

## Przedmiot: Terapia zajęciowa dzieci – problemy społeczne i medyczne

### I. Informacje ogólne

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jednostka organizacyjna</b>                                             | Wydział Rehabilitacji<br>Katedra Terapii Zajęciowej<br>Kierownik: dr Grzegorz Bednarczuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Nazwa przedmiotu</b>                                                    | Terapia zajęciowa dzieci – problemy społeczne i medyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kod przedmiotu</b>                                                      | TZ-I-39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Język wykładowy</b>                                                     | polski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Rodzaj kształcenia<br/>(obowiązkowy/fakultatywny)</b>                   | obowiązkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Poziom kształcenia<br/>(np. pierwszego lub drugiego stopnia)</b>        | I stopień                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rok studiów</b>                                                         | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Semestr</b>                                                             | III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                                                 | ECTS - 5,<br>w – 30, ćw. – 45, w+ ćw .kont. – 75, samokszt.- 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Imiona i nazwiska wykładowców</b>                                       | Adrianna Gnyszka<br>adrianna.gnyszka@awf.edu.pl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Program studiów, w którym realizowany jest przedmiot</b>                | Terapia zajęciowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sposób realizacji zajęć<br/>(stacjonarny, uczenie się na odległość)</b> | stacjonarny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Wymaganie wstępne i dodatkowe</b>                                       | <p>Przed przystąpieniem do modułu Student posiada podstawową wiedzę z zakresu Pedagogiki Specjalnej tj: zna podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej, kluczowe zagadnienia, zna systemowe ujęcie niepełnosprawności. Zasoby zagrożenia tkwiące w środowisku, zna podstawowe rodzaje niepełnosprawności i odpowiadające im obszary interwencji pedagogicznej, zna sposoby diagnozy i oddziaływania terapeutycznego w zależności od specyfiki niepełnosprawności i etapu rozwojowego</p> <p>A także posiada podstawową wiedzę odnośnie prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka w cyklu życia</p> |

## II. Informacje szczegółowe

### Cele przedmiotu

|    |                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawami terapii zajęciowej w pediatrii                                                                                                                                              |
| C2 | Nabycie przez studentów umiejętności zaplanowania i prowadzenia procesu terapii zajęciowej nakierowanego na potrzeby dziecka i rodziny.                                                                       |
| C3 | Nabycie przez studentów umiejętności nawiązywania relacji terapeutycznej z dzieckiem i jego środowiskiem.                                                                                                     |
| C4 | Nabycie przez studentów wiedzy dotyczącej diagnostyki możliwości i ograniczeń dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, niezbędnych do prowadzenia terapii wycelowanej indywidualnie w potrzeby klienta |
| C5 | Nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania zabawy jako narzędzia diagnostycznego oraz metodę interwencji terapeutycznej                                                                               |
| C6 | Nabycie przez studentów umiejętności samodzielnego tworzenia narzędzi terapeutycznych dobranych do indywidualnych potrzeb klienta                                                                             |
| C7 | Zapoznanie studentów z zasadami doboru sprzętu adaptacyjnego dla dzieci z niepełnosprawnościami ruchowymi                                                                                                     |
| C8 | Nabycie przez studentów umiejętności planowania zajęć grupowych i indywidualnych niwelujących problem niedostosowania społecznego wśród dzieci z niepełnosprawnościami                                        |
| C9 | Zapoznanie studentów z powszechnymi problemami społecznymi i medycznymi dzieci z niepełnosprawnościami jako podstawa do tworzenia planów terapeutycznych i interwencji                                        |

### Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

| Efekt uczenia się                                                                                                                                                                                     | Efekty uczenia się przedmiotowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Odniesienie do celów | Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|
| <b>Wiedza</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                              |
| K_W02 Rozumie zależności pomiędzy budową i czynnością organizmu, szczególnie układu nerwowego, zmysłów i układu ruchu, a możliwościami poznawczymi, komunikacyjnymi i aktywnością w środowisku życia. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna medyczne problemy dzieci ze schorzeniami wrodzonymi,</li> <li>2. Charakteryzuje wpływ deformacji ciała, spastyczności, brak lub ograniczenie wzroku i słuchu w wyniku schorzeń wrodzonych i nabytych u dziecka na funkcjonowanie układu ruchu i możliwości poznawcze, komunikacyjne i aktywność w środowisku społecznym</li> </ol> | C1,C2, C9            | P6S_W G                                      |
| K_W03 Rozumie wzajemny wpływ czynników biologicznych, psychicznych, behawioralnych i środowiskowych na stan                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie wpływ czynników środowiskowych na ogólne funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością, specjalnymi potrzebami i wykluczone społecznie</li> <li>2. Rozumie wpływ niepełnosprawności fizycznej dziecka na funkcjonowanie psychiczne oraz społeczne w środowisku rówieśniczym i poza nim</li> </ol>                               | C1, C2, C4,C9        | P6S_W G                                      |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| zdrowia. Rozumie działanie czynników chorobotwórczych i znaczenie czynników ryzyka w powstawaniu i przebiegu chorób                                                                                                      | 3. Rozumie wzajemne oddziaływanie na siebie czynników bio-psycho-społecznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                          |
| K_W06 Posiada ogólną wiedzę na temat etiopatogenezy, przebiegu klinicznego i metod leczenia chorób, które są najczęstszą przyczyną zaburzeń funkcjonalnych, niepełnosprawności i wykluczenia.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada podstawową wiedzę w zakresie powstawania schorzeń wrodzonych powodujących niepełnosprawność u dzieci,</li> <li>2. Zna charakterystykę niepełnosprawności wieku rozwojowego, przykładowe metody leczenia i wpływ niepełnosprawności na zaburzenia funkcjonalne i wykluczenie społeczne</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C1, C9                 | P6S_W<br>G<br>P6S_W<br>K |
| K_W09 Zna zasady planowania, realizowania i oceniania interwencji rehabilitacyjnych, w tym wykorzystania protez, ortez, wózków inwalidzkich, innego zaopatrzenia ortopedycznego oraz adaptacyjnego sprzętu pomocniczego. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnicuje sprzęty adaptacyjne używane do codziennego funkcjonowania dzieci z niepełnosprawnościami,</li> <li>2. Rozumie potrzebę zastosowania adaptacji w celu ułatwienia funkcjonowania we wskazanym środowisku</li> <li>3. Rozumie rolę adaptacji w procesie budowania tożsamości dziecka</li> <li>4. Potrafi określić kiedy dziecko potrzebuje wózka inwalidzkiego oraz wie w jaki sposób dobrać go do jego potrzeb,</li> <li>5. Potrafi określić kiedy zaopatrzenie adaptacyjne stanowi barierę w swobodnym funkcjonowaniu dziecka, a kiedy ułatwienie,</li> </ol>                        | C2,C7                  | P6S_W<br>G<br>P6S_W<br>K |
| K_W17 Posiada wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, uwarunkowań osobowościowych i różnic indywidualnych regulujących zachowanie osoby.                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi w oparciu o definicje poznawcze według Wygotskiego i Piageta scharakteryzować przebieg procesów poznawczych u dzieci z niepełnosprawnością – wskazuje ich nieprawidłowości i zna techniki wspierające ten obszar</li> <li>2. Rozumie i definiuje teorię autodeterminacji według Deciego i Ryana</li> <li>3. Rozumie wpływ niepełnosprawności na rozwój procesów poznawczych u dziecka</li> <li>4. Widzi indywidualność klienta pomimo znajomości ogólnych uwarunkowań związanych z posiadaną przez niego niepełnosprawnością, widzi zależność środowiska na indywidualność</li> </ol> | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C9 | P6S_W<br>K               |
| K_W23 Rozumie osobiowości kultur lokalnych, rolę rodziny, społeczności lokalnych, instytucji i organizacji                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteryzuje funkcje rodziny w życiu dziecka,</li> <li>2. Rozumie wpływ poszczególnych członków rodziny na funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością,</li> <li>3. Rozumie wpływ narodzin dziecka z niepełnosprawnością na funkcjonowanie rodziny,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C2,<br>C3,C9           | P6S_W<br>G<br>P6S_W<br>K |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|
| pozarządowych w procesie socjalizacji do realiów społeczeństwa obywatelskiego.                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rozumie wpływ organizacji pozarządowych na rozwój dziecka z niepełnosprawnością oraz wpływ przynależności dziecka do organizacji pozarządowej na życie rodzinne,</li> <li>5. Rozumie wpływ instytucji, organizacji pozarządowych na statut społeczno-ekonomiczny dziecka,</li> <li>6. Dostrzega zależność między udziałem instytucji, przynależnością dziecka do organizacji pozarządowych i działalność społeczności lokalnych a poprawą zdrowia dziecka z niepełnosprawnością</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |            |
| K_W25 Zna podstawy procesu wychowania. Zna i rozumie procesy zachodzące w otoczeniu i przemiany zachodzące we współczesnej rodzinie oraz innych głównych środowiskach życia człowieka, i ich konsekwencje dla zaspokajania potrzeb dzieci, młodzieży i osób dorosłych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i rozumie style wychowania dziecka z uwzględnieniem jego niepełnosprawności, specjalnych potrzeb i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka,</li> <li>2. Rozróżnia pozytywne i negatywne style wychowania,</li> <li>3. Definiuje rodzinę jako podstawową jednostkę społeczną i rozumie model podejścia terapeutycznego FCP,</li> <li>4. Rozumie role społeczne przyjmowane przez rodziców dziecka z niepełnosprawnością i rozumie ich wpływ na funkcjonowanie dziecka,</li> <li>5. Rozumie trudności wynikające z posiadania rodzeństwa z niepełnosprawnością i potrafi uwzględnić to w procesie terapeutycznym w kontekście funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym</li> <li>6. Rozumie konieczność angażowania dziecka z niepełnosprawnością w życie rodzinne, obowiązki domowe.</li> </ol> | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C9 | P6S_W<br>G |
| K_W26 Rozumie podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej takie jak: profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja.                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna istotę prowadzenia zajęć prewencyjnych dotyczących wykluczenia społecznego w wyniku niepełnosprawności w szkołach i przedszkolach,</li> <li>2. Rozumie czym jest kompensacja w niepełnosprawności,</li> <li>3. Definiuje kompensację w odniesieniu do konkretnych grup niepełnosprawności,</li> <li>4. Rozumie istotę włączania osób z niepełnosprawnością w środowisko osób pełnosprawnych</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C1,<br>C5,C8              | P6S_W<br>G |
| K_W27 Posiada wiedzę na temat podstawowych zasad pedagogiki i pedagogiki specjalnej, potrafi je wykorzystać w pracy z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osobami z niepełnosprawnością,                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biegle posługuje się językiem inkluzywnym,</li> <li>2. Zna podstawowe prawa dziecka,</li> <li>3. Rozpoznaje problemy w funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym,</li> <li>4. Wie, że dziecko z niepełnosprawnością potrzebuje konkretnych adaptacji w celu swobodnego korzystania z edukacji.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C1,C3,<br>C4,C7,<br>C8,C9 | P6S_W<br>G |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| chorujących i wykluczonych społecznie.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. Rozumie potrzebę indywidualnego podejścia do dziecka aby umożliwić mu uzyskiwanie wiedzy szkolnej na odpowiednim poziomie,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |            |
| K_W29 Zna i rozumie związki pomiędzy funkcjonowaniem, niepełnosprawnością, uwarunkowaniami środowiska a stanem zdrowia.                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie wpływ ogólnego stanu zdrowia i uwarunkowania środowiska na funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością.</li> <li>2. Rozumie różnice pomiędzy niepełnosprawnością a chorobą,</li> <li>3. Potrafi wskazać różnice i podobieństwo w funkcjonowaniu dziecka pełnosprawnego oraz dziecka z niepełnosprawnością ruchową,</li> <li>4. Rozumie, czym jest bariera a czym ułatwienie środowiskowe w funkcjonowaniu dziecka z niepełnosprawnością</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            | P6S_W<br>G |
| K_W30 Rozumie specyfikę pracy z osobami z niepełnosprawnością i w trudnej sytuacji życiowej zgodnie z teoriami poszanowania autonomii, kształtowania normalizacji i umocnienia (empowerment).                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie pojęcie i potrafi w praktyce zastosować zasadę normalizacji,</li> <li>2. Zna różnice między włączaniem a integracją,</li> <li>3. Potrafi adaptować środowisko dziecka na potrzebę normalizacji</li> <li>4. Rozumie konieczność kształtowania autonomii dziecka,</li> <li>5. Zna różnice pomiędzy zadawaniem pytań naprowadzających dziecko na wykonanie czynności a wydawaniem poleceń,</li> <li>6. Zna techniki kształtowania autonomii dziecka,</li> <li>7. Rozumie konieczność podmiotowego traktowania dziecka z niepełnosprawnością</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | C1,<br>C2,C3,<br>C9                        | P6S_W<br>G |
| K_W32 Posiada wiedzę na temat etapów procesu TZ (zgodnie z różnymi modelami postępowania): inicjowanie kontaktu, określenie obszaru działania, ocena/badanie potrzeb w zakresie terapii zajęciowej, uzgadnianie celów i planu działania, realizacja planu, monitoring, ewaluacja wyników, modyfikacja. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi określić możliwości i ograniczenia dziecka z niepełnosprawnością,</li> <li>2. Potrafi określić cel główny i cele szczegółowe procesu terapeutycznego z dzieckiem zgodnie z zasadą SMART</li> <li>3. Potrafi określić cele dziecka i najbliższego środowiska w procesie terapeutycznym</li> <li>4. Potrafi ustalić plan działania z uwzględnieniem diagnozy i ewaluacji i ewentualnej modyfikacji,</li> <li>5. Zna metody inicjowania kontaktu z dzieckiem w celu przeprowadzenia odpowiedniej diagnozy i realizacji planu terapeutycznego,</li> <li>6. Zna metody badania potrzeb w zakresie TZ,</li> <li>7. Potrafi współpracować ze środowiskiem dziecka w celu uzgadniania celów i planu działania w procesie terapeutycznym</li> </ol> | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_W<br>G |
