

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W WARSZAWIE**

**KATEDRA NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
ZAKŁAD TEORII I METODYKI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**



DZIENNIK PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ
PRAKTYKA WDROŻENIOWA –
psychologiczno-pedagogiczna
(w oddziałach przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej)

Imię i nazwisko studenta

Rok studiów grupa

Studia stacjonarne / niestacjonarne*

Rok akademicki

/do użytku wewnętrznego/

* Niepotrzebne skreślić

.....
pieczęć szkoły

.....
(pełna nazwa szkoły)

w

ul.

nr tel.

Dyrektor szkoły

Kierownik praktyki

.....
termin złożenia dokumentacji

.....
podpis studenta

Dziennik opracowały:

dr Renata Czarniecka

dr Alicja Zarychta

dr Agnieszka Kurek-Paszczyk

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych
Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego

(wszelkie prawa zastrzeżone)

Warszawa, 2019

Praktyka wdrożeniowa w szkole podstawowej (psychologiczno-pedagogiczna w oddziałach przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej)

Celem praktyki jest poznanie realizowanych przez szkołę zadań opiekuńczo-wychowawczych i gromadzenie doświadczeń związanych z pracą z uczniami w oddziałach przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej. Celem praktyki jest również zapoznanie studentów ze specyfiką pracy nauczyciela, w tym: różne sposoby zarządzania grupą, diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Zadania praktyki obejmują następujące grupy zagadnień:

- ✓ Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania szkoły ze szczególnym uwzględnieniem dokumentów szkolnych (statut szkoły, program wychowawczy szkoły)
- ✓ Zapoznanie się z warunkami pracy i dokumentacją wychowawcy świetlicy, nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczyciela wychowania fizycznego.
- ✓ Zapoznanie się ze strategiami, formami, środkami i metodami pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem realizacji celów i zadań wychowania fizycznego.
- ✓ Diagnoza i ocena warunków i organizacji pracy nauczycieli i szkoły w świetle jej podstawowych funkcji;
- ✓ Obserwowanie i omawianie działań podejmowanych przez nauczyciela w czasie lekcji;
- ✓ Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy i podejmowanie działań na rzecz uczniów w toku ich zorganizowanej i spontanicznej aktywności;
- ✓ Analiza i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz samoocena funkcjonowania w toku realizacji zadań praktyki;

Obowiązki studentów - praktykantów (uwagi organizacyjne)

Program praktyki obejmuje łącznie **30 godzin**.

Studenta obowiązują:

- zapoznanie się z regulaminem praktyk zamieszczonym na stronie wydziału Wychowania Fizycznego w zakładce praktyki/obozy;
- codzienna obecność w szkole,
- samodzielne prowadzenie na bieżąco dokumentacji praktyki,
- pełna realizacja programu praktyki i rozliczenie się z 30 godzin,
- potwierdzenie podpisami na bieżąco realizowanych zadań,
- złożenie dokumentacji praktyki w sekretariacie praktyk pedagogicznych (pokój nr 361) bezpośrednio po zakończeniu praktyki.

Pierwszy dzień praktyki należy przeznaczyć na sprawy organizacyjne:

- zgłoszenie się u dyrektora szkoły,
- zapoznanie się z nauczycielami i warunkami prowadzenia lekcji (zajęć) w szkole,
- ustalenie wspólnie z nauczycielem – kierownikiem praktyki, indywidualnego, szczegółowego planu pracy (planowanie powinno uwzględnić wszystkie rodzaje działalności i wszystkie zadania przewidziane programem praktyki).

Praktykant zobowiązany jest do przestrzegania regulaminu praktyk i regulaminu pracy obowiązującego w szkole.

Podstawą zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnych ocen od kierownika praktyki, opiekuna dydaktycznego AWF oraz za lekcję egzaminacyjnej.

Ostateczną ocenę za całokształt praktyki i przedłożoną dokumentację wystawia kierownik praktyk pedagogicznych.

Uwaga!

Dziennik praktyk należy złożyć w terminie do 7 dni od ich ukończenia. Złożenie dziennika po tym terminie spowoduje obniżenie oceny końcowej na dostateczną. Konsekwencją złożenia dziennika w terminie przekraczającym miesiąc od zakończenia praktyki będzie otrzymanie oceny niedostatecznej.

Informacje dla kierowników praktyk (nauczycieli wychowania fizycznego)

- Student (ka) w czasie prowadzenia zajęć nie może pozostawać sam (a) bez nadzoru kierownika praktyki;
- Studenci odbywający praktykę w szkole pozostają pod odpowiedzialnością służbową wobec dyrektora szkoły;
- Wszelkie odstępstwa wynikające ze zmian terminu praktyki, jej przebiegu, realizacji zadań lub zachowań studentów należy niezwłocznie zgłaszać do kierownika praktyk pedagogicznych AWF telefonicznie (tel. 22-834-76-64) lub pisemnie na adres zamieszczony poniżej:

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego
Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych
Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego
00-968 Warszawa, ul. Marymoncka 34
e-mail: jolanta.wostal@awf.edu.pl

