

PRZEDMIOT: DYDAKTYKA MEDYCZNA

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział Rehabilitacji
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna
Kod przedmiotu	2DM
Język wykładowy	polski
Rodzaj modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	II stopnia
Rok studiów	I
Semestr	zimowy, letni
Forma kształcenia / liczba godzin	Wykłady – 20 godzin Ćwiczenia – 40 godzin Seminarium – 10 godzin Samokształcenie – 80 godzin
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Imiona i nazwiska wykładowców	dr n. med. Małgorzata Wojciechowska
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	Pielęgniarstwo
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	stacjonarny
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wymagania wstępne: Przed przystąpieniem do modułu student posiada wiedzę z zakresu: • Psychologii: relacje pielęgniarka-pacjent, relacje przełożony-podwładny, • Pedagogiki: metody wychowania i kształcenia, • Zdrowia publicznego i promocji zdrowia: zasady opracowywania i wdrażania programów promocji zdrowia, kształtowanie postaw prozdrowotnych.

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Stosowanie się do zasad procesu dydaktycznego i posługiwanie się podstawowymi pojęciami dydaktyki
----	---

C2	Poznanie i stosowanie w praktyce zawodowej metod kształcenia i środków dydaktycznych.
C3	Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz udziału w kształceniu i doskonaleniu zawodowym.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt uczenia się	Treść efektu kształcenia	Odniesienie do celów uczenia się
Wiedza (domena poznawcza) – student zna/wie		
A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	C1,
A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	C1, C3
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	C2
Umiejętności (domena psychoruchowa) – student potrafi		
A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	C1, C2, C3,
A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	C2, C3

Treści programowe

Treści programowe	Tytuł wykładu, seminarium, zajęć praktycznych	Odniesienie do efektów kształcenia
Wykłady (20 godzin)		
TP 1-TP2	Organizacja kształcenia pielęgniarek w Polsce. Podstawy prawne kształcenia pielęgniarek. Edukacja zdrowotna.	A.W23
TP 3-TP8	Nauczanie – uczenie się. Plan nauczania. Teorie uczenia się. Style uczenia się. Cele i treści kształcenia. Kształcenie ustawiczne. Znaczenie motywacji w procesie nauczania – uczenia się. Samokształcenie.	A.W24, A.W25
TP 9-TP10	Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia.	A.W23, A.W24, A.W25
TP 11-TP12	Treści kształcenia, dobór treści kształcenia. Zasady doboru i organizacji wymagań programowych. Planowanie zajęć.	A.W24, A.W25
TP 13-TP16	Metody nauczania w kształceniu medycznym – pojęcie i klasyfikacja (metody oparte na słowie, obserwacji, działaniach praktycznych, problemowe). Środki dydaktyczne.	A.W25
TP 17-TP18	Pomiar dydaktyczny, kontrola, ocena w procesie dydaktycznym. Proces kontroli i oceny wyników nauczania. Ewaluacja procesu dydaktycznego.	A.W25
TP 19-TP20	Kształcenie ustawiczne a rozwój kompetencji zawodowych pielęgniarki. System kształcenia podyplomowego pielęgniarek w Polsce. Organizacja kształcenia, programy kształcenia, nadzór.	A.W23, A.W24

Seminarium (10 godzin)		
TP 21-TP25	Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej przez pielęgniarkę. Przygotowanie i prezentacja metod dydaktycznych: podającej, problemowej, programowanej, eksponującej, praktycznej.	A.W23, A.W24, A.U15
Ćwiczenia (40 godzin)		
TP 26-TP30	Taksonomia celów kształcenia. Konstruowanie celów kształcenia do wybranych tematów zajęć teoretycznych, ćwiczeń, praktycznych.	A.W23, A.W24, A.U15
TP31-TP38	Opracowanie konspektów do zajęć teoretycznych i praktycznych (pracownia umiejętności pielęgniarskich, oddział szpitalny). Opracowanie zakresu materiału nauczania, dobór metod i środków dydaktycznych oraz formy kontroli i oceny studentów.	A.U25, A.U16
TP 39-TP60	Zaplanowanie próbnych zajęć teoretycznych i w pracowni umiejętności pielęgniarskich.	A.U24, A.U15, A.U16
TP 61-TP62	Przygotowanie programu edukacyjno-zdrowotnego dla grupy osób w wybranej placówce oświatowo-wychowawczej, ochrony zdrowia lub zakładzie pracy.	A.U24, A.U15, A.U16
TP 63	Przygotowanie programu promocji kierunku pielęgniarstwo AWF.	A.U24, A.U15
TP 64	Hospitacja zajęć dydaktycznych, protokoły pohospitacyjne.	A.U24, A.U15, A.U16
TP 65	Kontrola, samokontrola oraz ocena i samoocena.	A.U24, A.W25, A.U15, A.U16
Samokształcenie (80 godzin)		
TP67	Przygotowanie prac zaliczeniowych wg wytycznych programu: Arkusz hospitacji zajęć teoretycznych i praktycznych, przygotowanie elementu promocji kierunku pielęgniarstwo	A.W23, A.W24, A.W25, A.U15, A.U16
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów kształcenia
TP1 – TP20	wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, opis, wyjaśnienie, prelekcja	A.W23, A.W24, A.W25
TP21-TP25	seminarium, opis przypadków, referat, prezentacja multimedialna,	A.W23, A.W24, A.U15
TP26 – TP65	Analiza przypadków, warsztaty dydaktyczne, inscenizacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, ćwiczenia przedmiotowe pokaz	A.W23, A.W24, A.W25, A.U15, A.U16
TP67	Praca własna, praca z książką, praca w grupie, metoda projektu, arkusze hospitacji	A.W23, A.W24, A.W25, A.U15, A.U16
Środki dydaktyczne		
✓ Komputer		