| K_W34 Zna i rozumie wpływ otoczenia człowieka na podejmowane przez niego zajęcia. Posiada wiedzę o możliwościach dostosowywania środowiska i zasadach ergonomii.                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna negatywne i pozytywne postawy członków rodziny dziecka i potrafi wskazać ich wpływ na rozwój dziecka z niepełnosprawnością</li> <li>2. Potrafi rozróżnić, kiedy osoba ze środowiska dziecka stanowi barierę, a kiedy ułatwienie w jego funkcjonowaniu w życiu codziennym i społeczeństwie.</li> <li>3. Rozumie czym jest projektowanie uniwersalne, normalizacja i włączanie dzieci z niepełnosprawnościami w środowisko pełnosprawnych, potrafi zaprojektować gabinet,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                             | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_W<br>G |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | wspólne przestrzenie dla dzieci zgodnie z wyżej wymienionymi zasadami<br>4. Rozumie czym są bariery architektoniczne i potrafi wprowadzać adaptacje usprawniające dziecko                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |            |
| K_W37 Zna zasady współpracy w ramach systemu ochrony zdrowia, pomocy i wsparcia społecznego.                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi dobrać zespół terapeutyczny do utworzenia planu terapeutycznego dziecka,</li> <li>2. Definiuje pojęcia: pedagog specjalny, surdopedagogika, tyflopädagogika, oligofrenopedagogika,</li> <li>3. Potrafi odczytywać opinię o potrzebie kształcenia specjalnego w celu wdrożenia odpowiednich technik terapii zajęciowej</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C1,C2,<br>C9                               | P6S_W<br>G |
| <b>Umiejętności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |            |
| K_U01 Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami opisującymi stan zdrowia osoby (z uwzględnieniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia) oraz rozpoznać i opisać związki pomiędzy zaburzeniami budowy i funkcji, niepełnosprawnością oraz ograniczeniami uczestnictwa w życiu społecznym. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i definiuje wybrane niepełnosprawności wieku rozwojowego,</li> <li>2. Zna i definiuje niepełnosprawność, określając jej podział i genezę,</li> <li>3. Zna i definiuje pojęcia związane z wybranymi niepełnosprawnościami wieku rozwojowego,</li> <li>4. Rozumie czym jest niepełnosprawność sprzężona</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C1,C9,<br>C7                               | P6S_U<br>W |
| K_U02 Potrafi rozpoznawać wpływ zaburzeń rozwojowych, chorób przewlekłych i stanów pourazowych na występowanie zaburzeń funkcjonalnych, niepełnosprawności oraz na uczestnictwo w życiu społecznym.                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna normy rozwojowe dziecka zgodnie z wiekiem i potrafi odnieść je do dziecka z niepełnosprawnością ustalając cel terapii</li> <li>2. Potrafi ocenić funkcjonowanie społeczne dziecka i znaleźć rozwiązania na trudności z aktywnością w obszarze<br/>- Dostrzega bariery w środowisku dziecka i potrafi znaleźć rozwiązanie w ich pokonywaniu aby umożliwić aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,</li> <li>3. Zauważa trudności wynikające z postawy nadmiernie chroniącej wykazywanej przez rodziców podczas prób samodzielnego poruszania się dziecka w przestrzeni publicznej i potrafi zaproponować dopasowany rodzaj działań terapeutycznych</li> </ol> | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_U<br>W |
| K_U03 Potrafi analizować różnego rodzaju zaburzenia układu ruchu i ich wpływ na możliwości podejmowania aktywności życia codziennego                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi ocenić funkcjonalność przemieszczania się oraz zdolności komunikacyjnych dziecka oraz zaproponować alternatywne rozwiązania umożliwiające codzienną aktywność, samodzielność i kształtowanie własnej tożsamości dziecka</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C2,C4,<br>C5,C9                            | P6S_U<br>W |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| K_U05 Potrafi charakteryzować wybrane dziedziny aktywności człowieka, jakimi są: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat.                                                                                                                                                                                | 1. Potrafi dokonać analizy funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością w różnych obszarach życia w tym czas wolny, aktywność społeczna oraz ocenić jakość przynależenia do organizacji pozarządowych.                                                                                                                                                                                                                                                     | C2,C4,<br>C5,C9                            | P6S_U<br>W |
| K_U08 Potrafi wskazać i opisać konsekwencje (psychologiczne, społeczne, kulturowe, prawne, ekonomiczne) wynikające z ograniczeń w funkcjonowaniu, niepełnosprawności lub choroby, wykluczenia społecznego.                                                                                                                                                               | 1..Zna i rozumie charakterystykę niepełnosprawności wieku rozwojowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na ograniczenia z niej wynikające oceniając konsekwencje psychospołeczne w życiu dziecka                                                                                                                                                                                                                                                             | C4,C9                                      | P6S_U<br>W |
| K_U10 Potrafi porozumiewać się i współpracować z osobami w kryzysie oraz z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osobami z niepełnosprawnością lub chorymi oraz wykluczonymi społecznie, przy użyciu różnych technik komunikacji interpersonalnej.                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi zadawać pytania naprowadzające, udzielać zrozumiałej dla dziecka instrukcji słownej naprowadzającej na samodzielne wykonywanie czynności dnia codziennego,</li> <li>2. Potrafi prowadzić rozmowy z rodzicami dziecka z uwzględnieniem poszanowania ich zasad, wyznań, kultury, wyznawane wartości</li> <li>3. Potrafi prowadzić z dzieckiem dialog, który pozwoli na wstępną diagnozę potrzeb</li> </ol> | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_UK     |
| K_U11 Potrafi nawiązać partnerską współpracę z osobą zdrową i chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem, i stosować terapię zajęciową zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta, w szczególności respektując indywidualne różnice i uznawane wartości oraz ich wpływ na podejmowane zajęcia i udział w życiu społecznym. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie zasady partnerskiej relacji z klientem,</li> <li>2. Potrafi zaznaczyć granice w kontaktach z klientem i jego najbliższym otoczeniem nie naruszając zasady partnerskiej/ przyjacielskiej relacji,</li> <li>3. Potrafi komunikować się z najbliższym otoczeniem dziecka aby wspierać dziecko w realizacji celów terapeutycznych</li> </ol>                                                                 | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_UK     |
| K_U12 Potrafi stosować terapię zajęciową w pracy z osobami zdrowymi oraz z osobami z różnymi dysfunkcjami, jako narzędzie szeroko                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie istotę pedagogiki włączającej, inkluzji,</li> <li>2. Rozumie potrzebę działań prewencyjnych w kontekście niepełnosprawności, w tym prewencji odnośnie wykluczenia społecznego osób z dysfunkcjami oraz prewencji dotyczącej wypadków</li> </ol>                                                                                                                                                          | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_U<br>O |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|
| rozumianej prewencji, rehabilitacji i podnoszenia jakości życia, oraz dla uzyskiwania skutecznego funkcjonowania w społeczeństwie.                                                                                                                                                        | wśród dzieci i młodzieży i potrafi przeprowadzić takie działania,<br>3. Rozumie i potrafi przeprowadzić działania wspierające środowisko szkolne w adaptacji do potrzeb dziecka z dysfunkcjami                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                          |
| K_U13 Potrafi stosować terapię zajęciową w procesie składającym się z rozpoznania sytuacji klienta, badania, identyfikacji potrzeb stosowania terapii zajęciowej, negocjowania i formułowania celów działania, planowania i wdrażania interwencji oraz oceny wyników.                     | 1. Potrafi dokonać obserwacji, przeprowadzić wywiad z rodzicem oraz dzieckiem w celu zbadania i identyfikacji potrzeb,<br>2. - Potrafi ocenić możliwości i ograniczenia dziecka z uwzględnieniem różnych niepełnosprawności oraz wyróżnić cele terapii,<br>3. - Posiada wiedzę dotyczącą wybranych narzędzi diagnostycznych w terapii zajęciowej dzieci<br>4. - Potrafi sformułować cele dziecka, środowiska i terapeuty | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_U<br>O               |
| K_U14 Potrafi dobierać i stosować metody i techniki pomocne w zbieraniu informacji o osobie lub grupie stosowane w terapii zajęciowej, w tym korzystać z kwestionariuszy, skal ocen, dotyczących stanu zdrowia fizycznego, psychicznego, uczestnictwa w życiu społecznym i jakości życia. | 1. Potrafi wykorzystać zabawę w diagnostyce potrzeb i możliwości klienta,<br>2. Potrafi wyszukiwać wzorców osobowych z wybranymi niepełnosprawnościami jako pomoc w doborze adaptacji czy określeniu ewentualnych możliwości klienta,<br>3. Potrafi korzystać z wybranych gotowych kwestionariuszy ocen w tym Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia ICF.                              | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_U<br>O               |
| K_U15 Potrafi analizować czynności życia codziennego, edukacji i pracy oraz czasu wolnego celem lokalizacji i opisu deficytów oraz potencjałów.                                                                                                                                           | 1.Potrafi w odniesieniu do charakterystyki konkretnych niepełnosprawności ocenić czynności życia codziennego, funkcjonowania w środowisku szkolnym, zaangażowanie w życie domowe wyróżniając ograniczenia i możliwości                                                                                                                                                                                                   | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_U<br>W               |
