



Warszawa, listopad 2025

**Sprawozdanie z oceny własnej Wydziału Rehabilitacji
Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego
w Warszawie
za rok akademicki 2024/2025**

Spis treści

- I. Informacje wstępne
 - 1. Podstawa prawna
 - 2. Skład osobowy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia opracowującej sprawozdanie
- II. Treść sprawozdania
 - 1. Programy kształcenia
 - 2. Efekty uczenia się, ocenianie studentów
 - 3. System informacyjny funkcjonujący w jednostce
 - 4. Procedury zapewnienia jakości w jednostce
 - 5. Badania naukowe
 - 6. Zapobieganie zjawiskom patologicznym w tym ochrona własności intelektualnej
 - 7. Kadra badawczo – dydaktyczna i dydaktyczna
 - 8. Internacjonalizacja kształcenia i mobilność akademicka
 - 9. Warunki kształcenia
 - 10. Współpraca jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz interesariuszami zewnętrznymi
 - 11. Zasoby do nauki i środki wsparcia dla studentów/doktorantów/słuchaczy studiów podyplomowych
 - 12. Publikowanie informacji na temat oferty edukacyjnej oraz funkcjonującego systemu zapewniania jakości kształcenia
 - 13. Podsumowanie
 - 14. Rekomendacje

I. Informacje wstępne

1. Podstawa prawna

- Zarządzenie Nr 14/2014/2015 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 listopada 2014 r. w sprawie wprowadzenia wytycznych w zakresie zapewniania jakości kształcenia obowiązujących w AWF Warszawa.
- Zarządzenie Nr 15/2014/2015 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 listopada 2014 r. w sprawie: wprowadzenia procedury przeglądu systemu zapewniania jakości kształcenia, obowiązującej w AWF Warszawa oraz wzoru protokołu przeglądu systemu zapewniania jakości kształcenia.
- Uchwała Nr 73/2016/2017 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 11 lipca 2017 roku w sprawie: wprowadzenia zmian do tekstu jednolitego (załącznik do uchwały Senatu AWF Warszawa Nr 39/2014/2015 z dnia 24 marca 2015 roku z późn. zm.) kompilującego uchwałę Nr 15/2011/2012 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 24 stycznia 2012 roku w sprawie wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie wraz z aneksem nr 1 z dnia 10 lipca 2012 r. oraz uchwałę Nr 84/2011/2012 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 25 września 2012 roku w sprawie wytycznych dla rad wydziałów w zakresie tworzenia programów kształcenia i planów studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających.
- Zarządzenie nr 45/2020/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznej Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 7 lutego 2021 r. (z późn. zmianami) w sprawie aktualizacji oraz doskonalenia uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w AWF Warszawa, w tym polityki jakości oraz celów systemu, jego organizacji, a także ogólnych zasad funkcjonowania.
- Zarządzenie nr 7/2022/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznej Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 14 listopada 2022 r. w sprawie aktualizacji oraz doskonalenia zasad i systemu ankietyzacji oraz sprawozdawczości w AWF Warszawa.
- Zarządzenie Nr 1/2022/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 5 października 2022 r. w którym rozbudowano USZJK na poziomie centralnym o Uczelnianą Komisję ds. Innowacji Dydaktycznych, której jednym z zadań jest wspieranie inicjatyw doskonalących dydaktykę akademicką
- Zarządzenie Nr 2/2024/2025 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 3 października 2024 r. w sprawie: powołania nowego składu Uczelnianej Komisji ds. Innowacji Dydaktycznych

2. Skład osobowy Wydziałowej Komisji do spraw Jakości Kształcenia

dr Agnieszka Zdrodowska – przewodnicząca
dr Tomasz Marciniak – zastępca przewodniczącej
mgr Karol Jaskulski – sekretarz
dr Jan Sznajder
dr Teresa Sadura-Sieklucka
mgr Maciej Brożyński (interesariusz zewnętrzny)
dr Michał Starczewski
mgr Monika Miernik
dr Joanna Suchocka (interesariusz zewnętrzny)
Jagoda Czyżewska – studentka
dr Marta Łabęcka
mgr Michalina Gulatowska – doktorantka
mgr Agnieszka Nowak
mgr Karolina Pełka
dr Justyna Kędziorek
dr Monika Jodłowska
dr Karolina Prasek (interesariusz zewnętrzny)
mgr Kajetan Ciunelis – doktorant
dr Aleksandra Buchholz
dr Wojciech Bober
Aleksandra Malec - studentka

II. Treść sprawozdania

1. Program kształcenia

- a) W roku akademickim 2024/2025 ocena programów kształcenia została przeprowadzona na podstawie danych przekazanych przez odpowiednie do kierunku, zespoły programowe Wydziałowej Komisji Jakości Programów Kształcenia. Programy kształcenia w okresie sprawozdawczym były na bieżąco monitorowane.
- b) i c) Na kierunku **Fizjoterapia** nastąpiły zmiany w programach nauczania:
- reorganizacja przedmiotów klinicznych
Zmiana sposobu prowadzenia przedmiotów klinicznych z układu przedmiotowego na dziedzinowy. Obecny układ: Kliniczne podstawy fizjoterapii, Diagnostyka funkcjonalna, Fizjoterapia, Planowanie rehabilitacji rozdzielone na semestry. Analizowany układ: pulmonologia, kardiologia, chirurgia itd. w cyklach KPF, DF, F, PR.
Cel: poprawa osiągania efektów uczenia się poprzez uzyskanie spójności w omawianych treściach. Konsultacje z dydaktykami i studentami.
 - modernizacja procesu kształcenia
Wdrożenie do procesu kształcenia klinicznego zajęć wprowadzających na uczelni. Przeprowadzenie części tematów z zajęć klinicznych na uczelni w formie seminaryjnej przy jednoczesnej redukcji liczby wykładów (w ramach przedmiotów: KPF, DF, PR). Wprowadzenie do procesu kształcenia na III roku przedmiotu Propedeutyka praktyki klinicznej.
Cel: Lepsze przygotowanie studentów do praktyki klinicznej.
 - dostosowanie sal do potrzeb kształcenia klinicznego
(sale symulacji medycznej, sale zajęć klinicznych, fantomy i aparatura diagnostyczna).
Cel: poprawa efektywności kształcenia klinicznego.
 - doskonalenie jakości kształcenia
Warsztaty dla nauczycieli prowadzących zajęcia kliniczne na zlecenie. Rzetelne i ujednolicone protokoły egzaminów praktycznych. Pozyskanie zaangażowanych interesariuszy zewnętrznych do Zespołu.
Cel: podnoszenie kompetencji nauczycieli, transparentność zasad oceniania, reagowanie na potrzeby rynku pracy.
 - optymalizacja procesu kształcenia
W celu ograniczenia liczby zajęć w późnych godzinach wieczornych wprowadzono na III roku fizjoterapii jeden blok wykładowy w formie online (wtorki), na IV roku zoptymalizowano harmonogram zajęć klinicznych, tak aby jeden dzień w tygodniu poświęcić na wykłady.

Na kierunku **Pielęgniarstwo** dokonane zmiany w programach nauczania związane były z wejściem w życie przepisów rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 10 października 2024 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. z dnia 15 października 2024 r. poz. 1514). Liczne zmiany zaproponowane przez Zespół ds. kierunku Pielęgniarstwo Wydziałowej Komisji Jakości Programów Kształcenia WZJK w planach studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, polegały m.in. na wprowadzeniu:

- nowych przedmiotów lub nazw przedmiotów, godzin kształcenia w poszczególnych grupach przedmiotów, lub poszczególnych przedmiotów, godzin kształcenia na odległość (synchroniczne) dla wielu przedmiotów;
- dla przedmiotów klinicznych symulacji medycznej poprzedzające zajęcia praktyczne,
- praktyk studenckich do wyboru (miejsca), nowe przedmioty do wyboru, nowy egzamin dyplomowy praktyczny - OSCE.

Proponowane zmiany w planie studiów I i II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo pozytywnie zaopiniowała Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia., Uczelniana Rada Samorządu Studentów. jak również główny Interesariusz Zewnętrzny – firma Medcover Sp. z o.o. pismo podpisane przez dyrektora Działu Rozwoju Pielęgniarstwa i Położnictwa, Propozycje nowych programów kształcenia przedstawiono na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 11 marca 2025 r., a po pozytywnym zaopiniowaniu RW i zatwierdzeniu w/wym. zmian (uchwała nr 9/2024/2025 Rady Wydziału Rehabilitacji AWF z dnia 11 marca 2025 r. przekazano wniosek do komisji dydaktycznej AWF oraz na obrady Senatu zaplanowane 25 marca 2025 r. W głosowaniu członkowie Senatu AWF zatwierdzili zmiany programowe studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo do realizacji od semestru zimowego roku akademickiego 2025/26.

Następstwem w/wym. zmian były również zmiany w regulaminie dyplomowania oraz regulaminie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przyjęte Uchwałami Rady Wydziału Rehabilitacji:

- Uchwała nr 13/2024/2025 z dnia 10.06.2025 r. w sprawie: zmian w regulaminie studenckich praktyk fizjoterapeutycznych, wzorze dziennika studenckich praktyk fizjoterapeutycznych, regulaminie studenckich praktyk terapii zajęciowej, dziennikach studenckich praktyk terapii zajęciowej studiów I i II stopnia, regulaminie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych kierunku pielęgniarstwo oraz wzorze identyfikatora studenta realizującego praktyki.
- Uchwała nr 11/2024/2025 z dnia 08.04.2025 r. w sprawie: zmian w uchwale nr 10/2023/2024 Rady Wydziału Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 14 maja 2024 roku w sprawie zatwierdzenia regulaminu sporządzania prac dyplomowych (licencjackich i/lub magisterskich) na Wydziale Rehabilitacji AWF Warszawa od roku akademickiego 2024/2025.

Na kierunku Terapia Zajęciowa dokonano zmian, które przedstawiono poniżej:

Na studiach licencjackich opracowano zmiany w siatce zajęć w związku z wprowadzeniem egzaminu końcowego w miejsce prac licencjackich od roku akademickiego 2027/28. Przyjęto zmianę nazewnictwa przedmiotów:

- Seminarium dyplomowe na Planowanie terapii zajęciowej
- Praca dyplomowa na Przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Forma, godziny i usytuowanie w siatce zajęć pozostają bez zmian (tabela 1). Nastąpi tylko weryfikacja efektów uczenia się w ramach proponowanych przedmiotów, aby ich zestawienie było optymalne do merytorycznych założeń. Przedmiot *Planowanie terapii zajęciowej* będzie miał na celu przygotowanie do zaplanowania procesu terapeutycznego, składającego się z oceny, doboru i zastosowania interwencji i ewaluacji. Studenci będą szkolić swoje umiejętności opracowując studium przypadku z różnych obszarów oddziaływań terapii zajęciowej. Ich zadaniem będzie dostosowanie metod oceny na etapie ustalenia obszarów problemowych, narzędzi służących szczegółowej ocenie, ustalenie celów terapii oraz stworzenie indywidualnego planu terapii z zastosowaniem wskazanych interwencji terapeutycznych, a następnie zaplanowanie ewaluacji. Studenci będą uczyć się korzystania z ram odniesienia stosując rozumowanie profesjonalne.

- b) W roku akademickim 2024/2025 nie stwierdzono nieprawidłowości w realizacji programów kształcenia na poszczególnych kierunkach Wydziału Rehabilitacji.
- c) W związku z brakiem nieprawidłowości w realizacji programów kształcenia nie było podstaw do podjęcia innych działań korygujących.
- d) Rekomendacje
- dalsza bieżąca skrupulatna analiza i dostosowywanie programów kształcenia i planu studiów do obowiązujących standardów i potrzeb.

1.1 Analiza wyników ankietyzacji studentów kończących studia na Wydziale Rehabilitacji

a) W ankietyzacji wzięli udział studenci kończący studia w roku akademickim 2024/2025 (n=51). Ankietowani ukończyli kierunki studiów: fizjoterapia (n=32), pielęgniarstwo (n=12) oraz terapia zajęciowa (n=7). W przypadku kierunku pielęgniarstwo studenci pierwszego stopnia stanowili 75%, natomiast drugiego stopnia 25%. Z kolei na kierunku terapia zajęciowa studenci pierwszego stopnia stanowili 86%, natomiast drugiego stopnia 14%. Ankietowani zostali zapytani m.in. jak oceniają ofertę Uczelni w zakresie prowadzonych kierunków studiów (tab. 1).

