



**Akademia Wychowania Fizycznego
Józefa Piłsudskiego w Warszawie**
WYDZIAŁ REHABILITACJI



00-968 Warszawa, ul. Marymoncka 34 / tel./fax: (+48 22) 834 06 36; 834 04 31 w. 478
BZ WBK nr: 23 1090 1014 0000 0000 0314 5326 / e-mail: wr@awf.edu.pl / www.awf.edu.pl

Warszawa, listopad 2024

**Sprawozdanie z oceny własnej jednostki
za rok akademicki 2023/2024**

Spis treści

- I. Informacje wstępne
 1. Podstawa prawna
 2. Skład osobowy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia opracowującej sprawozdanie
- II. Treść sprawozdania
 1. Programy kształcenia
 2. Efekty uczenia się, ocenianie studentów
 3. System informacyjny funkcjonujący w jednostce
 4. Procedury zapewnienia jakości w jednostce
 5. Badania naukowe
 6. Zapobieganie zjawiskom patologicznym w tym ochrona własności intelektualnej
 7. Kadra badawczo – dydaktyczna i dydaktyczna
 8. Internacjonalizacja kształcenia i mobilność akademicka
 9. Warunki kształcenia
 10. Współpraca jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz interesariuszami zewnętrznymi
 11. Zasoby do nauki i środki wsparcia dla studentów/doktorantów/słuchaczy studiów podyplomowych
 12. Publikowanie informacji na temat oferty edukacyjnej oraz funkcjonującego systemu zapewniania jakości kształcenia
 13. Podsumowanie
 14. Rekomendacje

I. Informacje wstępne

1. Podstawa prawna

- Zarządzenie nr 45/2020/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznej Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 7 lutego 2021 r. (z późn. zmianami) w sprawie aktualizacji oraz doskonalenia uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w AWF Warszawa, w tym polityki jakości oraz celów systemu, jego organizacji, a także ogólnych zasad funkcjonowania.
- Zarządzenie nr 7/2022/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznej Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 14 listopada 2022 r. w sprawie aktualizacji oraz doskonalenia zasad i systemu ankietyzacji oraz sprawozdawczości w AWF Warszawa.
- Uchwała Nr 73/2016/2017 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 11 lipca 2017 roku w sprawie: wprowadzenia zmian do tekstu jednolitego (załącznik do uchwały Senatu AWF Warszawa Nr 39/2014/2015 z dnia 24 marca 2015 roku z późn. zm.) kompilującego uchwałę Nr 15/2011/2012 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 24 stycznia 2012 roku w sprawie wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie wraz z aneksem nr 1 z dnia 10 lipca 2012 r. oraz uchwałę Nr 84/2011/2012 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 25 września 2012 roku w sprawie wytycznych dla rad wydziałów w zakresie tworzenia programów kształcenia i planów studiów podyplomowych oraz kursów doszkalających.
- Zarządzenie Nr 14/2014/2015 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 listopada 2014 r. w sprawie wprowadzenia wytycznych w zakresie zapewniania jakości kształcenia obowiązujących w AWF Warszawa.
- Zarządzenie Nr 15/2014/2015 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 listopada 2014 r. w sprawie: wprowadzenia procedury przeglądu systemu zapewniania jakości kształcenia, obowiązującej w AWF Warszawa oraz wzoru protokołu przeglądu systemu zapewniania jakości kształcenia.

2. Skład osobowy Wydziałowej Komisji do spraw Jakości Kształcenia

dr Agnieszka Zdrodowska – przewodnicząca
dr Tomasz Marciniak – zastępca przewodniczącej
mgr Karol Jaskulski – sekretarz
dr Jan Sznajder
dr Teresa Sadura-Sieklucka
mgr Maciej Brożyński (interesariusz zewnętrzny)
dr Michał Starczewski
mgr Weronika Kruk-Majtyka
dr Joanna Suchocka (interesariusz zewnętrzny)
dr n. med. Ewa Kądalska
mgr Agnieszka Nowak
mgr Mateusz Kamiński
Jagoda Czyżewska – studentka
dr Justyna Kędziorek
dr Monika Jodłowska
Kajetan Ciunelis – student
dr Karolina Prasek (interesariusz zewnętrzny)
dr Aleksandra Buchholz
dr Wojciech Bober
Michał Pierzchała – student

II. Treść sprawozdania

1. Program kształcenia

a) W roku akademickim 2023/2024 ocena programów kształcenia została przeprowadzona na podstawie danych przekazanych przez odpowiednie do kierunku zespoły programowe Wydziałowej Komisji Jakości Programów Kształcenia. Programy kształcenia w okresie sprawozdawczym były na bieżąco monitorowane.

b) i c) Na kierunku **Fizjoterapia** nie dokonano zmian w programach nauczania. Stwierdzono czasowe trudności w realizacji zajęć klinicznych w jednym ze szpitali w wyniku niedoprecyzowania warunków umowy realizacji zajęć klinicznych. Sytuacja nie wpłynęła na uzyskanie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Na kierunku **Pielęgniarstwo** nie dokonano zmian w programach nauczania oraz nie stwierdzono trudności w realizacji zajęć.

Na kierunku **Terapia Zajęciowa** dokonano licznych zmian w programie studiów I-go i II-go stopnia. Zgodnie z opinią Zespołu ds. Terapii Zajęciowej Wydziałowej Komisji Jakości Programów Kształcenia Programowego zmiany wynikają z potrzeby optymalizacji procesu dydaktycznego. Dotyczą one lepszego rozplanowania zajęć w ciągu studiów, uwzględniając następstwo treści oraz dojrzałość studentów do rozumienia zaawansowanej wiedzy. Propozycja zmian została opracowana w oparciu o opinie nauczycieli, studentów i absolwentów kierunku terapia zajęciowa.

Zmiany dotyczą:

- układu zajęć w siatce - zmiana semestrów ze względu na następstwo treści
- nazwy przedmiotów (uproszczenie tytułów),
- zwiększenia godzin przedmiotom, których treści nie mogły być wcześniej efektywnie realizowane, zmniejszenie godzin przedmiotom, które były najmniej powiązane z terapią zajęciową lub ich treść wykraczała poza obszar terapii zajęciowej; łączenia przedmiotów z małą liczbą godzin w większy moduł;
- dostosowania godzin praktyk; zostały one zmniejszone ze względu na permanentny brak placówek spełniających standardy terapii zajęciowej lub dostarczające nieaktualnych już na świecie wzorców postępowania terapeutycznego, zacieśnianie współpracy z placówkami, w których studenci rzeczywiście mogą realizować efekty uczenia się, nawet przy mniejszej liczbie godzin praktyk, Należy podkreślić, że przy redukcji godzin kierowano się także jakością i liczbą godzin zajęć klinicznych z danego obszaru.

Po przeprowadzeniu analizy propozycji zmian przez Kolegium Dziekańskie, Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia (WKdsJK) oraz po konsultacjach z Wydziałową Radą Samorządu Studentów, przedstawiono Radzie Wydziału Rehabilitacji do akceptacji propozycję, która została omówiona i przegłosowana podczas posiedzenia Rady WR 12 marca 2024. Rada WR podjęła w tej sprawie uchwałę (Uchwała nr 7/2023/2024 Rady Wydziału Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 marca 2024 roku) w której zatwierdziła zmiany w planie stacjonarnych studiów licencjackich i magisterskich na kierunku Terapia zajęciowa, zgodnie z załącznikami nr 1, 2, 3, 4 do niniejszej uchwały. Wprowadzone zmiany nie wpływają na zmianę efektów uczenia się oraz

punktację ECTS. Zmiany, o których mowa zostaną wprowadzone od roku akademickiego 2024/ 2025, od nowego cyklu kształcenia.

W roku akademickim 2023/2024 nie stwierdzono innych nieprawidłowości w realizacji programów kształcenia na poszczególnych kierunkach Wydziału Rehabilitacji.

W związku z brakiem nieprawidłowości w realizacji programów kształcenia nie było podstaw do podjęcia innych działań korygujących.

d) Rekomendacje

- bieżąca skrupulatna analiza dostosowywania programów kształcenia i planu studiów do obowiązujących standardów i potrzeb.

1.1 Analiza wyników ankietyzacji studentów kończących studia na Wydziale Rehabilitacji

a) W ankietyzacji wzięli udział studenci kończący studia w roku akademickim 2023/24 (n=41). Ankietowani ukończyli kierunki studiów: fizjoterapia (n=19), pielęgniarstwo (n=15) oraz terapia zajęciowa (n=7). W przypadku kierunku pielęgniarstwo studenci pierwszego stopnia stanowili 53%, natomiast drugiego stopnia 47%. Z kolei na kierunku terapia zajęciowa studenci pierwszego stopnia stanowili 57%, natomiast drugiego stopnia 43%.

Ankietowani zostali zapytani m.in. jak oceniają ofertę Uczelni w zakresie prowadzonych kierunków studiów (tab. 1).

Tabela 1. Odpowiedzi ankietowanych studentów kończących studia na kierunku Fizjoterapia, Pielęgniarstwo i Terapia Zajęciowa oceniających ofertę Uczelni w zakresie prowadzonych kierunków studiów w r.a. 2023/2024 w odniesieniu do r. 2022/2023

Jak oceniasz ofertę Uczelni w zakresie:	Średnia ± SD na kierunku		
	Fizjoterapia 2023/2024 2022/2023	Pielęgniarstwo 2023/2024 2022/2023	Terapia zajęciowa 2023/2024 *
Ocena programu studiów			
Przydatność zdobytej wiedzy w kontekście przyszłej pracy zawodowej	4.1±0.9 3.5±0,6	4.6±0.5 4.4±1	3.7±0.9 *
Szanse na rynku pracy po ukończeniu wybranego kierunku	4.7±0.5 3.8±0,7	4.9±0.4 4.9±0.3	4.1±0.8 *
Oferta/organizacja praktyk zawodowych	2.9±1.0 3.8±0,9	3.8±1.3 3.6±1.1	3.0±1.1 *
Możliwości mobilności studenckiej [Erasmus, MOST]	3.7±1,0 3.9±1	3.6±1.2 4.1±0.9	3.2±0.7 *
Możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień, certyfikatów/kwalifikacji/kompetencji	3.0±1.1 3.8±0,9	3.6±1.2 3.6±1.2	3.0±1.4 *
Warunki do mobilności wirtualnej [w okresie obostrzeń sanitarnych]	4.2±0.8 4.1±08	4.6±0.6 4.7±0.5	4.0±0.8 *
Możliwości uczestnictwa/rozwoju w Studenckich Kołach Naukowych	3.3±0.9 3.5±1,1	4.1±1.9 4.4±0.7	3.2±1.1 *
Jak Pani/Pan ocenia Wpływ i uczestnictwo ekspertów/praktyków w realizacji programu studiów	3.6±0.7	4.3±1.0	3.2±1.1
Ocena wsparcia w procesie uczenia się			

Zasoby biblioteki w odniesieniu do programu studiów	4.3±0.8 4.2±0.8	4.1±1.1 4.3±0.9	3.6±0.8 *
Dostęp do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej	3.9±0.7 3.7±0.9	3.9±0.9 3.1±1.1	3.7±0.9 *
Kompleksowość wykorzystywanych przez uczelnię narzędzi do nauki zdalnej	4.0±0.8 3.8±0.9	4.3±0.7 4.5±0.5	3.6±0.9 *
Wsparcie ze strony nauczycieli akademickich	4.2±0.8 3.8±1,2	4.4±0.1 4.4±0.7	3.7±0.8 *
Wsparcie ze strony pracowników administracyjnych	3.9±0.9 4.5±0.8	3.4±0.9 4.6±0.5	4.8±0.5 *
Dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie zdalne	3.8±1.0 4.3±0.7	4.7±0.8 4.7±0.5	3.8±1.1 *

* Ze względu na bardzo małą grupę studentów terapii zajęciowej która wzięła udział w ankiecie w r.a 2022/2023 (4 osoby), wyniki te zostały nie uwzględnione w tabeli 1 i pominięte w analizach

Najlepiej ocenionymi obszarami w zakresie oferty Uczelni według studentów kończących studia na Wydziale Rehabilitacji 2023/2024 roku były: szanse na rynku pracy po ukończeniu wybranego kierunku. 100% studentów kończących studia na kierunku pielęgniarstwo i 89% z kierunku fizjoterapia poleciłoby innym osobom studia w naszej Uczelni.

b) Analiza wyników ankietyzacji studentów Wydziału Rehabilitacji kończących studia w r.a. 2023/2024 wykazała obszary, dla których średnia ocen była poniżej 3,5. Tak nisko studenci kierunków fizjoterapia i terapia zajęciowa ocenili ofertę/organizację praktyk zawodowych, możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień, certyfikatów/kwalifikacji/kompetencji a także możliwości uczestnictwa/rozwoju w Studenckich Kołach Naukowych, co może odzwierciedlać niedostateczne wsparcie w zakresie działalności naukowej i rozwoju poza standardowym programem zajęć. Studenci terapii zajęciowej nisko ocenili również możliwości mobilności studenckiej [Erasmus, MOST]. Studenci kierunków fizjoterapia i pielęgniarstwo niżej niż w 2022/2023 ocenili wsparcie ze strony pracowników administracyjnych.

Studenci fizjoterapii niżej oceniają w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie zdalne, nisko oceniają ten aspekt również studenci kierunku terapia zajęciowa.

43% studentów kończących studia na kierunku terapia zajęciowa nie poleciłoby innym osobom studiów w naszej Uczelni, ale należy zwrócić uwagę, że podobnie jak w roku poprzedzającym obserwuje się niską liczebność wypełnionych ankiet przez studentów kończących studia (np. Terapia zajęciowa 7 osób), co powoduje, że analiza opinii staje się niepełna.

c) W roku sprawozdawczym tak jak i w poprzednim prowadzono w AWF działania ukierunkowane na zwiększenie dostępności do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej a były to konsultacje dla nauczycieli akademickich wspomagające w przygotowywaniu nowoczesnych i atrakcyjnych materiałów edukacyjnych w tym w formie elektronicznej w ramach projektu DDU oraz uruchomienie platformy edukacyjnej AWF 3.0, na której te materiały nauczyciele mogą umieszczać. W roku sprawozdawczym prowadzono więc działania ukierunkowane na poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej Wydziału.

