

Przedmiot: Terapia zajęciowa – podstawowe umiejętności

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział Rehabilitacji Katedra Terapii Zajęciowej Kierownik: dr Grzegorz Bednarczuk
Nazwa przedmiotu	Terapia zajęciowa – podstawowe umiejętności
Kod przedmiotu	TZ-I-33
Język wykładowy	Polski
Rodzaj kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Poziom kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	I ^o
Rok studiów	I
Semestr	I i II
Liczba punktów ECTS	5 ECTS sem.I: w-15 godz., ćw.30 godz. sem. II:w-15 godz., ćw. 30 godz.
Imiona i nazwiska wykładowców	dr Anna Dąbrowska-Zimakowska annazimakowska@awf.edu.pl
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	Terapia zajęciowa
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	Stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	Bierna znajomość języka angielskiego.

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z definicjami zajęcia, ich obszarami, przedstawienie natury zajęciowej osoby. Wyjaśnienie pojęcia równowagi zajęciowej, jej znaczenia dla zdrowia i dobrostanu osoby, opisanie zakłóceń równowagi w zależności od specyfiki problemów.
C2	Nabycie umiejętności przeprowadzenia analizy aktywności w ujęciu uniwersalnym i indywidualnym.
C3	Zapoznanie studentów z istotą terapii zajęciowej, jej rolą i zadaniami i procesem. Scharakteryzowanie umiejętności i zadań terapeutów zajęciowych stanowiących ramy pracy terapeutycznej.
C4	Przedstawienie studentom założeń terapii zajęciowej zgodnych z praktyką nakierowaną na osobę oraz rozwinięcie umiejętności i potrzeby przyjmowania perspektywy osoby na etapie oceny i interwencji.
C5	Zdobycie umiejętności przeprowadzenia oceny /diagnozy w oparciu o różne źródła pozyskiwania informacji (wywiad, obserwacja, narzędzia kwestionariuszowe). Umiejętność tworzenia profilu zajęciowego oraz poznanie zasad oceny wg podejścia oddolnego i odgórnego oraz pracy wg ram ICF dla dorosłych.
C6	Nabycie wiedzy na temat znaczenia i rodzajów celów terapeutycznych, rozwijanie umiejętności określania celów i stosowania zasad doboru interwencji zgodnych z celami terapeutycznymi.
C7	Przedstawienie zasad rozwiązywania problemów („problem solving”) w terapii zajęciowej jako jednej z głównych umiejętności terapeutycznych.
C8	Zapoznanie się z modelami praktyki refleksyjnej, nabycie refleksyjnego podejścia do własnych kompetencji i sposobu pracy i prowadzenia terapii w oparciu o profesjonalne rozumowanie i stosowanie ram odniesienia (praktyka oparta na dowodach naukowych).
C9	Nabycie umiejętności samodzielnego przeprowadzenia oceny (diagnozy potrzeb zajęciowych), opracowania wyników i stworzenia planu interwencji oraz przygotowania ewaluacji w terapii zajęciowej.
C10	Przedstawienie procesów grupowych i pracy w grupie.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt uczenia się	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do celów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK
Wiedza			
K_W05 Zna najczęściej stosowane metody określania stanu zdrowia biopsychospołecznego i zasady posługiwania się klasyfikacją ICF; zna klasyfikację chorób i fazy przebiegu choroby.	1. Zna zasady posługiwania się klasyfikacją ICF przez terapeutów zajęciowych; rozumie, jakie obszary należą do działań terapeutów zajęciowych.	C3	P6S_WK
K_W28 Pojmuje człowieka w sposób holistyczny, biorąc pod uwagę jego fizyczne, psychiczne i duchowe potrzeby oraz możliwości.	1. Zna i rozumie zasady podejścia skoncentrowanego na osobie, potrzebę jego stosowania w praktyce terapeutycznej. 2. Zna i rozumie potrzebę przyjęcia perspektywy osoby, z którą pracuje na etapie diagnozy, planowania interwencji, wdrażania i ewaluacji. 3. Rozumie istotę zajęcia, naturę zajęciową osoby, wpływ zajęć na funkcjonowanie osoby uwzględniając fizyczne, psychiczne i duchowe potrzeby. 4.	C1 C4	P6S_WK
K_W30 Rozumie specyfikę pracy z osobami z niepełnosprawnością i w trudnej sytuacji życiowej zgodnie z teoriami poszanowania autonomii,	1. Rozumie potrzebę uznania autonomii i prawa do decydowania o potrzebach, rolach życiowych i zajęciach przez każdą osobę bez względu na jej stan zdrowia i sytuację życiową. 2. Zna zasady tworzenia kontraktu, poufności danych, pozyskiwania odpowiednich zgód uwzględniając ich wiek, kompetencje, sytuację zdrowotną i życiową.	C1 C4 C5 C8	P6S_WK