Tabela 1. Odpowiedzi ankietowanych studentów kończących studia na kierunku Fizjoterapia, Pielęgniarstwo i Terapia Zajęciowa oceniających ofertę Uczelni w zakresie prowadzonych kierunków studiów w r.a. 2024/2025 w odniesieniu do r. 2023/2024

Jak oceniasz ofertę Uczelni w zakresie:	Średnia ± SD na kierunku		
	Fizjoterapia 2023/2024 2024/2025	Pielęgniarstwo 2023/2024 2024/2025	Terapia zajęciowa 2023/2024 2024/2025
Ocena programu studiów			
Przydatność zdobytej wiedzy w kontekście przyszłej pracy zawodowej	4.1±0.9 4.5±0,62	4.6±0.5 4.36±0.67	3.7±0.9 4.43±0.53
Szanse na rynku pracy po ukończeniu wybranego kierunku	4.7±0.5 4.34±0,65	4.9±0.4 4.73±0.47	4.1±0.8 3,43±0,79
Oferta/organizacja praktyk zawodowych	2.9±1.0 3.16±1,2	3.8±1.3 3.08±1.1	3.0±1.1 3,43±0,53
Możliwości mobilności studenckiej [Erasmus, MOST]	3.7±1,0 3.31±0.93	3.6±1.2 3.42±1.08	3.2±0.7 3,43±0,53
Możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień, certyfikatów/kwalifikacji/kompetencji	3.0±1.1 3.06±0,98	3.6±1.2 3.17±1.34	3.0±1.4 3,00±0,82
Warunki do mobilności wirtualnej [w okresie obostrzeń sanitarnych]	4.2±0.8 4.06±084	4.6±0.6 3.73±1.1	4.0±0.8 4,14±0,90
Możliwości uczestnictwa/rozwoju w Studenckich Kołach Naukowych	3.3±0.9 3.39±1,12	4.1±1.9 3.17±1.19	3.2±1.1 3,43±0,53
Jak Pani/Pan ocenia Wpływ i uczestnictwo ekspertów/praktyków w realizacji programu studiów	3.6±0.7 4.59±0.67	4.3±1.0 3.67±1.07	3.2±1.1 4,14±0,69
Ocena wsparcia w procesie uczenia się			

Zasoby biblioteki w odniesieniu do programu studiów	4.3±0.8 4.28±0.52	4.1±1.1 3.42±1.24	3.6±0.8 3,86±0,69
Dostęp do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej	3.9±0.7 3.75±0.84	3.9±0.9 3.73±0.9	3.7±0.9 3,71±0,4
Kompleksowość wykorzystywanych przez uczelnię narzędzi do nauki zdalnej	4.0±0.8 3.77±0.72	4.3±0.7 3.27±1.19	3.6±0.9 4,00±0,58
Wsparcie ze strony nauczycieli akademickich	4.2±0.8 3.8±1,2	4.4±0.1 3.5±1.17	3.7±0.8 4,14±0,90
Wsparcie ze strony pracowników administracyjnych	3.9±0.9 4.59±0.56	3.4±0.9 4.42±0.79	4.8±0.5 3,57±0,98
Dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie zdalne	3.8±1.0 4.06±0.81	4.7±0.8 3.4±1.26	3.8±1.1 3,67±0,82

Najlepiej ocenionymi obszarami w zakresie oferty Uczelni według studentów kończących studia na kierunku fizjoterapia i pielęgniarstwo w 2024/2025 roku były: szanse na rynku pracy po ukończeniu wybranego kierunku oraz przydatność zdobytej wiedzy w kontekście przyszłej pracy zawodowej. 87,5% studentów kończących studia na kierunku fizjoterapia 71% z kierunku terapia zajęciowa i 58% z kierunku pielęgniarstwo poleciłoby innym osobom studia w naszej Uczelni. Znacząco poprawiła się ocena Wsparcia ze strony pracowników administracyjnych u studentów kończących studia na kierunku fizjoterapia i pielęgniarstwo.

b) Analiza wyników ankietyzacji studentów Wydziału Rehabilitacji kończących studia w r.a. 2024/2025 wykazała obszary, dla których średnia ocen była poniżej 3,5. Najniżej studenci kończący studia na wszystkich trzech kierunkach ocenili możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień, certyfikatów/kwalifikacji/kompetencji, ofertę/organizację praktyk zawodowych, a także możliwości uczestnictwa/rozwoju w Studenckich Kołach Naukowych, co może odzwierciedlać niedostateczne wsparcie w zakresie działalności naukowej i rozwoju poza standardowym programem zajęć. Studenci nisko ocenili również możliwości mobilności studenckiej [Erasmus, MOST]. Studenci pielęgniarstwo niżej niż w 2023/2024 ocenili Kompleksowość wykorzystywanych przez uczelnię narzędzi do nauki zdalnej.

42% studentów kończących studia na kierunku pielęgniarstwo nie poleciłoby innym osobom studiów w naszej Uczelni, ale należy zwrócić uwagę, że podobnie jak w roku poprzedzającym obserwuje się niską liczebność wypełnionych ankiet przez studentów kończących studia (np. Terapia zajęciowa 7 osób), co powoduje, że analiza opinii staje się niepełna.

c) W roku sprawozdawczym tak jak i w poprzednim prowadzono w AWF działania ukierunkowane na zwiększenie dostępności do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej a były to konsultacje dla nauczycieli akademickich wspomagające przygotowywanie nowoczesnych i atrakcyjnych materiałów edukacyjnych w tym w formie elektronicznej w ramach projektu DDU oraz szkolenia dotyczące funkcjonalności platformy edukacyjnej AWF 3.0, na której te materiały nauczyciele mogą umieszczać. W roku sprawozdawczym jak i poprzednim prowadzono więc działania ukierunkowane na poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej Wydziału.

d) Rekomendacje

- mobilizowanie studentów kończących studia do udziału w ankietyzacji,
- umieszczanie materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej na uruchomionej platformie edukacyjnej AWF 3.0,
- analiza i wypracowanie szerszej oferty i lepszej organizacji praktyk zawodowych,
- umożliwienie studentom zdobycia dodatkowych uprawnień, certyfikatów /kwalifikacji/ kompetencji,
- poprawa oferty Studenckich Kół Naukowych.

2. Efekty uczenia się, ocenianie studentów

a) W roku akademickim 2024/2025 poddano analizie efekty uczenia się studentów na kierunku Fizjoterapii, Pielęgniarstwa oraz Terapii Zajęciowej w semestrze zimowym, letnim oraz oceny z dyplomowania. Porównania dokonano na podstawie liczby ocen niedostatecznych. Oceny zostały wygenerowane z systemu informatycznego przez Dziekanat Wydziału Rehabilitacji.

b) Szczegółowy wykaz przedmiotów, z których studenci nie osiąkali zakładanych efektów uczenia się zawarty jest w tabeli 2 i 3. Sesja roku akademickiego odbywała się w formie kontaktowej z wykorzystaniem metod tradycyjnych lub platform do testowania on-line. Szczegółowa analiza wykazała znaczny odsetek ocen niedostatecznych, powyżej 30%, z przedmiotów anatomicznych w semestrze zimowym:

- kierunek Fizjoterapia: Anatomia prawidłowa i rentgenowska – 36% (n=72),
- kierunek Pielęgniarstwo: Anatomia – 34% (n=23),
- kierunek Terapia Zajęciowa: Anatomia układu mięśniowo-szkieletowego i nerwowego – 53% (n=17).

Nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie przedmiotu Anatomia uważają, iż duża liczba ocen niedostatecznych wynika przede wszystkim ze zbyt małej liczby godzin dydaktycznych (zwłaszcza w formie ćwiczeń) i ich kumulacji, co wymaga od studentów opanowywania wymaganej wiedzy w krótkim czasie. Dodatkowo, zwiększono limit przyjęć na Pielęgniarstwo, co może wpływać na słabsze wyniki uzyskiwane przez studentów.

Na kierunku Terapia Zajęciowa nauczyciele zwrócili uwagę, iż proponowane zwiększenie wymagań rekrutacyjnych nie zostało zrealizowane. Ponadto, zwrócono uwagę na to, iż duża część studentów pracuje. W połączeniu z dużą ilością materiału do przyswojenia nie sprzyja to nauce.

Tabela 2. Porównanie liczby ocen niedostatecznych uzyskanych przez studentów w r.a. 2024/2025 z r.a. 2023/2024 w semestrze zimowym.

Kierunek	Nazwa przedmiotu	semestr	2024/2025		2023/2024	
			n	%	n	%
FIZJO TERAPIA	Anatomia prawidłowa i rentgenowska	1	72	36	51	26
	Biochemia	1	17	8	16	8
	Biofizyka	1	9	4	41	21
	Biomechanika stosowana i ergonomia	3	5	3	53	34
	Kinezyjologia	3	18	11	32	21
	Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych	5	28	21	11	7

	Fizykoterapia	5	39	28	33	26
PIELĘGNIA RSTWO	Anatomia	1	23	34	31	30
	Fizjologia	1	4	6	17	17
TERAPIA ZAJĘCIOWA	Anatomia układu mięśniowo-szkieletowego i nerwowego ćwiczenia	1	17	53	12	26
	Język angielski	1	4	13	12	26
	Pedagogika ogólna	1	3	9	4	9
	Pierwsza pomoc	1	3	9	5	11
	Podstawy psychologii - ćwiczenia	1	3	9	6	13
	Portfolio	1	4	13	9	19
	Socjologia zdrowia i niepełnosprawności	1	4	13	9	19
	Systemy ochrony zdrowia		5	16	6	13
	Terapia zajęciowa – podstawowe umiejętności	1	6	19	12	26

Tabela 3. Porównanie liczby ocen niedostatecznych uzyskanych przez studentów w r.a. 2024/2025 z r.a. 2023/2024 w semestrze letnim.

Kierunek	Nazwa przedmiotu	semestr	2024/2025		2023/2024	
			n	%	n	%
FIZJOTERAPIA	Anatomia prawidłowa i rentgenowska	2	54	28	51	27
	Anatomia funkcjonalna	2	16	9	48	26
	Kinezyterapia	2	16	9	20	11
	Fizykoterapia	4	20	13	37	26
	Patomechanika	4	10	7	11	8
	Balneoklimatologia	6	8	6	9	7
PIELĘGNIA RSTWO	Anatomia - ćwiczenia	2	14	21	14	19
	Fizjologia-ćwiczenia	2	5	8	5	7
	Socjologia	2	4	6	4	6
	Przygotowanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy	4	4	11	0	0
TERAPIA ZAJĘCIOWA	Anatomia układu krążenia i narządów trzewnych	2	7	26	2	10
	Interwencje w terapii zajęciowej ćwiczenia	2	5	19	0	0
	Interwencje w terapii zajęciowej wykład	2	4	15	0	0
	Język angielski	2	5	19	3	14
	Kinezyjologia-ćwiczenia	2	16	62	2	10
	Metodyka nauczania ruchu	2	5	19	0	0
	Pedagogika specjalna	2	5	19	1	5

	Portfolio	2	4	15	2	10
	Prawo w terapii zajęciowej	2	5	19	0	0
	Promocja zdrowia psychicznego	2	3	12	1	5
	Terapia zajęciowa – podstawowe umiejętności ćwiczenia	2	5	19	5	24
	Terapia zajęciowa - podstawowe umiejętności wykład	2	3	11	0	0
	Wprowadzenie do terapii zajęciowej ćwiczenia	2	7	26	0	0
	Język angielski	4	1	7	0	0

b) i c) Na kierunku Fizjoterapia wysoki odsetek ocen niedostatecznych, według nauczycieli, jest m.in. efektem konsekwentnego stosowania obiektywnych i sprawiedliwych zasad weryfikacji efektów uczenia się. Ocena końcowa studentów jest wynikiem średniej ważonej z różnych form aktywności – kartkówek, kolokwii i zaliczeń ustnych – co pozwala na kompleksową i bieżącą ocenę postępów w nauce. Na każdych zajęciach prowadzone są krótkie kartkówki sprawdzające przygotowanie studentów do zajęć, co motywuje do systematycznej pracy i umożliwia wczesne identyfikowanie braków w opanowaniu wiedzy. Wszystkie zasady oceniania są jasno określone, znane studentom i konsekwentnie stosowane. Zespół dydaktyczny zapewnia ponadto pełną dostępność – konsultacje indywidualne, kontakt poprzez platformę MS Teams, platformę AWF 3.0 oraz bieżące informowanie o wynikach i postępach w nauce. Zwrócono również uwagę, iż wysoki odsetek ocen niedostatecznych wskazuje przede wszystkim na niskie zaangażowanie części studentów w proces uczenia się, a nie na niedostatki organizacyjne czy metodyczne ze strony prowadzących. Ponadto, nauczyciele przedmiotów klinicznych z ortopedii zwrócili uwagę na brak możliwości przedstawienia na pacjentach omawianych przypadków klinicznych i możliwości trenowania przez studenta nauczanych technik diagnostycznych i fizjoterapeutycznych, które wynikały ze specyfiki miejsca odbywania zajęć (ambulatorium Szpitala Bielańskiego). Wprowadzono rozwiązanie w postaci pokazu, instruktażu teoretycznego, instruktażu na studentach oraz przedstawienia materiałów cyfrowymi (zdjęcia i filmy).

Nauczyciele przedmiotu Fizykoterapia zwracają uwagę, iż trudności w realizacji zakładanych efektów kształcenia wynikają z :

- wysokiego stopnia trudności przedmiotu łączącego zdobytą wiedzę z anatomii, fizjologii i podstaw fizyki,
- braku systematycznego przygotowywania się studentów do zajęć,
- dużych grup uczestniczących w ćwiczeniach praktycznych.

Motywowano studentów do systematycznej nauki premiując osoby, które uzyskały najwyższe noty w organizowanych częściowych konkursach (Kahoot), dodatkowymi punktami w końcowym zaliczeniu oraz wprowadzono wspólnie pisane zaliczenia poprawkowego dla całego rocznika w celu wyrównania szans w grupach prowadzonych przez różnych prowadzących.

Dodatkowo, zwrócono uwagę na brak odpowiednio pojemnej sali wykładowej dla I i II roku kierunku Fizjoterapii. Wykłady nadal odbywają się w formie online, co, w ocenie nauczycieli, nie jest najlepszym rozwiązaniem.

W tabeli 4 przedstawiono analizę porównawczą ocen z dyplomowania na kierunkach: Fizjoterapia, Pielęgniarstwo I stopnia i II stopnia oraz Terapia Zajęciowa I i II stopień pomiędzy rokiem akademickim 2023/2024 i 2024/2025.

Tabela 4. Porównanie ocen z dyplomowania w r.a.2023/2024 z r.a. 2024/2025.

Kierunek	Stopień studiów	2023/2024 Średnia ze średniej po obronie	2024/2025 Średnia ze średniej po obronie
Fizjoterapia	jednolite studia magisterskie	4,34	4,44
Pielęgniarstwo	pierwszego stopnia	4,43	4,54
Pielęgniarstwo	drugiego stopnia	4,70	4,66
Terapia zajęciowa	pierwszego stopnia	4,50	4,50
Terapia zajęciowa	drugiego stopnia	4,65	4,75

Średnia ocen z dyplomowania na kierunku Fizjoterapia wzrosła o 0,10. Nastąpił również wzrost średniej ocen z dyplomowania na kierunku Pielęgniarstwo pierwszego stopnia o 0,11 i nieznaczny spadek na kierunku Pielęgniarstwo drugiego stopnia. Na kierunku Terapia zajęciowa pierwszego stopnia nie odnotowano zmian w zakresie średniej ocen z dyplomowania, na tym kierunku drugiego stopnia nastąpił wzrost średniej ocen o 0,10.

c) Na podstawie analizy wyników dyplomowania w roku akademickim 2024/2025 nie stwierdzono podstaw do wdrożenia pogłębionej analizy i działań naprawczych.