✓ Rzutnik multimedialny ✓ Prezentacje tematyczne ✓ Skrypty dla studentów ✓ Podręczniki ✓ Opisy sytuacji dydaktycznych ✓ Scenariusze zajęć, konspekty zajęć protokoły hospitacji zajęć dydaktycznych			
Metody i kryteria oceniania			
Treści Programowe	Metody oceniania osiągnięć studenta/metody weryfikacji efektów kształcenia D-ocenianie diagnostyczne, F-ocenianie formujące, P-ocenianie podsumowujące	Kryteria oceniania	Odniesienie do efektów uczenia się
TP1 – TP20	Egzamin pisemny: test pytania otwarte i zamknięte jednokrotnego wyboru. P-ocenianie podsumowujące	Test składający się z min. 30 pytań jednokrotnego wyboru, Odpowiedź prawidłowa = 1 punkt. Minimum zaliczeniowe 70%.	A.W23, A.W24, A.W25
TP21-TP25	Kontrola pisemna: przygotowanie i przedstawienie wybranej metody aktywizującej F- Ocenianie formujące	Kryteria oceny przedstawienia metody aktywizującej. Zgodność zaprezentowanej metody z aktualnym stanem wiedzy, trafność wypowiedzi, edycja i zwięzłość prezentacji. (formy oceny do wglądu u prowadzącego)	A.W25, A.U15, A.U16
TP26 – TP65	Kontrola pisemna: Przygotowanie portfolio: przygotowane konspekty zajęć teoretycznych, w pracowni umiejętności, zajęć praktycznych z wykorzystaniem metod podających i aktywizujących. F – Ocenianie formujące Obserwacja: Ocena cech osobowości studenta: inicjatywy, pracowitości, krytycznego myślenia, kreatywności, a także umiejętności współpracy w	Przygotowanie konspektów zajęć wg wzoru	A.W24, A.W25, A.U15, A.U16

	grupie, wygląd zewnętrzny. F – Ocenianie formujące		
TP67	Samokształcenie: Przygotowanie prac F – Ocenianie formujące	• Przygotowanie konspektów wg wzoru • Przygotowanie promocji kierunku • Dokumentacja hospitacji zajęć	A.W23, A.W24, A.W25, A.U15, A.U16
Przykładowe pytania egzaminacyjne/zaliczeniowe wraz z kryteriami oceniania i skalami ocen			
Cele kształcenia to: A. Ustalone przez prowadzącego proces kształcenia zadania do opracowania w formie pisemnej B. Treści kształcenia przedstawione w sposób interesujący i pobudzający motywują do nauki C. Świadomie zaplanowane efekty procesu kształcenia, które mają być osiągnięte przez uczących się D. Kompetencje, które będzie posiada uczestnik kształcenia po zakończeniu szkolenia specjalizacyjnego Składnikami systemu kształcenia są nie tylko uczyć się i nauczyciele, ale również: A. Cele ogólne i szczegółowe, dobór i układ treści kształcenia, środki, formy, metody i warunki społeczno – materialne kształcenia B. Plan lekcji, dobór kadry wykładowców, grupa uczących się z określonym już zasobem wiedzy, organizacja lekcji, przebieg procesu kształcenia C. Określony stan wiedzy końcowej uczących się, czasokres szkolenia, koszt szkolenia, zmiany zachodzące w osobowości nauczających i uczących się, zróżnicowanie uwzględniające percepcję i zapamiętywanie D. Skuteczność uzależnienia od nadania jednakowej rangi szkoleniu, harmonijne łączenie treści, zapewnienie szkolenia praktycznego, dobór jednostek czasowych.			
Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe			
LITERATURA - Herda-Płonka K., Krzemień G.: Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016. - Kwieciński Z., Śliwerski B.: Pedagogika tom 1. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011. - Ziarko E. (red.): Przewodnik dydaktyczny dla pielęgniarek – opiekunów praktyk zawodowych. Skrzat, Kraków 2005 - Bereźnicki F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001. - Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.			

Punkty ECTS

Godziny kontaktowe	70 godz.
Samokształcenie	80 godz.
Razem	150 godz. = 6 ECTS