kształtowania normalizacji i umocnienia (empowerment).			
KW_31 Posiada wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw terapii zajęciowej, szczególnie w odniesieniu do rodzajów zajęć i ich związków ze zdrowiem, celów podejmowanych aktywności oraz złożonych interakcji zachodzących pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.	1. Definiuje zajęcie, wymienia obszary zajęć oraz zna ich charakterystykę; różnicuje uczestnictwo, wykonanie i zaangażowanie w zajęcia. 2. Zna taksonomię zajęć, wymienia i opisuje komponenty zajęć. 3. Potrafi wyjaśnić na czym polega analiza aktywności w ujęciu uniwersalnym i indywidualnym, opisuje proces AA i OBAA. 4. Wyjaśnia interakcję między zajęciem, osobą a środowiskiem. 5. Potrafi zdefiniować pojęcie równowagi zajęciowej i wyjaśnić jej znaczenie oraz zakłócenia. 6. Dostrzega i wyjaśnia związek między zajęciami a zdrowiem i dobrostanem. 7. Podaje definicje terapii zajęciowej zgodne z międzynarodowymi standardami, opisuje jej cele i zadania. 8. Zna role, zadania i umiejętności terapeutów zajęciowych. 9. Opisuje podejścia do oceny w terapii zajęciowej i zna ich implikacje. 10. Zna zasady tworzenia profilu zajęciowego. 11. Uzasadnia potrzebę stosowania rozumowania profesjonalnego w terapii zajęciowej. 12. Charakteryzuje ramy odniesienia i potrafi uzasadnić potrzebę ich stosowania w terapii zajęciowej. 13. Zna modele refleksji i wyjaśnia potrzebę stosowania praktyki refleksyjnej. 14. Zna metody pozyskiwania informacji na temat klienta; zna zasady prowadzenia wywiadu, stosuje podstawowe zasady komunikowania się (podstawowe techniki) stosuje kwestionariusze mierzące poziom uczestnictwa w zajęciach.	C1 -C8	P6S_WK
K_W32 Posiada wiedzę na temat etapów procesu TZ (zgodnie z różnymi modelami postępowania): inicjowanie kontaktu, określenie obszaru działania, ocena/badanie potrzeb w zakresie terapii zajęciowej, uzgadnianie celów i planu działania, realizacja planu, monitoring, ewaluacja wyników, modyfikacja.	1. Definiuje proces terapeutyczny w podstawowych założeniach; zna jego główne etapy (ocena, interwencje, ewaluacja) i działania podejmowane w każdym z nich. 2. Wyjaśnia znaczenie celów terapeutycznych, zna ich rodzaje i charakterystykę. 3. Zna zasady doboru interwencji. 4. Zna zasady rozwiązywania problemów (<i>problem solving</i>)	C3 C6 C7	P6S_WK
Umiejętności			
K_U05 Potrafi charakteryzować wybrane dziedziny aktywności człowieka, jakimi są: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska,	1. Potrafi szczegółowo charakteryzować zajęcia z różnych obszarów i łączyć je z rolami życiowymi, charakteryzuje je w kategoriach równowagi zajęciowej, zdrowia i dobrostanu.	C1	P6S_UW