W celu zmniejszenia liczby ocen niedostatecznych oraz podniesienia poziomu nauczania zaproponowano:

- wczesną diagnozę trudności dydaktycznych - kartkówki na każdych zajęciach i pomoc w opanowaniu materiału na konsultacjach,
- dodatkowe działania wspierające studentów - udostępnienie materiałów e-learningowych na platformie AWF 3.0; podczas wykładów zadania na zespole Teams do uzupełniania w trakcie wykładu i konieczność odesłania na koniec zajęć w ramach sprawdzenia obecności,
- motywacja pozytywna i indywidualne podejście - regularne informacje zwrotne o mocnych stronach i obszarach do poprawy,
- rozwój kompetencji samokształcenia - promowanie pracy w grupach i wzajemnego wspierania się studentów, pokój nauki na WR,
- stały monitoring jakości i efektywności kształcenia - analiza przyczyn niezaliczeń oraz opinii studentów w ramach ankiet na wykładach.
- przygotowano i złożono wnioski o projekt unijny „Efektywne zarządzanie Uczelnią w celu minimalizowania Drop-out”, a w nim m.in. przewidziano dodatkowe godziny konsultacji z przedmiotów stwarzających studentom największe trudności w osiągnięciu efektów uczenia się,
- przygotowano i złożono również wnioski o projekt Doskonałość Dydaktyczna - szkolenia dla Kadry nauczającej.

- d) Rekomendacje:
- systematyczne monitorowanie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się,
 - działania wspierające studentów m.in. udostępnianie materiałów e-learningowych na platformie 3.0, zadania na zespole Teams
 - zmniejszenie liczebności grup studenckich na zajęciach praktycznych (w tym Fizykoterapia).

3. System informacyjny funkcjonujący w jednostce

a) System informacyjny funkcjonujący na Wydziale Rehabilitacji ma na celu archiwizację oraz przepływ informacji i danych związanych z realizowaniem kształcenia. Pozwala także na użycie archiwizowanych danych w celu prowadzenia i doskonalenia kształcenia, a tym samym wyników osiąganych przez jednostkę. Regulacja dostępności i przetwarzania niezbędnych informacji i danych jest realizowana m.in. unijnym rozporządzeniem o ochronie danych osobowych RODO.

System informatyczny Wirtualnej Uczelni oraz Platform 3.0 umożliwia dostęp do planu studiów, list grup studenckich oraz ocen wystawionych za zaliczenia i egzaminy. Pozwala także na komunikację z wybranymi studentami lub wybranymi grupami ćwiczeniowymi. Oceny wprowadzane są przez osoby odpowiedzialne za dany przedmiot. Studenci również mają dostęp do planu zajęć oraz do własnych ocen. Protokoły z wynikami studentów są dostępne dla pracowników administracji zarówno w formie podpisanych dokumentów jak i w formie plików przechowywanych w systemie informacyjnym. Niezmiennie w stosunku do ubiegłego roku archiwizowanie zaliczeń i egzaminów odbywa się za pomocą przechowywania prac pisemnych, arkuszy odpowiedzi – w przypadku formy testowej oraz protokołów zaliczeń w przypadku egzaminów i zaliczeń ustnych lub praktycznych. Aktualnie większość prowadzących zarchiwizowała wyniki w postaci cyfrowej z wykorzystaniem aplikacji Forms, Testportal.pl lub innych narzędzi do zdalnego oceniania studentów. Sposób prowadzenia dokumentacji jest zależny od specyfiki przedmiotu. Dostęp do sprawozdań i obecność zakładki dotyczącej Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na stronie internetowej Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie umożliwia pracownikom i studentom monitorowanie prac związanych z jakością kształcenia.

b) W roku sprawozdawczym stwierdzono, iż nie wszyscy nauczyciele wykorzystują funkcjonalności Platformy 3.0. Z analizy przygotowanej przez pracownika Centrum Informatycznego obsługującego Platformę 3.0 (P. M. Brejnak) dotyczącą wykorzystania funkcjonalności Platformy w zakresie umieszczania materiałów i kursów wynika, że liczba kursów na Platformie jest taka sama jak w roku ubiegłym. Nieznacznie zwiększyła się liczba opublikowanych kursów dla studentów z 82 na 86.

c) W ocenianym okresie prowadzono konsultacje i szkolenia z projektu DDU dotyczące wykorzystania Platformy 3.0.

- d) Rekomendacje
- mobilizowanie nauczycieli do szerszego wykorzystywania funkcjonalności Platformy 3.0.

4. Procedury zapewnienia jakości w jednostce

a) Zarządzenie Nr 24/2014/2015 Rektora AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 listopada 2014 roku jest obowiązującym dokumentem dot. sposobu realizacji polityki i procedur zapewniania jakości kształcenia. Uchwały Rady Wydziału, Pisma Okólne Dziekana stosownie do nadrzędnych aktów normatywnych tj. Rozporządzenia Rektora oraz Uchwały Senatu składały się na procedury i zasady zapewniające i kontrolujące jakość kształcenia. Dokumentacja dotycząca jakości kształcenia powstała w roku sprawozdawczym 2024/2025 to 16 uchwał wraz z załącznikami. Dotyczyły m.in. zmian w planie stacjonarnych studiów licencjackich i magisterskich na kierunku Terapia zajęciowa i Pielęgniarstwo, limitów przyjęć na studia na poszczególnych kierunkach, zatwierdzenia regulaminu sporządzania prac dyplomowych. Dodatkowo opublikowano 14 Pism Okólnych, które poruszały tematykę kształcenia lub zmian w procesie kształcenia na Wydziale Rehabilitacji.

W roku sprawozdawczym Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia zajęła się standardowymi działaniami takimi jak uaktualnienie listy osób tworzących Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przyjęciem sprawozdania z całego roku wraz z rekomendacjami. Dodatkowo analizowano składy Rady Wydziału i Komisji stałych działających na WR. Działanie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, którego skutkiem jest powstanie corocznego raportu również jest elementem zapewniającym monitorowanie i podnoszenie jakości w jednostce. Do jej zadań należy monitoring, sprawozdanie i rekomendacje z poszczególnych obszarów, za które odpowiedzialni są wybrani: nauczyciele akademicy (14), studenci i doktoranci (4) oraz interesariusze zewnętrzni (3).

b) Stwierdzono brak przedstawicieli studentów i interesariuszy zewnętrznych w strukturze Rady Wydziału, która zamieszczona jest do publicznej wiadomości na stronie internetowej. Nie udało się wypracować szczegółowego harmonogramu i wytycznych do działań WKdsJK (aneksu do regulaminu)

d) Rekomendacje

- bieżące uaktualnianie składu Rady Wydziału na stronie WR wraz z wyszczególnieniem ról (student, doktorant, interesariusz zewnętrzny),
- wypracowania szczegółowego harmonogramu i wytycznych do działań WKdsJK (aneksu do Regulaminu).

5. Badania naukowe

a) Do najważniejszych działań realizowanych w ramach obecnej polityki naukowej wydziału należały: wzmocnienie aktywności w zakresie publikowania artykułów w wysoko punktowanych czasopismach i ze współczynnikiem wpływu Impact Factor oraz monografii, udokumentowanie dużej liczby publikacji i utrzymanie poziomu kategorii naukowej A (zgodnie z decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5.07.2018r. nr ODW-132/KAT/2018/1)

W okresie podlegającym ocenie żaden pracownik Wydziału Rehabilitacji nie uzyskał promocji na stopień doktora. 29.11.2024 Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej Andrzej Duda wręczył akty nominacji profesorskiej prof. dr hab. Michalinie Błażkiewicz-Janeczko oraz prof. dr hab. Aleksandrze Truszczyńskiej-Baszk. (awanse naukowe uzyskane w roku akademickim poprzedzającym).

W roku akademickim 2024/2025 zakończono realizację jednego projektu badawczego w ramach programu „Uczelniane Projekty Badawcze”:

- UBP Nr 2 – dr hab. prof. AWF Michalina Błażkiewicz-Janeczko „Ocena kontroli stabilności posturalnej w odpowiedzi na indukowane perturbacje w różnych grupach wiekowych”. Termin realizacji 6.02.2023-31.12.2024.

a także dwóch projektów w ramach programu „Monotematyczne Zadania Badawcze”:

- MZB Nr 1/2024 – prof. dr hab. Monika Guskowska "Przetłumaczenie oraz adaptacja do warunków polskich dwóch narzędzi do oceny pacjentów po udarze mózgu w procesie terapii zajęciowej". Termin realizacji 01.02.2024 - 31.12.2024,
- MZB Nr 5/2024 – dr hab. Joanna Femiak, prof. AWF "Anglojęzyczne narzędzie psychometryczne, Kwestionariusz Umiejętności Komunikacyjnych – Fizjoterapeuty (KUK-F) i zeszyty metodyczne (ćwiczeń) z komunikacji klinicznej". Termin realizacji 01.02.2024 - 31.12.2024.

Aktualnie realizowane są dwa projekty w ramach programu „Uczelniane Projekty Badawcze”:

- UPB nr 10 – prof. dr hab. Miłosz Czuba „Wpływ ekspozycji i treningu w warunkach hipoksji normobarycznej na profil lipidowy otyłych mężczyzn z hipercholesterolemią wtórną”. Termin realizacji 1.02.2024 - 31.12.2025,
- UPB Nr 15 – dr Michał Starczewski "Morfologiczne i fizjologiczne adaptacje do aktywności fizycznej u osób stale poruszających się na wózkach". Termin realizacji: 01.03.2025 - 31.12.2026.

A także trzy projekty w ramach programu „Monotematyczne Zadania Badawcze”:

- MZB Nr 2/2025 – prof. dr hab. Monika Guskowska „Ocena właściwości psychometrycznych polskich wersji narzędzi do oceny pacjentów po udarze mózgu w procesie terapii zajęciowej”. Termin realizacji: 01.03.2025 - 31.12.2025,
- MZB Nr 3/2025 – dr Jan Sznajder „Wpływ treningu mięśni wdechowych na stan funkcjonalny pacjentów z miopatią zapalną”. Termin realizacji: 01.03.2025 - 31.12.2025,
- MZB Nr 5/2025 – mgr Mateusz Kamiński „Wpływ zastosowania ortezy wyprostnej na aktywność mięśnia czworogłowego uda podczas aktywnego unoszenia wyprostowanej kończyny dolnej”. Termin realizacji: 01.03.2025 - 31.12.2025.

Przez pracowników WR w r.a. 2024/2025 realizowane były również projekty badawcze zewnętrzne

- Wpływ treningu w warunkach hipoksji na aktywność markerów mięśnia sercowego, prof. dr hab. M. Czuba, MNiSW (02.2024-02.2027),
- Wzmacnianie umiejętności poruszania się na wózkach inwalidzkich poprzez naukę i mobilność włączającą dla wszystkich, dr hab. J. Marszałek, prof. AWF, ERASMUS+ (12.2024-11.2025),
- WF z AWF –Aktywny Dzisiaj dla Zdrowia w Przyszłości, prof. dr hab. B. Molik, MNiSW (03.2025-12.2025),
- What is the impact of neuromusculoskeletal impairment on activities of daily living, leisure time, physical activity and sport?, dr hab. J. Marszałek, prof. AWF, Swedish Knowledge Foundation (01.2023-01.2027),
- Ocena możliwości zastosowania metod analizy przestrzennej ruchu 3D w warunkach naturalnych do oceny parametrów kinematycznych w para tenisie stołowym u zawodników kadry narodowej, dr J. Kędziorek, MSiT (08.2025-08.2026).

W r. a. 2024/2025 odbyły się następujące konferencje oraz wydarzenia naukowe w których pracownicy WR byli organizatorem lub współorganizatorem:

- XVIII JESIENNE DNI FIZJOTERAPII w Nałęczowie 27-29.09.2024,
- VIII Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Rozwój pielęgniarstwa w Polsce i na świecie, 16.10.2024,
- IX Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów, 16.10.2024,
- PHYSICAL ACTIVITY FOR THERAPY AND (RE)INTEGRATION PRACTICAL APPROACHES IN CENTRAL EUROPEAN JUSTICE SYSTEMS, 28-29.10.2024,
- The International Symposium of Performing Arts Medicine. Wind Musicians Health*, 13.11.2024,
- V konferencja Naukowo-Szkoleniowa Forum Praktyków –Neurologia "Fizjoterapia w leczeniu bólu", 5 grudnia 2024,
- Konferencja „POWIĘŹ– SIEĆ, KTÓRA ŁACZY”, 16 maja 2025,
- Otwarte Zebranie Plenarne Komitetów PAN „Aktywni Dzisiaj – Zdrowi w Przyszłości” 22.05.2025,
- Jubileuszowa Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych, 6.06.2025.

Oprócz w/w wydarzeń na WR w r.a.2024/2025 odbywały się również cyklicznie następujące wydarzenia:

- Seminarium Biomechaniki pod patronatem prof. dr hab. Andrzeja Wita (5 spotkań, średnia liczba uczestników 30 osób),
- Forum Młodych Naukowców (6 spotkań, 8 prelegentów).

Czasopismo naukowe wydawane przez WR pt.: „Postępy Rehabilitacji/Advances in Rehabilitation” ukazujące się w formie kwartalnika aktualnie posiada punktację na poziomie 20 pkt. MNiSW.

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych/informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:

- ograniczone możliwości w zakresie wykazania komercjalizacji badań,
- brak promocji pracowników na stopnie naukowe w badanym okresie.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym:

- wprowadzenie programu wsparcia dla młodych naukowców WR (m.in. spotkań w ramach Forum Młodych Naukowców, podczas których młodzi naukowcy mieli możliwość zaprezentowania wyników swoich badań, szkoleń ze statystyki, wykładów połączonych z warsztatami dotyczącymi przygotowywania publikacji)
- upowszechnianie informacji o spotkaniach naukowych, webinarach podnoszących poziom świadomości naukowej i jakości pracy naukowej, mailing dotyczący ogólnodostępnych szkoleń, konferencji, webinarów dotyczących m.in. podnoszenia kompetencji badawczych
- zachęcanie i mobilizacja nauczycieli akademickich do podejmowania prac naukowo-badawczych, realizacji grantów oraz awansów naukowych,
- wsparcie w zakresie możliwości dofinansowania publikacji naukowych,
- dopilnowanie raportowania publikacji przez kierowników katedr i sekretariaty.

d) Rekomendacje

- należy utrzymać działania wspierające aktywność naukową młodych naukowców,

- publikowanie przez pracowników z N (nkf) w wysoko punktowanych czasopismach z dyscypliny nauki o kulturze fizycznej,
- poprawa w zakresie komercjalizacji wyników badań,
- bieżący monitoring raportowania publikacji do bazy Expertus.

