

Przedmiot: DYDAKTYKA FIZJOTERAPII

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział Rehabilitacji Pracownia Bioetyki i Filozofii
Nazwa przedmiotu	DYDAKTYKA FIZJOTERAPII
Kod przedmiotu	FV-22
Język wykładowy	Polski
Rodzaj kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Poziom kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	5-letnie Jednolite studia magisterskie
Rok studiów	I
Semestr	I
Liczba punktów ECTS	2
Imiona i nazwiska wykładowców	dr hab. Joanna Femiak joanna.femiak@awf.edu.pl
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	Fizjoterapia
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	Stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	Wymagania wstępne: Przed przystąpieniem do modułu student: 1. posiada wiedzę z zakresu metod uczenia na poziomie szkoły średniej 2. posiada umiejętność analizy tekstu naukowego na poziomie szkoły średniej

I. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studenta ze specyfiką teorii kryzysu
C2	Zapoznanie studenta z teorią i metodami przekazywania wiedzy opartymi na doświadczeniu
C3	Zapoznanie studenta z metodami pracy motywującymi pacjenta
C4	Zapoznanie studenta z zasadami budowania relacji edukacyjnych
C5	Zapoznanie studenta z teorią asertywności i z jej zastosowaniem

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu			
Efekt uczenia się - standard	Efekty uczenia się przedmiotowe	Odniesienie do celów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK
Wiedza			
B.W1 psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie	1. Zna i rozumie rolę i oczekiwania społeczne wobec fizjoterapeuty 2. Zna i rozumie psychologiczne modele przekazywania wiedzy. 3. Zna i rozumie psychologiczne modele kryzysu.	C1, C2	P7SM_WK P7S_W
O.W3 problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – psychologia, pedagogika i nauki socjologiczne, filozofia, bioetyka.	1. Zna i rozumie teorię asertywności 2. Zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania metod edukacyjnych opartych na doświadczeniu 3. Zna i rozumie psychologiczną teorię kryzysu	C1, C2, C4, C5	P7SM_WG
B.W2 psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych	1. Rozumie teorię komunikacji 2. Rozumie etapy i formy interwencji w kryzysie 3. Zna zasady prowadzenia dialogu motywującego	C3, C4, C5	
B.W3 modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego;	1. Zna główne narzędzia aktywnego słuchania 2. Zasady komunikacji w sytuacjach trudnych i konfliktowych 3. Zasady komunikowania granic i oczekiwań	C3, C4, C5	P7SM_WG P7SM_WK
B.W4 zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o	1. Zna i rozumie zasady udzielania informacji zwrotnych	C3, C4, C5	P7SM_WK

niepomyślnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami, a także pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	2. Zna i rozumie zasady używania komunikatu „ja” 3. Zna i rozumie warunki i zasady budowania empatii		
B.W8 podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego;	1. Zna i rozumie Cykl Kolba 2. Zna i rozumie różnicę między: wykładem, warsztatami, treningiem	C2, C3, C4, C5	P7SM_WG P7SM_WK
Umiejętności			
B.U8 identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów;	1. Potrafi przedstawić problem dotyczący sytuacji pacjenta i doboru sposobu przekazywania wiedzy, motywowania z perspektywy dydaktycznej i psychologicznej, stosując odpowiednią terminologię.	C3, C4, C5	P7SM_UW P7SM_UK
B.U10 przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania	1. Zna i rozumie rolę rodziny w procesie terapii 2. Zna i rozumie zasady komunikacji z rodzicami dziecka 3. Zna i rozumie zasady budowania relacji z rodziną i ich znaczenie.	C3, C4, C5	P7SM_UW P7SM_UK
B.U12 komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia.	1. Zna zasady udzielania informacji zwrotnej rozwojowej 2. Asertywną komunikację	C3, C4, C5	
Kompetencje społeczne			
O.K2 wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej;	1. Jest świadomy istnienia zróżnicowania potrzeb, ze względu na wiek, status społeczny, schorzenie.	C1, C3, C4, C5	P7SM_KO P7SM_KR
O.K5 dostrzegania i rozpoznawania własnych	1. Rozumie koncepcje uczenia się przez całe życie oraz jest świadomy jej znaczenia	C1, C3	P7SM_KK

ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	moralnego w szczególności w kontekście zawodu fizjoterapeuty.		
O.K1 nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	1. Jest świadomy różnic kulturowych, religijnych, społecznych oraz wieku pośród ludzi oraz potrafi przystosować swoje zachowanie oraz postępowanie względem pacjenta w jego najlepiej pojętym interesie.	C2, C3	P7SM_KK P7SM_KO
O.K3 prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;	1. Jest świadomy istnienia konfliktów interesów pacjenta, fizjoterapeuty, rodziny i społeczności w praktyce zawodu fizjoterapeuty oraz dostrzega takie konflikty w analizowanych przypadkach. 2. Formułuje pytania motywujące, budujące samoświadomość w celu rozwiązania konfliktu interesów w grupie edukacyjnej, klasyfikuje je oraz ocenia ich wagę.	C2, C3, C4, C5	P7SM_KK04

II. Treści programowe

Treści programowe			
	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów uczenia się ze standardu / przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
Wykłady			
TP1 – TP2	Dydaktyka i teoria przekazywania wiedzy Fizjoterapeuta zawód ekspozycji społecznej	B.W1/2 B.W8/2 B.W4/2 B.U8/2 O.K5/2 O.K2/2	C1, C2, C3
TP3	Teoria komunikacji, techniki komunikacji	B.W1/2,4 B.U8/2,4 O.K5/2,4 O.K2/2,4 B.W3/2,4 B.W2/2,4	C2, C3
TP4 – TP5	Teoria interwencji, techniki interwencji. Teoria Kryzysu	B.U8/1,3 O.K1/1,3 O.K3/1.3	C1, C3