organizacje pozarządowe, wolontariat.			
K_U11 Potrafi nawiązać partnerską współpracę z osobą zdrową i chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem, i stosować terapię zajęciową zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta, w szczególności respektując indywidualne różnice i uznawane wartości oraz ich wpływ na podejmowane zajęcia i udział w życiu społecznym.	1. Potrafi nawiązać relację z osobą zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na jej potrzeby w szczególności respektując różnice indywidualne, autonomię, uznawane wartości. 2. Potrafi komunikować się stosując podstawowe techniki, potrafi posługiwać się zasadami feedbacku, dążąc do pełnej partnerskiej relacji. 3. Potrafi przyjąć perspektywę osoby i uzasadnić jej stosowanie. 4. Potrafi sformułować i wprowadzić kontrakt ustalony z klientem. 5. Potrafi współpracować w grupie.	C3 C4 C9 C10	P6S_UK
K_U13 Potrafi stosować terapię zajęciową w procesie składającym się z rozpoznania sytuacji klienta, badania, identyfikacji potrzeb stosowania terapii zajęciowej, negocjowania i formułowania celów działania, planowania i wdrażania interwencji oraz oceny wyników.	1. Potrafi dokonać diagnozy (oceny) stosując różne metody oceny, w tym wywiad, skale, kwestionariusze dedykowane terapeutom zajęciowym. 2. Potrafi zidentyfikować potrzeby zajęciowe klienta, jego potencjał i bariery ograniczające jego możliwości. 3. Potrafi dokonać diagnozy (oceny) w podejściu oddolnym i ogólnym stosując właściwe narzędzia. 4. Potrafi określić i sformułować cele terapii. 5. Potrafi uzasadnić merytorycznie wybór interwencji, powiązać je z celem terapii oraz zaplanować ich wdrożenie. 6. Sporządza w podstawowym zakresie indywidualny plan terapii; dobiera, planuje środki i pomoce do realizacji planu. 7. Potrafi w stopniu podstawowym merytorycznie uzasadnić postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne stosując zasady profesjonalnego rozumowania i wskazując właściwe ramy odniesienia. 8. Potrafi refleksyjnie myśleć o przeprowadzonych oddziaływaniach.	C3-C9	P6S_UO
K_U14/1 Potrafi dobierać i stosować metody i techniki pomocne w zbieraniu informacji o osobie lub grupie stosowane w terapii zajęciowej, w tym korzystać z kwestionariuszy, skal ocen, dotyczących stanu zdrowia fizycznego, psychicznego, uczestnictwa w życiu społecznym i jakości życia.	1. Potrafi dobierać i stosować metody i techniki pomocne w zbieraniu informacji o osobie w tym korzystać z kwestionariuszy, skal ocen, dotyczących stanu zdrowia fizycznego, psychicznego, uczestnictwa w życiu społecznym i jakości życia.	C5	P6S_UW
K_U15 Potrafi analizować czynności życia codziennego, edukacji i	2. Potrafi stworzyć profil zajęciowy osoby, potrafi wskazać deficyty oraz potencjał zajęciowy klienta. 3. Potrafi określić równowagę zajęciową, wykazać jej wpływ na dobrostan i zdrowie, wskazać zakłócenia równowagi i opisać ich	C1 C3 C4 C5	P6S_UW