5.1 Działalność studenckich kół naukowych

a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze;

W roku akademickim 2024/2025 na Wydziale Rehabilitacji AWF zgłosiło swoją działalność siedem Studenckich Kół Naukowych. Były to:

- SKN Mali w Ruchu – Koło Naukowe Fizjoterapia Pediatrii
- SKN Rozwoju Naukowego Fizjoterapii
- SKN Pielęgniarstwo
- SKN Biomechaniki
- SKN Rehabilitacja Ortopedyczna
- SKN Alergologiczne
- Koło Naukowe Symulacji Medycznej

Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwo, SKN Biomechaniki oraz Koło Naukowe Symulacji Medycznej – nie przesłały sprawozdań z działalności, tym samym na czas sporządzenia raportu nie można uwzględnić ich osiągnięć.

Niżej przedstawiono krótkie podsumowanie działalności kół w roku akademickim 2024/2025 na podstawie złożonych sprawozdań rocznych i przekazanych informacji.

Łącznie działalność 4 studenckich kół naukowych obejmowała 122. studentów oraz dwie doktorantki; deklarowano 46 godzin zajęć dydaktycznych, 13 czynnych oraz 18 biernych udziałów w konferencjach, dwie publikacje naukowe (artykuły) oraz 1 rozdział w monografii naukowej.

Studenci występowali na:

- Konferencji Naukowo- Szkoleniowej (z sesją studencką) „Wiosna z Rehabilitacją i Fizjoterapią Dziecięcą- Od stopy po szyję” (Lublin, 20-21.03.2025),
- Konferencji – „Powieź – sieć, która łączy” (Warszawa, 16.05.2025),
- Ogólnopolskiej Konferencji Studenckiej „Siła młodych umysłów” (Gdańsk, 17.05.2025), Jubileuszowej Ogólnopolskiej Konferencji Studenckich Kół Naukowych „Zagadnienia kultury fizycznej i zdrowia w badaniach młodych naukowców” (Warszawa, 06.06.2025),
- 43rd Annual PAMA International Symposium (12.06.2025).

b) problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych/ informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:

- niewystarczające opisy poszczególnych kół naukowych na stronie internetowej WR, w wielu przypadkach brak informacji o terminach spotkań na stronie internetowej oraz tematyce spotkań. Jedynie 1 koło naukowe SKN „Mali w ruchu” publikuje poszerzone informacje na temat swojej działalności.
- nieprzestrzeganie terminowości przekazywania sprawozdań z działalności SKN-ów.

c) działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym:

- mobilizowanie nauczycieli akademickich będących opiekunami SKN-ów do organizacji spotkań SKN-ów oraz wyznaczania nowych kierunków badań i aktywności kół oraz systematycznego uaktualniania informacji na temat działalności SKN-ów na stronach internetowych WR w tym stworzenie rocznego planu spotkań,
 - mobilizowanie studentów do aktywności w SKN-ach, do czynnego udziału w konferencjach i publikowania prac naukowych,
 - mobilizowanie przewodniczących oraz nauczycieli akademickich będących opiekunami SKN-ów do terminowego przekazywania rocznych sprawozdań z działalności.
- d) Rekomendacje:
- zwiększenie widoczności i dostępności informacji o działalności SKN na stronie internetowej oraz w mediach społecznościowych WR (regularne aktualizowanie kalendarza spotkań oraz publikowanie osiągnięć członków),
 - wzmocnienie wsparcia merytorycznego opiekunów SKN np. poprzez warsztaty z zakresu zarządzania projektami naukowymi i pozyskiwaniem grantów dla studentów.

6. Zapobieganie zjawiskom patologicznym, w tym ochrona własności intelektualnej

a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze;

W związku z regulacją ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce - art. 76 ust. 4 i art. 188 ust. 4 (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668) wszystkie prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) przed egzaminem dyplomowym oraz rozprawy doktorskie przed ich obroną - podlegają procedurze antyplagiatowej z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Zasady postępowania antyplagiatowego w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie określa Regulamin procedury antyplagiatowej prac dyplomowych i rozpraw doktorskich obowiązujący na podstawie Zarządzenia Rektora AWF w Warszawie Nr 24/2018/2019 Rektora AWF w Warszawie z dnia 10 stycznia 2019 r.

Liczba prac dyplomowych sprawdzonych i zaakceptowanych do egzaminu dyplomowego na Wydziale Rehabilitacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym od 1 października 2024 r. do 30 września 2025 r. łącznie wyniosła 234. Wartości wiodące współczynnika w raportach JSA bez wykluczenia tekstów przez promotora i po wykluczeniu tekstów przez promotora dla poszczególnych kierunków studiów zostały przedstawione w zestawieniach w tabelach 5-9.

Tabela 5. Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA - Kierunek Fizjoterapia

Wartość wiodąca współczynnika	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	Wartość współczynnika po wykluczeniu tekstów przez promotora	%
0%-10%	118	94,4%	123	98,4%
11%-20%	5	4,0%	2	1,6%
21%-30%	1	0,8%	0	0,0%
31%-40%	1	0,8%	0	0,0%
Razem	125	100,0%	125	100,0%

Tabela 6. Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA - Kierunek Pielęgniarstwo studia I stopnia

Wartość wiodąca współczynnika	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	Wartość współczynnika po wykluczeniu tekstów przez promotora	%
0%-10%	49	90,7%	54	100,0%
11%-20%	5	9,3%	0	0,0%
Razem	54	100,0%	54	100,0%

Tabela 7. Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA - Kierunek Pielęgniarstwo studia II stopnia

Wartość wiodąca współczynnika	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	Wartość współczynnika po wykluczeniu tekstów przez promotora	%
0%-10%	23	76,7%	30	100,0%
11%-20%	5	16,7%	0	0,0%
21%-30%	2	6,7%	0	0,0%
Razem	30	100,0%	30	100,0%

Tabela 8. Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA - Kierunek Terapia Zajęciowa studia I stopnia

Wartość wiodąca współczynnika	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	Wartość współczynnika po wykluczeniu tekstów przez promotora	%
0%-10%	19	100,0%	19	100,0%
Razem	19	100,0%	19	100,0%

Tabela 9. Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA - Kierunek Terapia Zajęciowa studia II stopnia

Wartość wiodąca współczynnika	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	Wartość współczynnika po wykluczeniu tekstów przez promotora	%
0%-10%	5	83,3%	6	100,0%
11%-20%	1	16,7%	0	0,0%
Razem	6	100,0%	6	100,0%

Sprawozdanie dotyczy wyłącznie informacji o liczbie prac dyplomowych w poszczególnych przedziałach współczynnika podobieństwa wskazującego na ewentualne zapożyczenia (do dalszej oceny promotora). Porównując dane dotyczące podobieństw (zapożyczeń) w poszczególnych latach, należy odnotować, że wzrasta liczba prac ze współczynnikiem podobieństwa poniżej 10%. Na uwagę zwraca również wzrost prac dyplomowych, które po analizie w JSA posiadają bardzo niski współczynnik podobieństw - współczynnik 0%:

kierunek fizjoterapia - 56 prace tj. 45%,

kierunek pielęgniarstwo I stopień - 18 prac tj. 33%,

kierunek terapia zajęciowa I stopień - 11 prac tj. 58%.

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych/informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:

W roku akademickim 2024/2025 wprowadzono obowiązek sprawdzania prac pod kątem korzystania z SI. Generowane raporty z JSA w wersji skróconej odnoszą się wyłącznie do oceny samodzielności pracy pod kątem zapożyczeń, w raporcie brak wskazówek i wytycznych do oceny samodzielności autora korzystania z SI (raporty są generowane z systemu JSA według systemowego szablonu).

Na podstawie analiz raportów JSA należy stwierdzić, że Jednolity System Antyplagiatowy wykorzystywany na WR działa poprawnie. W związku z analizą procesu antyplagiatowego stwierdzono, że problem plagiatu występuje w Wydziale Rehabilitacji w znikomej mierze. Należy jednak stwierdzić, że promotorzy prac korzystali z możliwości wykluczenia tekstów na wszystkich kierunkach kształcenia.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym.

- przypomniano nauczycielom akademickim (władze wydziału, kierownicy katedr) o aktualizacji wiedzy i doskonaleniu umiejętności w zakresie korzystania z JSA oraz o dostępnych materiałach poglądowych i edukacyjnych dotyczących: procedury antyplagiatowej oraz sposobu logowania do kont użytkowników, informacji i instrukcji na temat obsługi na stronach uczelni,
- prace promocyjne w których stwierdzono nieuprawnione zapożyczenia zostały poprawione, ponownie sprawdzone i zaakceptowane w systemie JS,
- przestrzegano poprawności złożenia oświadczenia autora pracy.

d) Rekomendacje

- ciągle dążenie do przestrzegania wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze ochrony własności intelektualnej,
- mobilizowanie do bieżącego nadzoru promotorów prac dyplomowych.

7. Kadra naukowo-dydaktyczna i dydaktyczna

a) Kadre Wydziału Rehabilitacji w r.a. 2024/2025 stanowiło 104 pracowników zatrudnionych na etatach dydaktycznych (65), badawczo-dydaktycznych (39) i badawczych (0), oraz inni (88 (zlecenia) + 2 visiting profesor). W trakcie roku sprawozdawczego wzrosła liczba osób zatrudnionych na etacie o 9 osób. W r.a. 2024/2025 ogłoszono na WR 13 konkursów i zatrudniono 11 osób w pełnym wymiarze godzin. Dodatkowo, zatrudniono 10 osób na ½ etatu. Polityka kadrowa nie uległa zmianie - utrzymanie i doskonalenie trzech głównych kierunków studiów ale nowym celem stało się przygotowanie i otwarcie nowego kierunku na WR Athletic&Clinical Trainer w postaci 3-letnich studiów licencjackich w języku angielskim z rozpoczęciem w r. akademicki 2026/27 i przyjęciem 60. studentów. Powołanie pismem okólnym Zespołu ds. Kierunku Athletic&Clinical Trainer WKJPK.

W ocenianym okresie kontynuowany był projekt „Doskonałość dydaktyczna uczelni” DDU w formie szkoleń i warsztatów online. Projekt zakończył się 30.09.2025r. Zorganizowano szkolenia z zakresu funkcjonowania platformy edukacyjnej AWF 3.0 oraz działania wtyczki iSpring do ppt. Warsztaty obejmowały zagadnienia m.in.: techniki aktywizujące, zarządzanie projektami MsPanner, grywalizacja, gry symulacyjne w dydaktyce, metody problemowe. W szkoleniach i warsztatach wzięło udział w sumie 150 nauczycieli akademickich z wydziałów Wychowania Fizycznego i Rehabilitacji, co więcej miały one charakter otwarty tzn. udział mogli wziąć wszyscy dydaktycy z AWF części warszawskiej.

Jak opisano to już wyżej z analizy przygotowanej przez pracownika Centrum Informatycznego obsługującego Platformę 3.0 (P. M. Brejnak) dotyczącą wykorzystania funkcjonalności Platformy w zakresie umieszczania materiałów i kursów wynika, że liczba kursów na Platformie jest taka sama jak w roku ubiegłym. Nieznacznie zwiększyła się liczba opublikowanych kursów dla studentów z 82 na 86. Pozostałe dane – bez zmian. Analizowane dane obejmowały okres do listopada 2025.

Ocena nauczycieli prowadzących zajęcia w roku sprawozdawczym była dokonana na podstawie hospitacji przez bezpośrednich przełożonych oraz ankietyzacji studentów.

Wszyscy hospitowani nauczyciele otrzymali ocenę pozytywną. W Katedrze Podstaw Fizjoterapii – przeprowadzono 8 z 11 hospitacji (trzy nie odbyły się z powodu zwolnienia lekarskiego hospitowanego, obniżenia pensum czy braku zajęć w semestrze, na który hospitacja została zaplanowana), w Katedrze Fizjoterapii Klinicznej – 5 z 8 (trzy nie odbyły się z powodu braku możliwości ustalenia terminu); w Katedrze Nauczania Ruchu – 5 planowanych i 2 nieplanowane; w Katedrze Terapii Zajęciowej – 0 (nie było potrzeby); w Katedrze Pielęgniarstwa – 11.

Dane na podstawie ankietyzacji studentów wykazały wysoki poziom nauczycieli akademickich Wydziału Rehabilitacji. Kryteria oceny były takie same jak w latach poprzednich (komunikacja nauczyciel-student i rozbudzanie zainteresowań przedmiotem, postawa prowadzącego w tym obiektywizm oceniania i punktualność, przestrzeganie zasad BHP kultura osobista, zgodność prowadzonych zajęć z celem przedmiotu i założonymi efektami uczenia się oraz czytelność kryteriów zaliczenia przedmiotu). Zestawienie średnich ocen nauczycieli dla poszczególnych kierunków studiów przedstawiono w tabeli 10.

Tabela 10. Średnia ocen uzyskanych przez nauczycieli w ankietyzacji studentów

r.a.	2023/2024		2024/2025	
semestr	zimowy	letni	zimowy	letni
Fizjoterapia	4,65	4,75	4,69	4,68
Pielęgniarstwo	4,65	4,58	4,60	4,77
Terapia zajęciowa	4,66	4,59	4,76	4,76

Średnie oceny nauczycieli akademickich na poszczególnych kierunkach w porównaniu obu semestrów i roku sprawozdawczego oraz roku poprzedniego są podobne. Zaobserwowano wzrost średniej ocen nauczycieli na kierunku Terapia Zajęciowa. Istotnie poprawiła się liczba zwróconych ankiet na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia (z 18 na 173). Szczegółowe analizy wyników ankietyzacji, z podziałem na semestry, kierunki, roczniki studentów oraz katedry, zamieszczane są na stronie internetowej Wydziału Rehabilitacji w zakładce Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na podstawie wyników ankietyzacji

i opracowanego przez Uczelnią Komisję Jakości wskaźnika dydaktyka, najlepsi nauczyciele otrzymali miesięczny dodatek projakościowy do wynagrodzenia na okres semestru następującego po ocenie studenckiej.

