

Przedmiot: Terapia zajęciowa w cyklu rozwoju człowieka

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział Rehabilitacji Zakład Terapii Zajęciowej Kierownik: dr Grzegorz Bednarczuk
Nazwa przedmiotu	Terapia zajęciowa w cyklu rozwoju człowieka
Kod przedmiotu	TZ-I-35
Język wykładowy	Polski
Rodzaj kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Poziom kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	I ^o
Rok studiów	I
Semestr	I
Liczba punktów ECTS	1
Imiona i nazwiska wykładowców	dr Anna Dąbrowska-Zimakowska annazimakowska@gmail.com
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	Terapia zajęciowa
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	Stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	Wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Zrozumienie definicji rozwoju oraz poznanie zagrożeń i wyzwań typowych dla poszczególnych okresów rozwoju człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z potrzebą stosowania perspektywy rozwojowej w terapii zajęciowej jako elementu holistycznego podejścia do beneficjenta oraz dokonywania optymalnej analizy jego potrzeb uwzględniając zasoby i zagrożenia rozwojowe.

C3	Nabycie umiejętności określania profilu zajęciowego osób przy uwzględnieniu zadań charakterystycznych dla danego okresu rozwoju.
----	--

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt uczenia się	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do celów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK
Wiedza			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: K_W07 Zna przebieg rozwoju człowieka od okresu dzieciństwa do późnej dorosłości i rozumie rozwojowe uwarunkowania chorób wieku dziecięcego oraz specyfikę występowania i przebiegu chorób wieku podeszłego.	1. Definiuje pojęcie rozwoju oraz uzasadnia stosowanie perspektywy rozwojowej w terapii zajęciowej. 2. Zna zadania rozwojowe przypadające na poszczególne okresy rozwoju człowieka	C1,C2,C3	P6S_WG
K_W19 Rozumie pojęcie sytuacji trudnej i sytuacji kryzysowej, oraz zna zasady wspierania osób w tych sytuacjach.	1. Rozumie na czym polega sytuacja trudna w perspektywie rozwojowej. 2. Zna specyfikę doświadczania sytuacji trudnych w zależności od wieku beneficjenta i okresu rozwoju, jego reakcje na sytuację trudną.	C1,C2,C3	P6S_WK
K_W28 Pojmuje człowieka w sposób holistyczny, biorąc pod uwagę jego fizyczne, psychiczne i duchowe potrzeby oraz możliwości.	1. Traktuje „cykl życia” człowieka i okres, w jakim się znajduje jako podstawę do dokonywania diagnozy potrzeb oraz stosowania właściwych interwencji terapeutycznych	C1,C2,C3	P6S_WK
Umiejętności			
W umiejętności absolwent potrafi: K_U18 Potrafi opisać zjawisko stresu, jego źródło, przejawy i sposób oddziaływania na osobę i jej środowisko, oraz potrafi wspierać osobę w radzeniu sobie ze stresem.	1. Potrafi opisać sposób rozumienia i reakcje na sytuację trudną osoby w zależności od okresu rozwoju.	C1,C2,C3	P6S_UW
K_U23 Potrafi stosować aktywności codzienne dla odbudowy funkcji lub uzyskania nowych sposobów działania, wykorzystując adaptacyjny i twórczy potencjał osoby.	1. Potrafi na etapie diagnozowania i oddziaływań terapeutycznych uwzględniać zasoby, role społeczne, kontekst społeczny i praktyczny beneficjenta w celu rozwijania jego zajęciowego potencjału.	C1,C2,C3	P6S_UW P6S_UO
Kompetencje społeczne			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: K_P01 Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne, psychiczne i duchowe traktuje jako jedność.	1. Jest świadomy wagi interakcji potrzeb psychicznych, fizycznych i duchowych w perspektywie rozwojowej przy tworzeniu planów terapii.	C1,C2,C3	P6S_KK