pracy oraz czasu wolnego celem lokalizacji i opisu deficytów oraz potencjałów.	konsekwencje; potrafi wykazać kierunek działań dla optymalizacji lub poprawy równowagi zajęciowej w odniesieniu do osoby zdrowej i doświadczającej trudności. 4. Potrafi dokonać analizy aktywności zarówno w aspekcie uniwersalnym jak i indywidualnym, w podejściu oddolnym i odgórnym.		
K_U17 Potrafi rozpoznać problem wymagający interwencji terapeuty zajęciowego, zaplanować terapię zajęciową oraz stosować metody terapii zajęciowej w pracy indywidualnej oraz grupowej.	1. Potrafi rozpoznać problem wymagający interwencji terapeuty zajęciowego.	C1 C3	P6S_UW P6S_UO
K_U29 Potrafi współpracować z innymi specjalistami, zwłaszcza z lekarzami, fizjoterapeutami, pedagogami i psychologami na etapach oceny i diagnozy, przygotowania i realizacji działań oraz ewaluacji, pracy w grupie zadaniowej, twórczego rozwiązywania problemów i konfliktów, twórczego przywództwa. Potrafi zwrócić się o pomoc do innych specjalistów, kiedy jest to konieczne.	1. Potrafi w podstawowym zakresie rozumować w sposób profesjonalny, dostrzega potrzebę korzystania z doświadczenia i wiedzy ekspertów z obszaru terapii zajęciowej oraz innych dziedzin. 2. Swobodnie stosuje ramy odniesienia, argumentuje swoje stanowisko w zakresie celów, procedur i interwencji.	C8	P6S_UK
K_U32 Potrafi stosować się do krajowych i międzynarodowych zasad postępowania w terapii zajęciowej, w tym zasad etyki zawodowej, oraz do przepisów prawnych regulujących działalność zawodową w zakresie terapii zajęciowej.	1. Zna i posługuje się ramami praktyki i postępowania terapeutycznego wyznaczonymi przez międzynarodowe organizacje.	C3 C8	P6S_UO
K_U38 Posiada umiejętność dokumentowania przebiegu terapii zajęciowej zgodnie ze stosowaną procedurą i interpretowania zapisów	1. Zna podstawowe zasady, rozumie potrzebę prowadzenia dokumentacji.	C3	P6S_UO

przebiegu procesu terapeutycznego.			
Kompetencje społeczne			
K_P01 Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne, psychiczne i duchowe traktuje jako jedność.	1. Stosuje podejście skoncentrowane na osobie i potrafi je uzasadnić w swoim postępowaniu; kierując się ich dobrem potrafi dobrać najlepsze rozwiązania.	C3 C4	P6S_KK
K_P02 Szanuje indywidualne różnice, poglądy, zwyczaje i ich wpływ na aktywność życiową osoby.	1. Uwzględnia różnice indywidualne, poglądy oraz kulturowe różnice w relacji z drugą osobą i analizuje ich wpływ na aktywność życiową osoby.	C 1 C3 C4 C5 C6 C9	P6S_KO
K_P03 Zachowuje autonomię własną oraz uznaje autonomię innych osób i grup społecznych, z którymi współpracuje oraz odbiorców swoich działań zawodowych. Wspiera partnerstwo klienta w procesie terapii zajęciowej.	1. Promuje aktywne uczestnictwo klienta na każdym etapie postępowania terapeutycznego. 2. Uznaje indywidualność klientów w pracy grupowej,	C1 C3 C4 C10	P6S_KO
K_P04 Rozumie i akceptuje współczesne role i zadania terapeuty zajęciowego.	1. Pojmuje swoją rolę wieloaspektowo względem beneficjenta i społeczeństwa. Zgodnie z aktualnymi trendami i potrzebami.	C1 C9	P6S_KK
K_P05 W sposób profesjonalny buduje relacje z osobą zdrową lub chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem (...)	1. Stosuje podmiotową postawę wobec beneficjenta jako uczestnika relacji terapeutycznej poprzez respektowanie jego potrzeb psychicznych, fizycznych i społecznych, stosuje relację partnerską opartą o efektywną komunikację.	C2 C4 C9	P6S_KR
K_P06 Profesjonalnie i zgodnie z zasadami dyskrecji przekazuje informacje innym terapeutom, członkom zespołu interdyscyplinarnego, pomocnikom, studentom, jak również osobom niezwiązanym z TZ.	1. Przestrzega tajemnicy zawodowej, jest świadomy wagi prowadzenia i zabezpieczenia dokumentacji z przebiegu terapii.	C3	P6S_KO
K_P14 Odgrywa aktywną rolę w rozwijaniu, poprawianiu jakości i promowaniu terapii zajęciowej i zawodu	1. Potrafi definiować terapię zajęciową, omawiać jej założenia; jest świadom kierunku rozwoju i promowania terapii w Polsce.	C1 C9	P6S_UK

terapeuty zajęciowego, oraz wykazuje zaangażowanie w racjonalną debatę dotyczącą roli zajęć i terapii zajęciowej.			
--	--	--	--