Pracownicy Wydziału Rehabilitacji pełnią ważne funkcje społeczne w obszarze nauki, ochrony zdrowia i sportu niepełnosprawnych. Wśród nich jest m.in. Prezes KIF, Konsultant

Krajowy w dziedzinie Fizjoterapii, Przewodniczący KRAWF, Przewodnicząca Sekcji Rehabilitacji Kardiologicznej Fizjologii Wysiłku PTK, Konsultant krajowy w dziedzinie pielęgniarstwa geriatrycznego, Wiceprzewodniczący Komisji Sportu Akademickiego KRASP i inne

b) W bieżącej ocenie dokonanej na podstawie ankietyzacji studentów w semestrze zimowym żaden z nauczycieli akademickich nie uzyskał średniej oceny poniżej 3,5. W semestrze letnim były to dwie osoby.

W ocenianym r.a. 2024/2025 w stosunku do r.a.2023/2024 wykorzystywanie Platformy 3.0 nie uległo większej poprawie.

c) W r.a. 2024/2025 dokonano wstępnego wypełnienia Karty Oceny pracownika przez nauczycieli, zgodnie z poprzednimi zaleceniami, aby przeanalizować stan zrealizowanych i zaplanowanych działań i pomóc uzyskać ocenę pozytywną.

Po analizie wyników ankietyzacji studentów po semestrze zimowym odbyły się spotkania i rozmowa bezpośredniego przełożonego z nauczycielami, którzy otrzymali ocenę poniżej 3,5. Podczas spotkań poszukiwano przyczyn niskiej oceny i podjęto konstruktywne działania. W ramach projektu DDU -przeprowadzono dodatkowe szkolenia i mobilizowano pracowników biorących udział w projekcie do konsultacji online z zatrudnionymi instruktorami, sprawdzania listy obecności i umieszczania materiałów edukacyjnych na Platformie 3.0.

d) Rekomendacje

- dodatkowe hospitacje (planowe i nieplanowe) zajęć prowadzonych przez nauczycieli, którzy uzyskali niską ocenę w ankietyzacji studentów,
- dalsze mobilizowanie nauczycieli do wykorzystania funkcjonalności Platformy 3.0 szczególnie w zakresie umieszczania materiałów i kursów.

8. Internacjonalizacja kształcenia i mobilność akademicka

a) Informacje dotyczące pracowników i studentów korzystających z wymian międzynarodowych w r.a 2024/2025 przedstawiono poniżej.

Kadra: W ostatnim roku akademickim Wydział Rehabilitacji odwiedziło łącznie 8 pracowników akademickich (poprzedni rok 22), czterech w ramach programu Erasmus, 3 jako visiting profesor oraz jedna osoba w ramach Fundacji Fulbright.

W przypadku pracowników Wydziału Rehabilitacji AWF Warszawa wyjechało łącznie 15 osób (o około 38% mniej niż w r.a. 2023/2024), w tym cztery z nich dwukrotnie. 8 wyjazdów szkoleniowych, 6 wykładowych i 5 mieszanych. Wyjazdy były realizowane do krajów europejskich tj. Chorwacja, Irlandia, Portugalia, Litwa, Czechy, Turcja, Holandia, Malta, Włochy oraz do Kenii, Malezji i USA. Dwie osoby odbyły staże zagraniczne (USA i Kanada; jeden nadal trwa).

Studenci: Przyjechało łącznie 10 studentów (6 studentów w semestrze zimowym i 4 studentów semestrze letnim), o ok. 38% mniej niż w r.a. 2023/2024. Studenci przejeżdżali z instytucji mieszczących się na terenie: Turcji, Hiszpani i Ukrainy. Wyjechało tylko 4 studentów z czego 1 na studia na cały rok akademicki i 3 na praktyki. Wybrane przez studentów kierunki to Portugalia, Hiszpania i Słowenia.

b) Oferta przedmiotów prowadzonych w języku angielskim nie uległa zmianie. Nadal brak zgodności między programami uczelni partnerskich jest kluczowym elementem

ograniczającym mobilność zagraniczną polskich studentów ze względu na niski poziom uznawalności przedmiotów. Podobnie jak w roku poprzednim ilość wniosków złożonych przez pracowników chętnych do wyjazdu była większa niż ilość oferowanych miejsc. Znacznie zmniejszyła się liczba studentów którzy przyjechali, jak również liczba wyjeżdżających nauczycieli. Większa liczba osób przyjeżdżających w 2023/2024 wynikała z organizacji w AWF Warszawa wydarzenia ENPHE.

c) Jak wspomniano wyżej w r.a. 2024/2025 przygotowywano otwarcie nowego kierunku Athletic&Clinical Trainer w postaci 3-letnich studiów licencjackich w języku angielskim z rozpoczęciem w r. akademicki 2026/27 i przyjęciem 60. Studentów, co niewątpliwie przyczyni się do rozwoju internacjonalizacji Wydziału.

d) Rekomendacje

- poszerzenie oferty zajęć w języku angielskim, głównie przedmiotów klinicznych realizowanych na Wydziale Rehabilitacji co zwiększyłoby atrakcyjność uczelni dla studentów przyjeżdżających na WR,
- zwiększenie ilości miejsc dla pracowników WR na wyjazdy z programu Erasmus.

9. Warunki kształcenia

a) Analiza warunków kształcenia w roku akademickim 2024/2025 wykazuje kontynuację wyzwań organizacyjnych związanych z rosnącą liczbą studentów oraz częściową poprawę w porównaniu z rokiem poprzednim. W związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze kształcenia przeprowadzono analizę danych z Dziekanatu dotyczących liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych w roku akademickim 2024/2025 (semestr letni), zgodnie z zarządzeniem Rektora AWF Warszawa regulującym liczebność grup dydaktycznych. Grupy dziekańskie oraz kliniczne na poszczególnych kierunkach liczyły:

Kierunek Fizjoterapia, studia jednolite magisterskie:

- sem. II, 9 grup ćwiczeniowych liczące od 20 do 23 osób, łącznie 194 osoby na roku;
- sem. IV, 8 grup ćwiczeniowych liczące od 18 do 21 osób, łącznie 150 osób na roku;
 - 12 grup praktycznych liczące od 12 do 13 osób;
- sem. VI, 7 grup ćwiczeniowych liczące od 18 do 22 osób, łącznie 138 osób na roku;
 - 14 grup klinicznych liczące od 9 do 11 osób;
- sem. VIII, 6 grup ćwiczeniowych liczące od 20 do 21 osób, łącznie 122 osoby na roku;
 - 13 grup klinicznych liczących od 9 do 11 osób.

Kierunek Pielęgniarstwo:

- I stopień, sem. II – 3 grupy ćwiczeniowe liczące od 21 do 23 osób, łącznie 66 osób;
 - 7 grup klinicznych liczące od 9 do 10 osób;
- I stopień, semestr IV – 3 grupy ćwiczeniowe liczące od 20 do 21 osób, łącznie 61 osób;
 - 7 grup klinicznych liczące od 8 do 9 osób;
- I stopień, semestr VI – 2 grupy seminaryjne liczące od 26 do 29 osób, łącznie 56 osób;
 - 6 grup klinicznych liczące od 9 do 10 osób;
- II stopień, semestr II – 2 grupy ćwiczeniowe liczące po 19 osób, łącznie 38 osób;
 - 5 grup klinicznych liczące od 7 do 8 osób;
- II stopień, semestr IV – 1 grupa seminaryjna licząca 35 osób.

Kierunek Terapia zajęciowa:

- I stopień, semestr II – 2 grupy ćwiczeniowe liczące od 14 do 28 osób, łącznie 28 osób;
 - 2 grupy kliniczne liczące od 12 do 14 osób;
- I stopień, semestr IV – 1 grupa ćwiczeniowa licząca 14 osób;
 - 2 grupy kliniczne liczące po 7 osób;
- I stopień, semestr VI – 1 grupa ćwiczeniowa licząca 22 osoby;
 - 3 grupy kliniczne liczące od 6 do 7 osób;
- II stopień, semestr II – jedna grupa ćwiczeniowa licząca 17 osób;
- II stopień, semestr IV – jedna grupa ćwiczeniowa licząca 8 osób.

W ramach kształcenia realizowano różnorodne formy zajęć, takie jak: wykłady, seminaria (ćwiczenia z przedmiotów teoretycznych, zajęcia sportowo-ruchowe, warsztaty pedagogiczno-terapeutyczne), seminaria dyplomowe, ćwiczenia kliniczne, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe oraz samokształcenie studentów.

b) W porównaniu z rokiem poprzednim sytuacja uległa pogorszeniu na kierunku Fizjoterapia, gdzie liczebność I roku wzrosła z 189 do 194 osób (+2.6%), a III roku z 134 do 150 osób (+11.9%). Jednocześnie na kierunku Pielęgniarstwo zaobserwowano spadek liczebności I stopnia z 73 do 66 osób (-9.6%). Problem przekroczenia limitów liczebności grup, sygnalizowany w raporcie za rok 2023/2024, nie został rozwiązany i nadal dotyczy wszystkich analizowanych kierunków.

Rosnąca liczba studentów wprowadza dodatkowe wyzwania organizacyjne i dydaktyczne. Szczególnie dotkliwy jest brak sal wykładowych o odpowiedniej wielkości, co w przypadku najliczniejszego I rocznika fizjoterapii (194 osoby) wymusza realizację zajęć w formule online. W przypadku kierunku Fizjoterapia, zbyt duża liczba studentów na 4 roku studiów (150 osób) wymusiła rezygnację z przeprowadzania egzaminu w placówkach klinicznych z przedmiotu Planowanie rehabilitacji w chorobach narządów wewnętrznych, co negatywnie wpływa na praktyczną weryfikację zakładanych efektów kształcenia.

Grupy kliniczne liczące powyżej 10 osób oraz grupy dziekańskie przekraczające 22 osoby utrudniają zarówno prowadzącym, jak i studentom realizację zakładanych efektów kształcenia. Taka liczebność ogranicza możliwości indywidualnego podejścia do studentów zarazem obniżając poziom kształcenia. Szczególnie problematyczne są przypadki grup seminaryjnych i ćwiczeniowych znacząco przekraczających dopuszczalną liczebność 22 osób, co ma miejsce na wszystkich analizowanych kierunkach studiów.

9.1 Ankiety dotyczące warunków kształcenia

a) W roku akademickim 2024/2025 nie przeprowadzono ankiety dotyczącej warunków kształcenia wśród pracowników, ze względu na uruchamianie jej zgodnie z planem co 2 lata. Najbliższa ankietyzacja rozpoczęła się w listopadzie 2025 i jej wyniki będą dostępne w styczniu 2026. W tej sytuacji szczegółowa analiza obszarów dotyczących warunków prowadzenia zajęć, współpracy z jednostkami organizacyjnymi Uczelni, miejsca pracy, rozwoju pracownika, relacji w pracy w ocenie pracowników zostanie przeprowadzona w kolejnym roku sprawozdawczym. Oceny warunków uczenia się dokonano na podstawie analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów kończących studia na Wydziale Rehabilitacji w 2023 roku. Oceny warunków studiowania dokonano na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród studentów kończących studia na Wydziale Rehabilitacji w roku akademickim 2024/2025. W analizach wzięto pod uwagę oceny studentów kierunków Fizjoterapia, Pielęgniarstwo oraz Terapia Zajęciowa.

Tabela 1. Odpowiedzi ankietowanych studentów kierunków Fizjoterapia, Pielęgniarstwo i Terapia Zajęciowa oceniające ofertę Uczelni w zakresie warunków studiowania w r.a. 2024/2025. Średnia odpowiedzi poniżej 3.5 w danych kategoriach została oznaczona pogrubioną czcionką.

Jak oceniasz ofertę Uczelni w zakresie:	Fizjoterapia n = 32	Pielęgniarstwo n = 12	Terapia Zajęciowa n = 7
Wyposażenie sal dydaktycznych	3.97 ± 0.82	3.08 ± 1.16	3.57 ± 0.53
Wyposażenie obiektów sportowych	4.44 ± 0.67	3.73 ± 0.90	3.43 ± 0.98
Bezpieczeństwo w czasie zajęć w salach dydaktycznych	4.84 ± 0.37	4.42 ± 0.51	4.86 ± 0.38
Bezpieczeństwo w czasie zajęć w obiektach sportowych	4.61 ± 0.62	4.18 ± 0.75	4.71 ± 0.49
Dostosowanie liczebności grup do formy zajęć	3.75 ± 1.05	3.58 ± 1.24	4.43 ± 0.98
Dostęp do infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć	2.94 ± 1.03	3.55 ± 1.21	2.43 ± 1.13
Łatwość odnalezienia sal dydaktycznych oraz obiektów sportowych	3.81 ± 0.95	3.00 ± 1.18	3.14 ± 1.07
Dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie zdalne	4.03 ± 1.02	3.36 ± 1.29	3.29 ± 1.11
Infrastruktura usługowa i gastronomiczna kampusu	4.06 ± 0.91	3.73 ± 1.27	3.86 ± 0.38

a) Studenci wysoko ocenili bezpieczeństwo podczas zajęć, zarówno w salach dydaktycznych jak i w obiektach sportowych, co wskazuje na utrzymanie wysokiego standardu opieki i organizacji przestrzeni dydaktycznej. Infrastruktura usługowa i gastronomiczna kampusu uzyskała oceny od 3.73 (pielęgniarstwo) do 4.06 (fizjoterapia), co stanowi utrzymanie się na podobnym poziomie jak w roku poprzednim.

b) Wyposażenie sal dydaktycznych otrzymało oceny w przedziale od 3.08 (pielęgniarstwo) do 3.97 (fizjoterapia), podczas gdy wyposażenie obiektów sportowych oceniono wyżej – od 3.43 (terapia zajęciowa) do 4.44 (fizjoterapia). Szczególnie niskie oceny wyposażenia sal dydaktycznych od studentów pielęgniarstwa (3.08±1.16) mogą wskazywać na potrzebę modernizacji infrastruktury dla tego kierunku.

Wciąż problemem pozostaje dostęp do infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć. Oceny w tym zakresie są niezadowolające na kierunkach fizjoterapia (2.94±1.03) i terapia zajęciowa (2.43±1.13), co jest zgodne z wynikami z roku poprzedniego i wskazuje,

że ten obszar nadal wymaga wypracowania systemowych rozwiązań. Nieco lepszą, choć nadal przeciętną ocenę w tym aspekcie wystawili studenci pielęgniarstwa (3.55 ± 1.21).