Program praktyki wdrożeniowej

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji
1	Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania szkoły ze szczególnym uwzględnieniem dokumentów szkolnych (2 godziny)	Przeprowadzić rozmowę z dyrektorem szkoły i zanotować informacje dotyczące: ✓ organu prowadzącego szkołę ✓ instytucji sprawującej nadzór pedagogiczny nad szkołą ✓ instytucji, z którymi współpracuje szkoła (Zadanie 1) Zapoznać się ze statutem szkoły, programem wychowawczym szkoły, programem profilaktyki i na tej podstawie opisać założenia pracy wychowawczej szkoły (Zadanie 2). Wymienić dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły (Zadanie 3).
2	Zapoznanie z pracą wychowawcy klasowego, wychowawcy świetlicy, psychologa i pedagoga szkolnego. (4 godziny)	Na podstawie rozmowy z wychowawcą dowolnej klasy edukacji wczesnoszkolnej opisz najczęściej pojawiające się trudności wychowawcze w pracy z dziećmi w klasach I-III (Zadanie 4). Na podstawie analizy dokumentacji (statut szkoły i regulamin świetlicy) opisz cele, zadania i kierunki pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy szkolnej (Zadanie 5). Na podstawie rozmowy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym opisz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach I-III (Zadanie 6).
3	Zapoznanie się ze strategiami, formami, środkami i metodami pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem realizacji celów i zadań wychowania fizycznego. (2 godziny)	Dokonać analizy zajęć ruchowych / wychowania fizycznego realizowanych w oddziałach przedszkolnych lub w klasach edukacji wczesnoszkolnej (Zadanie 7)
5	Obserwowanie i omawianie działań podejmowanych przez nauczyciela w czasie lekcji; (7 godzin)	Przeprowadzić wieloaspektowe obserwacje lekcji, prowadzonych przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej lub zajęć w oddziałach przedszkolnych (3 godziny - zajęcia w sali lekcyjnej, 3 godziny - zajęcia ruchowe). Zapisać obserwacje trzech lekcji/zajęć wychowania fizycznego. (Zadanie 8). Opracować cztery scenariusze lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III uwzględniając następujące

		formy aktywności fizycznej: 1. zabawy i gry ruchowe, 2. zabawy i gry z elementami gimnastyki, 3. gimnastyka, 4. zabawy i gry z grą drużynową lub mini-grą zespołową. W oparciu o przygotowane scenariusze przeprowadzić cztery lekcje wychowania fizycznego (Zadanie 9).
6	Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy i podejmowanie działań na rzecz uczniów w toku ich zorganizowanej i spontanicznej aktywności; (13 godzin)	Sprawować opiekę nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków (w czasie przerw lub zajęć na świetlicy szkolnej). Sprawować opiekę nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły (wyjście na pływalnię, wycieczkę, spacer, do kina itp.). Podejmować indywidualną pracę z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Samodzielnie prowadzić działania opiekuńczo-wychowawcze z grupą i poszczególnymi uczniami. Animować aktywność grupy i współdziałanie jej uczestników. Organizować pracę uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych. Podejmować działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad. Zorganizować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze (w tym zajęcia integrujące grupę i działania profilaktyczne) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze (Zadanie 9).
7	Analiza i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz samoocena funkcjonowania w toku realizacji zadań praktyki; (2 godziny)	Zaobserwować różne sposoby zachowania się dzieci w czasie lekcji, zajęć pozalekcyjnych i przerw. Dokonać samooceny własnej pracy i zdobytych doświadczeń w toku praktyk studenckich (Zadanie 10).

REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI
(rodzaj zadań: O- obserwacja, A – asystowanie, P – prowadzenie, I - inne)

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań /temat lekcji	Podpis nauczyciela
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

ZALECANA LITERATURA

1. Bielski J.: Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Impuls Kraków 2005;
2. Bondarowicz M.: Zabawy i gry ruchowe. Podstawy metodyczne. Wydanie IV. AWF W-wa 1985;
3. Bondarowicz M.: Zabawy w grach sportowych. WSiP, W-wa 1995;
4. Bondarowicz M.: Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. RCMSKFiS W-wa 1994;
5. Bondarowicz M., Owczarek S.: Zabawy i gry w korektywie. WSiP, W-wa 1997;
6. Bondarowicz M., Staniszewski T.: Wielka księga zabaw i gier ruchowych – Wyd. BK Wrocław 2003, Tom I, II;
7. Kierczak U.: Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik metodyczny. Koncepcja edukacji fizycznej Zdrowie - Sport - Rekreacja, IMPULS Kraków, 2012;
8. Kurek-Paszczyk A., Paszkiewicz A., Mielniczuk M.: Nowa forma praktyki - przygotowaniem do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/Pulpit/Nowa%20forma%20praktyki%20-%20przygotowanie%20do%20zawodu%20nauczyciela%20wychowania%20fizycznego.pdf>
9. Madejski E., Węglarz J.: Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. IMPULS Kraków, 2008;
10. Muszkieta R., Bronikowski M.: Gry drużynowe dla dzieci i młodzieży. Lider 1997 nr 12;
11. Smoleń Z.: Nowe wykorzystanie obręczy gimnastycznej. WFZ 1995 nr 5;
12. Specjalne potrzeby edukacyjne – Materiały do pobrania: <http://www.ore.edu.pl/2017/11/specjalne-potrzeby-edukacyjne-materialy-do-pobrania/>;
13. Sulisz S. (red.) Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP W-wa 2000;
14. Szelest Z., Sulisz S.: Lekkoatletyka. Zbiór ćwiczeń ogólnych i specjalnych. SiT W-wa 1985;
15. Szpinda Z.: Sposób na trudne warunki. WFiZ 1992 nr 5;
16. Śleboda R.: Joga w szkole. Lider nr 4 1995;
17. Trześniowski R.: Zabawy i gry ruchowe. WSiP W-wa, 1995;

Zadanie 1

Opisz wyniki przeprowadzonej przez Ciebie rozmowy z dyrektorem szkoły. W wywiadzie zapytaj o:

- ✓ *organ prowadzący szkołę*
- ✓ *instytucję sprawującą nadzór pedagogiczny nad szkołą*
- ✓ *instytucje, z którymi współpracuje szkoła w ramach realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych.*

Zapisz uwagi i własne spostrzeżenia związane z organizacją i funkcjonowaniem szkoły.

