

Przedmiot: Teoria Nauczania Ruchu

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział REHABILITACJI Katedra Nauczania Ruchu
Nazwa przedmiotu	Teoria nauczania ruchu
Kod przedmiotu	40-FV
Język wykładowy	Polski
Rodzaj kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Poziom kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	Jednolite studia magisterskie
Rok studiów	I
Semestr	I
Liczba punktów ECTS	2
Imiona i nazwiska wykładowców	mgr Agnieszka Nowak agnieszka.nowak@awf.edu.pl
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	FIZJOTERAPIA
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	Stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	Wymagania wstępne. Przed przystąpieniem do modułu student posiada wiedzę z zakresu: biologii i anatomii

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studenta z pojęciem i genezą kultury fizycznej, współczesnymi sposobami postrzegania istoty wychowania fizycznego, a także podstawowymi różnicami i cechami wspólnymi między wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją ruchową i rehabilitacją ruchową.
C2	Zapoznanie z pojęciami z obszaru sprawności fizycznej i motoryczności człowieka oraz ich uwarunkowaniami.
C3	Zaznajomienie z podstawami teoretycznymi i metodyką nauczania i uczenia się czynności ruchowych, a także z potrzebami tego procesu, jego etapami i uwarunkowaniami.
C4	Zaznajomienie z doбором i metodycznymi zasadami realizacji ćwiczeń wykorzystywanych w kształtowaniu poszczególnych zdolności motorycznych przy zastosowaniu różnych form zajęć dedykowanych osobom pełnosprawnym w różnym wieku oraz osobom z niepełnosprawnościami.
C5	Przygotowanie studenta do oceny i kontroli motoryczności człowieka oraz działań mających na celu poprawę sprawności fizycznej i zdrowia.
C6	Przygotowanie do planowania i realizacji różnych form aktywności fizycznej w kształtowaniu umiejętności ruchowych i pomnażaniu zdrowia oraz planowania ewaluacji tego procesu.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu			
Efekt uczenia się - standard	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do celów	Charakterystyki drugiego stopnia PRK
Wiedza			
O.W11 zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, w tym osobom starszym, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia – w stopniu zaawansowanym; C.W6 teoretyczne i metodyczne podstawy procesu	- Opisuje potrzeby podejmowania prozdrowotnej aktywności fizycznej przez osoby w różnym wieku oraz o różnym poziomie zdrowia i sprawności. - Przedstawia różne bodźce, czynniki, warunki, metody i środki kształtowania motoryczności i zdrowia człowieka. - Wie jak dobierać ćwiczenia ruchowe zgodnie z zasadami metodycznymi. - Zna i wie, jak przestrzegać podstawowych praw biologicznych i społecznych w procesie przygotowania i realizacji zajęć ruchowych. - Zna sposoby oceny i kontroli motoryczności.	C1, C2, C3, C4, C5, C6	P7SM_WG P7SM_WK P7SM_WG P7SM_WG P7SM_WK

uczenia się i nauczania czynności ruchowych; C.W11 zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami; F.W7 zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej oraz dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami;	6. Zna metody i środki wykorzystywane w prowadzeniu zajęć ruchowych. 7. Rozumie funkcjonowanie programów sterowania ruchami w organizmie człowieka. 8. Zna metodykę nauczania ruchu osób ze specjalnymi potrzebami.		
Umiejętności			
O.U9 planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy; O.U10 inspirować inne osoby do uczenia się oraz podejmowania aktywności fizycznej; C.U6 dobrać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi	1. Potrafi przygotować konspekt zajęć ruchowych. 2. Wykorzystuje fachowe nazewnictwo do opisu ruchów i ćwiczeń. 3. Charakteryzuje przydatność różnych form aktywności w nauczaniu ruchu. 4. Potrafi zaproponować ćwiczenia w nauczaniu ruchu u osób ze specjalnymi potrzebami. 5. Potrafi przygotować proces ewaluacji podopiecznych w aspekcie umiejętności ruchowych i sprawności fizycznej.	C2, C3, C4, C6	P7SM_UU P7SM_UK P7SM_UO P7SM_UW P7SM_UW

zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego; C.U7 wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń; F.U4 wykazać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej; F.U10 inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności;	6. Potrafi wykorzystać hipotetyczny wzorzec sterowania w planowaniu ruchu.		
Kompetencje społeczne			
O.K3 prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania	1. Charakteryzuje podstawowe zasady zdrowego stylu życia i promocji zdrowia wśród osób pełnosprawnych jak i ze specjalnymi potrzebami. 2. Poszukuje najnowszych informacji w zakresie wiedzy z obszaru kultury fizycznej. 3. Prezentuje postawę otwartą na komunikację z zespołem przygotowującym koncepcje różnych form działań z zakresu aktywności fizycznej i promocji zdrowia.	C1, C2, C3, C6	P7SM_KO P7SM_KK P7SM_KR

zawodu fizjoterapeuty; O.K6 korzystania z obiektywnych źródeł informacji;			
--	--	--	--

III. Treści programowe

Treści programowe			
	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych/ przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
Wykłady			
TP1	Wprowadzenie do uczestnictwa w kulturze fizycznej. Relacje między sportem, rekreacją ruchową, treningiem zdrowotnym oraz rehabilitacją ruchową. Determinanty korzystania z dobrodziejstw fizjoterapii.	C.W 6/2,4	C1, C2, C6
TP2	Współczesne sposoby postrzegania zdrowia. Istota koncepcji health-related fitness oraz skill-related fitness.	O.W 11/1,3 C.W 6/2,4 C.W 11/1,3,5	C2
TP3	Korzyści z podejmowanie aktywności fizycznej i konsekwencje siedzącego stylu życia.	O.W 11/1,3 C.W 6/2,4 C.W 11/1,3,5	C3
TP4	Aktywność fizyczna ukierunkowana na osiąganie konkretnych efektów zdrowotnych i motorycznych.	O.W 11/1,3 C.W 6/2,4 C.W 11/1,3,5	C4
TP5	Uwarunkowania podejmowania aktywności fizycznej konieczne do uwzględnienia w nauczaniu motorycznym i planowaniu aktywności fizycznej.	C.W 6/2,4 C.W 11/1,3,5	C1, C2, C4
TP6	Nauczanie motoryczne w świetle potrzeb praktyki dydaktycznej.	C.W 6/2,4 C.W 11/1,3,5	C3, C4
TP7	Planowanie aktywności fizycznej ukierunkowanej na pomnażanie zdrowia oraz kształtowanie umiejętności motorycznych.	O.W 11/1,3 C.W 6/2,4 C.W 11/1,3,5 F.W 7/2,4	C1, C2, C6
TP8	Pomiar aktywności fizycznej i sprawności motorycznej.	C.W 6/2,4 C.W 11/1,3,5 F.W 7/5	C5
Ćwiczenia/ zajęcia praktyczne			
TP1	Wybrane zagadnienia z obszaru kultury fizycznej i czynności ruchowych człowieka. Etapy opanowywania czynności ruchowych. Strategie wykonywania i uczenia się ruchów.	C.W 6/1,2 O.K 3/1 O.K 6/1	C1, C2