Łatwość odnalezienia sal dydaktycznych oraz obiektów sportowych otrzymała niskie oceny u studentów pielęgniarstwa: 3.00 ± 1.18 , terapii zajęciowej: 3.14 ± 1.07), co – podobnie jak w roku poprzednim – może wskazywać na potrzebę poprawy systemu oznaczeń lub informacji przestrzennej na kampusie.

Dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie zdalne oceniono jako dobry przez studentów fizjoterapii (4.03 ± 1.02), podczas gdy studenci pielęgniarstwa (3.36 ± 1.29) i terapii zajęciowej (3.29 ± 1.11) wyrażali większe zastrzeżenia w tym zakresie.

Znaczące różnice w ocenach między kierunkami, szczególnie widoczne w przypadku wyposażenia sal dydaktycznych i łatwości orientacji przestrzennej, sugerują, że niektóre kierunki (szczególnie pielęgniarstwo i terapia zajęciowa) mogą wymagać dodatkowej uwagi w zakresie infrastruktury i wsparcia logistycznego.

Wśród uwag jakościowych (komentarze) studenci podkreślali następujące kwestie: Studenci fizjoterapii zwracali uwagę na: potrzebę zmniejszenia liczebności grup na zajęciach klinicznych, zwiększenie dostępu do obiektów sportowych poza planem zajęć, rozwój współpracy z placówkami praktycznymi, organizację kursów i szkoleń zawodowych oraz rozszerzenie zakresu zajęć z badań obrazowych i treningu medycznego.

Studenci pielęgniarstwa podkreślali problemy z organizacją praktyk zawodowych i konieczność podpisania umów z większą liczbą szpitali w Warszawie, a także postulowali o więcej zajęć online i większy nacisk na praktykę niż teorię.

Studenci terapii zajęciowej zwracali szczególną uwagę na brak dostępu do obiektów sportowych poza zajęciami oraz potrzebę zaangażowania większej liczby praktyków jako wykładowców.

c) w r.a. 2024/2025 w ramach działań doskonalących jakość w obszarze (naprawczych, korygujących, zapobiegawczych)

- przeprowadzono remont podpiwniczenia w tym przygotowanie do realizacji ćwiczeń Pracowni Masażu nr 70,
- przygotowano i doposażono nowe pokoje studenckie i strefę Studenta na WR,
- doposażono Centrum Symulacji Medycznej we współpracy z Medicover,
- zakupiono aparaturę do USG,
- WR otrzymał akredytację na uruchomienie kursów doskonalących dla Terapeutów Zajęciowych za 120pkt edukacyjnych. Kierownikiem naukowym szkoleń została Pani dr Anna Dąbrowska-Zimakowska,
- w ramach Centrum Kształcenia Podyplomowego AWF Warszawa z poziomu Wydziału Rehabilitacji zrealizowano 4 kursy: 2x Trening siłowy i terapia manualna w terapii bólów pleców, 1x Techniki koncentracji, uważność i medytacja, Profilaktyka i Reedukacja Mięśni Dna Miednicy w Jodze,
- uruchomione zostały dwie edycje studiów podyplomowych Relaksacja i Joga,
- przygotowano Studia dwukierunkowe – Fizjoterapia-Terapia zajęciowa w oparciu o porównanie/analizę efektów uczenia się, spotkania ze studentami kierunku Fizjoterapia,
- zawarto ze Skarbem Państwa-Ministrem Zdrowia umowę dotyczącą dofinansowania przez Ministerstwo Zdrowia szkoleń specjalizacyjnych w ramach projektu

o nr FERS.01.13.IP.07-00002/24. 02.12.2024 r. na: 63 + 10 nowych miejsc specjalizacyjnych..

d) Rekomendacje:

- priorytetowe umożliwienie studentom wszystkich kierunków dostępu do infrastruktury sportowej poza planem zajęć,
- poprawa oznakowania sal dydaktycznych oraz obiektów sportowych na kampusie, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb studentów pielęgniarstwa i terapii zajęciowej
- bieżąca analiza i dalsza modernizacja wyposażenia sal dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo,
- rozwój współpracy z placówkami zdrowotnymi w zakresie organizacji praktyk zawodowych, szczególnie dla studentów pielęgniarstwa w tym stworzenie bazy/listy placówek rekomendowanych,
- zwiększenie dostępności oprogramowania i narzędzi wspierających kształcenie zdalne dla kierunków pielęgniarstwo i terapia zajęciowa,
- rozszerzenie oferty szkoleń i kursów zawodowych zorganizowanych przez uczelnię,
- mobilizowanie studentów do udziału w ankietyzacji.

9.2 Ankietyzacja studentów dotycząca mobbingu w Akademii Wychowania Fizycznego, Wydział Rehabilitacji

a) Analizowano wyniki ankiety wśród studentów Wydziału Rehabilitacji dotyczącej występowania zachowań o charakterze mobbingowym. Liczba osób które wypełniły ankietę wyniosła 266 (62% – fizjoterapia, 25% – pielęgniarstwo, 13% – terapia zajęciowa). Zjawisko przedstawiono jako odsetek odpowiedzi „tak/nie” oraz wskazano formy zachowań. 81,6% badanych deklarowało brak styczności z mobbingiem (w poprzednim r.a 75%); pozostałe odpowiedzi obejmowały styczność indywidualną, grupową i bycie świadkiem zachowania mobbingowego.

b) Wśród osób zgłaszających styczność z problemem dominował wpływ na funkcjonowanie grupy w postaci grupowej demotywacji (73,4%); rzadziej wskazywano brak większego wpływu (22,2%) lub destabilizację/rozłam (4,4%). Na pytanie o liczbę prowadzących najczęściej wskazywano jedną osobę (52,8%), rzadziej 2–4 osoby (24,5%). Najczęściej wymieniane formy to: utrudnianie zaliczenia (24,4%), poniżanie (22,2%), wywoływanie strachu (17,8%), zachowania o charakterze seksistowskim (17,8%) oraz nieprzystoite komentarze (15,6%). W obszarze reakcji przeważał brak działań (często z powodu przekonania, że „to nic nie zmieni” lub obawy konsekwencji). Jeśli działania podejmowano, to najczęściej poprzez opis w anonimowych ankietach semestralnych (65,5%). 80,5% respondentów oceniło, że nie nastąpiła zmiana, 12,2% – że nastąpiła poprawa, a 4,9% – doświadczyło odwetu. Najczęściej raportowanym skutkiem osobistym był stres (56,8%), a także poczucie zagrożenia (13,6%) i inne objawy utrudniające naukę. 44,7% studentów deklarowało, że wie o istnieniu Pełnomocnika ds. Mobbingu, a 45,3% – że nie wie (w r.a. 2023/2024 – 81% udzieliło odpowiedzi, że nie wie że na Uczelni jest Pełnomocnik Rektora ds. Mobbingu.).

c) Działania doskonalące jakość (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze):

- na stronach AWF uwidoczniono i przygotowano dostęp do wsparcia psychologicznego dla studentów i pracowników,

- informowano studentów o możliwości zgłoszenia do Pełnomocnika ds. Mobbingu.
- d) Rekomendacje
- kontynuacja i rozszerzanie działań zapobiegającym zjawisku mobbingu na AWF Warszawa; dalsze upowszechnianie informacji o możliwości kontaktu z Pełnomocnikiem ds. Mobbingu i o przebiegu postępowania,
 - uproszczenie i upowszechnienie informacji „krok po kroku” o ścieżkach zgłaszania mobbingu (plakat/QR, strona www, komunikaty cykliczne),
 - organizacja szkolenia z przeciwdziałania mobbingowi w terminach umożliwiających uczestnictwo studentów i pracowników,
 - prowadzenie dodatkowych hospitacji/superwizji dydaktycznych.

10. Współpraca jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz interesariuszami zewnętrznymi

- a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze:

Oceny dokonano na podstawie współpracy pomiędzy Wydziałem Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego, a firmą Medcover na podstawie opinii Interesariusza zewnętrznego z Medcover, Pełnomocnika ds. kontaktu z Medcover i Kolegium Dziekańskiego. Opinie te nie różniły się od opinii z roku poprzedniego.

Zalety współpracy:

- możliwość prezentowania Medcover w środowiskach dydaktycznych i naukowych,
 - promowanie samodzielnej roli pielęgniarki,
 - wsparcie przez studentów odbywających praktyki w placówkach Medcover w zadaniach realizowanych w opiece nad pacjentem w codziennej pracy oddziałów i w Centrach Medcover (przejęcie przez studentów części zadań w opiece nad pacjentami),
 - promowanie nowych standardów wypracowanych w Medcover w zakresie organizacji opieki nad pacjentem szpitalnym i ambulatoryjnym oraz standardów w obszarze jakości serwisowej świadczonych usług dla wybranych pielęgniarek/pielęgniarzy z Medcover
 - możliwość sprawdzenia siebie w roli nauczyciela zawodu, mentora dla studentów pielęgniarstwa,
 - podniesienie aspektu wizerunkowego współpracy Medcover z Uczelnią Medyczną,
 - udział studentów w akcji Fundacji Medcover i Stowarzyszenia „Jesteśmy nadzieją” (wolontariat studentów w przychodni leczącej osoby bezdomne),
 - wspólna inicjatywa współpracy z Fundacją Medcover dotycząca zbiórki prezentowej dla wybranej placówki medycznej,
 - możliwość udziału studentów Pielęgniarstwa AWF Warszawa w corocznym konkursie Queen Silvia Nursing Award,
 - komisja Bioetyczna powołana przy AWF Warszawa, zasilona składem przez dr E. Wawszczak, która jest pracownikiem Szpitala Medcover,
 - możliwość prezentowania Medcover na Dniu Otwartym.
- b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych/informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:

- studenci nie zawsze przygotowani do zajęć w placówkach Medicover (brak pełnego umundurowania, długie pomalowane paznokcie, brak identyfikatora, różnorodne mundurki – brak jednego koloru w grupie).
 - brak informacji w sprawozdaniu dotyczących współpracy z innymi interesariuszami a także Biurem Praktyk i Szkoleń, (umowy z ośrodkami, sponsorzy i patroni przedsięwzięć i wydarzeń uczelnianych),
- c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym.
- organizowano spotkania z przedstawicielami firmy Medicover w celu omówienia bieżących spraw współpracy,
 - utrzymywanie bieżącego kontaktu telefonicznego pomiędzy Pełnomocnikiem ds. kontaktu z Medicover z ramienia WR a przedstawicielem Medicover P. Dyrektor K. Prasek, celem załatwiania spraw pilnych,
 - przekazywania ważnych informacji z Rad Wydziału do Przedstawiciela Medicover P. Dyrektor Karoliny Prasek,
 - informowanie Medicover o poszukiwaniu przez WR pracowników i o postępowaniach konkursowych,
 - przedstawianie firmy Medicover jako potencjalnego pracodawcy przy różnych okazjach związanych z Dniami Otwartymi, Piknikami Pielęgniarskimi, uroczystościami tj. Czepekowania, Inauguracją roku akademickiego i innych.
- d) Rekomendacje:
- możliwość rozszerzenia współpracy z Medicover o obszar fizjoterapii,
 - utrzymanie regularnych spotkań z udziałem przedstawicieli WR i Medicover umożliwiających omawianie bieżących zagadnień, sprawne identyfikowanie problemów i rozwój nowych inicjatyw, monitorowanie i wdrażanie rekomendacji oraz ocenianie efektywność podejmowanych działań,
 - możliwość prowadzenia wspólnych badań naukowych z Medicover i publikacji w zakresie innowacji w opiece zdrowotnej i rehabilitacji,
 - rozszerzenie sprawozdania o informacje dotyczące współpracy z innymi interesariuszami a także Biurem Rozwoju (umowy z ośrodkami, sponsorzy i patroni przedsięwzięć i wydarzeń uczelnianych).

11. Zasoby do nauki i środki wsparcia dla studentów/doktorantów/słuchaczy studiów podyplomowych

- a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze

11.1 Środki wsparcia

Stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymać student, który w roku akademickim poprzedzającym przyznanie stypendium, osiągnął za rok studiów wysoką średnią ocen lub miał osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Szczegółowe kryteria przyznawania stypendiów określone są w Regulaminie świadczeń dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie, tekst ujednolicony na dzień 1 października 2024 r. (Załącznik nr 1 do zarządzenia Rektora AWF Warszawa nr 81/2023/2024 z dnia 30 września 2024 r.) W roku

akademickim 2024/25 przyznano łącznie 115 stypendiów Rektora dla najlepszych studentów, to jest o 2 więcej w porównaniu do roku 2023/24 (stypendia za osiągnięcia naukowe: 20 osób na kierunku Pielęgniarstwo, 10 na kierunku Terapia Zajęciowa i 40 na kierunku Fizjoterapia; stypendia za osiągnięcia sportowe: 6 osób na kierunku Pielęgniarstwo, 0 na kierunku Terapia Zajęciowa i 39 na kierunku Fizjoterapia).

Studenci mogli ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Szczegółowe kryteria przyznawania IOS określone są w Regulaminie Studiów Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie z dnia 30 kwietnia 2019 r. (Obecna zmiana regulaminu studiów, wprowadzona uchwałą Senatu z dnia 29 kwietnia 2025 r. obowiązuje od 1 października 2025 r., tak więc w raportowanym okresie obowiązywał stary regulamin.) W roku akademickim 2024/25 przyznano łącznie 109 IOS (13 osób na kierunku Pielęgniarstwo, 9 na kierunku Terapia Zajęciowa i 87 na kierunku Fizjoterapia), co wynosi o 27 więcej w stosunku do roku poprzedniego.

Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium socjalne zwiększonej wysokości, stypendium socjalne dla studentów niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów zostały określone we wspomnianym powyżej Regulaminie. W roku 2024/2025 przyznano stypendia socjalne dla 21 osób (co wynosi o 1 mniej w stosunku do roku 2023/24), stypendia dla osób niepełnosprawnych – łącznie 10 (o 1 więcej niż w roku 2023/24) oraz 1 zapomogę (o 3 mniej niż w poprzednim roku).

