

Przedmiot: PEDAGOGIKA I DYDAKTYKA W FIZJOTERAPII

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział Rehabilitacji Pracownia Psychologii Rehabilitacji i Pedagogiki Specjalnej Kierownik: dr hab. Marianna Barlak, prof. AWF
Nazwa przedmiotu	Pedagogika i dydaktyka w fizjoterapii
Kod przedmiotu	FII-12
Język wykładowy	Polski
Rodzaj przedmiotu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Poziom (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	II stopnia
Rok studiów	II
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	2
Imiona i nazwiska	dr hab. Marianna Barlak, prof. AWF dr Anna Dąbrowska-Zimakowska
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	Fizjoterapia
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	Stacjonarny
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz dodatkowe	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej w zakresie wymaganym dla uzyskania kwalifikacji I stopnia.

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogicznymi, których naukowe rozumienie warunkuje właściwą analizę relacji fizjoterapeuta – pacjent – jego rodzina – inne środowisko społeczne.
C2	Uświadomienie studentom zależności, jaka występuje pomiędzy przyjętą koncepcją antropologiczną i aksjologiczną człowieka a obraną strategią terapeutyczną oraz jej jakością.
C3	Zapoznanie studentów zew strukturą procesów pedagogicznych (wychowanie, edukacja, kształcenie, rewalidacja, rehabilitacja) stanowiącą podstawę organizacji procesu fizjoterapii.
C4	Kształtowanie u studentów umiejętności pedagogicznej analizy wpływu choroby przewlekłej, niepełnosprawności, cierpienia, na rozwój i wychowanie dzieci i młodzieży z dysfunkcjami.
C5	Kształcenie umiejętności identyfikowania barier utrudniających włączanie osób z niepełnosprawnościami w życie społeczne, zawodowe, rodzinne.
C6	Kształtowanie postaw studentów wobec choroby, cierpienia, starości, umierania, wedle zasady, że „sensem ludzkiego istnienia jest bycie potrzebnym drugiemu”.
C7	Kształtowanie u studentów umiejętności włączania rodziny osób z niepełnosprawnościami w proces rewalidacji.
C8	Kształtowanie u studentów postawy wszechstronnego zaopiekowania osób starszych.

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt kształcenia kierunkowy	Treść efektu kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do celów	Odniesienie do efektów obszarowych
Wiedza			
K_W04	1. Rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia pedagogiczne i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej w aspekcie następujących zjawisk: choroba, niepełnosprawność, terapia, zdrowienie, hospitalizacja, umieranie, zdrowie, edukacja zdrowotna, prozdrowotny styl życia.	C1, C6	M2A_W01 M2A_W04
K_W15	2. Rozumie i uzasadnia misyjny charakter zawodów medycznych w humanizowaniu kultury, a w szczególności kultury zdrowotnej.	C2	
K_W15	3. Rozumie istotę podmiotowości w fizjoterapii jako drogi i celu procesu fizjoterapii.		
K_W15	4. Rozumie i wyjaśnia zależność pomiędzy przyjętą antropologiczno-aksjologiczną koncepcją człowieka, a obraną strategią terapeutyczną i jej jakością.	C6	
K_W15	5. Zna i rozumie motywację fizjoterapeuty i jej wpływ na przebieg i efektywność procesów rewalidacyjnych.	C3	M2A_W01 M2A_W04
K_W04	6. Zna zasady rewalidacji i ortodydaktyki.		

	<p>7. Rozumie znaczenie rodziny w rehabilitacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, a także osób dorosłych.</p> <p>8. Opisuje psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi.</p> <p>9. Różnicuje wpływ obojga rodziców na przebieg procesu rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością.</p> <p>10. Zna bariery utrudniające włączanie osób z niepełnosprawnościami we wszystkie nurty życia społecznego.</p> <p>11. Zna i ocenia rozmaite inicjatywy integracyjne w Polsce i poza nią.</p> <p>12. Rozumie potrzebę systemowego organizowania wszechstronnej, w tym fizjoterapeutycznej opieki nad osobami starszymi, w związku ze zmianami demograficznymi współczesnych społeczeństw.</p>	<p>C1</p> <p>C6</p>	
Umiejętności			
K_U01	1. Potrafi nawiązać współpracę z rodziną oraz innymi środowiskami pacjenta.	C1	M2A_U01
K_U16	2. Poprawnie identyfikuje uwarunkowania społeczno-pedagogiczne przebiegu procesów rewalidacyjnych.	C5	M2A_U09
K_U05	3. Planuje w sposób uwzględniający potrzeby pacjenta adekwatne relacje z jego rodziną oraz innymi środowiskami.	C1	M2A_U03 M2A_U05
K_U22	4. Analizuje i ocenia skuteczność współpracy z rodziną pacjenta.	C1	
K_U16	5. Przygotowuje i przedstawia na zajęciach referat, prezentację na zadany, jak również samodzielnie wybrany, związany z problematyką omawianą, temat.	C5	M2A_U13 M2A_U14
K_U16	6. Aktywnie uczestniczy w dyskusjach o pedagogicznych aspektach rehabilitacji.		M2A_U09
Kompetencje społeczne			
K_K01	1. Uznaje respektowanie godności osoby jako fundament międzyludzkich relacji.	C5	M2A_K01
	2. Prezentuje postawę otwartości na współpracę z całym zespołem terapeutycznym, a także ze środowiskiem rodziny pacjenta oraz pozostałymi środowiskami społecznymi, w zależności od potrzeb.		