Treści programowe

Treści programowe	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych/ przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
TP1	Wprowadzenie w tematykę wykładów, treść, zasady zaliczenia. Zasady uczestnictwa w zajęciach. Na czym polega pomaganie? Osoby w relacji pomocowej. Umiejętności terapeutów zajęciowych.	Od K_W28 do K_W32 K_U11/5	C1 -C10
TP2	Wsparcie i pomoc – perspektywa osoby i terapeuty. Podejście skoncentrowane na osobie i osoba w centrum jako podstawa relacji pomocowej. Przyjęcie perspektywy osoby. Koło działań skoncentrowanych na osobie.	K_W28/1,2,3 K_W32/1,2, K_W31/1,5,6,7 K_U32/1,2	C1 C2 C3 C4 C5 C6
TP3	Zapoznanie z Międzynarodową Klasyfikacją Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia, jako jedną z głównych ram stosowanych w terapii zajęciowej.	K_W05/1	C5
TP4-5	Osoba i zajęcie. Definicje zajęcia, znaczenie, obszary: ADL, IADL, dbanie o zdrowie, produktywność (edukacja i praca), czas wolny, odpoczynek i sen, partycypacja społeczna. Taksonomia zajęć. Komponenty zajęć.	K_W28/3 K_W31/1,2,5,6,7	C1 C3 C4
TP 6-7	Człowiek jako istota zajęciowa. Bycie, robienie, stawanie się, przynależność w kontekście zajęciowości. Poziomy motywacji do wykonywania zajęć: eksploracja, kompetencje, osiągnięcie. Wykonanie, zaangażowanie, uczestnictwo Autonomia, zdrowie i dobrostan a uczestnictwo w zajęciach.	K_W28/1,2,3 K_W32/1,2, K_W31/1,5,6,7	C1 C2 C5
TP 8	Równowaga zajęciowa - definicja, znaczenie dla zdrowia i dobrostanu. Rodzaje zakłócenia równowagi zajęć i jej konsekwencje. Równowaga zajęć osób zdrowych i osób z problemami zdrowotnymi, niepełnosprawnościami i w trudnej sytuacji życiowej. Równowaga zajęć i koncepcja tęczy życia. Metody oceny równowagi zajęciowej.	K_W28/3 K_W31/1,2,3,5,6,7	C1 C4
TP9	Zajęcie jako cel i narzędzie terapii zajęciowej. Cele i zadania terapii zajęciowej. Domeny terapii zajęciowej. Zadania i role kompetencyjne terapeutów zajęciowych.	K_W31/1,2,3,5,6,7,8,9 K_W30/1,2 K_U3,2 K_P04/1	C1 C3 C4
TP10-11	Proces TZ: Ocena, Interwencje, Ewaluacja. Podejście do oceny w terapii zajęciowej podejście oddolne i odgórne. Terapia zajęciowa oparta na dowodach naukowych. Rozumowanie w terapii zajęciowej. Ramy odniesienia.	K_W31/9,11,12 K_W32/1 KP_04/1	C2 C4 C5 C8
TP12-13	Diagnoza (ocena, pomiar) w terapii zajęciowej. Metody zbierania informacji. Wywiad na potrzeby tz, metody kwestionariuszowe, obserwacja. Podejście oddolne i odgórne w ocenie. Charakterystyka profilu zajęciowego.	K-W30/1,2 K_W31/9,10,14 K_W32/1 K_P04/1	C5 C9
TP14	Analiza aktywności w terapii zajęciowej – AA i OBAA. Definiowanie, cele, proces i etapy analizy aktywności; czynniki wpływające na analizę aktywności. Techniki OBAA: stopniowanie, rusztowanie, wycofywanie, coaching, adaptacja, modyfikacja.	K_W31/3,	C2