TP2	Etapy i uwarunkowania przetwarzania informacji i podejmowania decyzji.	C.W 6/2,7	C2, C3
TP3	Informacje czuciowe w sterowaniu ruchami.	C.W 6/2,4 F.W 7/7 O.U 9/ 5 O.K 3/1 O.K 6/1	C2, C3
TP4	Tworzenie ruchów i programy ruchowe.	C.W 6/2,4,7 F.W 7/7 O.U 10/3,7 O.K 6/1	C3, C4
TP5	Zasady sterowania ruchami i dokładność ruchów.	C.W 6/2,4,7 F.W 7/7 O.U 9/2,7 O.K 3/1 O.K 6/1	C2, C3
TP6	Zdolności ruchowe i różnice międzypersonalne.	C.W 6/2,4 O.U 10/7 O.K 3/1 O.K 6/1	C1, C4
TP7	Zasady uczenia się umiejętności ruchowych: konceptcja uczenia się celowego, etapy uczenia się, ocena postępów.	O.W 11/2 C.W 6/3 F.W 7/3,5,6 O.U 9/3 O.U 10/6 F.U 10/2,3,6,7 O.K 3/1 O.K 6/1	C3, C4, C5, C6
TP8	Wspomaganie procesu uczenia się celowego.	O.W 11/2 C.W 6/6 O.U 9/2,3 C.U 6/4 O.K 3/1 O.K 6/1	C4, C6
TP9	Kształtowanie uczenia się procesu celowego, budowanie schematów programu ruchowego.	O.W 11/4 C.W 6/3,6 O.U 9/2,7 C.U 6/4,7 F.U 10/2,3,4,5,7 O.K 3/1 O.K 6/1	C4, C6
TP10	Informacja zwrotna w trakcie uczenia się celowego.	O.W 11/5 O.U 9/3 O.U 10/6,7 O.K 3/1 O.K 6/1	C5, C6
TP11	Wspomaganie procesu uczenia się i wykonywania czynności ruchowych u osób pełnosprawnych i osób z niepełnosprawnościami.	O.W 11/1 C.W 11/2,3,4,5,6 F.W 7/1,6,7	C4, C5, C6

		O.U 10/2 C.U 6/3,4,5 F.U 10/4,5,6,7 O.K 3/1 O.K 6/1	
TP12-TP15	Zasady uczenia się umiejętności ruchowych – zastosowanie w praktyce.	C.W 11/3,5,6 O.U 10/5,7 C.U 6/1,2,3,4,5 C.U 7/1,2,5 F.U 10/1,2,3,4,5,6,7 O.K 3/1 O.K 6/1	C5, C6

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów uczenia się ze standardu / przedmiotowych
TP1-TP8 (wykłady)	Wykład informacyjny, dyskusja	O.W 11/1,3 C.W 6/2,4 C.W 11/1,3,5 F.W 7/2,4,5
TP1-TP11 (ćwiczenia)	Dyskusja, pokaz, objaśnienie, prezentacja wybranych badań tematycznych, praca indywidualna, praca w grupie	O.W 11/1,2,4,5 C.W 6/1,2,3,4,7 C.W 11/2,3,4,5,6 F.W 7/1,3,5,6 O.U 9/2,3,5,7 O.U 10/2,3,6,7 C.U 6/3,4,5,7 F.U 10/1,2,3,4,5,6,7 O.K 3/1 O.K 6/1
TP12-TP15 (ćwiczenia)	Praca w grupie, objaśnienie	C.W 11/3,5,6 O.U 10/5,7 C.U 6/1,2,3,4,5 C.U 7/1,2,5 F.U 10/1,2,3,4,5,6,7 O.K 3/1 O.K 6/1
Środki dydaktyczne: ✓ Komputer ✓ Rzutnik multimedialny ✓ Prezentacje tematyczne ✓ Filmy ✓ Literatura – czasopisma naukowe		

Metody i kryteria oceniania		
Efekt uczenia się dla przedmiotu według standardu	Treści programowe (TP)	Typy/ Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F- ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
O.W 11/1,3 C.W 6/2 4 C.W 11/1,3,5 F.W 7/2,4,5	TP 1-8 (wykłady)	P – Egzamin pisemny (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi) w sesji zimowej (na ocenę) F – Testy krótkiej odpowiedzi (na zaliczenie)
C.W 6/2,4 F.W 7/1,3,5,6 O.U 9/1,2 O.U 10/3,4,5 F.U 10/1,2,3,4,5,6,7 O.K 3/1 O.K 6/1	TP 3 (ćwiczenia) TP 7 (ćwiczenia) TP 11 (ćwiczenia) TP 12-15 (ćwiczenia) TP 1-15 (ćwiczenia)	P – Kolokwium po zakończeniu bloku tematycznego (na ocenę) F – Opracowanie programu/konspektu zajęć ruchowych i/lub usprawniających dla wybranej grupy odbiorców (na ocenę) D – wejściówki (na zaliczenie)