K_P05 W sposób profesjonalny buduje relacje z osobą zdrową lub chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem. Stosuje TZ zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby osoby lub grupy społecznej, dla promowania zdrowia i dobrostanu, traktując działalność człowieka, jako fundament rozwoju społecznego i zapewnienia sprawiedliwości społecznej.	1. Stosuje podmiotową postawę wobec beneficjenta jako uczestnika relacji terapeutycznej poprzez respektowanie jego potrzeb psychicznych, fizycznych i społecznych.	C1,C2,C3	P6S_KR
---	--	----------	--------

Treści programowe			
Treści programowe	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych/ przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
TP1	Zajęcia wprowadzające w tematykę wykładu. Treści formalne dotyczące przedmiotu. Rozwój – definicja, zmiana rozwojowa, wydarzenia rozwojowe. Periodyzacja rozwoju.	KW_07/1	C1,C2
TP2	Koncepcja tęczy życia. Równowaga zajęciowa a perspektywa rozwojowa i zajęciowa..	KW_07/1,2 K_W28 /1 K_U23/1 K_P01/1 K_P05/1	C1,C2,C3
TP3	Analiza potrzeb zajęciowych w okresie dzieciństwa. Zadania rozwojowe i czynniki ryzyka w ich realizacji.	KW_07/1,2 K_W28 /1 K_U23/1 K_P01/1 K_P05/1	C1,C2,C3
TP 4	Analiza potrzeb zajęciowych w okresie dorastania. Wskazania do pracy z nastolatkiem.	KW_07/2 K_W28 /1 K_U23/1 K_P01/1 K_P05/1	C1,C2,C3
TP5	Analiza potrzeb zajęciowych w okresie w okresie wczesnej i środkowej dorosłości.	KW_07/2 K_W28 /1 K_U23/1 K_P01/1 K_P05/1	C1,C2,C3
TP6	Charakterystyka zadań rozwojowych w kontekście potrzeb zajęciowych w okresie późnej dorosłości.	KW_07/2 K_W28 /1 K_U23/1 K_P01/1 K_P05/1	C1,C2,C3
TP7	Wspieranie uczestnictwa w zajęciach osób na różnych etapach rozwoju.	K_W28 /1 K_U23/1 K_P01/1 K_P05/1 K_W19/1 K_U18/1	C1,C2,C3
TP8	Podsumowanie tematyki zajęć. Zaliczenie	KW_07/-K_P05	C1,C2,C3

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych/ przedmiotowych
TP1-TP8	wykład informacyjny wykład problemowy wykład konwersatoryjny	KW_07/1,2 K_W19/1 K_W28 /1 K_U18/1 K_U23/1 K_P01/1 K_P05/1
Środki dydaktyczne: ✓ Komputer ✓ Rzutnik multimedialny ✓ Prezentacje tematyczne ✓ Wydruki tabel, opisów kazusów, etc.		
Metody i kryteria oceniania		
Efekt uczenia się dla przedmiotu	Treści programowe (TP)	Typy/ Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F- ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
KW_07/1,2 K_W19/1 K_W28 /1 K_U18/1 K_U23/1 K_P01/1 K_P05/1	TP1-TP8	P–ocenianie podsumowujące (zaliczenie ustne)

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P - egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
Literatura obowiązkowa (fragmenty): 1. Brzezińska A.I. (red.) (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk:GWP. 2. Bac A. (red.) Terapia zajęciowa, roz.: 1; 2; 7. Warszawa: PZWL 3. Misiorek A. i wsp. (2019). Współczesna terapia zajęciowa, Warszawa: PZWL 4. Czabała Cz., Kluczyńska S. (red.) (2015). Poradnictwo psychologiczne, r.: 1; 2; 3. Warszawa: PWN. Literatura uzupełniająca: 1. Creek J, Hughes A, Occupation and Health: a Review of Selected Literature., UK, 2008, British Journal of Occupational Therapy. 71 (11):456-468. 2. Christiansen CH, Baum CM, Occupational Therapy, Performance, Participation and Well being, Thorofare, 2005, Slack Inc.

Punkty ECTS (1 pkt - 25 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	15
Przygotowanie pracy domowej	3
Zapoznanie się z literaturą do zajęć	2
Przygotowanie do egzaminu	5
Razem = 25 godz. = 1 ECTS	