- d) Rekomendacje
- mobilizowanie studentów kończących studia do udziału w ankietyzacji
 - umieszczanie materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej na uruchomionej platformie edukacyjnej AWF 3.0
 - wypracowanie szerszej oferty i lepszej organizacji praktyk zawodowych
 - umożliwienie studentom zdobycia dodatkowych uprawnień, certyfikatów /kwalifikacji/ kompetencji
 - poprawa oferty Studenckich Kół Naukowych, szczególnie dla kierunku Terapia zajęciowa oraz Fizjoterapia

2. Efekty uczenia się, ocenianie studentów

a) W roku akademickim 2023/2024 poddano analizie efekty uczenia się studentów na kierunku Fizjoterapii, Pielęgniarstwa oraz Terapii Zajęciowej w semestrze zimowym, letnim oraz oceny z dyplomowania. Porównania dokonano na podstawie liczby ocen niedostatecznych. Oceny zostały wygenerowane z systemu informatycznego przez Dziekanat Wydziału Rehabilitacji.

b) Szczegółowy wykaz przedmiotów, z których studenci nie osiąkali zakładanych efektów uczenia się zawarty jest w tabelach 2 i 3. Sesja roku akademickiego odbywała się w formie kontaktowej z wykorzystaniem metod tradycyjnych lub platform do testowania on-line. Szczegółowa analiza wykazała znaczny odsetek ocen niedostatecznych z anatomii prawidłowej i rentgenowskiej, anatomii funkcjonalnej, biofizyki, fizykoterapii (Fizjoterapia), anatomii (Pielęgniarstwo) oraz fizjologii, anatomii układu mięśniowo-szkieletowego i nerwowego, języka angielskiego, terapii zajęciowej – podstawowe umiejętności, wprowadzenia do terapii zajęciowej – filozofii i modelu (Terapia Zajęciowa).

W ocenie nauczycieli akademickich prowadzących przedmioty anatomiczne, duża liczba ocen niedostatecznych wynika ze specyfiki przedmiotu wymagającego dużego nakładu samodzielnej pracy, do którego studenci nie są przygotowani, a także ze zbyt małej liczby godzin dydaktycznych (zwłaszcza w formie ćwiczeń) i ich kumulacji, co wymaga od studentów opanowywania wymaganej wiedzy w krótkim czasie. Dodatkowo, zwiększono limit przyjęć na Pielęgniarstwo, co może wpływać na słabsze wyniki uzyskiwane przez studentów.

W opinii prowadzących Fizjologię na kierunku Terapia Zajęciowa trudności z uzyskaniem zakładanych efektów kształcenia wynikają z tego, że większość studentów ukończyła klasy o profilu ogólnym lub humanistycznym i nie zdawała matury z biologii, a więc nie ma podstawowej wiedzy z tego zakresu. Dodatkowo, przedmiot Fizjologia był realizowany na 1 roku studiów, kiedy studenci nie ukończyli jeszcze anatomii, więc trudno było im opanować zakres materiału z fizjologii.

Nauczyciele prowadzący naukę języka angielskiego na kierunku Terapia Zajęciowa zwracają uwagę na bardzo słabe przygotowanie językowe studentów rozpoczynających studia. Dodatkowo problemy emocjonalne i trudności z przyswojeniem materiału powodowały brak uzyskania wymaganych efektów kształcenia.

Nauczyciele akademicy zwracają również uwagę również na postawę studentów, którzy nie wykazują chęci zrozumienia materiału ani przygotowania się do zajęć, co skutkuje brakiem uzyskania efektów kształcenia.

Nauczyciele prowadzący przedmiot Fizykoterapia i Kinezyjologia zwracają uwagę na stopień trudności przedmiotu, brak systematycznego przygotowywania się studentów do zajęć oraz brak wiedzy podstawowej z zakresu innych przedmiotów poprzedzających, niezbędnej do zrozumienia kinezyjologii czy fizykoterapii. Problemem na zajęciach praktycznych, szczególnie przy pracy z aparatem (Fizykoterapia) są duże grupy uczestniczące w ćwiczeniach co utrudnia studentom uzyskanie efektów uczenia się.

Poza tym, nie zgłoszono do Komisji dodatkowych trudności w realizacji programu i uzyskania przez studentów zamierzonych efektów kształcenia.

Tabela 2. Porównanie liczby ocen niedostatecznych uzyskanych przez studentów w roku akademickim 2023/2024 z rokiem akademickim 2022/2023 w semestrze zimowym.

Kierunek	Nazwa przedmiotu	semestr	2022/2023		2023/2024	
			n	%	n	%
FIZJOTERAPIA	Anatomia prawidłowa i rentgenowska	1	54	29	51	26
	Biochemia	1	14	8	16	8
	Biofizyka	1	0	0	41	21
	Biomechanika stosowana i ergonomia	3	36	25	53	34
	Kinezyjologia	3	15	10	32	21
	Kinezyterapia	3	10	7	11	7
	Fizykoterapia	5	21	17	33	26
PIELĘGNIARSTWO	Anatomia	1	29	31	31	30
	Biochemia i biofizyka	1	5	5	8	8
	Fizjologia	1	15	16	17	17
	Język angielski	1	6	6	8	8
	Pedagogika	1	5	5	7	7
	Podstawy pielęgniarstwa	1	5	5	8	8
	System informacji w ochronie zdrowia	1	5	5	8	8
	Zdrowie publiczne	1	5	5	8	8
	Język angielski	1, IIst	2	5	3	8
TERAPIA ZAJĘCIOWA	Anatomia układu mięśniowo-szkieletowego i nerwowego	1	23	43	12	26
	Język angielski	1	9	17	12	26
	Metodyka nauczania ruchu	1	12	22	7	15
	Pedagogika ogólna	1	11	20	4	9
	Pierwsza pomoc	1	7	13	5	11
	Podstawy psychologii - ćwiczenia	1	9	17	6	13
	Podstawy psychologii – wykład	1	12	22	9	19
	Portfolio	1	9	17	9	19
	Socjologia zdrowia i niepełnosprawności	1	11	20	9	19
	Systemy ochrony zdrowia		11	20	6	13
	Terapia zajęciowa – podstawowe umiejętności	1	15	28	12	26

	Terapia zajęciowa w cyklu rozwoju człowieka	1	15	28	12	26
	Wprowadzenie do interwencji w terapii zajęciowej	1	8	15	8	17
	Wprowadzenie do terapii zajęciowej - filozofia i modele	1	10	19	8	17
	Anatomia palpacyjna - wykład	1, IIst	1	4	3	20
	Anatomia palpacyjna - ćwiczenia	1, IIst	0	0	3	20
	Diagnostyka psychologiczna - wykład	1, IIst	3	12	3	20
	Diagnostyka psychologiczna - ćwiczenia	1, IIst	3	12	3	20
	Interwencje terapeutyczne	1, IIst	1	4	3	20
	Język angielski	1, IIst	3	12	3	20
	Praca z grupą	1, IIst	4	16	3	20
	Psychoterapia	1, IIst	3	12	3	20
	Statystyka	1, IIst	2	8	2	13
	Terapia zajęciowa w wybranych instytucjach	1, IIst	2	8	3	20
	WF - pływanie	1, IIst	2	8	3	20
	Wybrane metody arteterapii	1, IIst	3	12	3	20

Tabela 3. Porównanie liczby ocen niedostatecznych uzyskanych przez studentów w roku akademickim 2023/2024 z rokiem akademickim 2022/2023 w semestrze letnim.

Kierunek	Nazwa przedmiotu	semestr	2022/2023		2023/2024	
			n	%	n	%
FIZJOTERAPIA	Anatomia prawidłowa i rentgenowska	2	66	37	51	27
	Anatomia funkcjonalna	2	46	21	48	26
	Fizjoterapia ogólna	2	14	8		
	Kinezyterapia	2	27	16	20	11
	Fizykoterapia	4	16	12	37	26
	Patomechanika	4	10	8	11	8
	Balneoklimatologia	6	1	1	9	7
PIELĘGNIARSTWO	Podstawy pielęgniarstwa -wykład	2	2	3	5	7
	Anatomia - ćwiczenia	2	13	19	14	19
	Etyka zawodu pielęgniarstwa	2	0	0	5	7
	Fizjologia-wykład	2	12	18	5	7
	Fizjologia-ćwiczenia	2	12	18		
	Socjologia	2	0	0	4	6
TERAPIA ZAJĘCIOWA	Fizjologia	2	10	38	11	52
	Kinezyterapia-ćwiczenia	2	6	23	2	10
	Terapia zajęciowa – podstawowe umiejętności	2	5	19	5	24
	Wprowadzenie do terapii zajęciowej – filozofia i model - wykład	2	5	19	5	24

W porównaniu oceny z dyplomowania z r.a.2023/2024 na kierunku Fizjoterapia, Pielęgniarstwo i Terapia Zajęciowa nie różniły się istotnie od roku akademickiego 2022/2023 (tabela 4). Nie stwierdzono wskazań wymagających wdrożenia pogłębionej analizy i działań naprawczych dotyczących dyplomowania w roku akademickim 2023/2024.

Tabela 4. Porównanie ocen z dyplomowania w roku akademickim 2023/2024 z rokiem akademickim 2022/2023.

Kierunek	Stopień studiów	2022/2023 Średnia ze średniej po obronie	2023/2024 Średnia ze średniej po obronie
Fizjoterapia	jednolite studia magisterskie	4,36	4,34
Pielęgniarstwo	pierwszego stopnia	4,48	4,43
Pielęgniarstwo	drugiego stopnia	4,68	4,70
Terapia zajęciowa	pierwszego stopnia	4,35	4,50
Terapia zajęciowa	drugiego stopnia	4,60	4,65

c) W celu zmniejszenia liczby ocen niedostatecznych oraz podniesienia poziomu nauczania prowadzono projekt DDU (doskonałość dydaktyczna uczelni), w ramach którego zostało przeszkolonych 72 pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych uczelni w zakresie stosowania innowacyjnych metod i materiałów nauczania. Wprowadzona została również platforma AWF 3.0 do zamieszczania materiałów e-learningowych dla studentów. Od roku akademickiego 2023/2024 przedmiot Fizjologia na kierunku Terapia Zajęciowa został przeniesiony z 1 roku na 2 rok studiów. Ponadto, ograniczono materiał nauczania oraz zmniejszono pozycje literatury obowiązkowej z Fizykoterapii. Doposażono Pracownię Fizykoterapii w aparaty wykorzystywane w trakcie zajęć do laseroterapii, elektroterapii, terapii ultradźwiękami, terapii falą uderzeniową i radiową. Utrzymujący się od lat wysoki odsetek ocen niedostatecznych w grupie przedmiotów anatomicznych uległ jednak obniżeniu. Zakupiono nowe modele anatomiczne wykorzystywane na zajęciach dydaktycznych w nauce anatomii. Z przedmiotu Kinezyjologia co rok aktualizowane są prezentacje i materiały edukacyjne dla studentów, które są udostępnione w formacie pdf, by ułatwić studentom dostęp do materiałów do nauki.

d) Rekomendacje

- systematyczne monitorowanie osiągania przez studentów efektów uczenia się.
- zwiększenie liczby godzin z Anatomii na kierunku Pielęgniarstwo i Terapia Zajęciowa.
- zmniejszenie liczebności grup studenckich na zajęciach praktycznych, (w tym na Fizykoterapii)

3. System informacyjny funkcjonujący w jednostce

a) System informacyjny funkcjonujący na Wydziale Rehabilitacji ma na celu archiwizację oraz przepływ informacji i danych związanych z realizowaniem kształcenia. Pozwala także na użycie archiwizowanych danych w celu prowadzenia i doskonalenia kształcenia, a tym samym

wyników osiąganych przez jednostkę. Regulacja dostępności i przetwarzania niezbędnych informacji i danych jest realizowana m.in. unijnym rozporządzeniem o ochronie danych osobowych RODO (ang. General Data Protection Regulation-GDPR).

Przykładem gromadzenia danych przez jednostkę z użyciem systemu informacyjnego są procedury występujące podczas postępowania rekrutacyjnego kandydatów na studentów kierunków Fizjoterapia, Terapia Zajęciowa i Pielęgniarstwo. Działanie specjalnie powołanej w tym celu komisji i istnienie systemów rekrutacyjnych umożliwia przebieg procesu rekrutacji. Członkowie Komisji to wyznaczeni pracownicy Wydziału Rehabilitacji. Obsługą informatyczną procesu rekrutacji zajmuje się Centrum Informatyczne uczelni. Następnie dane są przetwarzane przez pracowników dziekanatu. Pracownicy administracyjni Wydziału Rehabilitacji tworzą listy studentów z podziałem na poszczególne kierunki i grupy studenckie. System informatyczny Wirtualnej Uczelni umożliwia dostęp do planu studiów, list grup studenckich oraz ocen wystawionych za zaliczenia i egzaminy. Pozwala także na wysłanie wiadomości zbiorczo do całej grupy lub wybranych grup studentów. Ocenę wprowadzane są przez osoby odpowiedzialne za dany przedmiot. Studenci również mają dostęp do planu zajęć oraz do własnych ocen. W związku z powyższym w przebiegu realizacji programu dydaktycznego zachodzi udostępnianie danych osobowych, takich jak m.in. imiona i nazwiska studentów, pracownikom sekretariatów i prowadzącym zajęcia. Dzieje się tak m.in. ze względu na, wpisujące się w obszar jakości kształcenia, wystawianie ocen. Protokoły z wynikami studentów są dostępne dla pracowników administracji zarówno w formie podpisanych dokumentów jak i w formie plików przechowywanych w systemie informacyjnym. Niezmiennie w stosunku do ubiegłego roku archiwizowanie zaliczeń i egzaminów odbywa się za pomocą przechowywania prac pisemnych, arkuszy odpowiedzi – w przypadku formy testowej oraz protokołów zaliczeń w przypadku egzaminów i zaliczeń ustnych lub praktycznych. Aktualnie większość prowadzących zarchiwizowała wyniki w postaci cyfrowej z wykorzystaniem aplikacji Forms, Testportal.pl lub innych narzędzi do zdalnego oceniania studentów. Sposób prowadzenia dokumentacji jest zależny od specyfiki przedmiotu. Dostęp do sprawozdań i obecność zakładki dotyczącej Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na stronie internetowej Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie umożliwia pracownikom i studentom monitorowanie prac związanych z jakością kształcenia. W roku sprawozdawczym 2023/2024 do systemu informatycznego funkcjonującego w jednostce została wprowadzona również platforma AWF 3.0 zintegrowana z systemami posiadanymi przez Uczelnię.