Podpis dyrektora:.....

Zadanie 2

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych (statut szkoły, program wychowawczy, program profilaktyki) opisz założenia pracy wychowawczej szkoły.

Podpis kierownika praktyki (nauczyciela):

Zadanie 3

Wymień dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły.

Podpis kierownika praktyki (nauczyciela):

Zadanie 4

Na podstawie rozmowy z wychowawcą dowolnej klasy edukacji wczesnoszkolnej opisz najczęściej pojawiające się trudności wychowawcze w pracy z dziećmi w klasach I-III.

Podpis wychowawcy klasy:

Zadanie 5

Na podstawie analizy dokumentacji (statut szkoły i regulamin świetlicy) opisz cele, zadania i kierunki pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy szkolnej.

Podpis kierownika praktyki (nauczyciela):

Zadanie 6

- a) *W oparciu o zalecaną literaturę [12] wymień rodzaje niepełnosprawności (dysfunkcji, deficytów) uczniów, którzy wymagają dostosowania wymagań edukacyjnych.*
- b) *Na podstawie rozmowy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym opisz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach I-III.*

Podpis psychologa/pedagoga:

Zadanie 7

Analiza zajęć ruchowych/wychowania fizycznego realizowanych w oddziałach przedszkolnych lub w klasach edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT LEKCJI:

klasa data

Przyrządy i przybory

Miejsce zajęć:

Pytania pomocnicze	Opis wraz z oceną
Jakiej formy aktywności fizycznej (dyscypliny sportu) dotyczyła lekcja?	
Jaka atmosfera panowała na zajęciach?	
W jaki sposób nauczyciel aktywizował uczniów w szczególności tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?	
Czy nauczyciel stwarzał okazję do rozwijania samodzielnej aktywności dziecka?	
Jakie działania podejmował nauczyciel w celu zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie?	
Czy zadania ruchowe były adekwatne do możliwości uczniów?	
Jakie formy i metody wychowawcze stosował nauczyciel w pracy z uczniem?	
Jakie były mocne strony obserwowanej lekcji?	
Jakie były słabe strony obserwowanej lekcji?	

Podpis kierownika praktyki (nauczyciela):

Zadanie 8

Przeprowadź wieloaspektowe obserwacje lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III prowadzonych przez różnych nauczycieli i dokonaj analizy trzech lekcji zgodnie z następującymi tematami obserwacji (kolejne strony):

Analiza lekcji obserwowanej nr 1

klasa data

Temat obserwacji: **Interakcje nauczyciel - uczeń**

TEMAT LEKCJI:

Miejsce zajęć

Przyrządy i przybory

Oceń w skali 0 – 6 (0 - trudno zaobserwować, 1 - słabo, 2 - poniżej przeciętnej, 3 - przeciętnie, 4 - dobrze, 5 - bardzo dobrze, 6 - znakomicie)

Interakcje nauczyciel – uczeń	0	1	2	3	4	5	6
Skuteczność działań pobudzających aktywność ucznia (motywacje, indywidualizacja pracy, postawa nauczyciela, zaciekawienie)							
Umiejętność elastycznego działania na nieprzewidziane sytuacje							
Wzajemne rozumienie się ucznia i nauczyciela							
Metody kontroli i oceniania ucznia (trafność oceny, formy oceniania, wychowawczy aspekt oceny, samoocena)							
Postawa nauczyciela (intonacja głosu, mowa ciała, stosunek do niepowodzeń uczniowskich, konsekwencja w egzekwowaniu wymagań)							
Wpływ uczniów na przebieg lekcji							

Ogólna ocena lekcji:

Uwagi/refleksje dotyczące lekcji pod kątem tematu obserwacji (obowiązkowe do wypełnienia przez studenta):

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję:

Analiza lekcji obserwowanej nr 2

klasa data

Temat obserwacji: **Sprawność organizacyjna nauczyciela****TEMAT LEKCJI:**

Miejsce zajęć

Przyrządy i przybory

Zagadnienia organizacyjne	0	1	2	3	4	5	6
przygotowanie do lekcji							
przygotowanie środków dydaktycznych do realizacji poszczególnych zadań (przybory i przyrządy)							
wykorzystanie przyrządów i przyborów (maksymalne wykorzystanie przyborów)							
porządek i ład w działaniu (sposób pobierania i zmiany przyborów, sposób rozstawiania i zbierania sprzętu do ćwiczeń)							
operowanie grupą ćwiczących (podział na zespoły, rozmieszczenie, ustawienia, zmiany miejsc uczniów)							
zorganizowanie asekuracji i samoasekuracji							
punktualność i sposób rozpoczęcia i zakończenia lekcji							
przestrzeganie bezpieczeństwa na lekcji							
efektywność wykorzystania czasu lekcji							

Uwagi/refleksje dotyczące lekcji pod kątem tematu obserwacji (obowiązkowe do wypełnienia przez studenta):

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję:

Analiza lekcji obserwowanej nr 3

klasa data

Temat obserwacji: **Sprawność dydaktyczno-wychowawcza nauczyciela****TEMAT LEKCJI:**