TP15	Formułowanie celów terapeutycznych. Cele długo i krótkoterminowe.	K_W32/2	C6
TP 16	Metody doboru interwencji. Zasada SMART, ABCD. Metoda GAS	K_W32/3	C6
TP 17	Zasady rozwiązywania problemów w terapii zajęciowej (problem solving). "Burza mózgów" i ich modyfikacja.	K_W28/1 K_W32/4	C7
TP 18	Planowanie interwencji terapeutycznych w oparciu o ramy odniesienia i profesjonalne rozumowanie.	K_W30/1,2 K_W31/6,7,8, 11,12	C8
TP 19	Praktyka refleksyjna w terapii zajęciowej i jej znaczenie dla rozwoju zawodowego, osobistego i odpowiedzialności zawodowej. Modele refleksji.	K_W28/1 K_W31/13	C7
TP 20	Umiejętności terapeutyczne w procesie terapeutycznym. Rozpoznawanie problemu wymagającego interwencji terapeuty zajęciowego.	K_W28/1,2,3 K_W30/1,2 K_W31/1-14 K_W32/1-4 K_U17/1	C1-C9
TP 21	Praca w grupie. Proces grupowy, role. Współpraca.	K_U11/5	C10
TP 22-23	Podsumowanie zajęć.		
Ćwiczenia			
TP 24	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z zasadami BHP. Zapoznanie z celem zajęć, kartą przedmiotu, programem i zasadami zaliczenia. Zasady uczestnictwa podczas zajęć. „Ja jako osoba pomagająca” – refleksja na temat wyboru kierunku studiów.	Od K_W31 do K_P06	C1 - C9
TP 25	Perspektywa osoby, podejście skoncentrowane na osobie - warsztaty. „Czy przekonam Ciebie do zmiany vs Jak przekonam Ciebie do zmiany vs Czy chcesz dokonać zmiany?” Ćwiczenia w parach. Koło działań skoncentrowanych na osobie. Efektywna komunikacja.	K_U11/1,3 K_P01/1 K_P05/1	C4
TP 26	Perspektywa osoby, podejście skoncentrowane na osobie Zajęcia uwrażliwiające w Pracowni TZ.	K_U11/1,3 K_P01/1 K_P05/1	C4
TP 27	Świadomość własnych zajęć i ich znaczenie dla dobrostanu i zdrowia. Wprowadzenie do myślenia refleksyjnego oraz analizy aktywności w ujęciu ogólnym.	K_W31/6 K_U13/1,8 K_U15/1,2	C3
TP28	Analiza zajęć z obszarów: ADL, IADL, dbanie o zdrowie, produktywność, czas wolny, odpoczynek i sen, zabawa, partycypacja społeczna. Zastosowanie Kwestionariusza Zajęć (OQ) do oceny zajęć własnych i w relacji z drugą osobą.	K_W31/1,2,5 K_U05/1 K_U17/1,3,4 K_U32/1	C1 C3 C4 C5
TP 29	Samokształcenie przed zajęciami – zadania rozwojowe. Poziomy motywacji do wykonywania zajęć: eksploracja, kompetencje, osiągnięcie. Perspektywa rozwojowa w terapii zajęciowej – zastosowanie koncepcji tęczy życia w kontekście nabywania umiejętności wykonywania zajęć. Znaczenie komponent zajęć: sensoryczno-motorycznej, poznawczej, psychologicznej.	K_U13/1,2,4,8	C1 C4 C5