Zgodnie z zaleceniami UKdsJK obecność studentów na zajęciach powinna być sprawdzana z wykorzystaniem Platformy AWF 3.0 (na stronie edukacja-admin.awf.edu.pl w zakładce dziennik), dzięki czemu zarówno student jak i dydaktyk ma łatwy dostęp do informacji o nieobecnościach.

b) Do czasu przygotowania niniejszego sprawozdania nie udało się zweryfikować stopnia wykorzystania jednej z nowych funkcjonalności na Platformie 3.0 jaką jest sprawdzanie listy obecności przez nauczycieli dla sprawdzania obecności.

c) W ocenianym okresie prowadzono działania synchronizujące funkcjonowanie systemu Wirtualnej Uczelni oraz platformy AWF 3.0.

- d) Rekomendacje
 - wypracowanie systemu i kalendarza zbierania danych przez WKdsJK

4. Procedury zapewnienia jakości w jednostce

a) Zarządzenie Nr 24/2014/2015 Rektora AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 listopada 2014 roku jest obowiązującym dokumentem dot. sposobu realizacji polityki i procedur zapewniania jakości kształcenia. Uchwały Rady Wydziału, Pisma Okólne Dziekana stosownie do nadrzędnych aktów normatywnych tj. Rozporządzenia Rektora oraz Uchwały Senatu składały się na procedury i zasady zapewniające i kontrolujące jakość kształcenia. Dokumentacja dotycząca jakości kształcenia powstała w roku sprawozdawczym 2023/2024 to 5 uchwał (Uchwały numer 5, 6, 7, 8, 10 2023/2024) wraz z załącznikami. Powstały one od grudnia 2023 roku do maja 2024 roku i dotyczyły m.in. zmian w planie stacjonarnych studiów licencjackich i magisterskich na kierunku Terapia zajęciowa, limitu przyjęć na studia na poszczególnych kierunkach, zatwierdzenia regulaminu sporządzania prac dyplomowych. W poprzednim roku akademickim opublikowano wciąż obowiązujące Pismo Okólne nr 1/2022/2023 z dnia 11.10.2022 w sprawie zmiany struktury i składu w Wydziałowym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Rehabilitacji na lata 2022-2024. Współdziałanie Rady Wydziału z poszczególnymi komisjami Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia pozwalają na stworzenie odpowiednich procedur dot. jakości kształcenia. W roku sprawozdawczym Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia zajęła się standardowymi działaniami takimi jak uaktualnienie listy osób tworzących Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, opiniowaniem przygotowanych przez Zespół Programowy dla Kierunku Terapia Zajęciowa zmian w programie i planie studiów, przygotowaniem i przyjęciem sprawozdania z poprzedzającego roku akademickiego wraz z rekomendacjami. Jak w roku poprzednim analizowano składy Rady Wydziału i Komisji stałych działających na WR. Działanie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, którego skutkiem jest powstanie corocznego raportu jest elementem zapewniającym monitorowanie i podnoszenie jakości w jednostce. Do jej zadań należy monitoring, sprawozdanie i rekomendacje z poszczególnych obszarów, za które odpowiedzialni są wybrani: nauczyciele akademicy (14), studenci (3) oraz interesariusze zewnętrzni (3).

b) Stwierdzono brak wyszczególnienia przedstawicieli studentów, doktorantów, interesariuszy zewnętrznych w publikowanym online na stronach WR składzie RW.

Zauważono potrzebę wypracowania szczegółowego harmonogramu i wytycznych do działań WKdsJK.

- d) Rekomendacje
 - bieżące uaktualnianie składu Rady Wydziału na stronie WR wraz z wyszczególnieniem ról (student, doktorant, interesariusz zewnętrzny),
 - wypracowania szczegółowego harmonogramu i wytycznych do działań WKdsJK (aneks do Regulaminu).

5. Badania naukowe

a) Do najważniejszych działań realizowanych w ramach polityki naukowej wydziału należy: wzmocnienie aktywności w zakresie publikowania artykułów w wysoko punktowanych czasopismach oraz monografiach, udokumentowanie dużej liczby publikacji i utrzymanie poziomu kategorii naukowej A (zgodnie z decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5.07.2018r. nr ODW-132/KAT/2018/1)

W okresie podlegającym ocenie jeden pracownik Wydziału Rehabilitacji uzyskał promocję na stopień doktora (dr Justyna Kędziorek). Promocji na stopień doktora habilitowanego nie stwierdzono, dwie osoby uzyskały awans naukowy i tytuł profesora zwyczajnego (prof. dr. hab. n. med. i n. o zdr. Michalina Bogumiła Błażkiewicz i prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Aleksandra Truszczyńska-Baszak).

W roku akademickim 2023/2024 realizowano dwa projekty w ramach programu „Uczelniane Projekty Badawcze”;

- UBP Nr 2 – dr hab. prof. AWF Michalina Błażkiewicz-Janeczko „Ocena kontroli stabilności posturalnej w odpowiedzi na indukowane perturbacje w różnych grupach wiekowych”. Termin realizacji 6.2.2023-31.12.2024 r.
- UPB nr 10 – prof. dr hab. Miłosz Czuba „Wpływ ekspozycji i treningu w warunkach hipoksji normobarycznej na profil lipidowy otyłych mężczyzn z hipercholesterolemią wtórną”. Termin realizacji 1.02.2024-31.12.2025 r.;

a także trzy projekty w ramach programu „Monotematyczne Zadania Badawcze”:

- MZB Nr 1 – dr Marta Łabęcka „Postawy nauczycieli wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego wobec profilaktyki i korekcji wad postawy ciała dzieci”. Termin realizacji 6.3.2023-6.3.2024 r.
- MZB Nr 1/2024 – prof. dr hab. Monika Guskowska "Przetłumaczenie oraz adaptacja do warunków polskich dwóch narzędzi do oceny pacjentów po udarze mózgu w procesie terapii zajęciowej". Termin realizacji 01.2.2024-31.12.2024 r.
- MZB Nr 5/2024 – dr hab. Joanna Femiak, prof. AWF "Anglojęzyczne narzędzie psychometryczne, Kwestionariusz Umiejętności Komunikacyjnych – Fizjoterapeuty (KUK-F) i zeszyty metodyczne (ćwiczeń) z komunikacji klinicznej". Termin realizacji 01.2.2024-31.12.2024 r.

W r. a. 2023/2024 odbyły się następujące konferencje naukowe:

- VII Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa "Rozwój pielęgniarstwa w Polsce i na świecie - pacjent w centrum uwagi" - 20.10.2023
- Terapia Zajęciowa; Praktyka Oparta na Dowodach Naukowych / Occupational Therapy Evidence Based Practice, 27.10.2023,
- II Międzynarodowa Konferencja "Fizjoterapia pacjenta neurologicznego w XXI wieku" 27.01.2024,
- X Konferencja Naukowa „Myśl Rehabilitacyjna Profesora Andrzeja Seyfrieda” – 17.5.2024
- Konferencja ENPHE „Physiotherapy education - aiming at excellence trough collaboration” 12-14.09.2024

Oprócz w/w wydarzeń regularnie odbywają się spotkania w ramach Seminarium Biomechaniki pod patronatem prof. dr hab. Andrzeja Wita.

Czasopismo naukowe wydawane przez WR pt.: „Postępy Rehabilitacji/Advances in Rehabilitation” ukazujące się w formie kwartalnika aktualnie posiada punktację na poziomie 20 pkt. MNiSW.

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych/informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:

- nadal niewystarczająca aktywność naukowa pracowników naukowo-dydaktycznych wydziału,
- ograniczone możliwości w zakresie wykazania komercjalizacji badań,
- brak w sprawozdaniu informacji o projektach badawczych pozauczelnianych w których biorą udział pracownicy WR.

Problem zidentyfikowano na podstawie raportowania publikacji w Bibliotece Głównej AWF Warszawa przez wszystkich etatowych pracowników Wydziału oraz potwierdzenia opublikowanej pozycji zgodnie z Zarządzeniem JM Rektora nr 1/2009/2010 z dnia 21 września 2009 r.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym:

- dalsza poprawa efektywności naukowej części pracowników naukowo-dydaktycznych i działania zgodnie z aktualną uchwałą w sprawie strategii naukowej Wydziału Rehabilitacji AWF Warszawa poprzez upowszechnianie informacji o spotkaniach naukowych, webinarach podnoszących poziom świadomości naukowej i jakości pracy naukowej, mailing prodziekan ds. nauki WR dotyczący ogólnodostępnych szkoleń, konferencji, webinarów dotyczących m.in. podnoszenia kompetencji badawczych, aplikowania o granty NCN i NCBiR,
- zachęcanie i mobilizacja nauczycieli akademickich do podejmowania prac naukowo-badawczych, realizacji grantów w tym utrzymanie rozszerzonego systemu motywacyjnego o dodatki pro jakościowe naukowe dla najefektywniejszych naukowo pracowników,
- prowadzenie analiz jakości dorobku pracowników WR na poziomie wydziału oraz na poziomie indywidualnym i ustalanie zalecanych priorytetów działań pracowników z grupy aktualnej N, byłej N i pozostałych pracowników,
- wsparcie w zakresie możliwości dofinansowania publikacji naukowych,
- stały monitoring dorobku publikacyjnego pracowników wydziału (dopilnowanie raportowania publikacji przez kierowników katedr i sekretariaty),
- dopilnowanie posiadania ORCID przez kierowników katedr i sekretariaty,

d) Rekomendacje

- publikowanie przez pracowników z N (nkf) w wysoko punktowanych czasopismach z dyscypliny nauki o kulturze fizycznej,
- poprawa w zakresie komercjalizacji wyników badań,
- bieżący monitoring raportowania publikacji do bazy Expertus,
- umieszczenie w sprawozdaniu WKdsJK informacji o pozauczelnianych projektach badawczych w których biorą udział pracownicy WR.

5.1 Działalność studenckich kół naukowych

a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze;

W roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Rehabilitacji AWF zgłosiło swoją działalność siedem studenckich kół naukowych. Były to:

- SKN Alergologiczne
- SKN Biomechaniki
- SKN Metody Specjalne Fizjoterapii
- SKN Pielęgniarstwo
- SKN Rehabilitacja Ortopedyczna
- SKN Rozwoju Naukowego Fizjoterapii
- SKN Symulacji Medycznej.

Pięć SKN (SKN Sportu Niepełnosprawnych, SKN Terapia Zajęciowa, SKN Transplantologii, SKN Pediatriczne, SKN Komunikacji Klinicznej) zawiesiły swoją działalność w stosunku do poprzedniego r.a.

Trzy SKN (SKN Metody Specjalne Fizjoterapii, SKN Pielęgniarstwo, SKN Symulacji Medycznej) nie przesłały sprawozdań z działalności, więc na czas sporządzenia raportu nie można było uwzględnić ich osiągnięć.

Niżej przedstawione krótkie podsumowanie działalności czterech SKN w roku 2023/24 na podstawie złożonych sprawozdań rocznych i przekazanych informacji.

Łącznie działalność 4 studenckich kół naukowych obejmowała 75 studentów; 32 godz. zajęć dydaktycznych, 10 wystąpień konferencyjnych, opublikowano 4 artykuły naukowe oraz 1 rozdział w monografii.

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych/informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:

- niewystarczające opisy poszczególnych kół naukowych na stronach internetowych WR, w wielu przypadkach brak informacji o terminach spotkań na stronie internetowej,
- nieprzestrzeganie terminowości lub brak przekazania sprawozdań z działalności SKN;
- zawieszenie działalności 5 SKN.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym:

- stymulowanie aktywności SKN-ów do czynnego udziału w konferencjach i publikowania prac naukowych;
- mobilizowanie nauczycieli akademickich będących opiekunami SKN-ów do: organizacji spotkań SKN-ów, wyznaczania nowych kierunków badań i aktywności kół oraz systematycznego uaktualniania informacji na temat działalności SKN-ów na stronach internetowych WR;
- mobilizowanie przewodniczących oraz nauczycieli akademickich będących opiekunami SKN-ów do terminowego przekazywania rocznych sprawozdań z działalności.

- d) Rekomendacje
- uzupełnienie i aktualizacja informacji o SKNach na stronie internetowej WR,
 - doskonalenie technik zdalnej komunikacji w ramach SKN-ów, oraz realizowania on-line niektórych aspektów pracy naukowej,
 - wzrost efektywności działalności SKN-ów, poprzez m.in. rozszerzenie systemu motywacyjnego dla nauczycieli prowadzących SKN.

