

Przedmiot: Metodyka nauczania ruchu

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział REHABILITACJI Katedra Nauczania Ruchu
Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania ruchu
Kod przedmiotu	TZ-I-64
Język wykładowy	Polski
Rodzaj kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Poziom kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	Pierwszego stopnia
Rok studiów	I
Semestr	II
Liczba punktów ECTS	3
Imiona i nazwiska wykładowców	mgr Agnieszka Nowak agnieszka.nowak@awf.edu.pl
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	Terapia Zajęciowa
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	Stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	Wymagania wstępne. Przed przystąpieniem do modułu student posiada wiedzę z zakresu: biologii i anatomii

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z obszaru kultury fizycznej, sprawności fizycznej i motoryczności człowieka, ich uwarunkowaniami oraz współczesnymi sposobami postrzegania istoty wychowania fizycznego, także w kontekście koncepcji Health-Related-Fitness
C2	Ukształtowanie umiejętności stosowania podstaw teoretycznych i metodycznych nauczania i uczenia się czynności ruchowych z uwzględnieniem indywidualnych i populacyjnych potrzeb tego procesu, jego etapów i uwarunkowań.
C3	Nabywanie umiejętności doboru ćwiczeń wykorzystywanych w kształtowaniu poszczególnych zdolności motorycznych przy zastosowaniu różnych form zajęć dedykowanych osobom pełnosprawnym w różnym wieku oraz osobom z niepełnosprawnościami.
C4	Przygotowanie studenta do planowania i realizacji różnych form aktywności fizycznej w nauczaniu ruchów oraz planowania i kontrolowania procesu opanowywania umiejętności ruchowych dla osób ze specjalnymi potrzebami.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt uczenia się standard	Efekty uczenia się przedmiotowe	Odniesienie do celów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK
Wiedza			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: K_W08 Zna narzędzia oceny stanu zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jakości życia oraz podstawowe metody jakościowych i ilościowych badań biomedycznych i społecznych. K_W17 Posiada wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, uwarunkowań osobowościowych i różnic indywidualnych regulujących zachowanie osoby. K_W31 Posiada wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw terapii zajęciowej, szczególnie w odniesieniu do rodzajów zajęć i ich związków ze zdrowiem, celów podejmowanych aktywności oraz	1. Zna zasady i rozpoznaje potrzeby dotyczące przygotowania i realizacji zajęć ruchowych oraz wie jak ich przestrzegać. 2. Zna sposoby oceny i kontroli motoryczności. 3. Zna sposoby kontroli nauczania i uczenia się ruchu. 1. Opisuje zasady aktywizacji ruchowej osób ze specjalnymi potrzebami. 2. Wie, jakie są podstawowe zasady pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami w kontekście aktywności ruchowej. 1. Opisuje potrzeby zdrowotnej aktywności fizycznej osób w różnym wieku. 2. Przedstawia różne bodźce, czynniki, warunki i środki kształtowania motoryczności i zdrowia człowieka.	C1, C2 C4 C4 C2 C3 C1 C2	P6S_WG P6S_WK P6S_WK P6S_WK

złożonych interakcji zachodzących pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.			
Umiejętności			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: K_U06 Potrafi opisać metodyczne aspekty wychowania oraz uczenia się i zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się. K_U19 Potrafi stosować modele, metody i techniki terapii zajęciowej do pracy z różnymi osobami i grupami społecznymi, w tym dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, osobami w podeszłym wieku, osobami z różnymi rodzajami dysfunkcji: z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami psychicznymi, z zaburzeniami funkcji zmysłowych, z niepełnosprawnością z powodu chorób wrodzonych, przewlekłych chorób nabytych i po urazach,	1. Potrafi rozpoznawać i interpretować fazy uczenia się ruchów. 2. Planuje proces uczenia się i nauczania ruchu oraz jego kontrolowania. 3. Potrafi różnicować dobór treści nauczania ruchu na różnych etapach rozwoju. 4. Opisuje metodyczną kolejność nauczania ruchu. 1. Potrafi przygotować konspekt zajęć ruchowych. 2. Charakteryzuje przydatność różnych form aktywności w nauczaniu ruchu.	C3 C4 C2 C4 C4 C3	P6S_UW P6S_UW

