

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE	nr w planie studiów	ECTS
Sport osób niepełnosprawnych	14	4

Profil kształcenia	Ogólnoakademicki
Wydział / Kierunek	Wychowanie Fizyczne / Sport
Jednostka organizacyjna	Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego
Poziom studiów	II°
Rok, semestr	I rok, sem. I
Język wykładowy	polski
Tryb studiów	stacjonarne
Forma zajęć: wykłady / ćwiczenia	30/15
Forma zaliczenia	Zo1/E1
Charakter zajęć	obligatoryjny

CELE PRZEDMIOTU

Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki specjalnej oraz zagadnienia prawne i organizacyjne związane ze sportem osób niepełnosprawnych. Przekazanie wiedzy i umiejętności umożliwiających realizowanie szeroko rozumianej kultury fizycznej w pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, ruchowo i sensorycznie. Uświadomienie studentom jak złożone jest funkcjonowanie osoby niepełnosprawnej w społeczeństwie oraz uwrażliwienie na problemy tych osób w różnych sferach życia.

Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	Przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy (P_W), umiejętności (P_U) i kompetencji społecznych (P_S)	Odniesienie do efektów obszarowych
K_W02 K_W03	P_W01 Zna, analizuje i ocenia procesy, związki i przyczyny wystąpienia niepełnosprawności sensorycznej, intelektualnej lub ruchowej w różnych okresach ontogenezy człowieka. P_W02 Wie jaki wpływ mają zmiany cywilizacyjne na etiologię i epidemiologię różnych typów niepełnosprawności oraz na jakość życia osób niepełnosprawnych.	M2_W02 M2_W03 M2_W09 M2_W10
K_W04 K_W08	P_W03 Zna i rozumie podstawowe problemy etyczne związane z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w społeczeństwie, zna pojęcie normy, odchylenia od normy, zdrowia i niepełnosprawności P_W04 Zna ogólną historię idei i poglądów dotyczących pedagogiki specjalnej oraz rozwoju sportu osób z różnymi dysfunkcjami.	M2_W04 M2_W06
K_W08	P_W05 Zna i rozumie znaczenie koncepcji olimpizmu i promowania pozytywnych mierników zdrowia osób niepełnosprawnych. P_W06 Zna zasady uczestnictwa osób niepełnosprawnych w zawodach Paraolimpijskich oraz Olimpiad Specjalnych.	M2_W04 M2_W06
K_W09 K_W11	P_W07 Rozumie specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych z osobami niepełnosprawnymi w grupie młodzieży i dorosłych. P_W08 Zna zasady ortodydaktyki oraz metody nauczania stosowane	M2_W06 M2_W09

*Akademia Wychowania Fizycznego
Józefa Piłsudskiego w Warszawie*

	w różnych typach szkolnictwa specjalnego. P_W09 Zna specjalistyczne metody wspomagające pracę trenera z osobami niepełnosprawnymi, podczas zajęć grupowych i indywidualnych.	M2_W10
K_W14	P_W10 Rozumie specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. P_W11 Zna podstawowe treści, formy i środki oraz ogólną metodykę prowadzenia zajęć w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych.	M2_W08 M2_W12
K_U07	P_U01 Opierając się na wiedzy dotyczącej rozwoju fizycznego i motorycznego osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, potrafi zdiagnozować potrzeby i możliwości sportowca niepełnosprawnego pod względem aktywności ruchowej. P_U02 Umie ocenić prawidłowość doboru programów ćwiczeń i obciążeń w zależności od sprawności fizycznej, rodzaju dysfunkcji, przeciwwskazań medycznych i wieku osób ćwiczących.	M2_U05 M2_U07 M2_U12
K_U11	P_U03 Potrafi bezpiecznie organizować zajęcia ruchowe w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. P_U04 Potrafi ocenić prawidłowość doboru treści, metod, form i środków w zajęciach ruchowych w tych grupach. Potrafi prognozować efekty pracy.	M2_U05
K_K01 K_K02	P_S01 Jest świadomy konieczności stałego samokształcenia, samodzielnie i krytycznie uzupełnia wiedzę i umiejętności. P_S02 W swojej pracy wykorzystuje interdyscyplinarne podejście do dziedziny, w której jest specjalistą. Jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy konsultować się z ekspertami.	M2_K01 M2_K02
K_K08	P_S03 Realizując zadania i cele uwzględnia obowiązujące akty prawne oraz bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają i na rzecz których pracuje. P_S04 Jest świadomy odpowiedzialności za bezpieczeństwo ćwiczących.	M2_K07
K_K09	P_S05 Promuje aktywność fizyczną i sport jako kontynuację terapii osób niepełnosprawnych i sposób na długotrwałe utrzymywanie się efektów terapeutycznych procesu rehabilitacji	M2_K09