| K_U16 Potrafi rozpoznać potrzeby osoby zdrowej i osoby z ograniczeniami w funkcjonowaniu, niepełnosprawnością, doświadczającej choroby przewlekłej i/lub wykluczonej społecznie.                                                                                                          | 1.Potrafi dokonać diagnozy potrzeb i uwzględnić źródła deficytów,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C4,C9                                      | P6S_U<br>W               |
| K_U17 Potrafi rozpoznać problem wymagający interwencji terapeuty zajęciowego, zaplanować terapię zajęciową oraz stosować metody terapii zajęciowej w pracy                                                                                                                                | 1. Posiada umiejętność rozpisywania planu terapeutycznego z uwzględnieniem deficytów w konkretnych obszarach ADL i IADL oraz wyróżnić cele główne i szczegółowe, opisać konkretne działania konieczne do osiągnięcia postawionych celów z wyszczególnieniem krok po kroku.                                                                                                                                               | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_U<br>W<br>P6S_U<br>O |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| indywidualnej oraz grupowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                          |
| K_U20 Samodzielnie lub we współpracy z innymi specjalistami potrafi dobierać, polecać i kontrolować stosowanie pomocy rehabilitacyjnych i urządzeń ułatwiających adaptację w środowisku życia.                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi określić kto powinien być w składzie zespołu terapeutycznego podczas terapii prowadzonej z dzieckiem,</li> <li>2. Potrafi współpracować z zespołem terapeutycznym nad wspólnie ustalonymi celami terapii</li> </ol>                                                                                                                                                                                       | C1,C2,C4                   | P6S_U<br>W               |
| K_U21 Potrafi ocenić dobór i skuteczność zaopatrzenia ortopedycznego w aspekcie możliwości wykonywania czynności codziennych i uczestnictwa w życiu społecznym.                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi ocenić potrzeby dziecka w kontekście zastosowania adaptacji</li> <li>2. Potrafi ocenić funkcjonalność wybranych sposobów poruszania się i zaproponować inne rozwiązania jeśli to konieczne</li> <li>3. Potrafi ocenić możliwości i ograniczeń dziecka i dobrać do nich odpowiednie zaopatrzenie ortopedyczne, higieniczne</li> </ol>                                                                      | C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9 | P6S_U<br>W               |
| K_U23 Potrafi stosować aktywności codzienne dla odbudowy funkcji lub uzyskania nowych sposobów działania, wykorzystując adaptacyjny i twórczy potencjał osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi zaangażować dziecko w wykonywanie codziennych czynności, ocenić poziom ich realizacji, modyfikować sposoby ich wykonywania dopasowane do ograniczeń i możliwości dziecka,</li> <li>2. Potrafi zastosować zabawę w uzyskaniu określonej aktywności dziecka,</li> <li>3. Potrafi samodzielnie tworzyć adaptacje ułatwiające wykonywanie czynności codziennych,</li> </ol>                                   | C1,C2,C3,C4,5,C6,C7C8,C9   | P6S_U<br>W<br>P6S_U<br>O |
| K_U24 Potrafi wykorzystać w terapii zajęciowej własne umiejętności kreatywne, techniczne i interpersonalne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi samodzielnie stworzyć, bądź zmodyfikować już istniejące narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne zindywidualizowane na potrzeby klienta</li> <li>2. Potrafi wykorzystywać zasoby klienta np. ulubioną zabawkę, przedmiot w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów</li> </ol>                                                                                                                            | C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9 | P6S_U<br>W<br>P6S_U<br>O |
| K_U25 Potrafi zidentyfikować czynniki fizyczne, psychiczne, społeczne, kulturowe i prawne oddziałujące na aktywność zajęciową osoby oraz samodzielnie lub we współpracy z innymi specjalistami tak dostosowywać środowisko, aby umożliwić osobie podejmowanie czynności, w tym potrafi planować i podejmować działania dla zwiększania dostępności do szkół, miejsc pracy, środowiska społecznego, transportu, rekreacji, itp. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi zastosować zasady projektowania uniwersalnego w organizowaniu przestrzeni dostępnej dla dziecka z niepełnosprawnością,</li> <li>2. Potrafi przeprowadzić wywiad środowiskowy oceniający kulturowe, społeczne czynniki oddziałujące na klienta i ocenić je pod kątem bariery/ułatwienia</li> <li>3. Potrafi zaplanować działania zwiększające dostępność szkół i środowisk społecznych dziecka,</li> </ol> | C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9 | P6S_U<br>W<br>P6S_U<br>O |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|
| K_U26 Potrafi stosować strategię postępowania umożliwiające wykorzystanie terapii zajęciowej do uzyskiwania włączenia społecznego. Potrafi projektować oraz wdrażać programy wspierające grupy zagrożone wykluczeniem, prowadzić interwencje środowiskowe.                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi zaplanować zajęcia grupowe wspierające grupy zagrożone wykluczeniem zgodnie z zasadami włączania,</li> <li>2. Potrafi zorganizować zajęcia grupowe ukierunkowane na rozwój interpersonalny i psychospołeczny klienta</li> <li>3. Potrafi zorganizować zajęcia zgodne z zainteresowaniami klienta, które będą jednocześnie realizowaniem wyznaczonych celów terapeutycznych</li> </ol> | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_U<br>O               |
| K_U27 Potrafi być rzecznikiem praw i potrzeb osób i grup społecznych, współpracować, konsultować, koordynować, projektować programy interwencji i adaptować środowisko, uczyć i kształcić, podawać zalecenia, nadzorować, edukować i wspierać zaangażowanie klienta.                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i rozumie potrzeby wynikające z posiadania ograniczeń, niepełnosprawności, wykluczenia społecznego i potrafi projektować programy interwencji i edukacji a także być rzecznikiem praw i potrzeb klientów tych grup społecznych</li> </ol>                                                                                                                                                 | C1,C2,<br>C3,C4,<br>C5,C6,<br>C7,C8,<br>C9 | P6S_U<br>O               |
| K_U29 Potrafi współpracować z innymi specjalistami, zwłaszcza z lekarzami, fizjoterapeutami, pedagogami i psychologami na etapach oceny i diagnozy, przygotowania i realizacji działań oraz ewaluacji, pracy w grupie zadaniowej, twórczego rozwiązywania problemów i konfliktów, twórczego przywództwa. Potrafi zwrócić się o pomoc do innych specjalistów, kiedy jest to konieczne. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi współpracować z zespołem terapeutycznym, potrafi stworzyć zespół terapeutyczny ukierunkowany na określone potrzeby dziecka, wie jak zwrócić się o pomoc do innych specjalistów</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | C1,C3                                      | P6S_UK                   |
| K_U33 Potrafi krytycznie oceniać stosowane interwencje oraz proces terapii zajęciowej w różnych kontekstach sytuacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie jak zachować czujność w obserwowaniu efektów zastosowanej interwencji i procesów terapii zajęciowej,</li> <li>2. Rozumie konieczność monitorowania efektów i wprowadzania ewentualnych modyfikacji</li> </ol>                                                                                                                                                                             | C1,C3,<br>C4                               | P6S_U<br>W<br>P6S_U<br>O |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |           |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |           |        |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |           |        |
| K_P01 Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne, psychiczne i duchowe traktuje jako jedność.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Rozumie, czym jest indywidualizm każdej osoby, traktuje klienta z poszanowaniem jego godności, indywidualności, duchowości, ograniczeń – wie, że należy znaleźć sposób komunikacji określający potrzeby klienta w zrozumiały sposób | C1,C3, C8 | P6S_KK |
| K_P02 Szanuje indywidualne różnice, poglądy, zwyczaje i ich wpływ na aktywność życiową osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Szanuje wartości wyznawane przez klienta i jego najbliższe otoczenie, rozumie ich znaczenie w funkcjonowaniu klienta natomiast nie wprowadza drastycznych zmian, które mogłyby urazić klienta bądź jego rodzinę                     | C1,C3, C8 | P6S_KO |
| K_P04 Rozumie i akceptuje współczesne role i zadania terapeuty zajęciowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Zna i rozumie rolę terapeuty zajęciowego w procesie aktywizacji funkcjonalnej i społecznej dziecka z dysfunkcjami, niepełnosprawnościami, wykluczone społecznie                                                                     | C1,C3, C8 | P6S_KK |
| K_P05 W sposób profesjonalny buduje relacje z osobą zdrową lub chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem. Stosuje TZ zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby osoby lub grupy społecznej, dla promowania zdrowia i dobrostanu, traktując działalność człowieka, jako fundament rozwoju społecznego i zapewnienia sprawiedliwości społecznej. | 1. Potrafi rozmawiać z dzieckiem językiem dla niego zrozumiałym, dostosowanym do wieku.<br>2. Rozumie znaczenie doboru słów w przekazywaniu informacji dotyczących stanu zdrowia dziecka,                                              | C1,C3, C8 | P6S_KR |
| K_P06 Profesjonalnie i zgodnie z zasadami dyskrecji przekazuje informacje innym terapeutom, członkom zespołu interdyscyplinarnego, pomocnikom, studentom, jak również osobom niezwiązanym z TZ.                                                                                                                                                                                       | 1. Potrafi przekazywać informacje dotyczące dziecka pozostałym osobom z zespołu terapeutycznego zgodnie z poszanowaniem zasad intymności, dyskrecji i uczuć klienta oraz jego rodziny                                                  | C1,C3, C8 | P6S_KO |
| K_P08 Dobiera usługi terapii zajęciowej, określa priorytety działania i                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Zna i wykorzystuje w tworzeniu planu terapeutycznego i interwencji różne metody, techniki terapii zajęciowej.                                                                                                                       | C1,C3, C8 | P6S_UK |