6. Zapobieganie zjawiskom patologicznym, w tym ochrona własności intelektualnej

6.1 Ochrona własności intelektualnej

- a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze;

W związku z art. 76 ust. 4 i art. 188 ust. 4 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668) wszystkie prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) przed egzaminem dyplomowym oraz rozprawy doktorskie przed ich obroną - podlegają procedurze antyplagiatowej z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Szczegółowe informacje i instrukcje na temat obsługi JSA dostępne są pod adresem: <https://jsa-wiki.opi.org.pl/doku.php?id=podrecznik> oraz w opublikowanych na YouTube filmach instruktażowych:

Zasady postępowania antyplagiatowego w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie określa Regulamin procedury antyplagiatowej prac dyplomowych i rozpraw doktorskich obowiązujący na podstawie Zarządzenia Nr 24/2018/2019 Rektora AWF w Warszawie z dnia 10 stycznia 2019 r.

Liczba prac dyplomowych sprawdzonych i zaakceptowanych do egzaminu dyplomowego na Wydziale Rehabilitacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym w analizowanym okresie od 1 października 2023 do 30 września 2024 r. łącznie wyniosła 227 (na kierunku . Wartości wiodące współczynnika w raportach JSA bez wykluczenia tekstów przez promotora i po wykluczeniu tekstów przez promotora dla poszczególnych kierunków studiów zostały przedstawione w zestawieniach w tabelach 5-9.

Tabela 5. Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA - Kierunek Fizjoterapia

Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	Wartość współczynnika po wykluczeniu tekstów przez promotora	%
0%-10%	102	90,3%	103	91,2%
11%-20%	10	8,8%	10	8,8%
31%-40%	1	0,9%	0	0,0%
Razem	113	100,0%	113	100,0%

Tabela 6. Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA
Kierunek Pielęgniarstwo studia I stopnia

Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%
0%-10%	39	92,9%	41	97,6%
11%-20%	3	7,1%	1	2,4%
Razem	42	100,0%	42	100%

Tabela 7. Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA
Kierunek Pielęgniarstwo studia II stopnia

Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%
0%-10%	24	75,0%	26	81,3%
11%-20%	6	18,8%	4	12,5%
21%-30%	2	6,3%	2	6,3%
Razem	32	100,0%	32	100%

Tabela 8. Wartość wiodąca współczynnika JSA - Kierunek Terapia zajęciowa studia I stopnia

Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%
0%-10%	17	94,4%	17	94,4%
21%-30%	1	3,1%	1	3,1%
Razem	18	100,0%	18	100,0%

Tabela 9. Wartość wiodąca współczynnika JSA - Kierunek Terapia zajęciowa studia I stopnia

Wartość wiodąca współczynnika w raporcie JSA	Prace dyplomowe zaakceptowane do egzaminu			
	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%	Wartość współczynnika bez wykluczenia tekstów przez promotora	%

0%-10%	19	86,4%	19	86,4%
11%-20%	3	9,4%	3	9,4%
Razem	22	100,0%	22	100,0%

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych / informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:

Na podstawie analiz raportów JSA należy stwierdzić, że Jednolity System Antyplagiatowy wykorzystywany na WR działa poprawnie. Promotorzy prac korzystali z możliwości wykluczenia tekstów, aby zapobiec m. in. nieuprawnionym zapożyczeniom w pracy promocyjnej. W związku z analizą procesu antyplagiatowego stwierdzono, że problem plagiatu występuje w Wydziale Rehabilitacji w znikomym stopniu.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym.

- przypomniano nauczycielom akademickim (władze wydziału, kierownicy katedr, koordynatorzy wdrożenia systemu) o aktualizacji wiedzy i doskonalenia umiejętności w zakresie korzystania z JSA oraz o dostępnych materiałach poglądowych
- i edukacyjnych dotyczących procedury antyplagiatowej, sposobu logowania do kont użytkowników, informacji i instrukcji na temat obsługi JSA
- prace promocyjne, w których stwierdzono nieuprawnione zapożyczenia zostały poprawione, ponownie sprawdzone i zaakceptowane w systemie JS;
- przestrzegano poprawności złożenia oświadczenia autora pracy;

d) Rekomendacje:

- przestrzeganie wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze ochrony własności intelektualnej,
- systematyczne doskonalenie wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania systemu antyplagiatowego przez promotorów prac,
- bieżący nadzór promotorów prac promocyjnych i kierowników katedr nad zapobieganiem zjawiskom patologicznym i ochroną własności intelektualnej.

7. Kadra naukowo-dydaktyczna i dydaktyczna

7.1 Przegląd kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej

a) Kadre Wydziału Rehabilitacji stanowi 82 pracowników zatrudnionych na etatach dydaktycznych (47), badawczo-dydaktycznych (35) i badawczych (0), oraz inni (13). Polityka kadrowa nie uległa zmianie - utrzymanie i doskonalenie trzech głównych kierunków studiów. W r.a. 2023/2024 redukcji ulegała tzw. liczba „N”.

Kontynuowane były projekty „Doskonałość dydaktyczna uczelni” DDU w formie szkoleń kaskadowych, prowadzonych przez tzw. Tutorów (nauczycieli, którzy bezpośrednio brali udział w projekcie). Szkolenia dotyczyły przygotowywania materiałów dydaktycznych na platformę e-learningową oraz innowacyjnych metod dydaktycznych w oparciu

o metodologię flip blended learning (moduł A), a także przygotowanie motoryczne w sporcie, prewencja urazów i nauczanie ruchu w oparciu o analizę wideo – Dartfish (moduł B). W r.a. 2023/2024 zostało przeszkolonych 18 nauczycieli w module A przez 15 Tutorów i 10 nauczycieli przez 5 Tutorów w module B. Lista Certyfikowanych Tutorów na Wydziale Rehabilitacji - uczestników szkoleń w ramach projektu w module A w poprzedzającym roku akademickim wynosiła 32 w module A i 7 nauczycieli w module B. Dodatkowo odbyły się szkolenia dla nauczycieli akademickich na platformie Teams związane z wykorzystaniem oprogramowania „Dartfish”, tworzenie zajęć na platformie e-learningowej i prowadzenie zajęć w sposób synchroniczny i asynchroniczny za pomocą platformy.

Z analizy przygotowanej przez pracownika Centrum Informatycznego obsługującego Platformę 3.0 (P. M. Brejnak) dotyczącej wykorzystania funkcjonalności Platformy w zakresie umieszczania materiałów i kursów wynika, że na Platformie znajduje się 151 kursów umieszczonych przez nauczycieli WR, jednak tylko 82 kursy zostały opublikowane dla wykorzystania przez studentów WR, pozostałe są to kursy testowe lub robocze. Spośród 59. nauczycieli WR publikacji dokonało 14 osób. Główną grupę nauczycieli korzystającą z tej funkcjonalności Platformy stanowi zespół prowadzący przedmioty z grupy anatomicznych – 5 osób łącznie opublikowało 48 kursów.

Jakość kształcenia była monitorowana zgodnie z wymogami ustawowymi poprzez stałą i okresową ocenę nauczycieli. Po ostatniej ocenie w maju 2023, karta oceny pracownika została nieco zmodyfikowana – zmiany są w kryteriach oceny dot. pracowników dydaktycznych. W punktach dotyczących ukończenia dodatkowych studiów wyższych lub podyplomowych, uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych usunięto dopisek „poza AWF Warszawa”; oraz punkt uczestnictwo w konferencji lub szkoleniu poza AWF Warszawa – zmieniono zapis na czynne uczestnictwo w konferencji lub szkoleniu. Najbliższa okresowa ocena pracownika będzie w 2025 roku.

Ocena nauczycieli prowadzących zajęcia w roku sprawozdawczym była dokonana na podstawie hospitacji przez bezpośrednich przełożonych oraz ankietyzacji studentów.

Wszyscy hospitolowani nauczyciele otrzymali ocenę pozytywną. W Katedrze Podstaw Fizjoterapii – przeprowadzono 12 hospitacji, w Katedrze Fizjoterapii Klinicznej – 7; w Katedrze Nauczania Ruchu – 8; w Katedrze Terapii Zajęciowej – 15. Nie uzyskano informacji o przeprowadzonych hospitacjach z Katedry Pielęgniarstwa.

Ocena nauczycieli na podstawie ankietyzacji studentów wykazała wysoki poziom dydaktyków Wydziału Rehabilitacji. Kryteria oceny były takie same jak w latach poprzednich. W semestrze zimowym średnia ocena na kierunku fizjoterapia i pielęgniarstwo wyniosła 4,65, na kierunku terapia zajęciowa 4,66. W semestrze letnim oceny nieznacznie wzrosły

na kierunku fizjoterapia, gdzie średnia wyniosła 4,75, na kierunku pielęgniarstwo (4,58) i terapia zajęciowa (4,59) zaobserwowano nieznaczny spadek średniej. Szczegółowe analizy wyników ankietyzacji, z podziałem na semestry, kierunki, roczniki studentów oraz katedry, zamieszczono na stronie internetowej Wydziału Rehabilitacji w zakładce Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na podstawie wyników ankietyzacji i opracowanego przez Uczelnię Komisję Jakości wskaźnika dydaktyka, najlepsi nauczyciele otrzymali miesięczny dodatek projakościowy do wynagrodzenia na okres semestru następującego po ocenie studenckiej.

Pracownicy Wydziału pełnią ważne funkcje społeczne w obszarze nauki, ochrony zdrowia i sportu niepełnosprawnych. W roku sprawozdawczym 5 osób z naszego Wydziału zostało powołanych Komitetu Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej PAN na lata 2024-2028; ponadto nasi nauczyciele akademicy zajmują miejsca w: zarządzie Polskiego Stowarzyszenia Terapii Zajęciowej, zespołach tematycznych KIF, zarządzie AZS Warszawa, zespole Doraźnym ds. Europejskich Ram Kształcenia przy KRF, na różnych kluczowych stanowiskach Polskiego Komitetu Paralimpijskiego, są przewodniczącymi i członkami organizacji i stowarzyszeń krajowych i międzynarodowych np. PTN-AAF, ECSS, EUFAPA, PZKosz, PZLA, REPs Polska.

b) W ocenie pracowników dokonanej na podstawie ankietyzacji studentów w semestrze zimowym 2023/2024 dwóch pracowników Wydziału otrzymało ocenę poniżej 3,5 w skali 2-5, w semestrze letnim dwóch nauczycieli otrzymało ocenę poniżej 3,0, i jeden poniżej 3,5. Z nauczycielami, którzy uzyskali oceny poniżej 3,5 przeprowadzone zostały rozmowy z bezpośrednim przełożonym.

Z danych w analizie przedstawianej powyżej dotyczącą wykorzystania funkcjonalności Platformy 3.0 w zakresie umieszczania materiałów i kursów wynika, że tylko 14. nauczycieli WR (tj. 24%) skorzystało z tej możliwości.

c) Nadal podtrzymuje się planowanie w Karcie Oceny pracownika swoich osiągnięć, tak aby spełnić kryteria w terminie. Po dokonaniu okresowej oceny pracowników wprowadzono działania zwiększające świadomości pracowników nt. kolejnej oceny za 2 lata, zaproponowanie Kierownikom Katedr/Pracowni, aby każdy pracownik, na właściwej dla swojej grupy i stanowiska karcie oceny przygotował plan spełnienia wszystkich kryteriów. Po roku powinna odbyć się analiza realizacji zaplanowanych działań, aby za 2 lata zmniejszyć liczbę osób z negatywną oceną.

Po analizie wyników ankietyzacji studentów odbyło się spotkanie i rozmowa bezpośredniego przełożonego z nauczycielami, którzy otrzymali oceną poniżej 3,5. Podczas spotkań poszukiwano przyczyn niskiej oceny i podjęto konstruktywne działania.

W ramach projektu DDU -przeprowadzono dodatkowe szkolenia i mobilizowano pracowników biorących udział w projekcie do konsultacji online z zatrudnionymi instruktorami, sprawdzania listy obecności i umieszczania materiałów edukacyjnych na Platformie 3.0.

d) Rekomendacje

- dodatkowe hospitacje (planowe i nieplanowe) zajęć prowadzonych przez nauczycieli, którzy uzyskali niską ocenę w ankietyzacji studentów,
- monitorowanie i mobilizowanie (w okresie trwałości projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni”) Tutorów, którzy są zobowiązani do przeprowadzenia szkoleń w ramach uzyskanych w projekcie Certyfikatów,
- mobilizowanie nauczycieli do wykorzystania funkcjonalności Platformy 3.0 szczególnie w zakresie umieszczania materiałów i kursów.

8. Internacjonalizacja kształcenia i mobilność akademicka

a) W roku akademickim 2023/24 zaobserwowano największą od okresu pandemicznego mobilność pracowników Wydziału Rehabilitacji oraz liczbę studentów przyjeżdżających, nieznacznie zmniejszyła się liczba studentów wyjeżdżających. Poniżej przedstawiono szczegółowe informacje dotyczące pracowników i studentów korzystających z wymian międzynarodowych:

Kadra: W ostatnim roku akademickim Wydział Rehabilitacji odwiedziło łącznie 22 pracowników akademickich, szczegóły przedstawiono w tabeli 10.

W przypadku pracowników Wydziału Rehabilitacji AWF Warszawa wyjechało łącznie 24 osoby głównie do instytucji znajdujących się na terenie Portugalii, Hiszpanii i Litwy.

Tabela 10. Liczba pracowników uczestniczących w wymianie międzynarodowej w r.a. 2023/2024, którzy przyjechali na WR

Liczba pracowników	Uczelnia
2	Vilnius Kolegija
3	Universidad Autonoma de Madrid
1	University of Iceland
1	Oulu univ. of Applied Sceinces, Finland
6	Fontys Univ. of Applied Sciences, the Netherlands
5	CEERRF, France
3	IFMK Vichy, France
1	Charles Univ. Czechy

Studenci: Przyjechało łącznie 16 studentów (5 studentów w semestrze zimowym i 11 studentów semestrze letnim). Studenci przejeżdżali z instytucji mieszczących się na terenie: Turcji, Hiszpanii, Litwy, Ukrainy i Niemiec. Wyjechało tylko 5 studentów z czego 2 na studia, 2 na praktyki i 1 w formie mobilności krótkoterminowej (Blended Intensive Programme).

b) Wydział Rehabilitacji aktualnie oferuje 30 przedmiotów prowadzonych w języku angielskim o łącznej wartości 53 ECTS, w tym przedmioty praktyczne i zawodowe realizowane w warunkach klinicznych. W roku akademickim 2023/24 zrealizowano 20 przedmiotów o łącznej wartości 33 ECTS. W tabeli 11. przedstawiono dokładne dane dotyczące zrealizowanych przedmiotów.