11.2 Zasoby do nauki

W ramach podnoszenia jakości kształcenia studentów realizowane są działania pro jakościowe Biblioteki Głównej im. Jędrzeja Śniadeckiego. Poniżej przedstawione zostały dane sporządzone przez Zespół ds. Jakości Biblioteki Głównej, dotyczące współpracy biblioteki z Wydziałem Rehabilitacji. Dane obejmują rok akademicki 2024/2025.

Zasoby są na bieżąco uaktualniane z uwzględnieniem: zakresu tematycznego, zasięgu językowego, formy wydawniczej oraz potrzeb związanych z procesem nauczania i prowadzenia działalności naukowej.

Biblioteka Główna posiada w swoim księgozbiorze z rehabilitacji i haseł pokrewnych 20 596 tytułów książek (w tym 380 Ibuków) dedykowanych dla WR. W roku akademickim 2024/2025 dla WR przybyło 357 tytułów książek dedykowanych (73 w wyniku kupna, 279-darów, 2-wymiany, 3-przydziału).

Biblioteka Główna posiada w swoim księgozbiorze 233 tytuły czasopism z zakresu rehabilitacji. Źródła wpływu w r.a. 2024/2025 czasopism krajowych i zagranicznych dedykowanych dla WR to 20 tyt.- prenumerata, 7-dary, 1-wymiany.

Liczba tytułów czasopism często ulega zmianie z różnych powodów, np.: tytuł przestaje się ukazywać, tytuł zmienia format udostępnia z wersji drukowanej na on-line lub finansowanie na prenumeratę zostaje ograniczone.

Biblioteka zamierza przeprowadzić testy udostępnienia czasopism na Platformie edukacyjnej, na której będzie można umieszczać odpowiednio zabezpieczone przed nieuprawnionym pobraniem pliki w formacie pdf. Wówczas będzie można prenumerować czasopisma online.

W roku akademickim 2024/2025 zaplanowano w ramach prenumeraty 59 tytułów czasopism polskich, w tym dla WR – 20 tytułów.

W ostatnim roku akademickim prowadzono połączoną z Filią BP prenumeratę 10 tytułów czasopism zagranicznych, w tym 4 tytuły dedykowane dla WR:

- Canadian Journal of Occupational Therapy (CJOT)
- International Journal of Sports Medicine
- Journal of Sports Medicine and Physical Fitness
- Sports Medicine

Środowisku akademickiemu zapewniono dostęp online do 3451 (2663 w r.a. 2023/2024) publikacji akademickich i naukowych w języku polskim na platformie IBUK Libra oraz 46 zagranicznych baz danych (wg sprawozdania GUS za rok 2024), w tym:

- Bazy platformy Web of Science, w tym Core Collection i jej narzędzi,
- Bazy platformy EBSCO, (21 baz, w tym na indywidualne zamówienie SportDiscus, Rehabilitation&Sports Medicine Source),
- Science Direct,
- Czasopism Springer,
- Czasopism Nature & Science,
- Bazy Scopus i jej narzędzia SciVerse,
- Bazy wydawnictwa Wiley Online Library,
- E-czasopism wydawnictwa LWW (4 tytuły bez Science),

Na mocy umowy z Główną Biblioteką Lekarską zagwarantowano dostęp do Tez-MeSH polskiej wersji amerykańskiego tezausa Medical Subject Headings.

W przypadku braku niektórych tytułów, dzięki usłudze BiblioWawa <http://www.bibliowawa.bg.pw.edu.pl/index.php> biblioteka zapewnia:

- studentom studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych wszystkich stopni kształcenia (z wyłączeniem studentów studiujących w ramach programów wymiany międzyuczelnianej np. Erasmus. MOST, MOSTAR);
- słuchaczom studiów podyplomowych;
- pracownikom uczelni, z wyjątkiem osób zatrudnionych na umowę zlecenie lub umowę o dzieło;

dostęp do zasobów 7 bibliotek, w tym do zasobów:

- Biblioteki Głównej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego,
- Biblioteki Głównej Uniwersytetu Warszawskiego.

Użytkownicy nie mogą korzystać zdalnie z zasobów elektronicznych ww. bibliotek, ale mogą wypożyczać książki korzystając z pośrednictwa Wypożyczalni BG AWF. Brakujące w bibliotecznych zasobach tytuły można znaleźć w zbiorach obu bibliotek.

Uruchomienie dostępu do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych ACADEMICA umożliwia dotarcie do zeskanowanych zbiorów Biblioteki Narodowej na miejscu w czytelnicy AWF Warszawa realizowanych na indywidualne zamówienie czytelnika np. w przypadku wyczerpanego nakładu danego tytułu.

Dzięki nawiązaniu współpracy z Mazowiecką Biblioteką Cyfrową (MBC) w zakresie digitalizacji zbiorów, nasi użytkownicy mogą korzystać z jej zasobów, co również rozszerza ofertę biblioteki.

Swoją ofertę biblioteka rozszerza również dzięki okresowemu testowaniu kolekcji czasopism i baz zagranicznych, w tym dedykowanych Wydziałowi Rehabilitacji:

- Web of Science AI Research Assistant: maj -czerwiec 2025 r.
- EBSCO Mathematics Source: maj-czerwiec 2025
- Nursing & Allied Health Reference Source na platformie EBSCOhost czerwiec-

wrzesień 2025.

W roku akademickim 2024/2025 zakupiono multiwyszukiwarkę EBSCO Discovery Service (EDS), oferującej dostęp do zagranicznych baz danych Biblioteki Głównej takich jak: EBSCO, LWW, ScienceDirect, Springer, Wiley, Nature, Science, Scopus, Web of Science oraz zasobów open access wiodących dostawców, między innymi: DOAJ, DOAB, Asian Online Journals, JSTOR, Oxford, PLOS, ScienceDirect, Springer, Wiley, OpenAIRE, Europeana, Manuscriptorium, poprzez jedno okienko wyszukiwawcze.

Za pośrednictwem strony internetowej biblioteki dostępne są linki do 18 serwisów medycznych dedykowanych dla studentów i kadry Wydziału Rehabilitacji w podziale na Fizjoterapię, Pielęgniarstwo i Terapię zajęciową:

9 polskich: Access Physiotherapy, Atlas Fizjoterapii, Biblioteka Krajowej Izby Fizjoterapeutów, Czytelnia Medyczna, Kardioserwis PL, Portal Medycyna Praktyczna, Ranking Terapeutów, Wydawnictwo Via Medica, Wydawnictwo Termedia

9 zagranicznych: American Physical Therapy Association, BioMed Central, Hardin MD, Medscape, National Library Medicine (NLM) Gateway, NHS Evidence Health Information Resources, Physiopedia, World Confederation for Physical Therapy, WebMD.

Serwisy kierują do kilkunastu polskich i zagranicznych stron internetowych: organizacji, przepisów prawnych, konferencji, badań i analiz.

11.3 Działalność szkoleniowo-dydaktyczna prowadzona przez BG w Wydziale Rehabilitacji.

Biblioteka Główna prowadzi w godzinach pracy szkolenia biblioteczne w sposób ciągły dla użytkowników: indywidualnych (dla których nie prowadzi się statystyki) w Czytelni bądź Informatorium, i grupowych zgodnie z zapotrzebowaniem wykładowców i/lub pracowników naukowych. W trakcie roku akademickiego 2024/2025 zgłoszono 4 grupy WR: 3 grupy w ramach seminarium dyplomowego (3 spotkania po 90 min = 4 godziny dydaktyczne) i 1 grupę Pielęgniarstwo 1 rok, 1 stopnia - 2 spotkania po 90 min = 4 godziny dydaktyczne

Dodatkowo na stronie www biblioteki zamieszczone są prezentacje z zakresu szkolenia bibliotecznego do samodzielnej nauki w języku polskim oraz angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających w ramach projektu ERASMUS.

Na bieżąco prowadzone są dla pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych, dydaktycznych w kontakcie lub zdalnie indywidualne:

- szkolenia z zakresu informacji naukowej, w tym z posługiwania się narzędziami informacyjno-wyszukiwawczymi,
- szkolenia z zakresu bibliometrii,
- szkolenia z systemu EOD w zakresie zgłaszania dorobku publikacyjnego pracownika.

Od roku 2020 pracownicy biblioteki prowadzą zajęcia z Informacji naukowej na kierunku Pielęgniarstwo zgodnie z programem w wymiarze 25 godz. (wykład 5 godz., ćwiczenia 2 grupy po 10 godz.).

Podstawą działalności Biblioteki jest wspieranie kształcenia studentów oraz kadry w prowadzeniu badań naukowych na nowych obszarach tematycznych, odpowiadających współczesnym potrzebom nauk o kulturze fizycznej.

W bieżącym roku akademickim dla WR biblioteka realizowała następujące zadania:

- dokumentowano działalność naukową pracowników WR w Bibliografii Publikacji Pracowników Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, zwanej bazą PUBLIKACJE,

- przepunktowano zasób publikacyjny za rok 2024 (IF)
- prowadzono działalność w zakresie informacji naukowej, testowano nowe narzędzia informacyjne w tym bazy danych, oraz zapewniono środowisku dostęp do nowych testowanych baz naukowych,
- przygotowano informację z obszaru bibliometrii oraz na bieżąco aktualizowano wewnętrzne przepisy dotyczące oceny parametrycznej Jednostki w oparciu o monitoring nadrzędnych aktów prawnych,
- współpracowano ze środowiskiem naukowym w zakresie działalności wspomagającej naukę i dydaktykę, w tym przygotowywano trzy analizy do celów akredytacyjnych, rankingów itp.

Współpraca z Wydziałem Rehabilitacji opiera się głównie na sprawnej komunikacji Władz Wydziału z pracownikami Biblioteki za pomocą poczty elektronicznej lub telefonicznie. Wszystkie kontakty do pracowników biblioteki znajdują się na aktualizowanej na bieżąco stronie biblioteki.

b) problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych/informacji na podstawie których to zdiagnozowano:

Zdiagnozowane problemy i nieprawidłowości w obszarze łączą się z ograniczeniem środków finansowych na działalność biblioteki do minimum, w szczególności:

- brak środków finansowych na modernizację lokalu, w tym zapewnienie dostępności osobom z różnymi potrzebami, głównie ruchowymi (zniesienie barier, architektonicznych), co przekłada się na obniżenie standardów, do których aspiruje nowoczesna biblioteka naukowa – zgłoszono wykaz niezbędnych prac remontowych do UKdsJ;
- niewystarczające nakłady na unowocześnienie infrastruktury biblioteki, między innymi informatycznej, przeznaczonej głównie dla studentów (w Pracowni Szkoleniowej zlikwidowano 10 stanowisk przestarzałego sprzętu, w Czytelni działa 9 sześcioletnich laptopów) oraz sprzętu wielofunkcyjnego (drukarek, skanerów).
- niewystarczająca liczba etatów w krytycznych obszarach prac bibliotecznych, związanych z bibliometrią, analizą dorobku naukowego, otwartymi danymi badawczymi, gromadzeniem i opracowaniem czasopism.

c) działania doskonalące jakość w obszarze, które podjęto w roku sprawozdawczym:

Biblioteka dokłada starań by pozycje zalecane w wykazach lektur oraz sylabusach, były zakupione w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania oraz liczby studentów. Biblioteka w roku sprawozdawczym podjęła następujące działania doskonalące jakość w obszarze:

- pozyskiwania środków z programów MNiSW (SON);
- pozyskiwania nowych form sponsoringu,
- wdrażania nowoczesnych narzędzi bibliotecznych, tj. aplikacji mobilnej na telefon, możliwości samodzielnego zapisywania się użytkownika do biblioteki;
- przystosowania systemu bibliotecznego SOWA do standardów RDA;
- przystosowanie systemu bibliotecznego EXPERTUS do celów ewaluacyjnych w zakresie sprawozdawczości danych do PBN;

- współpracy z instytucjami kultury na rzecz upowszechniania i popularyzowania nauki o kulturze fizycznej i sporcie poprzez publikowanie oraz organizację wystaw oraz konferencji naukowych;
- współpracy z Wydawcą „Przeglądu Sportowego” w ramach zawartego porozumienia;
- współpracy z Mazowiecką Biblioteką Cyfrową w obszarze cyfryzacji dokumentów archiwalnych;
- współpracy z Muzeum Sportu i Turystyki w ramach zawartego porozumienia;
- podnoszenia kompetencji i kwalifikacji pracowników poprzez aktywny udział w warsztatach, szkoleniach i konferencjach naukowych;
- współpracy z SBP Koła naukowego działającego przy BG,
- udział pracowników biblioteki w konferencjach ogólnopolskich
- udziału pracowników biblioteki w programie wymiany międzynarodowej ERASMUS.

d) Rekomendacje

- analiza potrzeb i zwiększenie środków finansowych na działalność biblioteki,
- dalsze rozwijanie pozyskiwania środków finansowych z programów MEiN/ MNiSW (SON) i nowych form sponsoringu

12. Publikowanie informacji na temat oferty edukacyjnej oraz funkcjonującego systemu zapewniania jakości kształcenia

a) Stan taki jak w roku ubiegłym. Aktualizacja treści na stronie internetowej następuje na prośbę przełożonych bądź w przypadku przedawnienia informacji dokonuje się zmian na bieżąco. Strona internetowa zawiera informacje dotyczące między innymi struktury wydziału, kierunków studiów oraz praktyk i szkoleń realizowanych na Wydziale Rehabilitacji. <https://www.awf.edu.pl/wr/studia/oferta-edukacyjna>.

Publikowane treści na fanpage Wydziału zawierają informacje m.in. o:

- wydarzeniach i relacje z życia wydziału (konferencje, pikniki, imprezy integracyjne, wyjazdy służbowe itp.)
- informacje o szkoleniach, webinarach, konkursach (np. za najlepszą pracę dyplomową)
- oferty praktyk dla studentów w placówkach, z którymi AWF współpracuje
- oferty pracy z placówkami, osobami, firmami, z którymi AWF współpracuje
- konkursy i zabawy z nagrodami.

Dodatkowo AWF, w tym Wydział Rehabilitacji, promuje swoje projekty w social mediach takich jak: Instagram, Youtube, LinkedIn. Działania te obejmuje również aktualizacja ulotek oraz plakatów przy kampanii promocyjnej prowadzonej przez Biuro Marketingu.