|                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| promuje usługi terapii zajęciowej kierując się potrzebami klienta. |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Treści programowe |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                   | Tytuł wykładu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych / przedmiotowych                                                                                                                                                                    | Odniesienie do celów przedmiotu |
| <b>Wykłady</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| TP1               | <p>Wprowadzenie do przedmiotu, kryteria zaliczenia, Podstawy dotyczące terapii zajęciowej dzieci</p> <p>Obszary pracy i wyzwania terapeuty zajęciowego w kontekście pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami:</p> <p>Obszary: nawiązanie relacji terapeutycznej, identyfikacja mocnych stron, ograniczeń i potrzeb dziecka, kontekst środowiska, analiza struktur i funkcji organizmu oraz ich wpływ na wykonywanie zajęcia, określenie kontekstu społecznego, zaplanowanie interwencji nakierowanej na realizację celu terapii, ocena wyników</p> <p>Wyzwania: ocena i działanie w środowisku, dobór adaptacji, promocja zdrowia i dobrostanu, współpraca</p> <p>Umiejętności: podstawowe(ogólne) i specjalistyczne w interpretacji E.Janus</p> | <p>K_W02/1,2,<br/>K_W32/1,2,3,4,5,<br/>6, K_U02/2,<br/>K_U05/1,<br/>K_U13/1,2,3,4,<br/>K_U16/1,<br/>K_U17/1,<br/>K_U20/1, 2,<br/>K_U21/1, ,<br/>K_U33/1,2,<br/>K_P01/1,<br/>K_P02/1,<br/>K_P04/1,<br/>K_P05/1,2,<br/>K_P06/1,2,</p> | C1,C2,C3,                       |
| TP2               | <p>Współpraca terapeuty zajęciowego ze środowiskiem dziecka jako fundament interwencji</p> <p>- etapy przystosowania się do niepełnosprawności dziecka,</p> <p>- pozytywne i negatywne postawy członków rodziny i ich wpływ na psychospołeczne funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością</p> <p>- współpraca ze środowiskiem szkolnym i przedszkolnym w osiąganiu celów – prawa dziecka z niepełnosprawnością w szkole</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>K_W03/1,2,<br/>K_W17/2,3,4,<br/>K_W23/1,2,3,4,5,<br/>6<br/>K_W25/1,2,3,4,5,<br/>6, K_U02/3,<br/>K_U11/1,2,3,<br/>K_U13/<br/>K_P02/2,<br/>K_P04/1,<br/>K_P06/1,K_P08/1</p>                                                        | C1,C3                           |
| TP3               | Wybrane metody diagnostyki dziecka – praca terapeuty zajęciowego w oparciu o wzorce, normy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>K_W32/1,2,3,4,5,<br/>6,<br/>K_U02/2,K_U03/1<br/>K_U05/1,</p>                                                                                                                                                                     | C1,C4                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z organizacjami pozarządowymi</li> <li>- wywiad, ICF, wybrane testy i klasyfikacje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | K_U13/1,2,3,4<br>K_U14/1,3,<br>K_U15/1,<br>K_U16/1,<br>K_U21/1,2,3,<br>K_U25/2,,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1,<br>K_P05/1,2,<br>K_P08/1                                                      |                   |
| TP4 | <p>Uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza aktywności – motoryka mała, motoryka duża, rozwój funkcji umysłowych w oparciu o wybrane narzędzia oceny</li> <li>- adaptacja środowiska w ujęciu ogólnym – bariery i ułatwienia,</li> <li>- pojęcie kompensacji,</li> <li>- rozwój umiejętności ADL i IADL zgodnie z wiekiem,</li> <li>- analiza ICF Child (czynniki środowiskowe, aktywność i uczestniczenie)</li> </ul> | K_W32/1,2,3,4,5,6,<br>K_U02/2,K_U03/1<br>K_U05/1,<br>K_U13/1,2,3,4<br>K_U14/1,3,<br>K_U15/1,<br>K_U16/1,<br>K_U21/1,2,3,<br>K_U25/2,,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1,<br>K_P05/1,2,<br>K_P08/1 | C1,C2, C4, C7     |
| TP5 | <p>Zabawa jako metoda diagnozy i terapii dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie w zajęcie istotne dla dziecka</li> <li>- obserwacja COMP ocena zabawy i zajęcia</li> <li>- inkluzja a integracja</li> <li>- uczestnictwo dziecka w życiu społecznym – wybrane obszary</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | K_W32/1,2,3,4,5,6,<br>K_U02/2,K_U03/1<br>K_U05/1,<br>K_U13/1,2,3,4<br>K_U14/1,3,<br>K_U15/1,<br>K_U16/1,<br>K_U21/1,2,3,<br>K_U25/2,,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1,<br>K_P05/1,2,<br>K_P08/1 | C1,C5             |
| TP6 | <p>Dziecko z niepełnosprawnością w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja włączająca, integracja, szkoła specjalna, szkoła ogólnodostępna – krótka charakterystyka</li> <li>- rola nauczyciela wspomagającego konsekwencje społeczne i korzyści edukacyjne dla dziecka z niepełnosprawnością</li> <li>- bariery architektoniczne i ich znaczenie w kontekście funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym</li> </ul>                                                      | K_W03/1,2,3,<br>K_W09/2, 3,<br>K_W17/1,3,4 ,<br>K_W26/1,4,<br>K_W27/1,2,3,4,5,<br>K_W29/1,3,4,<br>K_W30/1,2,3,4,6,<br>K_W33/1,3,<br>K_W34/2, 3, 4,<br>K_W37/1,2,3,<br>K_U02/1,2,3,                 | C1,C2,C3,C7,C8,C9 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|     | - obszary pracy terapeuty zajęciowego w edukacji dziecka z niepełnosprawnością                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | K_U03/1,<br>K_U05/1,<br>K_U12/1,2, 3,<br>K_U16/1,K_U20/2<br>K_U21/1,<br>K_U24/1,<br>K_U25/1,2,3<br>K_U26/1,2,<br>K_U27/1,K_U29/1<br>K_P01/1,<br>K_P06/1,K_P08/1                                                                                                                                                              |                                    |
| TP7 | Samostanowienie, wewnątrzsterowność, zewnątrzsterowność, czyli budowanie tożsamości dziecka z niepełnosprawnością – rola terapeuty zajęciowego, metody pracy.<br>- wyprowadzanie metody komunikacji,<br>- TUS,<br>- rola adaptacji w procesie budowania tożsamości,<br>- metoda pytań naprowadzających                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | K_W02/1,2,<br>K_W03/1,2,3,<br>K_W09/1,2, 3<br>K_W17/1,2,3,4<br>K_W26/2,<br>K_W27/1,2,<br>K_W29/1,2,3,4,<br>K_W30/1,2,3,4,5,<br>6,7, K_W34/2,3,4,<br>K_U02/1,2,3,<br>K_U08/1,K_U11/1<br>,2, K_U12/2,<br>K_U14/2,3,<br>K_U15/1,<br>K_U16/1,<br>K_U21/1,2,3,<br>K_U23/1,2,3,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1,<br>K_P08/1     | C1,C2,C3,C<br>4,C5,C6,C7,<br>C8,C9 |
| TP8 | <p>Metodyka i obszary pracy z dzieckiem z wybraną niepełnosprawnością ruchową (POR, MPD, artrogrypoza, zanik mięśni, achondroplazja)<br/>kontrola motoryczna, rozwój sensoryczny, kontrola spastyczności, teoria motywacji w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową, teoria rozwoju ruchowego, zastosowanie teorii systemów w kontekście dynamicznym w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową</p> <p>analiza: - diagnoza funkcjonalna<br/>- samoobsługa i samodzielność,<br/>- wewnątrzsterowność,<br/>- funkcjonowanie psychospołeczne,<br/>- trudność w obszarze somatognozji<br/>- znaczenie barier architektonicznych</p> <p>Metod pracy: TUS, terapia ręki, ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia ogólnousprawniające, terapia motoryki małej, elementy terapii SI, ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie swojego ciała, elementy bajkoterapii w oswojaniu lęku, ćwiczenia</p> | K_W02/1,2,<br>K_W03/1,2,3,<br>K_W06/1,2<br>K_W09/1,2,3,<br>K_W17/1,2,3,4,<br>K_W23/4,5,6,<br>K_W25/5,6,<br>K_W26/3,4,<br>K_W29/1,3,4,<br>K_W30/4,5,6,7,<br>K_W32/1,2,3,4,5,<br>6,, K_W34/2,3,4<br>K_U01/1,2,3,4, ,<br>K_U02/1,2,3,<br>K_U03/1,K_U05/1<br>,<br>K_U08/1,K_U10/1<br>,2,3, K_U11/1,2,3,<br>K_U15/1,,<br>K_U16/1, | C1,C2,C3,C<br>4,C5,C6,C7,<br>C8,C9 |