		B.W1/1,3 O.W3/1,3	
TP6	Teoria kompetencji społecznych, asertywności i inteligencji emocjonalnej	B.U8/4,5 O.K2/4,5 O.K3	C1, C3
TP7 -TP8	Teoria rozwoju grupy edukacyjnej Kompetencje i metody pracy z grupą edukacyjną	B.W1/4,2 O.K5/4,2 O.K3/4,2 B.W3 /4,2	C1, C3,
Ćwiczenia/ zajęcia praktyczne			
TP9	Zajęcia wprowadzające: zasady pracy z grupą	B.W1/2 B.U8/2 B.U10/2 B.U12/2	C1, C2, C3
TP10	Potrzeby emocjonalne i społeczne fizjoterapeuty w pracy z grupą i indywidualnym pacjentem, zasady ich komunikacji	B.U8/4,2 O.K2/4,2 O.K3/4,2 B.U8/4,2 B.U10/4,2 B.U12/4,2	C1, C2, C3
TP11-TP12	Potrzeby emocjonalne i społeczne pacjentów, zasady ich nazywania, klaryfikacji.	B.W1/3 O.K3/3 B.U8/3 B.U10/3 B.U12/3	C3, C4, C5
TP13	Potrzeby rodziny (rodzice) w procesie fizjoterapii zasady współpracy i angażowania	B.W1/1,3 B.U8/1,3 O.K2/1,3 B.U10/1,3 B.U12/1,3	C2, C3, C4, C5
TP14-TP15	Asertywność w pracy fizjoterapeuty	B.W1/5 O.K3/5 B.U8/5 B.U10/5 B.U12/5	C3, C4, C5

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów uczenia się ze standardu / przedmiotowych
TP1-TP8	wykład informacyjny wykład problemowy wykład konwersatoryjny	B.W1/1,4,2 O.W3/1,4,2 B.W2/1,4,2 B.W3/1,4,2 B.W4/1,4,2 B.W8/1,4,2 O.K2/1,4 O.K5/1,4 O.K5/1,4 O.K2/1,4

		O.K3/1,4
TP9-TP15	metoda przewodniego tekstu metoda przypadków dyskusja dydaktyczna gra dydaktyczna	B.W1/5,3 O.K1/5,3 O.K2/5,3 O.K3/5,3 B.U8/5,3 B.U10/5,3 B.U12/5,3
Środki dydaktyczne: - Komputer - Rzutnik multimedialny - Prezentacje tematyczne - Wydruki tabel, opisów przypadków, wycinków prasowych etc.		

Metody i kryteria oceniania		
Odniesienie do efektów uczenia się ze standardu / przedmiotowych	Treści programowe (TP)	Typy/ Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F- ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
B.W1/1,4,2 O.W3/1,4,2 B.W2/1,4,2 B.W3/1,4,2 B.W4/1,4,2 B.W8/1,4,2 O.O.K2/1,4 O.O.K5/1,4 O.O.K5/1,4 O.O.K2/1,4 O.K3/1,4	TP1-TP8	F – ocenianie formujące (analiza przypadku lub pytanie otwarte) P – ocenianie podsumowujące (test wyboru, test wielokrotnego wyboru) pytania otwarte)
B.W1/5,3 O.K1/5,3 O.K2/5,3 O.K3/5,3 B.U8/5,3 B.U10/5,3 B.U12/5,3	TP9-TP15	F – ocenianie formujące (udział w dyskusji, udział w „burzy mózgów”, aktywność w czasie zajęć praktycznych, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, samoocena, ocena przez kolegów) P – ocenianie podsumowujące (kartkówki-wejściówki z lektur, prezentacje ustne z wykorzystaniem multimedialnych)

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P - egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
Literatura obowiązkowa: 1. Oleś M., Asertywność u dzieci w okresie wczesnej adolescencji, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1998. 2. Król – Fijewska M., Stanowczo, łagodnie, bez lęku, czyli 13 wykładów o asertywności, INTRA, Warszawa 1993. 3. Nelsen J., Pozytywna dyscyplina. Oparta na szacunku i empatii skuteczna metoda wychowawcza wspierająca rozwój samodyscypliny, odpowiedzialności i samodzielności u dzieci w każdym wieku, CoJaNaTo, Warszawa 2017.

4. Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina, Poznań 1999.

Literatura uzupełniająca:

1. Alberti R., Emmons M., Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz nie raniąc innych, GWP, Gdańsk 2002.
2. Lindeenfield G., Asertywność, czyli jak być otwartym, skutecznym i naturalnym, RAVI, Łódź 1994.
3. Moneta – Malewska M., Malewska J., Nie, które buduje, WSiP, Warszawa 2004.
4. Jedliński K. (red.), Trening interpersonalny, Wydawnictwo W.A.B., Warszawa 2011.
5. Mellibruda J., Trening interpersonalny – wprowadzenie, <http://www.psychologia.edu.pl> (odczyt z dnia 10.02.2014 r.).
6. Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
7. Covey S. R., 7 nawyków skutecznego działania, Warszawa, Diogenes 2001.
8. Gillen T., Asertywność, Petit, Warszawa 1999.

Punkty ECTS (1 pkt – 25-30 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	30
Zapoznanie się ze wskazaną literaturą	10
Przygotowanie prezentacji	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Razem= 60 godz. = 2 ECTS	