W ocenianym okresie przeprowadzono szereg działań promujących WR AWF Warszawa i rozpowszechniania ofertę edukacyjną wydziału, w których brali udział pracownicy i studenci:

- Salon Edukacyjny-Perspektywy 07.03.2025
- Dzień AWF w Liceum JoseMarti 17.03.2025
- Dzień Otwarty AWF Warszawa 29.03.2025
- Warszawskie Targi Akademickie (Liceum Batorego) 31.03.2025
- Piknik Naukowy Centrum Nauki Kopernik (Centrum Nauki Kopernik/PGE Narodowy) 10.05.2025
- Piknik dla Zdrowia 20.05.2025
- Festiwal Ursynowski 23.05.2025
- Piknik Naukowy –Bemowo 24.05.2025
- Festiwal Nauki 23.09. 2025.

- b) W roku sprawozdawczym nie stwierdzono nieprawidłowości w obszarze.
- c) W ocenianym okresie nie było podstaw do wprowadzania działań naprawczych.

13. Podsumowanie

Sprawozdanie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) obejmuje ocenę funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Rehabilitacji AWF Warszawa w roku akademickim 2024/2025. Dokument przygotowano na podstawie obowiązujących aktów prawnych uczelni, analizy działalności dydaktycznej i naukowej, wyników ankietyzacji, sprawozdań zespołów programowych oraz danych przekazanych przez jednostki organizacyjne Wydziału.

W roku akademickim 2024/2025 Wydział Rehabilitacji AWF Warszawa realizował szeroki zakres zadań dydaktycznych, naukowych, organizacyjnych oraz promocyjnych, kontynuując działania na rzecz rozwoju kształcenia i wzmacniania swojej pozycji w środowisku akademickim. Prace te były koordynowane przez Kolegium Dziekańskie oraz liczne zespoły wydziałowe. W listopadzie 2024 roku odbyła się uroczysta Rada Wydziału wpisująca się w rok uroczystych obchodów 40-lecia Wydziału Rehabilitacji (i jednocześnie 95-lecia AWF), podczas której uhonorowano zasłużonych pracowników medalami „Za Zasługi dla Rozwoju Rehabilitacji”.

Porównanie celów i rekomendacji formułowanych w sprawozdaniach z poprzednich lat z rzeczywistym postępem podjętych działań wskazuje, że większość zagadnień podnoszonych przez WKdsJK ma charakter ciągły i długotrwały. Z tego powodu pojawiają się one ponownie w kolejnych raportach. Do zadań o takim właśnie, stałym charakterze należą m.in.: podnoszenie skuteczności osiągania efektów uczenia się, regularne i dokładne weryfikowanie zgodności programów kształcenia oraz planów studiów z obowiązującymi standardami i aktualnymi potrzebami, wzmacnianie dorobku publikacyjnego WR, zwiększanie aktywności i efektywności SKN, utrzymywanie wysokiego poziomu ochrony własności intelektualnej, a także poprawa infrastruktury i warunków kształcenia i przeciwdziałanie mobbingowi. Podobnie jak w roku poprzednim, część działań szczegółowych powiązanych z tymi celami została zrealizowana i opisana w niniejszym dokumencie, podczas gdy inne nadal wymagają intensywniejszych starań.

Wydziałowa Komisja Jakości Programów Kształcenia prowadziła prace nad modernizacją programów wszystkich kierunków. Wprowadzono reorganizację przedmiotów klinicznych na fizjoterapii, zmiany w programie terapii zajęciowej oraz kompleksowy nowy program dla pielęgniarstwa, zgodny z rozporządzeniem MZ z 2024 r. Kierunek pielęgniarstwo uzyskał akredytację KRASzPiP 22 lipca 2025 r. Od 2025/2026 uruchomiony został nowy plan studiów na obu stopniach na kierunku Pielęgniarstwo.

W roku 2024/2025 kontynuowano działania modernizujące infrastrukturę dydaktyczną, zwłaszcza w zakresie kształcenia klinicznego. Zoptymalizowano harmonogramy zajęć, m.in. wprowadzając bloki online i reorganizując zajęcia kliniczne. Przeprowadzono remont podpiwniczenia, przygotowano nowe pokoje studenckie i Strefę Studenta, doposażono Centrum Symulacji Medycznej, zakupiono aparat do USG. Nadal jednak pozostaje grupa zadań na które wskazuje niska ocena studentów w ankietyzacji do zrealizowania w kolejnym roku (latach) akademickim w zakresie poprawy warunków kształcenia (m.in. oferta/organizacja praktyk i możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień, certyfikatów /kwalifikacji/kompetencji). W analizowanym roku akademickim zgodnie z harmonogramem

ankietyzacji nie była realizowana ankieta dla nauczycieli oceniająca warunki kształcenia, a więc nie zweryfikowano wszystkich rekomendacji z roku poprzedniego np. wynikających z oceny współpracy z Sekcją Zamówień Publicznych.

W roku 2024/2025 na Wydziale realizowano liczne projekty badawcze o charakterze zewnętrznym i wewnętrznym, finansowane m.in. przez MNiSW, PEFRON, UPB, MZB. Przeprowadzono program wsparcia młodych naukowców obejmujący szkolenia, warsztaty publikacyjne, mentoring oraz spotkania prezentujące wyniki prac badawczych. Wydział był organizatorem lub współorganizatorem licznych wydarzeń naukowych. Nadal jednak stwierdzono braki w aktualizowaniu informacji o działalności SKNów na stronie internetowej, w tym brak opisów i terminów spotkań.

W ocenianym roku Kolegium Dziekańskie wraz z pracownikami WR podjęło się również nowych wyzwań w obszarze kształcenia m.in. przygotowanie studiów dwukierunkowych Fizjoterapia i Terapia zajęciowa, przygotowanie nowego kierunku studiów Athletic and Clinical Trainer, uruchomienie kursów doskonalących dla Terapeutów Zajęciowych, udział w przygotowaniu pięciu projektów rozwojowych w ramach programu FERS, z czego dwa uzyskały już finansowanie („Efektywne zarządzanie uczelnią”, „Doskonałość dydaktyczna”). WR został również największym ośrodkiem szkolącym w Polsce specjalistów w dziedzinie fizjoterapii.

Ponownie w rekomendacjach na kolejny rok akademicki ujęto zadanie wypracowania szczegółowego harmonogramu i wytycznych do działań i zbierania danych WKdsJK (aneksu do Regulaminu) którego nie udało się zrealizować w roku 2024/2025. Skuteczne funkcjonowanie wydziałowego systemu zapewniania jakości, jest kluczowe dla rozwoju i poprawy jakości kształcenia na Wydziale. Wydaje się, że brak systemu motywującego do pracy w WKdsJK ma bezpośredni wpływ na problemy w tym zakresie (nieterminowość, niepełne czy nieaktualne informacje).

14. Rekomendacje do realizacji w 2025/2026

Tabela. Harmonogram wdrożenia rekomendacji

L.p	Cel rekomendacji	Rekomendacja - proponowane działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	zwiększenie skuteczności w osiąganiu efektów uczenia się	- systematyczne monitorowanie osiągania przez studentów efektów uczenia się, - zmniejszenie liczebności grup studenckich na zajęciach praktycznych, (w tym Fizykoterapia) - umieszczanie materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej na uruchomionej platformie edukacyjnej AWF 3.0	Rok 2025/2026	Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Prodziekan ds. Dydaktyki, Kierownicy Katedr, nauczyciele akademicy, Prorektor ds. Dydaktyki
2	poprawa jakości kształcenia w ramach praktyk i innych	- analiza, wypracowanie szerszej oferty i poprawa organizacji praktyk zawodowych - rozwój współpracy z placówkami zdrowotnymi w zakresie	Rok 2025/2026	Dziekan WR, Prodziekan ds. Dydaktyki i Rozwoju, Kierownicy Praktyk

	dodatkowych możliwości	- organizacji praktyk zawodowych, szczególnie dla studentów pielęgniarstwa w tym stworzenie bazy/listy placówek rekomendowanych, - umożliwienie studentom zdobycia dodatkowych uprawnień, certyfikatów /kwalifikacji/ kompetencji - rozszerzenie oferty szkoleń i kursów zawodowych zorganizowanych przez uczelnię		
3.	aktualizacja programów i planów kształcenia do wymogów i standardów	bieżąca skrupulatna analiza dostosowywania programów kształcenia i planu studiów do obowiązujących standardów i potrzeb	Rok 2025/2026	Prodziekan ds. Dydaktyki, Wydziałowa Komisja Jakości Programów Kształcenia
4.	aktualizacja składu Rady Wydziału	bieżące uaktualnianie składu Rady Wydziału na stronie WR wraz z wyszczególnieniem ról (student, doktorant, interesariusz zewnętrzny)	Rok 2025/2026	Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie
5.	doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w WR	- wypracowanie szczegółowego harmonogramu i wytycznych do działań i zbierania danych WKdsJK (aneks do Regulaminu) - mobilizowanie członków WKdsJK do wnikliwej analizy i terminowego przekazywania rocznych sprawozdań,	Rok 2025/2026	Przewodnicząca i członkowie WKdsJK, Dziekan WR
6.	większe zaangażowania wszystkich uczestników procesu edukacyjnego w ankietyzację, prowadzoną na WR	mobilizowanie pracowników, studentów i studentów kończących studia do udziału w ankietyzacji	Rok 2025/2026	Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Kierownicy Katedr, nauczyciele akademicy
7.	poprawa potencjału publikacyjnego WR	- utrzymanie działań wspierających aktywność naukową młodych naukowców - publikowanie przez pracowników z N (nkf) w wysokopunktowanych czasopismach z dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, - poprawa w zakresie komercjalizacji wyników badań,	Rok 2025/2026	Dziekan WR, Prodziekani ds. Nauki i Rozwoju, Kierownicy Katedr, nauczyciele akademicy

		- bieżący monitoring raportowania publikacji do bazy Expertus.		
8.	poprawa oferty i wzrost efektywności działalności SKN-ów	- zwiększenie widoczności i dostępności informacji o działalności SKN na stronie internetowej oraz w mediach społecznościowych WR (regularne aktualizowanie kalendarza spotkań oraz publikowanie osiągnięć członków), - wzmocnienie wsparcia merytorycznego opiekunów SKN np. poprzez warsztaty z zakresu zarządzania projektami naukowymi i pozyskiwaniem grantów dla studentów	Rok 2025/2026	Opiekunowie SKN, Prodzikan ds. Nauki i Dydaktyki
9.	utrzymanie wysokiego poziomu ochrony własności intelektualnej	- przestrzeganie wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze ochrony własności intelektualnej, - mobilizowanie do bieżącego nadzoru promotorów prac dyplomowych	Rok 2025/2026	Prodzikan ds. Nauki, Prodzikan ds. Dydaktyki, Kierownicy Katedr, nauczyciele-promotorzy prac
10.	poprawa jakości prowadzenia zajęć przez kadre dydaktyczną.	- dodatkowe hospitacje (planowe i nieplanowe) zajęć prowadzonych przez nauczycieli, którzy uzyskali niską ocenę w ankietyzacji studentów. - mobilizowanie nauczycieli do wykorzystania funkcjonalności Platformy 3.0 szczególnie w zakresie umieszczania materiałów i kursów	Rok 2025/2026	Kolegium Dziekańskie, Kierownicy Katedr, WKdsJK, nauczyciele
11.	zwiększenie atrakcyjności oferty przedmiotów dla studentów programu Erasmus	- poszerzanie oferty zajęć w języku angielskim, szczególnie przedmiotów klinicznych, - zwiększenie ilości miejsc dla pracowników WR na wyjazdy z programu Erasmus.	Rok 2025/2026	Dziekan WR i Kolegium Dziekańskie, Uczelniany i Wydziałowy koordynator programu Erasmus
12.	poprawa warunków kształcenia	- bieżąca analiza potrzeb i wyposażenia: sal niezbędne do prowadzenia procesu dydaktycznego pomoce dydaktyczne, a także dla potrzeb kształcenia zdalnego	Rok 2025/2026	Rektor, Kanclerz, Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Kierownicy Katedr, nauczyciele

		szczególnie na kierunku pielęgniarstwie, - priorytetowe umożliwienie studentom dostępu do infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć, - poprawa w oznakowaniu sal dydaktycznych oraz obiektów sportowych ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb studentów pielęgniarstwa i terapii zajęciowej		
13.	zapobieganie zjawisku mobbingu na WR w AWF Warszawa	- upowszechnienie informacji wśród studentów o możliwości zgłoszenia do Pełnomocnika ds. Mobbingu i o ścieżkach zgłaszania mobbingu (plakat/QR, strona www, komunikaty cykliczne) - zorganizowanie kolejnych szkoleń w zakresie „Przeciwdziałanie Mobbingowi” w godzinach umożliwiających udział studentów. - prowadzenie superwizji dydaktycznych	Rok 2025/2026	Rektor, Prorektor ds. Dydaktyki, Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Prodziekan ds. Dydaktyki, Pełnomocnik ds. Mobbingu
14.	dalsza współpraca między WR, a Medcover,	- utrzymanie regularnych spotkań z udziałem przedstawicieli WR i Medcover umożliwiających omawianie bieżących zagadnień, sprawne identyfikowanie problemów i rozwój nowych inicjatyw, monitorowanie i wdrażanie rekomendacji oraz ocenianie efektywność podejmowanych działań, - możliwość prowadzenia wspólnych badań naukowych z Medcover i publikacji w zakresie innowacji w opiece zdrowotnej i rehabilitacji, - rozszerzenie współpracy między WR, a Medcover, także w obszarze fizjoterapii	Rok 2025/2026	Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Pełnomocnik ds. kontaktu z Medcover
15.	rozszerzanie bibliotecznych zasobów do nauki	- analiza potrzeb i zwiększenie środków finansowych na działalność biblioteki	Rok 2025/2026	Rektor, Kanclerz, Dyrektor Biblioteki AWF Warszawa, Prodziekan ds. dydaktyki, nauczyciele

		- dalsze rozwijanie pozyskiwania środków finansowych z programów MEiN/ MNiSW (SON) i nowych form sponsoringu		
--	--	--	--	--

Przewodnicząca Wydziałowej Komisji
ds. Jakości Kształcenia Wydziału Rehabilitacji

Agnieszka Zrodowska