TP 30	Analiza własnej równowagi zajęć na podstawie Kwestionariusza Zajęć (zajęcia wcześniejsze). Zastosowanie Kręgu Życia. Uwzględnienie koncepcji tęczy życia. Dostrzeganie wyzwań zajęciowych (<i>occupational challenge</i>). Ćwiczenia w dwójkach.	K_U15/1,2,3 K_U17/1	C1-C5
TP 31	Zajęcia w Pracowni TZ. Wpływ dysfunkcji na równowagę zajęć i sposoby jej przywrócenia/podtrzymania/rozwijania. Metody w ujęciu oddolnym i odgórnym.	K_U15/1,2,3 K_U17/1 K_P01/1 K_P03/1	C1-C7
TP 32-33	Film „Ja w środku tańczę” jako podstawa do analizy ról życiowych i zajęć w ujęciu PEOP i domen terapii zajęciowej. Zastosowanie dotychczasowej wiedzy i umiejętności.	Od K_W28 do K_U17 K_P01/1 K_P05/1	C1-C7
TP 34	Stosowanie dowodów naukowych w terapii zajęciowej i profesjonalne rozumowanie. Czym są nauki o zajęciu? Jak myślimy profesjonalnie? Zrozumienie potrzeby stosowania aktualnych standardów w terapii zajęciowej. Analiza przypadków.	K_U29/1,2 K_U15/1,2	C8
TP 35-36	Samokształcenie – profil zajęć. Tworzenie profilu zajęć w oparciu na profesjonalne rozumowanie i ramy odniesienia. Studium osoby. Zastosowanie dotychczas zdobytej wiedzy i umiejętności.	K_U15/3,4 K_U29/1,2 K_P02/1 K_P05/1	C1 C4 C8
TP 37-38	Proces terapii zajęciowej – etap oceny (potrzeb zajęciowych). Wywiad na potrzeby terapii zajęciowej. Zawieranie kontraktu; poufność informacji; podejście skoncentrowane na osobie (odgórne); podejście skoncentrowane na zajęciu (oddolne). Wprowadzenie do poszukiwania i stosowania narzędzi oceny w podejściu oddolnym i odgórnym.	K_U13/2,3,4 K_U14/1 K_U15/1,2,3 K_U17/1 K_U29/1,2 K_P02/1 K_P05/1 K_P06/1	C1 C2 C3 C4 C5
TP 39	Stosowanie Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia.	K_W05/1 K_U14/1	C5
TP 40	Zajęcia w Pracowni TZ. Analiza aktywności w terapii zajęciowej – AA i OBAA. Proces i etapy analizy aktywności. Techniki: stopniowanie, rusztowanie, wycofywanie, coaching, adaptacja, modyfikacja.	K_U13/4 K_U15/1,2,3 K_P02/1 K_P05/1	C1C2C3 C4 C5 C8
TP 41	Formułowanie celów terapeutycznych długo- i krótkoterminowych.	K_U13/5 K_U17/1 K_P05/1	C5
TP 42-43	Sporządzanie indywidualnego planu terapii. Planowanie interwencji w oparciu o zasadę SMART. Stosowanie GAS.	K_U11/1,2,3, K_U13/5,6,7,8 ,9 K_P05/1	C3 C5
TP 44	Rozwiązywanie problemów w terapii zajęciowej (<i>problem solving</i>). „Burza mózgów” i ich modyfikacja. Praca w grupach.	K_U13/8,9 K_P05/1	C7
TP 45 (22)	Refleksyjność myślenia a kompetencje terapeutyczne	K_W31/13 K_U13/9 K_P03/1	C8
TP 46-47	Nawiązywanie relacji terapeutycznej. Podmiotowa postawa wobec osoby jako uczestnika relacji terapeutycznej poprzez respektowanie jej potrzeb psychicznych, fizycznych i społecznych, stosowanie relacji partnerskiej opartej o efektywną komunikację	KU_11/1,2,4 K_P02/1 KP_05/1	C3
TP 48-52	Proces terapeutyczny i dokumentowanie. Analiza studium przypadków – praca studentów.	Od KU_11/1- do K_U38/1 K_U37/1	C9

		K_P01/1-06/1	
TP 53	Praca z grupą i w grupie.	K_U11/5 K_03/1	C10
TP 54	Dyskusja na temat terapii zajęciowej, kierunków jej rozwoju i promocji.	K_P14/1	C1-C9