Tabela 11. Przedmioty realizowane na Wydziale Rehabilitacji AWF Warszawa w ramach programu Erasmus w r.a. 2023/2024

Semestr zimowy 2023/2024		
Lp.	Przedmiot	ECTS
1	Therapeutic and preventive massage	3
2	Swimming for disabled	1
3	Special methods in physiotherapy	1
4	Sexual rehabilitation for people with movement disability	1
5	Physiotherapy in surgery	2
6	Physiotherapy in orthopedics	2
7	Physiotherapy in neurology	2
8	Physical education - gymnastics, music and movement exercises	2
9	Physical education - fitness - choreography and strengthening exercises with music	2
10	Paediatrics physiotherapy	2
11	Normal and radiographic anatomy	2
12	Disability sports	2
13	Aquatic therapy	1
14	Anatomy of the musculoskeletal and nervous systems	2
Semestr letni 2023/2024		
1	Therapeutic and preventive massage	3
2	Team games for disabilities	1
3	Special methods in physiotherapy	1
4	Sexual rehabilitation for people with movement disability	1
5	Physiotherapy in surgery	2
6	Physiotherapy in orthopedics	2
7	Physiotherapy in neurology	2
8	Physical medicine in OT	2
9	Normal and radiographic anatomy	2
10	English for Special Purposes (Physiotherapy Module)	2
11	Disability sports	2
12	Anatomy palpation	2

Studenci wyjeżdżający wybierają przedmioty na uczelni partnerskiej w oparciu o jej ofertę programową oraz możliwości techniczne (system, Erasmus without paper). Studenci mają zaliczane przedmioty zrealizowane podczas mobilności pod warunkiem zgodności efektów kształcenia z przedmiotami realizowanymi na uczelni macierzystej oraz minimum takiej samej wartości ECTS. Studenci przyjeżdżający mają do wyboru przedmioty z wszystkich kierunków studiów prowadzonych w AWF Warszawa, wybierają oni przedmioty udostępnione w systemie uczelni.

b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze

- brak zgodności między programami uczelni partnerskich jest jak i w latach poprzednich kluczowym elementem ograniczającym mobilność zagraniczną polskich studentów ze względu na niski poziom uznawalności przedmiotów,
- podobnie jak w roku poprzednim ilość wniosków złożonych przez pracowników chętnych do wyjazdu była większa niż ilość oferowanych miejsc.

c) Wydział pracuje nad poszerzaniem oferty programowej dla studentów przyjezdnych, co sprzyja nawiązywaniu kontaktów i podpisywaniu umów z najlepszymi uczelniami w Europie. W dniach 12-14 września 2024 AWF Warszawa był gospodarzem Konferencji European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) zatytułowanej: „Physiotherapy education - aiming at excellence through collaboration”. Wydarzenie to ma charakter cykliczny i odbywa się co roku w innej europejskiej uczelni kształcącej fizjoterapeutów. W wydarzeniu wzięło udział 193 uczestników z 21 krajów Europy. Podczas trzech dni konferencji odbyły się: dzień studencki, 3 wykłady keynote speaker'ów, 6 warsztatów grup roboczych oraz 3 sesje. Wydarzenie stworzyło idealne warunki do rozmów i budowania nowych relacji a także zwiększenia atrakcyjności Wydziału Rehabilitacji dla mobilności akademickiej.

d) Rekomendacje

- dalsze poszerzenie oferty zajęć w języku angielskim, głównie przedmiotów klinicznych realizowanych na Wydziale Rehabilitacji zwiększyłoby atrakcyjność uczelni dla studentów przyjeżdżających na WR
- zwiększenie ilości miejsc dla pracowników WR na wyjazdy z programu Erasmus.

9. Warunki kształcenia

a) W związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze kształcenia przeprowadzono analizę danych z Dziekanatu dotyczących liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych w roku akademickim 2023/2024, zgodnie z zarządzeniem Rektora AWF Warszawa regulującym liczebność grup dydaktycznych. Grupy dziekańskie oraz kliniczne na poszczególnych kierunkach liczyły:

Kierunek Fizjoterapia, studia jednolite magisterskie:

- sem. II, 9 grup ćwiczeniowych liczące od 19 do 22 osób, łącznie 189 osób na roku;
- sem. IV, 7 grup ćwiczeniowych liczące od 17 do 20 osób, łącznie 134 osoby na roku;
 - o 14 grup klinicznych liczące od 7 do 11 osób;
- sem. VI, 6 grup ćwiczeniowych liczące od 17 do 20 osób łącznie 116 osób na roku;
 - o 14 grup klinicznych liczące od 7 do 9 osób;
- sem. VIII, 6 grup ćwiczeniowych liczące od 19 do 22 osób, łącznie 122 osób na roku;
 - o 14 grup klinicznych liczących od 7 do 9 osób.

Kierunek Pielęgniarstwo:

- I stopień, sem. II – 3 grupy ćwiczeniowe liczące od 23 do 25 osób łącznie 73 osoby;
 - o 8 grup klinicznych liczące od 8 do 10 osób;
- I stopień, semestr IV – 2 grupy ćwiczeniowe liczące od 27 do 29 osób, łącznie 56 osób;
 - o 6 grup klinicznych liczące od 9 do 10 osób;

- I stopień, semestr VI – 1 grupa ćwiczeniowa licząca 44 osoby;
 - o 5 grup klinicznych, liczące od 8 do 9 osób;
- II stopień, semestr II – 2 grupy ćwiczeniowa liczące od 16 do 17 osób, łącznie 33 osoby;
 - o 4 grupy kliniczne liczące od 8 do 9 osób;
- II stopień, semestr IV – 1 grupa ćwiczeniowa licząca 30 osób.
- Kierunek Terapia zajęciowa:
 - I stopień, semestr II – 1 grupa ćwiczeniowa licząca 21 osób;
 - o 3 grupy kliniczne liczące po 7 osób;
 - I stopień, semestr IV – 1 grupa ćwiczeniowa licząca 20 osób;
 - o 3 grupy kliniczne liczące od 7 do 7 osób;
 - I stopień, semestr VI – 1 grupa ćwiczeniowa licząca 19 osób;
 - o 3 grupy kliniczne liczące po 6 osób;
 - II stopień, semestr II – jedna grupa ćwiczeniowa licząca 9 osób;
 - II stopień, semestr IV – jedna grupa ćwiczeniowa licząca 19 osób.

W ramach kształcenia realizowano różnorodne formy zajęć, takie jak: wykłady, seminaria (ćwiczenia z przedmiotów teoretycznych, zajęcia sportowo-ruchowe, warsztaty pedagogiczno-terapeutyczne), seminaria dyplomowe, ćwiczenia kliniczne, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe oraz prace własne studentów. Stosowane przez prowadzących metody dydaktyczne były dostosowane do treści programowych i realizowane zgodnie z Kartami Przedmiotów.

b) Liczebność grup powinna umożliwiać studentom aktywne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych. Grupy kliniczne liczące powyżej 10 osób oraz grupy dziekańskie przekraczające 22 osoby utrudniają zarówno prowadzącym, jak i studentom realizację zakładanych efektów kształcenia. Taka liczebność ogranicza możliwości indywidualnego podejścia do studentów zarazem obniżając poziom kształcenia.

9.1 Ankiety dotyczące warunków kształcenia

Oceny warunków studiowania dokonano na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród studentów kończących studia na Wydziale Rehabilitacji w roku akademickim 2023/2024. W analizach wzięto pod uwagę oceny studentów kierunków Fizjoterapia i Pielęgniarstwo, natomiast ze względu na małą liczbę respondentów z kierunku Terapia Zajęciowa, wyniki tego kierunku nie zostały uwzględnione. Tabela 12 przedstawia ogólną ocenę warunków studiowania przez studentów Wydziału Rehabilitacji, którzy kończyli studia w roku akademickim 2023/2024.

Tabela 12. Odpowiedzi ankietowanych studentów kierunku Fizjoterapia i Pielęgniarstwo oceniające ofertę Uczelni w zakresie warunków studiowania w r.a. 2023/2024

Jak oceniasz ofertę Uczelni w zakresie:	Ocena studentów fizjoterapii n = 19	Ocena studentów pielęgniarstwa n = 15
Wypożyczenie sal dydaktycznych	3.8 ± 3.8	4.3 ± 0.9
Wypożyczenie obiektów sportowych	3.9 ± 0.9	4.6 ± 0.6

Bezpieczeństwo w czasie zajęć w salach dydaktycznych	4.8 ± 0.5	4.5 ± 0.9
Bezpieczeństwo w czasie zajęć w obiektach sportowych	4.8 ± 0.4	4.0 ± 1.1
Dostosowanie liczebności grup do formy zajęć	4.1 ± 1.0	3.9 ± 1.1
Dostęp do infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć	2.4 ± 0.6	4.4 ± 0.74
Łatwość odnalezienia sal dydaktycznych oraz obiektów sportowych	3.4 ± 0.8	4.36 ± 0.7
Dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie zdalne	3.9 ± 0.9	3.8 ± 1.0
Infrastruktura usługowa i gastronomiczna kampusu	3.8 ± 0.7	3.5 ± 0.9

Studenci wysoko ocenili bezpieczeństwo podczas zajęć, zarówno w salach dydaktycznych, jak i sportowych, co wskazuje na wysoki standard opieki i organizacji przestrzeni dydaktycznej.

b) w analizowanej ankiecie dla studentów kończących studia wyposażenie sal oraz obiektów sportowych zostało ocenione na poziomie 3,8-3,9. Bardzo nisko (2.4 ± 0.6) studenci fizjoterapii ocenili dostępność infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć co sugeruje, że jest to dalej, jak i w roku poprzednim, obszar wymagający poszukiwania rozwiązań.

Dostępność infrastruktury usługowej i gastronomicznej kampusu uzyskała oceny 3.5 ± 0.9 u studentów pielęgniarstwa i 3.8 ± 0.7 u studentów fizjoterapii. Nisko została też oceniona „łatwość odnalezienia sal dydaktycznych oraz obiektów sportowych”, co może wskazywać na potrzebę lepszej organizacji oznaczeń lub informacji przestrzennej na kampusie.

c) jak wspomniano już w innych punktach poniższego sprawozdania w r.a. 2023/2024; doposażono Pracownię Fizykoterapii w aparaty wykorzystywane w trakcie zajęć do laseroterapii, elektroterapii, terapii ultradźwiękami, terapii falą uderzeniową i radiową, rozwijano również infrastrukturę do nauki przedmiotów anatomicznych (m.in. zakup nowych modeli anatomicznych), a aby m.in. zwiększyć dostęp do oprogramowania i treści wspomagających kształcenie zdalne nauczyciele akademicy WR brali udział w szkoleniach z Innowacyjnych metod nauczania; rozwijana i testowana była także platforma AWF 3.0 na której umieszczano online materiały dydaktyczne.

d) Rekomendacje

- umożliwienie studentom dostępu do infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć
- poprawa w oznakowaniu sal dydaktycznych oraz obiektów sportowych
- mobilizowanie studentów do udziału w ankietyzacji

9.2 Opinia środowiska studenckiego dotycząca warunków kształcenia

a) Opinia ta została zebrana wśród studentów przez przedstawiciela studentów członka WKdsJK.

Zadowolenie ze studiów jest wyraźnie wyższe wśród studentów niższych roczników, którzy pozytywnie oceniają wykłady prowadzone zdalnie oraz strukturę programu studiów. Dodatkowo, większa ilość zajęć sportowych na niższych rocznikach sprzyja lepszej integracji grup studenckich.

b) Wśród studentów starszych roczników pojawia się jednak wyraźny wzrost obciążenia programem studiów. Połączenie zajęć klinicznych, z wieczornymi wykładami tworzy napięty harmonogram, który wpływa na samopoczucie i poziom energii. Wielu studentów dodatkowo pracuje, aby pokryć rosnące koszty życia w Warszawie lub spędza dużo czasu dojeżdżając z mniejszych ośrodków miejskich. Obciążenie obowiązkami akademickimi, zawodowymi i finansowymi prowadzi do wyzwań związanych z utrzymaniem równowagi między życiem akademickim, zawodowym a osobistym, a także sprawia, że czas na odpoczynek oraz regenerację jest ograniczony.

Narastającym problemem na najliczniejszym kierunku studiów – Fizjoterapia – jest hałas i rozmowy podczas wykładów stacjonarnych, co wpływa na komfort zarówno studentów, jak i wykładowców. Wielu studentów, przyzwyczajonych do formy zdalnych zajęć, napotyka trudności w dostosowaniu się do zasad obowiązujących na zajęciach stacjonarnych. Wykłady pozostają obowiązkowe, co oznacza, że nawet osoby mniej zainteresowane danym przedmiotem są zobowiązane do obecności, traktując często ten czas jako okazję do spotkań towarzyskich. Skuteczne prowadzenie zajęć w tej sytuacji zależy w dużym stopniu od umiejętności wykładowcy w zakresie zarządzania grupą i zwracania uwagi poszczególnym studentom. Natomiast, konsekwencje stosowane przez niektórych wykładowców, takie jak odpowiedzialność grupowa, mają negatywny wpływ na atmosferę wśród studentów. Takie podejście nie tylko wywołuje wzajemne napięcia i narastającą niechęć w grupie studenckiej, ale także działa dezintegrująco na grupę, co stoi w sprzeczności z wartościami, które Akademia pragnie promować. Wspólnota akademicka, zamiast być miejscem wzajemnego wsparcia i rozwoju, staje się dla niektórych studentów polem rywalizacji i niepotrzebnych konfliktów.