| TP9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|      | budowania granic, adaptacje w szkole i w środowisku domowym o aktywność oraz wspierające aktywność społeczną, pozycje usprawniające funkcjonowanie dziecka z MPD, przykładowe metody usprawniania czynności samoobsługowych ADL i IADL,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | K_U17/1, K_U21/1,2,3,<br>K_U23/1,2,3,<br>K_U25/1,2,3,<br>K_U26/1,2,3,<br>K_U27/1,K_U33/1<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1,<br>K_P05/1,2,K_P06/1, K_P08/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| TP10 | Terapia zajęciowa w kontekście pracy z dziećmi z niepełnosprawnością sensoryczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | K_W02/1,2,<br>K_W03/1,2,3,<br>K_W06/1,2<br>K_W09/1,3,<br>K_W17/1,2,3,4,<br>K_W23/4,5,6,<br>K_W25/5,6,<br>K_W26/3,4,<br>K_W30/4,5,6,7,<br>K_W32/1,2,3,4,5,6,, K_W34/2,3,4<br>K_U01/1,2,3,4,<br>K_U02/1,2,3,<br>K_U03/1,K_U05/1<br>,<br>K_U08/1,K_U10/1,2,3,<br>K_U11/1,2,3,K_U12/1,3,<br>K_U14/1,2,3<br>K_U15/1,<br>K_U16/1,<br>K_U17/1, K_U21/1,2,3,<br>K_U23/1,2,3,<br>K_U25/1,2,3,<br>K_U26/1,2,3,<br>K_U27/1,K_U33/1<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1,<br>K_P05/1,2,K_P06/1, K_P08/1 | C1,C2.C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9 |
| TP11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopnie uszkodzenia wzroku i słuchu,</li> <li>- rozwój motoryczny dziecka z niepełnosprawnością wzroku - blindyzmy</li> <li>- kompensacja w niepełnosprawności wzroku,</li> <li>- adaptacje w niepełnosprawności wzroku,</li> <li>- trening czynności codziennych</li> <li>- ośrodki wspierające</li> <li>- kompensacja braku słuchu,</li> <li>- metody komunikacji dziecka Głuchego</li> <li>- elementy integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem Głuchym,</li> <li>- znaczenie budowania poczucia własnej wartości</li> <li>- integracja – wypracowanie alternatywnej formy komunikacji dziecka Głuchego ze środowiskiem rówieśniczym,</li> <li>- znaczenie organizacji pozarządowych w życiu dziecka z niepełnosprawnością sensoryczną</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| TP12 | . Terapia zajęciowa w niepełnosprawności intelektualnej i wybranych zaburzeniach psychicznych wśród dzieci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | K_W02/1,2,<br>K_W03/1,2,3,<br>K_W06/1,2<br>K_W09/1,3,<br>K_W17/1,2,3,4,<br>K_W23/4,5,6,<br>K_W25/5,6,<br>K_W26/3,4,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C2,C3,C4,C7,C9,            |
| TP13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kryteria diagnostyczne w niepełnosprawności intelektualnej – poznawczy potencjał dziecka,</li> <li>- opis wybranych zespołów chorobowych z towarzyszącą niepełnosprawnością intelektualną,</li> <li>- obszary funkcjonowania osób z niepełnosprawnością</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                       | <p>intelektualną i możliwości jakie daje terapia zajęciowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terapia zajęciowa w środowisku szkolnym dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>- metody M. Montessorii w edukacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>- zabawa jako narzędzie interwencji terapeuty zajęciowego w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>- animaloterapia, dogoterapia, hipoterapia w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>- środowiska polisensoryczne dla osób z niepełnosprawnością na przykładzie metody Snoezelen.</li> </ul> | <p>K_W30/4,5,6,7,<br/>K_W32/1,2,3,4,5,<br/>6,, K_W34//2,3,4<br/>K_U01/1,2,3,4,<br/>K_U02/1,2,3,<br/>K_U03/1,K_U05/1<br/>,<br/>K_U08/1,K_U10/1<br/>,2,3,<br/>K_U11/1,2,3,K_U<br/>12/1,3,<br/>K_U14/1,2,3<br/>K_U15/1,<br/>K_U16/1,<br/>K_U17/1, K_U21/<br/>1,2,3,<br/>K_U23/1,2,3,<br/>K_U25/1,2,3,<br/>K_U26/1,2,3,<br/>K_U27/1,K_U33/1<br/>K_P01/1,<br/>K_P02/1,<br/>K_P04/1,<br/>K_P05/1,2,K_P06<br/>/1, K_P08/1</p> |                                             |
| TP14                                  | <p>Prewencja, profilaktyka, promocja zdrowia w terapii zajęciowej dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć grupowych dla dzieci, zgodnie z ideą pedagogiki włączającej - przykładowe scenariusze zajęć zapobiegających wykluczeniu społecznemu dzieci z niepełnosprawnościami, scenariusze zajęć aktywizujących dzieci z niepełnosprawnościami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>K_W26/1-4,<br/>K_W29/3,<br/>K_W30/1,<br/>K_U12/2,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>C1,C2,C3,C<br/>4,C5,C6,C7,<br/>C8,C9</p> |
| TP15                                  | <p>Sport i zajęcia aktywizujące dla dzieci z niepełnosprawnościami</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>K_U26/1,2,3,<br/>K_U27/1,<br/>K_W23/5,6,K_W3<br/>0</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>C1,C2,C3,C<br/>4,C5,C6,C7,<br/>C8,C9</p> |
| <b>Ćwiczenia / zajęcia praktyczne</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| TP16                                  | <p>I. Tworzenie zarysu planu interwencji terapeutycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cel główny, cele szczegółowe (metodą SMART) dziecka/środowiska</li> <li>- analiza umiejętności i ograniczeń dziecka na podstawie obserwacji zabawy – przykłady ćwiczeń</li> <li>- ocena środowiska w kontekście bariery/ułatwienia – umiejętności praktyczne</li> </ul> <p>II. umiejętność budowania relacji z klientem – ćwiczenia praktyczne</p>                                                                                                                                                                                 | <p>K_W09/1,<br/>K_W32/1,2,3,4,5,<br/>6, K_U10/1,2,3,<br/>K_U11/1,2,3 ,<br/>K_U13/1,2,3,4,<br/>K_U14/1,2,3,<br/>K_U15/1,<br/>K_U16/1, K_17/1,<br/>K_U21/1,2,3,<br/>K_U23/1,2,<br/>K_U24/1,2,<br/>K_U25/2, ,<br/>K_U33/1,2,<br/>K_P01/1,<br/>K_P02/1,</p>                                                                                                                                                                | <p>C1,C3,C9</p>                             |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | K_P04/1,<br>K_P05/1,2,<br>K_P06/1,<br>K_P08/1                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| TP17 | Współpraca ze środowiskiem dziecka - Tworzenie osi celów dla dziecka i najbliższego środowiska, jako element motywujący i zachęcający do współpracy z terapeutą zajęciowym, - testy i klasyfikacje funkcjonalne, ocena poziomu uczestnictwa na podstawie wybranych kwestionariuszy i metod – ćwiczenia praktyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | K_W09/1,<br>K_W32/1,2,3,4,5,<br>6, K_W37/1,2,<br>K_U10/1,2,3,<br>K_U11/1,2,3 ,<br>K_U13/1,2,3,4,<br>K_U14/1,2,3,<br>K_U15/1,<br>K_U16/1,<br>K_17/1,K_U20/1,<br>2, K_U21/1,2,3,<br>K_U23/1,2,<br>K_U24/1,2,<br>K_U25/2,<br>K_U29/1,<br>K_U33/1,2,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1,<br>K_P05/1,2,<br>K_P06/1,<br>K_P08/1 | C2,C3,C4,C<br>5,C6,C8,C9           |
| TP18 | Uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością w życiu codziennym - opracowanie norm w stadiach rozwoju, ADL, IADL jako podstawa do tworzenia planu i metod interwencji terapeutycznej klienta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | K_W17/1,3,4<br>K_U02/1,2/<br>K_U05/1,<br>K_U13/1,2, 3, 4,<br>K_U14/1,2,3,<br>K_U15/1,<br>K_U17/1,                                                                                                                                                                                                                         | C2, C3,C4,<br>C9                   |
| TP19 | Metodyka pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową – umiejętności praktyczne<br>- metoda pytań otwartych, przykładowe plany interwencji, metody pracy w praktyce (TUS, terapia ręki, ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia ogólnousprawniające, terapia motoryki małej, elementy terapii SI, ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie swojego ciała, elementy bajkoterapii w oswajaniu lęku, ćwiczenia budowania granic, adaptacje w szkole i w środowisku domowym o aktywność oraz wspierające aktywność społeczną, pozycje usprawniające funkcjonowanie dziecka z MPD, przykładowe metody usprawniania czynności samoobsługowych ADL i IADL) | K_W09/1,<br>K_W32/1,2,3,4,5,<br>6, K_U10/1,2,3,<br>K_U11/1,2,3 ,<br>K_U13/1,2,3,4,<br>K_U14/1,2,3,<br>K_U15/1,<br>K_U16/1, K_17/1,<br>K_U21/1,2,3,<br>K_U23/1,2,<br>K_U24/1,2,<br>K_U25/2, ,<br>K_U33/1,2,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1,<br>K_P05/1,2,<br>K_P06/1,<br>K_P08/1                                       | C1,C2,C3,C<br>4,C5,C6,C7,<br>C8,C9 |