Miejsce zajęć

Przyrządy i przybory

Sprawność dydaktyczno-wychowawcza	0	1	2	3	4	5	6
uświadomienie uczniom celów głównych lekcji							
różnicowanie zadań dla uczniów pod kątem ich możliwości rozwojowych							
utrwalanie umiejętności i wiadomości uczniów i egzekwowanie zadań związanych z kształtowaniem postaw wobec aktywności fizycznej							
pokaz ćwiczeń lub wykorzystanie w tym celu uczniów							
działania podejmowane w celu aktywizowania uczniów w lekcji (również niećwiczących)							
przekaz informacji werbalnych - używanie zrozumiałych pojęć							
kontrola pracy uczniów nad poszczególnymi zadaniami lekcji, dawanie uczniom informacji zwrotnej							
korygowanie błędów uczniów (poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń praktycznych)							
sposób traktowania uczniów (styl prowadzenia zajęć: demokratyczny, autokratyczny, liberalny, mieszany)							
kontrola zachowania uczniów (również niećwiczących)							
zwracanie uwagi na potrzebę usprawniania się przez całe życie							
stosowanie dodatkowych bodźców motywujących (pochwały, wyróżnienia)							
wdrażanie uczniów do samokontroli, samooceny, samoasekuracji							

Uwagi/refleksje dotyczące lekcji pod kątem tematu obserwacji (obowiązkowe do wypełnienia przez studenta):

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję:

części toku lekcji	zabawy i gry	zabawy i gry z elementami gimnastyki	gimnastyka	zabawy i gry z grą drużynową lub mini-grą zespołową
CZĘŚĆ I – WSTĘPNA 10-15 minut	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Zabawa o charakterze ożywiającym lub/i orientacyjno-porządkowa – masowa, znana i lubiana 3. Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń)	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Zabawa o charakterze ożywiającym lub/i orientacyjno-porządkowa – masowa, znana i lubiana 3. Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń)	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Zabawa o charakterze ożywiającym lub/i orientacyjno-porządkowa – masowa, znana i lubiana 3. Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń)	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Zabawa o charakterze ożywiającym lub/i orientacyjno-porządkowa – masowa, znana i lubiana 3. Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń <i>(w miarę możliwości już w części wstępnej wprowadzić piłki w zależności od gry zespołowej)</i>)
CZĘŚĆ II – GŁÓWNA 30-35 minut	1. Zabawa lub gra na czworakach 2. Zabawa lub gra z mocowaniem lub dźwiganiem 3. Zabawa lub gra masowa bieżna lub skoczna 4. Zabawa lub gra rzutna lub z podbijaniem lub kopna 5. Zabawa lub gra skoczna lub bieżna (mniej intensywna np. sztafety)	1. Zabawa lub gra na czworakach 2. Zabawa lub gra z mocowaniem lub dźwiganiem lub zwisy na przyrządach 3. Ćwiczenia równoważne na przyrządach (jeśli są dostępne) 4. Ćwiczenia zwinności na przyrządach (jeśli są dostępne) 5. Zabawa lub gra masowa bieżna lub skoczna lub skok przez przyrząd wykonany strumieniem 6. Zabawa lub gra rzutna lub z podbijaniem lub kopna 7. Zabawa lub gra skoczna lub skoki przez przyrząd, albo zabawa lub gra bieżna (mniej intensywna np. sztafety)	1. Ćwiczenia równowagi na przyrządach 2. Zwisy i podpory 3. Ćwiczenia zwinności i gibkości 4. Skoki (naskoki na przyrządy gimnastyczne, zeskoki z przyrządów i skoki przez przyrządy) <i>(Część główną lekcji gimnastyki poprowadź w formie obwodu stacyjnego: podziel uczniów na zespoły ćwiczebne. Każdy zespół ćwiczy przez określony czas na jednej ze stacji, po czym następuje zmiana. Zadania na stacjach uwzględniają przemienność pracy mięśniowej i kształtują różne zdolności motoryczne tj. równowagę, siłę mięśni np. zwisy i podpory, zwinność np. przewroty, skoki przez przyrządy).</i>	1. Zabawy lub gry doskonalące elementy ruchowe tej gry drużynowej / gry zespołowej, która jest głównym celem lekcji (najlepiej o charakterze masowym) 2. Ćwiczenia doskonalące technikę gry drużynowej / gry zespołowej (minimum 4 dla zrealizowania tematu) 3. Gra drużynowa lub mini gra zespołowa w formie uproszczonej
CZĘŚĆ III – KOŃCOWA 3-6 minut	1. ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu/ lub ćwiczenia rozluźniająco-rozciągające wybrane partie mięśniowe 2. zabawa uspokajająca 3. omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu/ lub ćwiczenia rozluźniająco-rozciągające wybrane partie mięśniowe 2. zabawa uspokajająca 3. omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu/ lub ćwiczenia rozluźniająco-rozciągające wybrane partie mięśniowe 2. zabawa uspokajająca 3. omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu/ lub ćwiczenia rozluźniająco-rozciągające wybrane partie mięśniowe 2. zabawa uspokajająca 3. omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie

Tabela: Toki lekcyjne dla lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III (modyfikacja R. Czarniecka, A. Zarychta, A. Kurek-Paszczyk 2019)

Zadanie 9 – (wydrukuj w układzie poziomym!)

Opracuj cztery scenariusze lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III uwzględniając następujące formy aktywności fizycznej: 1. zabawy i gry ruchowe, 2. zabawy i gry z elementami gimnastyki, 3. gimnastyka, 4. zabawy i gry z grą drużynową lub mini-grą zespołową. W oparciu o przygotowane scenariusze przeprowadź cztery lekcje wychowania fizycznego.