Treści programowe

Treści programowe	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/ przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
WYKŁADY			
TP1	Znaczenie pedagogiki i dydaktyki w fizjoterapii. Analogie w obszarze interakcji fizjoterapeuta-pacjent-rodzina i nauczyciel-uczeń-rodzina i inne środowiska społeczne. Postawa pedagogiczna fizjoterapeuty i jej wpływ na jakość oddziaływań fizjoterapeutycznych.	K_W04	C1, C2, C3
TP2	Człowiek w obliczu diagnozy – reakcje i proces adaptacji. Współpraca z pacjentem i jego rodziną po otrzymaniu diagnozy. Konsekwencje psychologiczne wynikające z otrzymania diagnozy dla przebiegu procesów poznawczych i uczenia się pacjenta.	K_W05, K_K04	C4, C5, C6
TP3	Komunikacja interpersonalna i jej zasady jako element interakcji nauczyciel-uczeń i fizjoterapeuta-pacjent. Modele komunikowania się z pacjentem.	K_W05	C1, C3
TP4	Komunikacja terapeutyczna. Postawy sprzyjające i zakłócające budowanie relacji terapeutycznej.	K_W05	C1, C3
TP5	Zrozumienie i otwartość na potrzeby dziecka przewlekle chorego lub z niepełnosprawnością.	K_W05, K_K04,	C4, C5
TP6	Aspekty pedagogiczne i dydaktyczne przy współdziałaniu fizjoterapeuty z rodziną pacjenta.	K_W05, K_U08, K_K05	C7
TP7	Główne (specyficzne) problemy komunikowania się i współpracy z osobami w różnych stanach chorobowych (pacjent neurologiczny, pacjenci w podeszłym wieku, pacjent przewlekle i ciężko chory).	K_W05, K_K04, K_K05	C4, C5, C6
ĆWICZENIA/ ZAJĘCIA PRAKTYCZNE			
TP8	Misja zawodów medycznych (w tym fizjoterapeuty) w humanizowaniu kultury zdrowotnej i kultury w ogóle.	K_W04	C2
TP9	Znajomość wiedzy pedagogicznej warunkiem efektywności procesu fizjoterapii.	K_W04 K_W15	C1
TP10	Proces kształcenia podstawą organizacji procesu fizjoterapii.	K_W06	C3
TP11	Zasady rewalidacji i ortodydaktyki.	K_W05	C3
TP12	Antropologiczne i aksjologiczne podstawy fizjoterapii.	K_U04	C2
TP13	Bariery utrudniające włączanie osób z niepełnosprawnościami we wszystkie nurty życia	K_U05	C4

	społecznego.		
TP14	Motywacyjne funkcje fizjoterapeuty.	K_W04	C5
TP15	Człowiek chory i niepełnosprawny w rodzinie.	K_U16	C1
TP16	Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekle chorych.	K_W04	C4
TP17	Dziecko z płodowym zespołem alkoholowym (FAS) wyzwaniem dla pedagogiki specjalnej.	K_W04	C5
TP18	Rola matki i ojca w wychowaniu dziecka przewlekle chorego.	K_W15 K_U05	C1
TP19	O możliwościach studiowania osób z niepełnosprawnościami.	K_W04 K_U05	C5
TP20	Inicjatywy integracyjne osób z upośledzeniem intelektualnym.	K_K01 K_K10	C2
TP21	Geragogika.	K_K01	C6