oraz osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym i wykluczonymi społecznie, stosownie do stanu zdrowia i preferencji, kontekstu sytuacyjnego, z uwzględnieniem wskazań, przeciwwskazań i ograniczeń.			
Kompetencje społeczne			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: K_P01 Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne, psychiczne i duchowe traktuje jako jedność. K_P07 Podejmuje działania promujące znaczenie praw i potrzeb osób i populacji w odniesieniu do podejmowania zajęć oraz związku aktywności ze zdrowiem i dobrostanem. K_P09 Planuje, wdraża i ocenia sposoby postępowania, zgodnie z zasadami praktyki opartej na dowodach naukowych.	1. Podchodzi do klienta holistycznie uwzględniając jego możliwości, potrzeby i ograniczenia. 1. Poszukuje najnowszych informacji w zakresie wiedzy z obszaru kultury fizycznej. 1. Prezentuje postawę otwartą na komunikację z zespołem przygotowującym koncepcje różnych form działań z zakresu aktywności fizycznej i promocji zdrowia.	C1 C3 C3	P6S_KK P6S_KR P6S_UK

Treści programowe			
	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych / przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
Wykłady			

TP1	Wprowadzenie do uczestnictwa w kulturze fizycznej. Relacje między sportem, rekreacją ruchową, treningiem zdrowotnym oraz rehabilitacją ruchową. Determinanty korzystania z dobrodziejstw fizjoterapii.	K_W31/ 1 K_P01/1	C1, C2 C4
TP2	Współczesne sposoby postrzegania zdrowia. Istota koncepcji health-related fitness oraz skill- related fitness.	K_W31/ 1 K_P01/1	C1, C2 C4
TP3	Korzyści z podejmowanie aktywności fizycznej i konsekwencje siedzącego stylu życia.	K_W31/ 1 K_P01/1	C1, C2 C4
TP4	Aktywność fizyczna ukierunkowana na osiąganie konkretnych efektów zdrowotnych i motorycznych.	K_W31//1,2 K_U06/3,4 K_P01/1	C3 C2, C4 C1
TP5	Uwarunkowania podejmowania aktywności fizycznej konieczne do uwzględnienia w nauczaniu motorycznym i planowaniu aktywności fizycznej.	K_W08/2 K_U06/1,3 K_P7/1	C2 C1 C3
TP6	Nauczanie motoryczne w świetle potrzeb praktyki dydaktycznej.	K_W17/ 2 K_W31/ 2	C2, C3
TP7	Planowanie aktywności fizycznej ukierunkowanej na pomnażanie zdrowia oraz kształtowanie umiejętności motorycznych.	K_W17/1,2 K_U19/1,2 K_P01/1	C1, C4 C3 C1
TP8	Pomiar aktywności fizycznej i sprawności motorycznej.	K_W08/ 2 K_P09/1	C2 C4
Ćwiczenia/ zajęcia praktyczne			
TP1	Stosowanie teoretycznych podstaw wychowania fizycznego w pracy terapeuty zajęciowego – na poszczególnych etapach opanowywania czynności ruchowych.	K_W31/2 K_U06/3,4 K_P09/1	C2, C4 C4 C1
TP2	Przetwarzanie informacji i podejmowanie decyzji w nauczaniu ruchu.	K_W31/1,2 K_U06/2,4,5 K_P7/1	C3, C4
TP3	Sposoby wykorzystywania informacji czuciowych do planowania czynności ruchowych, regulowania tymi czynnościami i korygowania błędów.	K_U06/1,2 K_U19/2	C1, C2, C4 C4
TP4	Tworzenie ruchów i programy ruchowe.	K_U19/ 1 K_P09/	C3 C4

		1	
TP5	Zasady sterowania ruchami i dokładność ruchów.	K_U06/5	C3
TP6	Identyfikowanie zdolności ruchowych pacjenta i różnic międzyosobniczych w pracy terapeuty zajęciowego.	K_U06/2	C2
TP7	Zasady uczenia się umiejętności ruchowych w warsztacie pracy terapeuty zajęciowego. Praktyczne walory stosowania koncepcji uczenia się celowego. Etapy uczenia się i ocena postępów.	K_U06/3,4,5 K_U19/2	C1, C2, C3, C4 C3