UWAGA!

Scenariusz lekcji należy opracować zgodnie z podanym w „główce” tematem lekcji i zadaniami szczegółowymi. Wypełniając treść scenariusza uwzględnij taki dobór ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych, które umożliwią uczniom osiągnięcie wszystkich podanych poniżej celów i zadań lekcji.

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 1 (zabawy i gry ruchowe)

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Temat lekcji: Poznajemy zabawy i gry ruchowe rozwijające skoczność z wykorzystaniem różnych przyborów

Zadania szczegółowe w zakresie:

Umiejętności: Uczeń wykonuje podskoki, skoki, przeskoki i wyskoki jedno- i obunóż, w przód, w tył, w bok a także ponad niskimi przeszkodami; wykorzystuje te umiejętności w ćwiczeniach indywidualnych, ze współćwiczącym, w zabawie i grze ruchowej;

Wiadomości: Uczeń zna pojęcie skoku, podskoku, przeskoku i wyskoku; zna zasady uczestnictwa i organizacji zabawy skocznej „Szczur” i uspokajającej „Kto zmienił miejsce”;

Sprawności motorycznej: Uczeń wzmocni mięśnie nóg, rozwinie koordynację ruchową

Usamodzielnianie ucznia: Uczeń pomaga w organizacji lekcji – rozdaje / zbiera przybory, pełni rolę sędziego pomocniczego w wyścigach rzędów, przestrzega reguł rywalizacji w czasie zabaw i gier;

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń) – podkreśl właściwy wybór: <u>zabawa</u> czy gra i jej charakter: skoczna czy rzutna, bieżna itp.	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne
CZĘŚĆ WSTĘPNA			
1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji	(Opisz czynności, które są wykonywane na zbiórce oraz sposób motywowania uczniów do zajęć, przekazywania informacji, tematu i zadań lekcji itp.):		(W uwagach podaj sposób ustawienia uczniów oraz wszelkie dodatkowe czynności organizacyjne):

1. Zabawa lub gra na czworakach	<i>(Podaj nazwę każdej zabawy i ją dokładnie opisz, podkreśl w toku wybór charakteru zabawy lub gry. Pamiętaj aby w części głównej dobierać gry i zabawy, które umożliwią realizację tematu lekcji i zadań szczegółowych określonych powyżej! W każdej zabawie może wystąpić element z zadań szczegółowych np. zabawa rzutna przeplatana podskokami z mniejszą intensywnością itp.).</i>		<i>(Zapisz wszelkie uwagi organizacyjne, związane z ustawieniem uczniów, sposobem podziału na dwójki, drużyny, grupy, sposobem rozdania i zebrania przyborów, miejscem ich pobierania i odkładania, sposobem przenoszenia sprzętu gimnastycznego np. ławek, materacy itp. Oraz zaangażowaniem uczniów niećwiczących!)</i>
2. Zabawa lub gra z mocowaniem lub dźwiganiem			
3. Zabawa lub gra masowa bieżna lub <u>skoczna</u>			
4. Zabawa lub gra rzutna lub z podbijaniem lub kopna			
5. Zabawa lub gra <u>skoczna</u> lub bieżna (mniej intensywna np. sztafety)			
CZĘŚĆ KOŃCOWA			

1. Ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu lub rozluźniająco-rozciągające wybrane partie mięśniowe	(Opisz co najmniej 4 ćwiczenia, podkreśl wybór w toku)		(Pamiętaj o zapisaniu wszelkich uwag organizacyjnych do każdego punktu toku.)
2. Zabawa uspokajająca	(Podaj nazwę zabawy i opisz ją dokładnie, zgodnie z celem określonym powyżej w zadaniach szczegółowych)		
3. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	(Pamiętaj o dokładnym opisie treści zgodnie z punktem toku)		

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 2 (zabawy i gry z elementami gimnastyki)

Temat lekcji: Doskonalimy umiejętność wykonywania ćwiczeń równoważnych i skoków na ławeczkach gimnastycznych.

Zadania szczegółowe w zakresie:

Umiejętności: Uczeń wykonuje prosty układ równoważny na ławeczce gimnastycznej z przyborem zawierający element stania i siadu równoważnego, arabeski/wagi, przysiadu i obrotu oraz skoki zawrotne o złączonych nogach przez ławeczkę.

Wiadomości: Uczeń poznaje zasady bezpiecznego dla zdrowia przenoszenia sprzętu gimnastycznego i ciężkich przedmiotów, utrwała terminologię gimnastyczną m.in. pojęcie siadu równoważnego, arabeski/wagi. Uczeń zna zasady organizacji i uczestnictwa w zabawie uspokajającej „marionetki”.

Sprawność motoryczna: Uczeń rozwija poczucie równowagi oraz skoczność w ćwiczeniach, zabawach i grach ruchowych.

Usamodzielnianie ucznia: Uczeń rozdaje i zbiera przybory, pomaga w ustawianiu przyrządów gimnastycznych, samodzielnie decyduje o kolejności ćwiczeń w układzie gimnastycznym na ławeczce.