Dodatkowym utrudnieniem są warunki techniczne w salach wykładowych, takich jak sala 33 i sala E, gdzie słaba akustyka oraz niewystarczająca jakość sprzętu multimedialnego utrudniają odbiór wykładów.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym

- ustawienie ekranów multimedialnych w Auli, zastępujących stary projektor.
- wprowadzenie możliwości realizacji wybranych wykładów w trybie zdalnym na prośbę studentów i za zgodą prowadzącego przedmiot i Prodziekana ds. studenckich.

d) Rekomendacje:

- wprowadzenie możliwości uczestnictwa w wykładach w formie zdalnej dla studentów wyższych roczników oraz rozważenie zniesienia obowiązku obecności na wykładach

- zapewnienie wykładowcom wsparcia i wypracowanie odpowiednich narzędzi do skutecznego reagowania na „zakłócenia” ze strony studentów
- poprawa warunków technicznych, nagłośnienia oraz jakości sprzętu multimedialnego (s. E i 33).

9.3 Ankieta nauczycieli akademickich o warunkach kształcenia

a) i b) W 2024 r przeprowadzono badanie ankietowe wśród nauczycieli AWF. Badaniem objęto 49 respondentów zatrudnionych na Wydziale Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. Grupę stanowili nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowisku badawczo-dydaktycznym (54%) i dydaktycznym (46%). Ponad połowa ankietowanych (53%) zadeklarowała, iż prowadzi zarówno zajęcia teoretyczne (wykłady, seminaria, ćwiczenia) jak i zajęcia praktyczne/sportowe wymagające specjalistycznego wyposażenia.

W części ankiety dotyczącej warunków prowadzenia zajęć a oceniającej stan i wyposażenie sal wykładowych i seminaryjnych w tym wyposażenie, czystość, warunki BHP i ochronę zdrowia w warunkach pandemii średnia ocen respondentów była zbliżona do 4 (w skali od 2 do 5). Natomiast wielkość sal w odniesieniu do liczebności grupy oceniono niżej $3,7 \pm 0,7$. Najniżej oceniono dostosowania sal do kształcenia zdalnego $3,3 \pm 1,1$ i dostosowania sal do potrzeb studentów niepełnosprawnych $3,1 \pm 0,9$.

W ocenie stanu i wyposażenia sal/obiektów sportowych do zajęć praktycznych ankietowani nisko ocenili dostosowania do potrzeb osób niepełnosprawnych $3,2 \pm 1,2$, możliwości korzystania ze sprzętu sportowego lub specjalistycznego wyposażenia $3,25 \pm 1,2$ i jakości dostępnego sprzętu sportowego/specjalistycznego wyposażenia $3,25 \pm 0,5$.

W ocenie współpracy z jednostkami organizacyjnymi Uczelni ankietowani nauczyciele akademicy najwyżej ocenili współpracę z Dziekanatami/Działem Obsługi Studenta $4,8 \pm 0,5$; i Biblioteką Główną $4,8 \pm 0,5$; wysoko oceniono także współpracę z Biurem Rektora $4,6 \pm 0,7$, Działem Nauki $4,5 \pm 0,8$ i Zespołem ds. Współpracy z Zagranicą $4,5 \pm 0,7$. Natomiast nisko ankietowani ocenili współpracę z Działem Finansowo Księgowym $3,4 \pm 0,2$ i Sekcją Zamówień Publicznych/Sekcją Zamówień Publicznych i Zaopatrzenia $3,4 \pm 1,0$ (11% ankietowanych oceniło ją na niedostateczny).

W ocenie miejsca pracy nauczyciele najwyżej ocenili warunki BHP na swoim stanowisku pracy $4,3 \pm 0,0$. Średnia dla zadowolenia z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego wyniosła $4,0 \pm 0,9$. Najniżej zostało ocenione wyposażenie stanowiska pracy, w tym do pracy zdalnej $3,6 \pm 1,0$ (16% ankietowanych uznało je za niedostateczne).

Ankietowani nauczyciele wysoko ocenili swoje relacje i współpracę z przełożonym $4,7 \pm 0,6$, współpracę wewnątrz jednostki [katedra/zakład] $4,4 \pm 0,8$, zadowolenie z wykonywanej pracy $4,4 \pm 0,8$. Działania władz uczelni na rzecz tworzenia jak najlepszych warunków pracy zostały średnio ocenione na $4,2 \pm 0,8$.

Średnia ocena możliwości swojego rozwoju naukowego lub podnoszenia kwalifikacji/kompetencji wyniosła $3,8 \pm 1,0$, ale 13% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź niedostateczną. Respondenci ocenili możliwości podnoszenia kwalifikacji/kompetencji dydaktycznych związanych z kształceniem zdalnym na średnim poziomie $4,2 \pm 0,9$.

Funkcjonowanie systemu motywacyjno-dyscyplinującego w Uczelni dla nauczycieli zostało nisko ocenione $3,4 \pm 1.0$; ale aż 21% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź niedostateczną.

86% respondentów uważa że wysiłek i zaangażowanie jest doceniane przez przełożonego co oznacza że 14% ankietowanych uważa, że tak nie jest.

14% ankietowanych nauczycieli czuje się dyskryminowana (ze względu na wiek, płeć), 18% zaobserwowała mobbing a 17% ankietowanych go doświadczyła.

d) Rekomendacje

- poprawa wyposażenia stanowiska pracy, w tym do pracy zdalnej
- dostosowanie sal do potrzeb kształcenia zdalnego i kształcenia osób niepełnosprawnych.
- bieżąca analiza potrzeb i doposażanie sal w sprzęt sportowego czy specjalistyczny dobrej jakości
- analiza funkcjonowania i rozszerzanie systemu motywacyjno-dyscyplinującego dla pracowników Uczelni
- analiza i poprawa współpracy z Sekcją Zamówień Publicznych

9.4 Ankietyzacja studentów dotycząca mobbingu w Akademii Wychowania Fizycznego

a) Analizowano wyniki ankiety przeprowadzanej wśród studentów dotyczącej występowania mobbingu w Akademii Wychowania Fizycznego, na Wydziale Rehabilitacji. Liczba osób, która wypełniła ankiety wyniosła 290 (66% - studenci kierunku fizjoterapia, 8% - terapia zajęciowa, 26% - pielęgniarstwo. Zjawisko występowania mobbingu przedstawiono w formie odsetka odpowiedzi tak lub nie. 75% ankietowanych odpowiedziało, że nie miała styczności z mobbingiem na Uczelni.

b) Ankietowani (25%) doświadczający zjawiska mobbingu ($n = 71$) zgłaszali, że zachowania mobbingowe powodowały grupową demotywację 66%, natomiast 15% zaznaczyło odpowiedź że nastąpiła destabilizacja i rozłam grupy. W pytaniu: ilu prowadzących dopuszczało się zachowań mobbingowych 40% zaznaczyła: 2-4 prowadzących, 37% - jeden prowadzący. Najczęściej wymienianymi formami mobbingu było; nieprzychylnie komentarze (27%), utrudnianie zaliczenia przedmiotu (23%), poniżanie (23%) i wywoływanie uczucia strachu (19%).

77 % ankietowanych nie podjęła żadnego działania związanego z mobbingiem, ponieważ uznało że to nic nie zmieni 45%; bało się konsekwencji 22% lub uznało że to niepotrzebne 10%. 47 osób, które podjęły działania w związku z stosowanym wobec siebie mobbingiem, w większości (70%) opisało problem w po semestralnej ankiecie anonimowej. W odpowiedzi na pytanie: Jaka była reakcja/skutek na podjęte działanie 66% (z 61 osób) zaznaczyło, że nic się nie zmieniło, 10% że nastąpiła poprawa w zachowaniu prowadzącego ale również 10% że prowadzący mścił się poprzez utrudnianie zdania egzaminu. Na pytanie o skutki, które wystąpiły przez mobbing 36% ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że wystąpił u nich stres, poczucie bezsilności (13%), obniżenie samooceny (13%). 81% badanych nie wie, że na Uczelni jest Pełnomocnik Rektora ds. Mobbingu.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze korygujące, zapobiegawcze)

- zorganizowano szkolenia w zakresie „Przeciwdziałania Mobbingowi” skierowanego do wszystkich studentów i pracowników Uczelni, na którym m.in. informowano studentów o możliwości zgłoszenia do Pełnomocnika ds. Mobbingu
- d) Rekomendacje:
- zapobieganie zjawisku mobbingu w AWF Warszawa,
 - dalsze upowszechnianie informacji wśród studentów o możliwości zgłoszenia się do Pełnomocnika ds. mobbingu,
 - zorganizowanie kolejnych szkoleń w zakresie przeciwdziałania mobbingowi w godzinach umożliwiających uczestnictwo studentom.

10. Współpraca jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz interesariuszami zewnętrznymi

a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze.

Oceny dokonano na podstawie współpracy pomiędzy Wydziałem Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego, a firmą Medcover na podstawie opinii Interesariusza zewnętrznego z Medcover, Pełnomocnika ds. kontaktu z Medcover i Kolegium Dziekańskiego.

Zalety współpracy:

- możliwość prezentowania Medcover w środowiskach dydaktycznych i naukowych,
- promowanie samodzielnej roli pielęgniarki,
- wsparcie przez studentów odbywających praktyki w placówkach Medcover w zadaniach realizowanych w opiece nad pacjentem w codziennej pracy oddziałów
- i w Centrach Medcover (przejęcie przez studentów części zadań w opiece nad pacjentami),
- promowanie nowych standardów wypracowanych w Medcover w zakresie organizacji opieki nad pacjentem szpitalnym i ambulatoryjnym oraz standardów w obszarze jakości serwisowej świadczonych usług dla wybranych pielęgniarek/pielęgniarzy z Medcover
- możliwość sprawdzenia siebie w roli nauczyciela zawodu, mentora dla studentów pielęgniarstwa,
- podniesienie aspektu wizerunkowego współpracy Medcover z Uczelnią Medyczną,
- udział studentów w akcji Fundacji Medcover i Stowarzyszenia „Jesteśmy nadzieją” (wolontariat studentów w przychodni leczącej osoby bezdomne),
- wspólna inicjatywa współpracy z Fundacją Medcover dotycząca zbiórki prezentowej dla wybranej placówki medycznej,
- możliwość udziału studentów Pielęgniarstwa AWF Warszawa w corocznym konkursie Queen Silvia Nursing Award,
- wsparcie w zakresie wspólnej organizacji wydarzenia naukowego o zasięgu ogólnopolskim Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Rozwój pielęgniarstwa w Polsce i na świecie – samodzielność zawodowa zespołów interdyscyplinarnych w kontekście wyzwań demograficzno-społecznych” 16.10.2024,
- komisja Bioetyczna powołana przy AWF Warszawa, zasilona składem przez dr E. Wawszczak, która jest pracownikiem Szpitala Medcover,

- promocja Medcover na Pikniku Pielęgniarskim 10 maja 2024 r. „Pielęgniarstwo Ci powie jak podczas wakacji dbać o zdrowie”,
 - możliwość prezentowania Medcover na Dniu Otwartym.
- b) Problemy i nieprawidłowości w obszarze, z określeniem konkretnych danych/informacji, na podstawie których to zdiagnozowano:
- studenci nie zawsze przygotowani do zajęć w placówkach Medcover (brak pełnego umundurowania, długie pomalowane paznokcie, brak identyfikatora, różnorodne mundurki – brak jednego koloru w grupie).
 - brak informacji w sprawozdaniu dotyczących współpracy z innymi interesariuszami a także Biurem Praktyk i Szkoleń, (umowy z ośrodkami, sponsorzy i patroni przedsięwzięć i wydarzeń uczelnianych),
- c) Działania doskonalące jakość w obszarze (naprawcze, korygujące, zapobiegawcze), które podjęto w roku sprawozdawczym.
- organizowano spotkania z przedstawicielami firmy Medcover w każdym miesiącu w celu omówienia działań związanych z organizacją konferencji naukowej, a także omawiania bieżących spraw współpracy,
 - wspólna organizacja wydarzenia naukowego o zasięgu ogólnopolskim – Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Rozwój pielęgniarstwa w Polsce i na świecie – samodzielność zawodowa zespołów interdyscyplinarnych w kontekście wyzwań demograficzno-społecznych” 16.10.2024,
 - utrzymywanie bieżącego kontaktu telefonicznego pomiędzy Pełnomocnikiem ds. kontaktu z Medcover z ramienia WR a przedstawicielem Medcover P. Dyrektor K. Prasek, celem załatwiania spraw pilnych,
 - przekazywania ważnych informacji z Rad Wydziału do Przedstawiciela Medcover P. Dyrektor Karoliny Prasek,
 - informowanie Medcover o poszukiwaniu przez WR pracowników i o postępowaniach konkursowych,
 - reklamowanie i przedstawianie firmy Medcover jako potencjalnego pracodawcy przy różnych okazjach związanych z Dniami Otwartymi, Piknikami Pielęgniarskimi, uroczystościami tj. Czepekowania, Inauguracją roku akademickiego i innych.
- d) Rekomendacje:
- możliwość rozszerzenia współpracy z Medcover o obszar fizjoterapii,
 - wprowadzenie regularnych spotkań z udziałem przedstawicieli WR i Medcover umożliwiających omawianie bieżących zagadnień, sprawne identyfikowanie problemów i rozwój nowych inicjatyw, monitorowanie i wdrażanie rekomendacji oraz ocenianie efektywność podejmowanych działań,
 - możliwość prowadzenia wspólnych badań naukowych z Medcover i publikacji w zakresie innowacji w opiece zdrowotnej i rehabilitacji,
 - rozszerzenie sprawozdania o informacje dotyczące współpracy z innymi interesariuszami a także Biurem Praktyk i Szkoleń, (umowy z ośrodkami, sponsorzy i patroni przedsięwzięć i wydarzeń uczelnianych).

