
Wykład monograficzny z nauk przyrodniczych	wykłady	30/18	1
Wykład monograficzny z nauk humanistycznych i społecznych	wykłady	30/18	1

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Wykład monograficzny z nauk o kulturze fizycznej	wykłady	30/18	1
Zajęcia do wyboru humanistyczno-społeczne	wykłady/ćwiczenia	30/18	0,5
Zajęcia do wyboru biologiczno-przyrodnicze	wykłady/ćwiczenia	30/18	0,5
Specjalizacje uczelniane/instruktorskie/trenerские	wykłady/ćwiczenia	105/63	3
Seminarium magisterskie	ćwiczenia	30/18	3
Praca dyplomowa	konsultacje z promotorem		5
Praktyka pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	praktyka	200/200	6
Praktyka w ramach specjalizacji	praktyka	80/80	2
Razem:		1445/998	62

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
Pedagogika kultury fizycznej	wykłady/ćwiczenia	45/34	5	Prof. Dr hab. Jerzy Nowocień Dr Marcin Czechowski Dr Katarzyna Płoszaj Dr Joanna Stepaniuk
Psychologia aktywności fizycznej	wykłady/ćwiczenia	30/26	4	Dr Aleksandra Samełko Mgr Grzegorz Lisek
Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego	wykłady/ćwiczenia	45/27	5	Dr Zuzanna Mazur
Lekkoatletyka	wykłady/ćwiczenia	40/24	3	Dr hab. Krzysztof Perkowski Dr Dorota Kamień Dr Janusz Mastalerz Mgr Maciej Topolewski
Gimnastyka	wykłady/ćwiczenia	40/24	3	Dr Agata Pałka Dr Tetiana Poliszczuk

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Pływanie	wyklady/ćwiczenia	40/24	3	Dr Paweł Słomiński Dr Małgorzata Stachowicz Mgr Maciej Certa Mgr Piotr Furman
Piłka siatkowa	wyklady/ćwiczenia	40/24	3	Dr Andrzej Ojrzanowski Mgr Jakub Skwarek
Piłka ręczna	wyklady/ćwiczenia	40/24	3	Dr Paweł Kapuściński Dr Marcin Smolarczyk
Piłka nożna	wyklady/ćwiczenia	40/24	3	Dr Andrzej Zieliński Dr Tomasz Danielik
Koszykówka	wyklady/ćwiczenia	40/24	3	Mgr Oskar Błaszkiwicz Mgr Andrzej Kierlewicz
Praktyka pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	praktyka	200/200	8	Mgr Paulina Batorzyńska
Razem:		600/455	43	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
-	-	-	-	-	-

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹¹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹¹ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

- Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
- Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
- Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich,

pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