|      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| TP20 | Metodyka pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością sensoryczną i intelektualną – wybrane narzędzia oceny terapeutycznej i oceny poziomu wydolności funkcjonalnej, wybrane adaptacje w praktyce | K_W09/1,<br>K_W32/1,2,3,4,5,<br>6, K_U10/1,2,3,<br>K_U11/1,2,3,<br>K_U13/1,2,3,4,<br>K_U14/1,2,3,<br>K_U15/1,<br>K_U16/1, K_17/1,<br>K_U21/1,2,3,<br>K_U23/1,2,<br>K_U24/1,2,<br>K_U25/2, ,<br>K_U33/1,2,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1,<br>K_P05/1,2,<br>K_P06/1,<br>K_P08/1 | C1,C2,C3,C<br>4,C5,C6,C7,<br>C8,C9 |
| TP21 | Choreoterapia, taniec - jako metoda aktywizacji funkcjonalnej i społecznej dzieci z niepełnosprawnością ruchową – zajęcia kliniczne w studiu tańca SWING                                     | K_W02/1,2,<br>K_W03/1,2,<br>K_W09/1,<br>K_W23/4, 6,<br>K_U10/1,<br>K_U20/2,<br>K_U21/1,2,<br>K_U26/2,3,<br>K_U29/1,<br>K_U33/1, 2,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1, K_P05,<br>K_P06/1, K_P06                                                                                    | C1,C2,C3,C<br>5,C6,C7,C8,<br>C9    |
| TP22 | Tworzenie scenariuszy i realizacja zajęć ruchowych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i/lub ruchową podczas zajęć klinicznych w studiu tańca                                     | K_P06                                                                                                                                                                                                                                                                              | C1,C2,C3,C<br>5,C6,C7,C8,<br>C9    |
| TP23 | Metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością sprzężoną na przykładzie pracy w szkole specjalnej dla dzieci niewidomych i z niepełnosprawnością sprzężoną – analiza przypadków                | K_W02/1,2,<br>K_W03/1,2,<br>K_W09/1,<br>K_W23/4, 6,<br>K_U10/1,<br>K_U20/2,<br>K_U21/1,2,<br>K_U26/2,3,<br>K_U29/1,<br>K_U33/1, 2,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1, K_P05,<br>K_P06/1, K_P06                                                                                    | C3, C5                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| TP24 | Metody pracy terapeuty zajęciowego z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową i sprzężoną na przykładzie pracy terapeutów zajęciowych w centrum Rehabilitacji, Edukacji i Opieki Towarzystwa Przyjaciół Dzieci                                      | K_W02/1,2,<br>K_W03/1,2,<br>K_W09/1,<br>K_W23/4, 6,<br>K_U10/1,<br>K_U20/2,<br>K_U21/1,2,<br>K_U26/2,3,<br>K_U29/1,<br>K_U33/1, 2,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1, K_P05,<br>K_P06/1, K_P06 | C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9 |
| TP25 | Metody pracy terapeuty zajęciowego z dziećmi z niepełnosprawnością ruchową poruszającymi się na wózkach inwalidzkich – nauka transferów, aktywność poprzez zabawę, zajęcia ogólnousprawniające – mieszkania treningowe/zajęcia grupowe/zajęcia indywidualne 1:1 | K_W02/1,2,<br>K_W03/1,2,<br>K_W09/1,<br>K_W23/4, 6,<br>K_U10/1,<br>K_U20/2,<br>K_U21/1,2,<br>K_U26/2,3,<br>K_U29/1,<br>K_U33/1, 2,<br>K_P01/1,<br>K_P02/1,<br>K_P04/1, K_P05,<br>K_P06/1, K_P06 | C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8,C9 |