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów uczenia się/ przedmiotowych
TP1-TP23	wykład informacyjny wykład problemowy wykład konwersatoryjny	K_W05/1 K_W28/123 K_W30/12 K_W31/1-14 K_W32/1-4
TP24-TP54	Metoda przewodniego tekstu, pogadanka, metoda przypadków (studium indywidualne/grupowe), warsztaty, elementy dramy, dyskusja dydaktyczna	K_U05/123 K_U11/1 K_U13/12345 K_U14/1 K_U15/12345 K_U17/123 K_U29/12 K_U32/12 K_U38/1 K_P01/1 K_P02/1 K_P03/1 K_P04/1 K_P05/1 K_P06/1 K_P14/1
Środki dydaktyczne: ✓ Komputer ✓ Rzutnik multimedialny ✓ Prezentacje tematyczne ✓ Wydruki tabel, opisów przypadków, etc. ✓ Formularze wywiadów, narzędzi diagnostycznych, testów itp.		

Metody i kryteria oceniania		
Efekt kształcenia dla przedmiotu	Treści programowe (TP)	Typy/ Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F- ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
K_W05/1 K_W28/123; K_W30/12; K_W31/1-14; K_W32/1-4	TP1-TP23	P–ocenianie podsumowujące (egzamin pisemny)
K_U05/123 K_U11/1 K_U13/12345 K_U14/1 K_U15/12345 K_U17/123 K_U29/12 K_U32/12 K_U38/1 K_P01/1 K_P02/1 K_P03/1 K_P04/1 K_P05/1 K_P06/1 K_P14/1	TP24-TP54	D–ocenianie diagnostyczne (ocena przypadku) F–ocenianie formujące (sprawdzian pisemny)

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P - egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
--

Literatura obowiązkowa (fragmenty):

1. Janus E. (2018). Terapeuci Zajęciowi w Polsce. Rozdziały: 1,2. Warszawa: Diffin
2. Framework of OT - *Occupational Therapy Framework: Domain and Proces, 4rd Edition*
3. Misiorek A. i wsp. (2019). Współczesna terapia zajęciowa, roz. 4. Warszawa: PZWL
4. Janus E. (2016). Psychologia w pracy terapeuty zajęciowego, r.1,,3,4, . Warszawa:Diffin
5. Perkowska-Klejman A. (2013). Modele refleksyjnego uczenia się. *Teraźniejszość-człowiek-edukacja*, 1(61), s. 75-90.
6. Marcil W.M. (2007). *Occupational therapy*. r.7. USA:Delmar
7. Duncan EAS (2009) *Skills for Practice in Occupational Therapy*, Edinburgh, Churchill Livingstone.
8. Bac A. (red.) *Terapia zajęciowa*, roz.: 1; 2; 7. Warszawa: PZWL
9. Schell B.A, Cervero R.M. (1993). Clinical reasoning in occupational therapy: an integrative review.
DOI: [10.5014/ajot.47.7.605](https://doi.org/10.5014/ajot.47.7.605)
10. <https://passtheot.com/bottom-vs-top-approach-module-four-free-trial/>
11. https://www.researchgate.net/publication/50434233_Top-down_or_Bottom-up_Occupational_Therapy_Assessment_Which_Way_Do_We_Go
12. Czabała Cz., Kluczyńska S. (red.) (2015). *Poradnictwo psychologiczne*, r.: 1; 2; 3. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca:

1. Molineux M, The nature of occupation. In M. Curtin, M. Molineux & J. Supyk (Eds.), *Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Enabling Occupation* (Sixth ed., pp. 17-26), Edinburgh, 2009, Elsevier.
2. Creek J, Hughes A, *Occupation and Health: a Review of Selected Literature.*, UK, 2008, *British Journal of Occupational Therapy*. 71 (11):456-468.
3. Christiansen CH, Baum CM, *Occupational Therapy, Performance, Participation and Well being*, Thorofare, 2005, Slack Inc.

Punkty ECTS (1 pkt - 25 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	105
Przygotowanie się do zajęć ze znajomością literatury	10
Prace domowe	10
Nawiązanie relacji z osobą, opracowanie studium osoby	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Razem =150 godz. = 6 ECTS	