11. Zasoby do nauki i środki wsparcia dla studentów/doktorantów/słuchaczy studiów podyplomowych

a) Działania, jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze

11.1 Środki wsparcia

Stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymać student, który w roku akademickim poprzedzającym przyznanie stypendium, osiągnął za rok studiów wysoką średnią ocen lub miał osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Szczegółowe kryteria przyznawania stypendiów określone są w Regulaminie świadczeń dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie, tekst ujednolicony na dzień 19 września 2023 r.

(Załącznik nr 1 do zarządzenia Rektora AWF Warszawa nr 66/2022/2023 z dnia 18 września 2023 r.) W roku akademickim 2023/24 przyznano łącznie 113 stypendiów Rektora dla najlepszych studentów, to jest o 33 więcej w porównaniu do roku 2022/23 (stypendia za osiągnięcia naukowe: 21 osób na kierunku Pielęgniarstwo, 10 na kierunku Terapia Zajęciowa i 46 na kierunku Fizjoterapia; stypendia za osiągnięcia sportowe: 4 osób na kierunku Pielęgniarstwo, 0 na kierunku Terapia Zajęciowa i 32 na kierunku Fizjoterapia).

Studenci mogli ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Szczegółowe kryteria przyznawania IOS określone są w Regulaminie Studiów Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie z dnia 30 kwietnia 2019 r. (Obecna zmiana regulaminu studiów, wprowadzona uchwałą Senatu z dnia 23 kwietnia 2024 r. obowiązuje od 1 października 2024 r., tak więc w raportowanym okresie obowiązywał stary regulamin.) W roku akademickim 2023/24 przyznano łącznie 82 IOS (8 osób na kierunku Pielęgniarstwo, 13 na kierunku Terapia Zajęciowa i 61 na kierunku Fizjoterapia), co wynosi o 15 mniej w stosunku do roku poprzedniego..

Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium socjalne zwiększonej wysokości, stypendium socjalne dla studentów niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów zostały określone we wspomnianym powyżej Regulaminie. W roku 2023/2024 przyznano stypendia socjalne dla 22 osób (tyle samo co w roku 2022/23), stypendia dla osób niepełnosprawnych – łącznie 9 (o 7 więcej niż w roku 2022/23) oraz 4 zapomogi (o jedną więcej niż w poprzednim roku).

W ramach podnoszenia jakości kształcenia studentów realizowane są działania projakościowe Biblioteki Głównej im. Jędrzeja Śniadeckiego. Poniżej przedstawione zostały dane sporządzone przez Zespół ds. Jakości Biblioteki Głównej, dotyczące współpracy biblioteki z Wydziałem Rehabilitacji. Dane obejmują rok akademicki 2023/2024.

11.2 Zasoby do nauki

Biblioteka Główna posiada w swoim księgozbiorze z rehabilitacji i haseł pokrewnych 20 345 tytułów książek (w tym 310 e-booków).

W roku akademickim 2023/2024 przybyło 154 tytuły książek dedykowanych dla WR (78 w wyniku kupna, 63-darów, 6-wymiany, 7-przydziału). Zaplanowano w ramach

prenumeraty 59 tytułów czasopism polskich, w tym dla WR – 16 tytułów, dalej kontynuowano połączoną z Filią BP prenumeratę 10 tytułów czasopism zagranicznych, w tym 4 tytułów dedykowanych dla WR: Canadian Journal of Occupational Therapy (CJOT), International Journal of Sports Medicine, Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, Sports Medicine

Środowisku akademickiemu zapewniono dostęp online do 2.663 publikacji akademickich i naukowych w języku polskim na platformie IBUK Libra oraz 42 zagranicznych baz danych (wg sprawozdania GUS za rok 2023), w tym:

- Bazy platformy Web of Science, w tym Core Collection i jej narzędzi,
- Bazy platformy EBSCO (20 baz, w tym na indywidualne zamówienie SportDiscus, Rehabilitation&Sports Medicine Source),
- Science Direct,
- Czasopism Springer,
- Czasopism Nature & Science,
- Bazy Scopus i jej narzędzia SciVerse,
- Bazy wydawnictwa Wiley Online Library,
- E-czasopism wydawnictwa LWW (4 tytuły bez Science).

Na mocy umowy z Główną Biblioteką Lekarską zagwarantowano dostęp do Tez-MeSH polskiej wersji amerykańskiego tezauryasa Medical Subject Headings.

Swoją ofertę biblioteka rozszerza dzięki okresowemu testowaniu kolekcji czasopism i baz zagranicznych, w tym dedykowanych Wydziałowi Rehabilitacji:

- Atlas anatomii 3D – grudzień 2023
- Kolekcja Taylor & Francis – marzec 2024
- Academic Research Source – maj 2024
- Scopus AI – maj .2024
- Music and Dance Online – czerwiec 2024
- Pivot-RP - czerwiec 2024
- Flipster – lipiec 2024
- CINAHL Ultimate - lipiec 2024

W roku akademickim 2023/2024 testowano również multiwyszukiwarkę EBSCO Discovery Service (EDS), oferującą dostęp do zagranicznych baz danych Biblioteki Głównej takich jak: EBSCO, LWW, ScienceDirect, Springer, Wiley, Nature, Science, Scopus, Web of Science oraz zasobów open access wiodących dostawców, między innymi: DOAJ, DOAB, Asian Online Journals, JSTOR, Oxford, PLOS, ScienceDirect, Springer, Wiley, OpenAIRE, Europeana, Manuscriptorium, poprzez jedno okienko wyszukiwawcze.

Za pośrednictwem strony internetowej biblioteki dostępne są linki do 18 serwisów medycznych dedykowanych dla studentów i kadry Wydziału Rehabilitacji w podziale na 9 polskich: Access Physiotherapy, Atlas Fizjoterapii, Biblioteka Krajowej Izby Fizjoterapeutów, Czytelnia Medyczna, Kardioserwis PL, Portal Medycyna Praktyczna, Ranking Terapeutów, Wydawnictwo Via Medica, Wydawnictwo Termedia i 9 zagranicznych: American Physical Therapy Association, BioMed Central, Hardin MD, Medscape, National Library Medicine (NLM) Gateway, NHS Evidence Health Information Resources, Physiopedia, World Confederation for Physical Therapy, WebMD. Fizjoterapię, Pielęgniarstwo i Terapię zajęciową:

11.3 Działalność szkoleniowo-dydaktyczna prowadzona przez BG w Wydziale Rehabilitacji

Biblioteka Główna prowadzi w godzinach pracy szkolenia biblioteczne w sposób ciągły dla użytkowników indywidualnych (dla których nie prowadzi się statystyki) w Czytelni bądź Informatorium i grupowych zgodnie z zapotrzebowaniem wykładowców i/lub pracowników naukowych. W trakcie roku akademickiego 2023/2024 opiekunowie grup zgłosili 60 studentów WR, których przeszkolono w kontakcie – w ramach grupowego przysposobienia bibliotecznego oraz 60 studentów studiów 2 st. pielęgniarstwa objęto obowiązkowym przedmiotem Informacja Naukowa

b) Zdiagnozowane problemy i nieprawidłowości w obszarze łączą się z ograniczeniem środków finansowych na działalność biblioteki do minimum, w szczególności:

- niewystarczające środki finansowe na rozszerzenie oferty zagranicznych zasobów naukowych np. bazę danych Nursing References Center oraz Rehabilitation References Center oraz narzędzi takich jak multiwyszukiwarka EDS,
- brak środków finansowych na modernizację lokalu, w tym dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, głównie ruchowymi (zniesienie barier architektonicznych), co przekłada się na obniżenie standardów, do których aspiruje nowoczesna biblioteka naukowa – zgłoszono wykaz niezbędnych prac remontowych do UKdsJK);
- niewystarczające nakłady na unowocześnienie infrastruktury biblioteki, między innymi informatycznej, przeznaczonej głównie dla studentów (w Pracowni Szkoleniowej zlikwidowano 10 stanowisk przestarzałego sprzętu, w Czytelni działa 9 sześciolletnich laptopów) oraz sprzętu wielofunkcyjnego (drukarek, skanerów);
- niewystarczająca liczba etatów w krytycznych obszarach prac bibliotecznych, związanych z bibliometrią, analizą dorobku naukowego, otwartymi danymi badawczymi, gromadzeniem i opracowaniem czasopism.

c) Działania doskonalące jakość w obszarze, które podjęto w roku sprawozdawczym Biblioteka w roku. sprawozdawczym podjęła następujące działania doskonalące jakość w obszarze:

- pozyskiwania środków z programów MEiN/ MNiSW (SON);
- pozyskiwania nowych form sponsoringu,
- wdrażania nowoczesnych narzędzi bibliotecznych, tj. aplikacji mobilnej na telefon, możliwości samodzielnego zapisywania się użytkownika do biblioteki;
- przystosowania systemu bibliotecznego SOWA do standardów RDA;
- przystosowanie systemu bibliotecznego EXPERTUS do celów ewaluacyjnych w zakresie sprawozdawczości danych do PBN;
- współpracy z instytucjami kultury na rzecz upowszechniania i popularyzowania nauki o kulturze fizycznej i sporcie poprzez publikowanie oraz organizację wystaw oraz konferencji naukowych;
- współpracy z Mazowiecką Biblioteką Cyfrową w obszarze cyfryzacji dokumentów archiwalnych;

- podnoszenia kompetencji i kwalifikacji pracowników poprzez aktywny udział w warsztatach, szkoleniach i konferencjach naukowych;
- współpracy z SBP Koła naukowego działającego przy BG,
- udział pracowników biblioteki w konferencjach ogólnopolskich
- udziału pracowników biblioteki w programie wymiany międzynarodowej ERASMUS.

d) Rekomendacje

- analiza potrzeb i zwiększenie środków finansowych na działalność biblioteki
- dalsze rozwijanie pozyskiwania środków finansowych z programów MEiN/ MNiSW (SON) i nowych form sponsoringu

12. Publikowanie informacji na temat oferty edukacyjnej oraz funkcjonującego systemu zapewniania jakości kształcenia

a) Stan taki jak w roku ubiegłym. Podstawowym miejscem do publikowania informacji na temat oferty edukacyjnej Wydziału jest strona internetowa. Zarówno w zakładkach wydziałowych, jak i ogólnouczelnianych w prosty sposób można dotrzeć do treści związanych z kształceniem na poszczególnych kierunkach. Publikowane są zasady rekrutacji, charakterystyka kierunków, efekty kształcenia, karty przedmiotów oraz plany studiów jednolitych, pierwszego i drugiego stopnia.

Aktualizacja treści na stronie internetowej następuje na prośbę przełożonych bądź w przypadku przedawnienia informacji dokonuje się zmian na bieżąco. Strona internetowa zawiera informacje dotyczące między innymi struktury wydziału, kierunków studiów oraz praktyk i szkoleń realizowanych na Wydziale Rehabilitacji. <https://www.awf.edu.pl/wr/studia/oferta-edukacyjna>.

W zakładce Struktura Wydziału-> Biuro Praktyk i Szkoleń, widnieje informacja jak poprawnie przygotować materiał na post na platformę Facebook Wydziału Rehabilitacji, stanowiącego zbiorczą przestrzeń informacyjną, zrzeszającą społeczność akademicką. <https://www.facebook.com/WRawfwarszawa>.

Publikowane treści na fanpage Wydziału zawierają informacje m.in. o:

- wydarzeniach i relacje z życia wydziału (konferencje, pikniki, imprezy integracyjne, wyjazdy służbowe itp.)
- informacje o szkoleniach, webinarach, konkursach (np. za najlepszą pracę dyplomową)
- oferty praktyk dla studentów w placówkach, z którymi AWF współpracuje
- oferty pracy z placówkami, osobami, firmami, z którymi AWF współpracuje
- konkursy i zabawy z nagrodami.

Dodatkowo AWF, w tym Wydział Rehabilitacji, promuje swoje działania w mediach społecznościowych takich jak: Instagram, YouTube, LinkedIn.

Informacje na temat funkcjonującego na Wydziale Rehabilitacji Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia są również systematycznie publikowane i aktualizowane na stronie internetowej. Ogólnodostępne dokumenty zawierające roczne sprawozdania z oceny jakości, regulaminy i składy osobowe poszczególnych komisji systemu są zamieszczone w oddzielnej zakładce z głównymi informacjami o Wydziale Rehabilitacji.

- b) W roku sprawozdawczym nie stwierdzono nieprawidłowości w obszarze.
- c) W ocenianym okresie nie było podstaw do wprowadzania działań naprawczych.

13. Podsumowanie

Coroczne sprawozdanie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest próbą zobrazowania wielowymiarowego funkcjonowania Wydziału Rehabilitacji AWF w Warszawie. W podsumowaniu należałoby podkreślić, że rok 2024 jest rokiem szczególnym dla WR z co najmniej kilku powodów. Wiosną roku sprawozdawczego odbyły się wybory do władz Uczelni i Wydziałów. Kadencję 2024-2028 Wydział Rehabilitacji rozpoczął z nową Panią Dziekan i składem Kolegium Dziekańskiego. 2024 jest to też rok uroczystych obchodów 40-lecia Wydziału Rehabilitacji (i jednocześnie 95-lecia AWF), w które wpisują się konferencje i wydarzenia opisane w niniejszym sprawozdaniu. Wydział Rehabilitacji jesienią roku sprawozdawczego stał się też gospodarzem dorocznej konferencji Europejskiej Sieci Szkół Wyższych Fizjoterapii (ENPHE), której AWF jest wieloletnim członkiem.