| Planowane formy / działania / metody dydaktyczne |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Treści programowe                                | Metoda dydaktyczna                            | Odniesienie do efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TP1-TP15                                         | Wykłady – wykład informacyjny, film, dyskusja | K_W02 K_W03 K_W06 K_W09<br>K_W17 K_W23 K_W25 K_W26<br>K_W27 K_W29 K_W30 K_W32<br>K_W34 K_W37 K_U01 K_U02<br>K_U03 K_U05 K_U08 K_U10<br>K_U11 K_U12 K_U13 K_U14<br>K_U15 K_U16 K_U17 K_U20<br>K_U21 K_U23 K_U24 K_U25<br>K_U26 K_U27 K_U29 K_U33<br>K_P01 K_P02 K_P04 K_P05<br>K_P06 K_P08 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TP16-TP25                                                                                                | Metoda przewodniego tekstu, pogadanka, metoda przypadków (studium indywidualne/grupowe), warsztaty, praca zespołowa, dyskusja dydaktyczna | K_W02 K_W03 K_W06 K_W09<br>K_W17 K_W23 K_W25 K_W26<br>K_W27 K_W29 K_W30 K_W32<br>K_W34 K_W37 K_U01 K_U02<br>K_U03 K_U05 K_U08 K_U10<br>K_U11 K_U12 K_U13 K_U14<br>K_U15 K_U16 K_U17 K_U20<br>K_U21 K_U23 K_U24 K_U25<br>K_U26 K_U27 K_U29 K_U33<br>K_P01 K_P02 K_P04 K_P05<br>K_P06 K_P08 |
| <b>Środki dydaktyczne:</b><br>Komputer, rzutnik multimedialny, prezentacje Power point, treść dokumentów |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Metody i kryteria oceniania</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Efekt uczenia się dla przedmiotu kierunkowego/przedmiotowego                                                                                                                                                                                                                        | Treści programowe (TP) | Typy / Metody oceniania<br>D – ocenianie diagnostyczne, F-ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników |
| K_W02 K_W03 K_W06 K_W09<br>K_W17 K_W23 K_W25 K_W26 K_W27 K_W29<br>K_W30 K_W32 K_W34 K_W37<br>K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U08 K_U10<br>K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16<br>K_U17 K_U20 K_U21 K_U23 K_U24 K_U25<br>K_U26 K_U27 K_U29 K_U33<br>K_P01 K_P02 K_P04 K_P05<br>K_P06 K_P08 | TP1-TP15               | P – egzamin pisemny                                                                                                                                         |
| K_W02 K_W03 K_W06 K_W09<br>K_W17 K_W23 K_W25 K_W26 K_W27 K_W29<br>K_W30 K_W32 K_W34 K_W37 K_U01 K_U02<br>K_U03 K_U05 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12<br>K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U17 K_U20<br>K_U21 K_U23 K_U24 K_U25 K_U26 K_U27<br>K_U29 K_U33 K_P01 K_P02 K_P04 K_P05<br>K_P06 K_P08    | TP16-TP25              | P- aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa ,<br>F- dyskusja                                                                                              |

\*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P – egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

| <b>Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “Współczesna terapia zajęciowa” Misiorek, Janus, Kuśnierz, Bugaj, PZWL, 2019<br><br>“Terapia zajęciowa dzieci” Kulis, Chrabota, Szmurło, Batorowicz, PZWL, 2021<br><br>“Terapia zajęciowa w dysfunkcjach narządu ruchu” Bac, PZWL, 2018<br><br>“Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym – możliwości i ograniczenia rozwoju” Liberska, Difiin S.A., 2011 |

Placzkiewicz, B. (2023). Psychospołeczne aspekty funkcjonowania rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością. Społeczeństwo. Edukacja. Język

**Punkty ECTS (1 pkt - 25 godz. pracy studenta)**

| <b>RODZAJ ZAJĘĆ</b>                                            | <b>GODZINY</b> |
|----------------------------------------------------------------|----------------|
| Godziny kontaktowe                                             | 75             |
| Przygotowanie do egzaminu                                      | 10             |
| Samokształcenie                                                | 20             |
| Przygotowanie projektu                                         | 5              |
| Zapoznanie z literaturą przedmiotu, przygotowanie się do zajęć | 15             |
| <b>Razem = 125 godz. = 5 ECTS</b>                              |                |