LITERATURA

podstawowa	Kowalik S. /red./ /2012/: Kultura fizyczna dla osób niepełnosprawnych. Poznań. Maszszak T. /1994/: Wychowanie fizyczne i sport dzieci specjalnej troski. Warszawa. Wyd. III. Gawlik K., Zwierzchowska A. /2004/: Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. AWF, Katowice. Gawlik K., Zwierzchowska A. /2004/: Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i niedosłyszącej. AWF, Katowice. Gawlik K., Zwierzchowska A. /2004/: Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. AWF Katowice.
------------	---

*Akademia Wychowania Fizycznego
Józefa Piłsudskiego w Warszawie*

	<p>Marchewka A. /2001/: Wychowanie fizyczne specjalne. AWF, Kraków.</p> <p>Maszczyk T. /2002/: „Sportoterapia” jako wartość edukacyjna w szkolnictwie specjalnym. [W] Pańczyk J. /red./: Forum pedagogów specjalnych XXI wieku. T.III. Łódź.</p> <p>Maszczyk T. /2004/: Kultura Fizyczna jako globalne wyzwanie edukacyjne i integracyjne. [W] Koszczyk T., Lewandowski M., Starościak W. /red./: Wychowanie i kształcenie w reformowanej szkole. Wrocław.</p> <p>Maszczyk T. /2005/: Jędrzej Śniadecki jako prekursor wychowania fizycznego specjalnego. [W] Frołowicz T. /red./: Jędrzej Śniadecki o fizycznym wychowaniu dzieci – 200 lat później. Gdańsk.</p> <p>Maszczyk T. /2009/: Zdrowie jako wartość. [W] Maszczyk T. /red./: Edukacja fizyczna w nowej szkole. Warszawa.</p> <p>Maszczyk T., Jaszczur Z. /1996/: Poradnik metodyczny. Sprawni – Razem. Warszawa.</p> <p>Osiński W. /1998/: Koncepcja „health – related fitness”: pojęcie, elementy, kryteria oceny i inne implikacje. „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, nr 3.</p> <p>Żukowska Z., Maszczyk T., Sulisz S. /red./ /2000/: Ja – zdrowie – ruch. Warszawa.</p>
uzupełniająca	<p>Rutkowska I., Kosmol A./2010/: Sprawność i aktywność fizyczna osób niewidomych. Wyniki badań i zastosowania praktyczne. AWF, Warszawa</p> <p>Maciarz A. /1992/: Uczniowie niepełnosprawni w szkole powszechnej. Warszawa.</p> <p>Maszczyk T. /1991/: Poziom rozwoju somatycznego i motorycznego dzieci upośledzonych umysłowo. Warszawa.</p> <p>Maszczyk T. /2003/: Sport powszechny jako globalne wyzwanie integracyjne. „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, nr 12.</p> <p>Kosakowski Cz., Zaorska M. /red./ /2000/: Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Toruń.</p> <p>Koszczyk T., Oleśniewicz P. /red./ /2002/: Integracja w procesie kształcenia i wychowania fizycznego. Wrocław.</p> <p>Sherborne W. /1997/: Ruch rozwijający dla dzieci. Warszawa.</p> <p>Zwierzchowska A. /2009/: Głuchota a uwarunkowania rozwoju morfofunkcjonalnego i motorycznego dzieci i młodzieży. Katowice.</p> <p>Czasopisma: „Postępy Rehabilitacji”, „Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo”, „Kultura Fizyczna”, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”.</p>