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń) – podkreśl właściwy wybór: <u>zabawa</u> czy gra i jej charakter: skoczna czy <u>rzutna</u> , bieżna itp.	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne
CZĘŚĆ WSTĘPNA			
1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Zabawa o charakterze ożywiającym lub/i orientacyjno-porządkowa	(Opisz czynności, które są wykonywane na zbiórce oraz sposób motywowania uczniów do zajęć, przekazywania informacji, tematu i zadań lekcji itp.): (Podaj nazwę zabawy i dokładnie ją opisz – podkreśl wybór w toku):		(W uwagach podaj sposób ustawienia uczniów oraz wszelkie dodatkowe czynności organizacyjne): (Określ czynności organizacyjne i metodyczne związane z przebiegiem zabawy):

3. Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące: Ramion RR Nóg NN Tułowia T Ćwiczenia w podskokach (ćwiczenia skocznościowe realizowane w końcowej części rozgrzewki)	(Opisz ćwiczenia kształtujące poszczególne partie mięśniowe zgodnie z terminologią gimnastyczną, podaj pozycję wyjściową, ćwiczenia powinny być prowadzone w różnych: wysokich, średnich, niskich oraz w różnych płaszczyznach, mogą być w miejscu lub w ruchu-truchcie. W ćwiczeniach może być wykorzystany przybór, który zintensyfikuje ćwiczenia i je uatrakcyjni np. woreczek, laska gimnastyczna, szarfa, mała piłka, skakanka itp. Opisz łącznie 15-20 ćwiczeń.)		(Zapisz uwagi związane z ustawieniem uczniów np. rozsyпка, koło, półkole, szereg itp.. oraz sposobem rozdania i zebrania przyborów, sposobów motywowania ucznia do poprawnego i dokładnego wykonywania ćwiczeń, przekazywania informacji o ich oddziaływaniu na organizm itp.)
CZĘŚĆ GŁÓWNA			
1. Zabawa lub gra na czworakach 2. Zabawa lub gra z	(Podaj nazwę każdej zabawy i ją dokładnie opisz, podkreśl w toku wybór charakteru zabawy lub gry. Pamiętaj aby w części głównej dobierać gry i zabawy, które umożliwią realizację tematu lekcji i zadań szczegółowych określonych powyżej! W każdej zabawie może wystąpić element z zadań szczegółowych np. zabawa rzutna przeplatana podskokami z mniejszą intensywnością itp.).		(Zapisz wszelkie uwagi organizacyjne, związane z ustawieniem uczniów, sposobem podziału na dwójki, drużyny, grupy, sposobem rozdania i zebrania przyborów, miejscem ich pobierania i odkładania, sposobem przenoszenia sprzętu gimnastycznego np. ławek, materacy itp. Oraz zaangażowaniem uczniów niećwiczących!)

3. mocowaniem lub dźwiganiem lub zwisy na przyrządach Ćwiczenia równoważne na przyrządach 4. Ćwiczenia równoważne i skocznościowe na przyrządach 5. Zabawa lub gra masowa bieżna lub skoczna lub skok przez przyrząd wykonany strumieniem 6. Zabawa lub gra rzutna lub z podbijaniem 7. Zabawa lub gra skoczna lub skoki przez przyrząd, albo zabawa lub gra bieżna (mniej intensywna np. sztafety)			
CZĘŚĆ KOŃCOWA			

3. Ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu lub rozluźniająco-rozciągające wybrane partie mięśniowe	(Opisz dokładnie co najmniej 4 ćwiczenia, podkreśl wybór w toku)		(Pamiętaj o zapisaniu wszelkich uwag organizacyjnych do każdego punktu toku: sposób ustawienia uczniów, zagospodarowanie przestrzeni, uporządkowanie przyborów i przyrządów itp.)
4. Zabawa uspokajająca	(Podaj nazwę zabawy i opisz ją dokładnie zgodnie z celem określonym powyżej w zadaniach szczegółowych)		
3. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	(Pamiętaj o dokładnym opisie treści z godnie z tym punktem toku)		

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 3 (gimnastyka dla klasy 3)**Temat lekcji: Nauka przewrotu w przód – lekcja gimnastyki****Zadania szczegółowe w zakresie:**

Umiejętności: Uczeń wykonuje przewrót w przód z asekuracją nauczyciela na materacu ułożonego w równię pochyłą.

Wiadomości: Uczeń poznaje pojęcie obwodu stacyjnego, rozumie wpływ ćwiczeń gibkościowych i zwinnościowych na zdrowie człowieka, wymienia pozycje wyjściowe do ćwiczeń gimnastycznych i podstawowe ustawienia ćwiczebne.

Sprawność motoryczna: Uczeń rozwija zwinność i koordynację w ćwiczeniach gimnastycznych.

Usamodzielnianie ucznia: Uczeń samodzielnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na stacjach niewymagające asekuracji, dba o bezpieczeństwo swoje i współćwiczących, pomaga w rozstawieniu przyrządów na obwodzie stacyjnym.

Data klasa 3 Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne
CZĘŚĆ WSTĘPNA			
1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji	(Opisz czynności, które są wykonywane na zbiórce oraz sposób motywowania uczniów do zajęć, przekazywania informacji, tematu i zadań lekcji itp.):		(Pamiętaj o zapisywaniu wszelkich uwag zgodnie z zaleceniem ze scenariuszy 1 i 2)
2. Zabawa o charakterze ożywiającym_lub/i orientacyjno- porządkowa	(Podaj nazwę zabawy i dokładnie ją opisz – podkreśl wybór w toku):		

3. Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące: Ramion RR Nóg NN Tułowia T Ćwiczenia w podskokach (ćwiczenia skocznościowe realizowane w końcowej części rozgrzewki)	(Uwzględnij wszelkie uwagi ze scenariuszy 1 i 2)		
CZĘŚ GŁÓWNA			
1. Ćwiczenia równowagi na przyrządach	(Nauczanie trudnych elementów gimnastycznych, które wymagają indywidualnej asekuracji nauczyciela realizuje się w formie obwodu stacyjnego, uczniowie dzieleni są na zespoły ćwiczebne. Na jednej ze stacji nauczany jest element techniczny ujęty w temacie lekcji, pozostałe stacje uwzględniają przemienność pracy mięśniowej, obciążają inne partie mięśniowe - zgodnie z punktami toku, są bezpieczne, nie wymagają asekuracji i są <u>atrakcyjne</u> aby zmotywować uczniów do samodzielnego wykonania. Określa się czas wykonania zadań na stacji. Każdy zespół powinien wykonać przynajmniej raz zadania na każdej stacji. Opisz dokładnie wszelkie czynności wykonywane przez uczniów na stacjach, używaj poprawnej terminologii gimnastycznej) Stacja I:		(Zapisz wszelkie uwagi organizacyjne: sposób podziału uczniów, ustawienie obwodu stacyjnego – najlepiej wykonać rysunek, sposób przenoszenia sprzętu – kto, gdzie i jak? Uporządkowanie miejsca ćwiczeń.)

2. Zwisy i podpory	Stacja II:		
3. Ćwiczenia zwinności i gibkości	Stacja III: Nauka przewrotu w przód – realizacja zadania głównego lekcji <i>(opisz czynności wykonywane przez ucznia i nauczyciela):</i>		
4. Skoki (naskoki na przyrządy gimnastyczne, zeskoki z przyrządów i skoki przez przyrządy)	Stacja IV <i>(dobierz ćwiczenia, które nie wymagają asekuracji nauczyciela):</i>		
CZĘŚĆ KOŃCOWA			

5. Ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu lub rozluźniająco-rozciągające wybrane partie mięśniowe	(Uwzględnij wszelkie uwagi ze scenariuszy nr 1 i 2)		(Pamiętaj o zapisaniu uwag organizacyjnych i metodycznych)
6. Zabawa uspokajająca			
3. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie			

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 4 (zabawy i gry z grą drużynową lub mini-grą zespołową dla klasy 2 lub 3)**Temat lekcji:** Nauka podań oburącz sprzed klatki piersiowej w mini koszykówce**Zadania szczegółowe w zakresie:**

Umiejętności: Uczeń wykonuje ćwiczenia kształtujące z piłkami oraz podanie oburącz sprzed klatki piersiowej płaskie i kozłem w ćwiczeniach z partnerem i w grze uproszczonej.

Wiadomości: Uczeń zna zasady organizacji i uczestnictwa w grze „Żywy kosz”.

Sprawność motoryczna: Uczeń rozwija koordynację w ćwiczeniach z piłkami.

Usamodzielnianie ucznia: Uczeń koryguje błędy wskazane przez nauczyciela, angażuje się we współpracę z zespołem w celu osiągnięcia zwycięstwa w grze.

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne
CZĘŚĆ WSTĘPNA			
(Zapisz punkty toku wg wskazówek ze scenariuszy 1 i 2)			(Pamiętaj o zapisywaniu wszelkich uwag zgodnie z zaleceniem ze scenariuszy 1 i 2)

[illegible]

d)			
3. Gra zespołowa uproszczona	„Żywy kosz” (opisz założenia gry):		Zapisz uwagi organizacyjno-metodyczne. Sposób podziału uczniów na zespoły, czas trwania, zmiany boisk itp.
CZĘŚĆ KOŃCOWA			
1. Ćwiczenia rozluźniająco-rozciągające (kompensacyjne)	(Zapisz 2-3 ćwiczenia rozluźniające i rozciągające te partie mięśniowe, który były najbardziej obciążone w części głównej)		(Pamiętaj o zapisaniu uwag organizacyjnych i metodycznych)
2. Zabawa uspakajająca			
3.			

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

.....
pieczęć szkoły

**Charakterystyka i ocena pracy studenta
podczas praktyki wdrożeniowej**
(wypełnia kierownik praktyki – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej)

Nazwisko i imię studenta

Kryteria oceny	Krótką charakterystyką słowną
Sposób realizacji obowiązków (zdyscyplinowanie, punktualność, obowiązkowość, dokładność, rzetelność w pracy, aktywność, stopień samodzielności i zmysł organizacyjny, operatywność, zamiłowanie do porządku itp.)	
Umiejętność obserwacji i analizy lekcji/ zajęć i diagnozowania potrzeb dzieci.	
Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy i podejmowanie działań na rzecz uczniów w toku ich zorganizowanej i spontanicznej aktywności.	
Umiejętność współdziałania z zespołem nauczycielskim, sposób bycia, kultura zachowania.	
Umiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi.	
Uspokojenie (pogodny, życzliwy, opanowany, energiczny, wymagający, wyzwalający inicjatywę dzieci itp.).	
Zewnętrzny wyraz (postawa, ubiór, dykcja, modulacja głosu).	
Predyspozycje studenta do wykonywania zawodu nauczyciela	

Ocena za praktykę

.....
miejscowość, data

.....
podpis kierownika praktyki

.....
potwierdzenie odbycia praktyki
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

OCENA KOŃCOWA

(wypełnia opiekun dydaktyczny AWF)

Ocena za praktykę
(wystawiona przez kierownika praktyki)

Ocena dokumentacji

Ocena końcowa

.....
Data i podpis osoby zaliczającej praktykę

Uwagi:

Samocena efektów kształcenia po odbytej praktyce wdrożeniowej
(wypełnia student)

.....
imię i nazwisko studenta

W skali ocen akademickich zaznacz w tabeli (wpisując X), w jakim stopniu praktyki pomogły Ci osiągnąć zakładane efekty kształcenia. Bardzo prosimy o obiektywną ocenę kompetencji, która umożliwi nam rozpoznanie mocnych i słabych stron przygotowania zawodowego studentów. Państwa odpowiedzi nie mają żadnego wpływu na ocenę końcową z praktyk.