W roku akademickim 2023/2024 jak w latach poprzednich prowadzono działania doskonalące jakość kształcenia w Wydziale Rehabilitacji AWF Warszawa.

Analizując cele rekomendacji przedstawianych w sprawozdaniach w latach ubiegłych i realizację podejmowanych działań należy stwierdzić że, większość zadań, rekomendacji wskazanych w niniejszym sprawozdaniu przez WKdsJK ma charakter trwały i permanentny, dlatego ukazują się ponownie w kolejnych sprawozdaniach. Należy do nich m.in. zwiększanie skuteczności w osiąganiu efektów uczenia się, bieżąca skrupulatna analiza dostosowywania programów kształcenia i planu studiów do obowiązujących standardów i potrzeb, poprawa potencjału publikacyjnego WR, wzrost efektywności SKN, utrzymanie wysokiego poziomu ochrony własności intelektualnej, poprawa warunków kształcenia. I podobnie jak w roku ubiegłym można stwierdzić że część zadań szczegółowych związanych z powyższymi celami została zrealizowana i opisana w niniejszym sprawozdaniu. Część zadań nadal wymaga zintensyfikowania. Do celów i zadań o charakterze trwałym i permanentnym dołączyło również zapobieganie zjawisku mobbingu na WR AWF Warszawa.

W prezentowanym opracowaniu poddano analizie efekty uczenia się studentów na kierunku Fizjoterapii, Pielęgniarstwa oraz Terapii Zajęciowej. Utrzymujący się od lat wysoki odsetek ocen niedostatecznych w grupie przedmiotów anatomicznych uległ jednak obniżeniu. Zdaniem WKdsJK jednym z powodów do polepszenia wyników osiąganych przez studentów w tej grupie przedmiotów jest duże zaangażowanie nauczycieli prowadzących przedmioty anatomiczne na WR w wykorzystanie innowacyjnych metod nauczania a także funkcjonalności jakie oferuje Platforma AWF 3.0. Główną grupę nauczycieli korzystającą z możliwości umieszczania materiałów edukacyjnych na Platformie stanowi właśnie zespół prowadzący przedmioty z grupy anatomicznych co zostało opisane w niniejszym sprawozdaniu. Wprowadzenie nowatorskich metod nauczania zostaje docenione również przez studentów, co zaobserwowano w ankietyzacji nauczycieli dla Wskaźnika Dydaktyka gdzie w obu semestrach r.a. 2023/2024 najwyższe miejsca zajmowali nauczyciele prowadzący przedmioty anatomiczne. Zdaniem WKdsJK wciąż jeszcze realizowany projekt

DDU i uruchomienie Platformy AWF 3.0, której potencjał jak wynika ze sprawozdaniu nie jest jeszcze w pełni wykorzystywany przyczyni się do podniesienia poziomu nauczania.

W roku sprawozdawczym 2023/2024 Zespół Programowy ds. Terapii Zajęciowej, zaproponował szereg zmian doskonalących program i plan studiów zarówno licencjackich jak i magisterskich na kierunku Terapia Zajęciowa, które zostały przyjęte Uchwałą nr 7/2023/2024 Rady Wydziału Rehabilitacji.

W ocenianym roku akademickim współpraca między WR a Medicover została wysoko i pozytywnie oceniona z obu stron co zostało opisane w niniejszym sprawozdaniu. Wprowadzenie regularnych spotkań z udziałem przedstawicieli WR i Medicover umożliwiających omawianie bieżących zagadnień, sprawne identyfikowanie problemów i rozwój nowych inicjatyw, monitorowanie i wdrażanie rekomendacji oraz ocenianie efektywności podejmowanych działań przyczyni się do dalszego rozszerzenia tej współpracy.

W ostatnich latach analiza warunków kształcenia na Wydziale Rehabilitacji wykazała wyzwania jakie stoją jeszcze przed Wydziałem. W roku sprawozdawczym udało się zrealizować niektóre z naglących zadań jak doposażenie Pracowni Fizykoterapii, rozwój infrastruktury do realizacji przedmiotów anatomicznych (zakup nowych modeli anatomicznych), wyposażenie kilku sal w interaktywne ekrany, przeniesienie przedmiotu Fizjologia na kierunku Terapia Zajęciowa z pierwszego na drugi rok studiów. Wciąż jednak pozostaje duża grupa zadań na które wskazują nauczyciele i studenci do zrealizowania w kolejnym roku (latach) akademickim w zakresie poprawy warunków kształcenia. Niepokojąca np. w analizowanym okresie jest niska w ankiecie dla studentów ocena oferty/organizacji praktyk (fizjoterapia 2.9 ± 1.0 , terapia zajęciowa 3.0 ± 1.1).

Do kluczowych kierunków rozwoju i poprawy jakości kształcenia na Wydziale należy skuteczne funkcjonowanie wydziałowego systemu zapewniania jakości, który należy udoskonalać. W analizowanym roku ograniczono ilość członków WKdsJK do osób aktywnych, które Przewodnicząca mobilizowała do wnikliwej analizy i terminowego przekazywania rocznych sprawozdań z poszczególnych obszarów. Wydaje się, że brak systemu motywującego do pracy w WKdsJK ma bezpośredni wpływ na problemy w tym zakresie (nieterminowość, niepełne czy nieaktualne informacje), a więc ponownie zadanie to i dodatkowo wypracowanie szczegółowego harmonogramu i wytycznych do działań i zbierania danych WKdsJK (aneksu do Regulaminu) zostało ujęte w rekomendacjach na kolejny rok akademicki.

Sprawozdanie z roku akademickiego 2023/2024 kończy tabela zawierająca spis rekomendacji do ponownego rozważenia i realizacji w bieżącym roku akademickim.

14. Rekomendacje

Tabela. Harmonogram wdrożenia rekomendacji

L.p	Cel rekomendacji	Rekomendacja - proponowane działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	zwiększenie skuteczności w osiąganiu efektów uczenia się	- systematyczne monitorowanie osiągania przez studentów efektów uczenia się, - zwiększenie liczby godzin przedmiotów anatomicznych (Anatomii na kierunku pielęgniarstwo i Terapia Zajęciowa), - zmniejszenie liczebności grup studenckich na zajęciach praktycznych, (w tym Fizykoterapia) - umieszczanie materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej na uruchomionej platformie edukacyjnej AWF 3.0	Rok 2024/2025	Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Prodziekan ds. Dydaktyki, Wydziałowa Komisja Jakości Programów Kształcenia Kierownicy Katedr, nauczyciele akademicy, Prorektor ds. Dydaktyki
2	poprawa jakości kształcenia w ramach praktyk i innych dodatkowych możliwości	- analiza, wypracowanie szerszej oferty i poprawa organizacji praktyk zawodowych - umożliwienie studentom zdobycia dodatkowych uprawnień, certyfikatów /kwalifikacji/ kompetencji	Rok 2024/2025	Dziekan WR, Prodziekani ds. Dydaktyki i Rozwoju, Biuro Praktyk i Szkoleń, Kierownicy Praktyk
3.	aktualizacja programów i planów kształcenia do wymogów i standardów	- bieżąca skrupulatna analiza dostosowywania programów kształcenia i planu studiów do obowiązujących standardów i potrzeb	Rok 2024/2025	Prodziekan ds. Dydaktyki, Wydziałowa Komisja Jakości Programów Kształcenia
4.	aktualizacja składu Rady Wydziału	- bieżące uaktualnianie składu Rady Wydziału na stronie WR wraz z wyszczególnieniem ról (student, doktorant, interesariusz zewnętrzny).	Rok 2024/2025	Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie
5.	doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w WR	- wypracowanie szczegółowego harmonogramu i wytycznych do działań i zbierania danych WKdsJK (aneks do Regulaminu)	Rok 2024/2025	Przewodnicząca, Zastępca, Sekretarz WKdsJK, Dziekan WR, Kierownicy Katedr, nauczyciele akademicy, studenci

		- mobilizowanie członków WKdsJK do wnikliwej analizy i terminowego przekazywania rocznych sprawozdań,		
6.	większe zaangażowania wszystkich uczestników procesu edukacyjnego w ankietyzację, prowadzoną na WR	- mobilizowanie pracowników, studentów i studentów kończących studia do udziału w ankietyzacji	Rok 2024/2025	Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Kierownicy Katedr, nauczyciele akademicy
7.	poprawa potencjału publikacyjnego WR	- publikowanie przez pracowników z N (nkf) w wysokopunktowanych czasopismach z dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, - poprawa w zakresie komercjalizacji wyników badań, - bieżący monitoring raportowania publikacji do bazy Expertus,	Rok 2024/2025	Dziekan WR, Prodziekani ds. Nauki i Rozwoju, Kierownicy Katedr, nauczyciele akademicy
8.	poprawa oferty i wzrost efektywności działalności SKN-ów	- uzupełnienie i aktualizacja informacji o SKNach na stronie internetowej WR, - doskonalenie technik zdalnej komunikacji i realizowania on-line niektórych aspektów pracy naukowej, - rozszerzenie systemu motywacyjnego dla nauczycieli prowadzących SKN	Rok 2024/2025	Opiekunowie SKN, Prodziekan ds. Nauki i Dydaktyki, Prorektor ds. Nauki
9.	utrzymanie wysokiego poziomu ochrony własności intelektualnej	- przestrzeganie wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze ochrony własności intelektualnej, - systematyczne doskonalenie wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania	Rok 2024/2025	Prodziekan ds Nauki, Prodziekan ds. Dydaktyki, Kierownicy Katedr, nauczyciele-promotorzy prac

		systemu antyplagiatowego przez promotorów prac, - bieżący nadzór promotorów prac promocyjnych i kierowników katedr nad zapobieganiem zjawiskom patologicznym i ochroną własności intelektualnej.		
10.	poprawa jakości prowadzenia zajęć przez kadrę dydaktyczną.	- dodatkowe hospitacje (planowe i nieplanowe) zajęć prowadzonych przez nauczycieli, którzy uzyskali niską ocenę w ankietyzacji studentów. - monitorowanie i mobilizowanie Tutorów, którzy są zobowiązani do przeprowadzenia szkoleń w ramach uzyskanych w projekcie Certyfikatów - mobilizowanie nauczycieli do wykorzystania funkcjonalności Platformy 3.0 szczególnie w zakresie umieszczania materiałów i kursów	Rok 2024/2025	Kierownicy Katedr, WKdsJK, nauczyciele
11.	zwiększenie atrakcyjności oferty przedmiotów dla studentów programu Erasmus	- dalsze poszerzanie oferty zajęć w języku angielskim, szczególnie przedmiotów klinicznych, - zwiększenie ilości miejsc dla pracowników WR na wyjazdy z programu Erasmus.	Rok 2024/2025	Dziekan WR i Kolegium Dziekańskie, Uczelniany i Wydziałowy koordynator programu Erasmus
12.	poprawa warunków kształcenia	- bieżąca analiza potrzeb i wyposażenia: - stanowiska pracy, w tym do pracy zdalnej - sal w niezbędne do prowadzenia procesu dydaktycznego pomoce dydaktyczne, a także dla potrzeb kształcenia zdalnego i kształcenia osób niepełnosprawnych,	Rok 2024/2025	Rektor, Kanclerz, Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Kierownicy Katedr, nauczyciele

		w tym poprawa warunków technicznych, nagłośnienia oraz jakości sprzętu multimedialnego (s. E i 33). -sal/obiektów sportowych w sprzęt sportowy i specjalistyczny dobrej jakości, - umożliwienie studentom uczestnictwa w wykładach w formie zdalnej oraz rozważenie zniesienia obowiązku obecności na wykładach, - zapewnienie wykładowcom wsparcia i wypracowanie odpowiednich narzędzi do skutecznego reagowania na „zakłócenia” ze strony studentów, - dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób, niepełnosprawnych (windy), - umożliwienie studentom dostępu do infrastruktury sportowej i dydaktycznej poza planem zajęć, - poprawa w oznakowaniu sal dydaktycznych oraz obiektów sportowych		
13.	poprawa systemu motywacyjno-dyscyplinującego dla pracowników Uczelni	- analiza funkcjonowania i rozszerzanie systemu motywacyjno-dyscyplinującego dla pracowników Uczelni	Rok 2024/2025	Rektor, Kanclerz, Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Kierownicy Katedr
14.	poprawa współpracy z Sekcją Zamówień Publicznych	- analiza funkcjonowania i wypracowanie rozwiązań do poprawy współpracy z Sekcją Zamówień Publicznych	Rok 2024/2025	Rektor, Kanclerz, Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Kierownicy Katedr
15.	zapobieganie zjawisku mobbingu na WR w AWF Warszawa	- upowszechnienie informacji wśród studentów o możliwości zgłoszenia do Pełnomocnika ds. Mobbingu, - zorganizowanie kolejnych szkoleń w zakresie „Przeciwdziałanie	Rok 2024/2025	Rektor, Prorektor ds. Dydaktyki, Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Prodziekan ds. Dydaktyki, Pełnomocnik ds. Mobbingu

		Mobbingowi” w godzinach umożliwiających udział studentów.		
16.	rozszerzenie współpracy między WR, a Medcover, także o obszar fizjoterapii	- wprowadzenie regularnych spotkań z udziałem przedstawicieli WR i Medcover umożliwiających omawianie bieżących zagadnień, sprawne identyfikowanie problemów i rozwój nowych inicjatyw, monitorowanie i wdrażanie rekomendacji oraz ocenianie efektywność podejmowanych działań, - możliwość prowadzenia wspólnych badań naukowych z Medcover i publikacji w zakresie innowacji w opiece zdrowotnej i rehabilitacji.	Rok 2024/2025	Dziekan WR, Kolegium Dziekańskie, Prodziekani ds. Nauki i Rozwoju Pełnomocnik ds. kontaktu z Medcover

Przewodnicząca Wydziałowej Komisji
ds. Jakości Kształcenia Wydziału Rehabilitacji