TP8	Wspieranie pacjenta w procesie uczenia się celowego.	K_U06/1,5 K_U19/2 K_P01/1 K_P09/1	C2, C3, C4 C3 C4 C1
TP9	Kształtowanie przez terapeutę zajęciowego procesu celowego uczenia się ruchu pacjenta.	K_U06/2,4 K_U19/2 K_P7/1	C2 C3
TP10	Dobór i sposoby udzielania pacjentowi informacji zwrotnej w uczeniu się i wykonywaniu czynności ruchowych	K_W08/2 K_U06/1,5	C2 C4
TP11	Wspomaganie osób pełnosprawnych i osób z niepełnosprawnościami w procesie uczenia się i wykonywania czynności ruchowych.	K_W17/2 K_U06/2,4,5 K_U19/2	C3, C4
TP12-15	Stosowanie zasad uczenia się umiejętności ruchowych w warsztacie pracy terapeuty zajęciowego.	K_W17/2 K_U06/3,4	C2, C3, C4

Planowane formy / działania / metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów uczenia się ze standardu
TP1-TP8 (wykłady)	Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, opis.	K_W08/1, 2, 3 K_W17/1, 2 K_W31/1, 2 K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P07/1 K_P09/1
TP1-TP11 (ćwiczenia)	Ćwiczeniowa, projektu, SWAT, giełda pomysłów, dyskusja, pokaz, objaśnienie, praca indywidualna, praca w grupie	K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P09/1
TP12-TP15 (ćwiczenia)	Praca w grupie, objaśnienie	
Środki dydaktyczne: • Komputer • Rzutnik multimedialny • Prezentacje tematyczne • Filmy • Literatura – czasopisma naukowe		

Metody i kryteria oceniania

Efekt uczenia się dla przedmiotu według standardu	Treści programowe (TP)	Typy / Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F- ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
---	------------------------	---

K_W08/1, 2, 3 K_W17/1, 2 K_W31/1, 2 K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P07/1 K_P09/1	TP 1-8 (wykłady)	P – Egzamin pisemny (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi) w sesji zimowej (na ocenę) F – Testy krótkiej odpowiedzi (na zaliczenie)
K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P09/1	TP 3 (ćwiczenia) TP 7 (ćwiczenia) TP 11 (ćwiczenia) TP 12-15 (ćwiczenia) TP 1-15 (ćwiczenia)	P – Kolokwium po zakończeniu bloku tematycznego (na ocenę) F – Opracowanie programu/konspektu zajęć ruchowych i/lub usprawniających dla wybranej grupy odbiorców (na ocenę) D – wejściówki (na zaliczenie)

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P – egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
--

Literatura obowiązkowa:

1. Abels, K. W., Bridges, J. M. (2010). Teaching movement education. Foundations for active lifestyles. Human Kinetics.
2. Corbin, C. B., Welk, G. J., Corbin, W. R., & Welk, K. A. (2016). *Concepts of Fitness & Wellness: A Comprehensive Lifestyle Approach*, eleventh edition, McGraw-Hill.
LUB
Corbin, C. B., Welk, G. J., Corbin, W. R., & Welk, K. A. (2007). Fitness i Wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Wyd. Zys i S-KA.
3. Osiński, W.: (2011). Teoria wychowania fizycznego. Wyd. AWF Poznań.
4. Osiński, W. (2018). Antropomotoryka, Wyd. III zmienione. Wyd. AWF Poznań.
5. Raczek, J. (2017). Antropomotoryka. Teoria motoryczności człowieka w zarysie. Wyd. PZWL.
6. Schmidt R. A., Wrisberg C. A. (2009). Czynności ruchowe człowieka. Uczenie się i wykonywanie w różnych sytuacjach. Wyd. Biblioteka trenera. COS, Warszawa.
7. WHO (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behavior. Dostęp: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>

Literatura uzupełniająca:

1. Gawlik, K., Zwierzchowska, A. (2004). Wychowanie fizyczne niewidomych i słabowidzących. Wyd. AWF Katowice.
2. Gawlik, K., Zwierzchowska A. (2006). Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży głuchej i słabosłyszącej. Wyd. AWF Katowice.
3. Gawlik, K., Zwierzchowska, A. (2006). Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Wyd. AWF Katowice.
4. Nowotny, J. (2002). Kształcenie umiejętności ruchowych - podstawy teoretyczne i oraz aspekty praktyczne. Podręcznik dla studentów fizjoterapii. Wyd. Śląski Uniwersytet Medyczny.
5. Strzyżewski, S. (2002) Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach. AWF, Katowice.
6. Tatarczuk, J. (2004) Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Punkty ECTS (1 pkt - 25 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	45
Przygotowanie do zajęć	10
Zapoznanie się ze wskazaną literaturą	10
Napisanie projektu	-
Przygotowanie raportu	-
Przygotowanie do egzaminu	10
Razem = 75 godz. = 3 ECTS	