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/przedmiotowych
TP1	Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	K_W04
TP2	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	K_W05, K_K04
TP3	Wykład informacyjny	K_W05
TP4	Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	K_W05
TP5	Wykład konwersatoryjny, studium przypadku	K_W05, K_K04,
TP6	Wykład konwersatoryjny	K_W05, K_U01, K_U08, K_K05
TP7	Wykład konwersatoryjny	K_W05, K_K04, K_K05
TP8	Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	K_W04
TP9	Wykład informacyjny + dyskusja	K_W04 K_W15
TP10	Analiza przypadku	K_W06
TP11	Analiza przypadku	K_W05
TP12	Wykład problemowy + dyskusja	K_U16
TP13	Prezentacje studentów + dyskusja	K_U05
TP14	Wykład informacyjny + analiza przypadku	K_W04
TP15	Prezentacje studentów + dyskusja	K_U16
TP16	Prezentacje studentów + dyskusja	K_W04, K_K01
TP17	Prezentacje studentów + dyskusja	K_W05, K_K01
TP18	Dyskusja	K_W15, K_K05
TP19	Dyskusja	K_W04, K_U05
TP20	Prezentacja + dyskusja	K_K01, K_K10

TP21	Prezentacja + dyskusja	K_U01
Środki dydaktyczne: Prezentacje w programie PowerPoint, film, projektor, tablica		

Metody i kryteria oceniania		
Efekt kształcenia dla przedmiotu	Treści programowe (TP)	Typy/ Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
K_W05	TP1,TP2, TP3, TP4, TP5, TP6, TP7, TP9, TP10, TP11, TP15, TP16, TP,17	P – egzamin pisemny
K_W04	TP14	F – ocenianie w czasie ćwiczeń
K_W04	TP8	F – ocenianie w czasie ćwiczeń
K_W15	TP18	F – ocenianie w czasie ćwiczeń
K_U01 K_U05	TP6 <i>tylko w części zrealizuję ten efekt podczas wykładu</i>	
K_U05	TP6, TP12, TP13, TP20	P – egzamin pisemny
K_U16	TP21	
K_K04	TP2, TP5, TP7 <i>brak efektu w treściach ćwiczeń, na wykładach tylko częściowo będzie realizowany</i>	P - egzamin pisemny
K_K05	TP6, TP7 <i>brak efektu w treściach ćwiczeń, na wykładach tylko częściowo będzie realizowany</i>	P - egzamin pisemny

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P - egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
<p>Literatura obowiązkowa do wykładu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stewart J. (2012). Mosty zamiast murów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Szustrowa I. (2005). Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.) Wywiad psychologiczny. Wywiad jako postępowanie badawcze (t.1). Warszawa: PTP PTP. 3. Steciwko A., Barański J. (red.) (2012). Porozumiewanie się lekarza z pacjentem i jego rodziną. Wybrane zagadnienia. Wrocław: Elsevier: Urban & Partner. 4. McKay M., Davis M., Fanning P. (2010). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Praca rodzina zabawa. r.:1, 2, 3. Gdańsk: GWP. 5. Frontczak D., Sobierajski T., Karkowska D. (2011). Efektywna komunikacja lekarza z pacjentem. Poradnik dla lekarzy o skutecznych metodach przełamywania barier w relacji z pacjentem. 6. Stągierska I., Horst-Sikorska W. (2007). Ogólne zasady komunikacji między pacjentem a lekarzem. Via Medica 7. Czerw A., Religioni U., Matuszna A., Lesak K., Olejnik A., Śniadała D. (2012). Zasady skutecznej komunikacji w palpówkach medycznych. Hygeia Public Health, 47(3), 247-253

8. Mikołajewska E. Wpływ relacji pacjent-fizjoterapeuta na efekty usprawniania: narracyjny przegląd literatury. *Rehabilitacja Medyczna*, 2011, 15(3): 35-38.

Literatura uzupełniająca:

1. Głodowski W. (2006). *Komunikowanie interpersonalne*. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
2. Smith D. D (2011) *Pedagogika Specjalna*, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN
3. Krauze A (2010) *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Kraków, Wyd. Impuls
4. Dylematy (niepełno) sprawności – rozważania na marginesie studiów kulturowo – społecznych. *Współczesne konteksty i kontrowersje pedagogiki wspierającej*, 2009, Warszawa, Wyd. UKSW
5. *Sytuacja człowieka słabego we współczesnej sywilizacji*, 1999, Toruń, Wyd.UMK

Punkty ECTS - 1 pkt - 30 godz. pracy studenta (kontaktowych + samokształcenie)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	45
Przygotowanie do zajęć	5
Zapoznanie się z zalecaną literaturą	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Samokształcenie	15
Razem = 75 godz. = 2,5 ECTS	

Wydział Rehabilitacji AME Warszawa