Efekty kształcenia – student:	2	3	3,5	4	4,5	5
w zakresie wiedzy						
P_W01 zna specyfikę pracy w oddziałach przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej;						
P_W02 zna strukturę organizacyjną, zadania, funkcje i zasady funkcjonowania szkoły;						
P_W03 zna dokumentację szkolną;						
P_W04 zna podstawę programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;						
P_W05 posiada wiedzę w zakresie projektowania i dokumentowania procesów edukacyjnych;						
P_W06 posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania–ucznia się;						
P_W07 zna proste narzędzia i metody diagnozowania, rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w wieku przedszkolnym;						
w zakresie umiejętności						
P_U01 rozpozna i oceni warunki i organizację pracy nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;						
P_U02 dokona analizy dokumentacji pracy wychowawcy przedszkolnego i nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej;						
P_U03 potrafi obserwować, analizować i interpretować różne aspekty pracy opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć w szczególności: diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych, podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad;						
P_U04 potrafi sprawować opiekę nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków;						
P_U05 zorganizuje i przeprowadzi zabawę, grę ruchową zapewniając bezpieczeństwo jej uczestnikom;						
P_U06 potrafi sprawować opiekę nad wychowankami poza terenem szkoły;						
w zakresie kompetencji społecznych						
P_S01 wykaże się umiejętnością samodzielnego prowadzenia ukierunkowanych obserwacji pedagogicznych oraz sprawowania opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków;						
P_S02 podejmie działania wychowawcze wynikające z zastanych sytuacji: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad oraz działania interwencyjne w sytuacjach konfliktu.						

Ocena efektów kształcenia po odbytej praktyce wdrożeniowej
(wypełnia nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – kierownik praktyki)

W skali ocen akademickich prosimy zaznaczyć w tabeli (wpisując znak „X”), w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty kształcenia.

Bardzo prosimy o obiektywną ocenę kompetencji, która umożliwi nam rozpoznanie mocnych i słabych stron przygotowania zawodowego studentów. **Państwa odpowiedzi nie mają żadnego wpływu na ocenę końcową z praktyk.**

Efekty kształcenia – student:	2	3	3,5	4	4,5	5
w zakresie wiedzy						
P_W01 zna specyfikę pracy w oddziałach przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej;						
P_W02 zna strukturę organizacyjną, zadania, funkcje i zasady funkcjonowania szkoły;						
P_W03 zna dokumentację szkolną;						
P_W04 zna podstawę programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;						
P_W05 posiada wiedzę w zakresie projektowania i dokumentowania procesów edukacyjnych;						
P_W06 posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania–ucznia się;						
P_W07 zna proste narzędzia i metody diagnozowania, rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka w wieku przedszkolnym;						
w zakresie umiejętności						
P_U01 rozpozna i oceni warunki i organizację pracy nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;						
P_U02 dokona analizy dokumentacji pracy wychowawcy przedszkolnego i nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej;						
P_U03 potrafi obserwować, analizować i interpretować różne aspekty pracy opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć w szczególności: diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych, podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad;						
P_U04 potrafi sprawować opiekę nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków;						
P_U05 zorganizuje i przeprowadzi zabawę, grę ruchową zapewniając bezpieczeństwo jej uczestnikom;						
P_U06 potrafi sprawować opiekę nad wychowankami poza terenem szkoły;						
w zakresie kompetencji społecznych						
P_S01 wykaże się umiejętnością samodzielnego prowadzenia ukierunkowanych obserwacji pedagogicznych oraz sprawowania opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków;						
P_S02 podejmie działania wychowawcze wynikające z zastanych sytuacji: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad oraz działania interwencyjne w sytuacjach konfliktu.						

**Opinie dyrektorów szkół na temat warunków i możliwości realizacji
praktyk pedagogicznych studentów AWF w Warszawie**

Szanowni Państwo Dyrektorzy szkół,

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o wypełnienie poniższej tabeli i wyrażenie swojej opinii (skala ocen szkolnych) na temat warunków i możliwości realizacji praktyk pedagogicznych studentów AWF w Waszej szkole.

Państwa opinia pozwoli nam na optymalny dobór szkół, w których studenci będą mogli w pełni zrealizować program praktyk pedagogicznych. Bardzo dziękuję za poświęcony czas.

*Kierownik Zakładu Teorii i Metodyki WF
Akademii Wychowania Fizycznego
Józefa Piłsudskiego w Warszawie*

opinie	Skala ocen					
	1	2	3	4	5	6
szkoła zapewnia odpowiednie warunki pracy do realizacji programu praktyk						
nauczyciel posiada odpowiednie kompetencje do pełnienia funkcji kierownika praktyki						
student ma możliwość weryfikacji wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów w rzeczywistości szkolnej, gromadzenia doświadczeń w zakresie kompetencji zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego						

Inne uwagi dotyczące warunków i możliwości realizacji praktyk:

.....

.....

.....

Pieczęć szkoły

Pieczęć i podpis dyrektora szkoły

.....

.....