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P - egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
Literatura obowiązkowa: 1. Abels, K. W., Bridges, J. M. (2010). Teaching movement education. Foundations for active lifestyles. Human Kinetics. 2. Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., Carty, C., Chaput, J. P., Chastin, S., Chou, R., Dempsey, P. C., DiPietro, L., Ekelund, U., Firth, J., Friedenreich, C. M., Garcia, L., Gichu, M., Jago, R., Katzmarzyk, P. T., Lambert, E., ... Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. British journal of sports medicine, 54(24), 1451–1462. https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102955. 3. Corbin, C. B., Welk, G. J., Corbin, W. R., & Welk, K. A. (2007). Fitness i Wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Wyd. Zys i S-KA. 4. Grabowski, H. (1999). Teoria fizycznej edukacji. Wyd. WSiP, Warszawa. 5. Osiński, W.: (2011). Teoria wychowania fizycznego. Wyd. AWF Poznań. 6. Osiński, W. (2018). Antropomotoryka, Wyd. III zmienione. Wyd. AWF Poznań. 7. Raczek, J. (2017). Antropomotoryka. Teoria motoryczności człowieka w zarysie. Wyd. PZWL. 8. Schmidt R. A., Wrisberg C. A. (2009). Czynności ruchowe człowieka. Uczenie się i wykonywanie w różnych sytuacjach. Wyd. Biblioteka trenera. COS, Warszawa. 9. WHO (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behavior. Dostęp: https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128 Literatura uzupełniająca: 1. Czabański, B. (2000). Kształcenie psychomotoryczne. Wyd. AWF Wrocław.

2. Department of Education Western Australia. (2013). Fundamental movement skills. Learning, teaching and assessment. Preparing children for an active and healthy lifestyle. Book 1.
3. Department of Education Western Australia. (2013). Fundamental movement skills. Learning, teaching and assessment. Preparing children for an active and healthy lifestyle. Book 2.
4. Drabik, J. (1977). Aktywność, sprawność i wydolność fizyczna jako mierniki zdrowia człowieka. Wyd. AWF Warszawa.
5. Gawlik, K., Zwierzchowska, A. (2004). Wychowanie fizyczne niewidomych i słabowidzących. Wyd. AWF Katowice.
6. Gawlik, K., Zwierzchowska, A. (2006). Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży głuchej i słabosłyszącej. Wyd. AWF Katowice.
7. Gawlik, K., Zwierzchowska, A. (2006). Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Wyd. AWF Katowice.
8. Marchewka, A. (1999). Wychowanie fizyczne specjalne. Wyd. AWF Kraków.
9. Maszczak, T. (red.). (2004). Metodyka wychowania fizycznego. Wyd. AWF Warszawa.
10. National Association for Sport and Physical Education, an association of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. (2010). Physical education for lifelong fitness. The physical best teacher's guide. 3rd ed. Human Kinetics.
11. Nowakowska K. (2002). Wybrane zagadnienia z metodyki wychowania fizycznego. Wszechnica Sportowa, Kielce.
12. Nowotny, J. (2002). Kształcenie umiejętności ruchowych - podstawy teoretyczne i oraz aspekty praktyczne. Podręcznik dla studentów fizjoterapii. Wyd. Śląski Uniwersytet Medyczny.
13. Nowotny, J. (2002). Edukacja i reedukacja ruchowa. Wyd. Kasper, Kraków.
14. Ostrowska, M (2008). Bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego, czyli jak skutecznie unikać wypadków, Poradnik dla nauczycieli WF. Wyd. Adam Marszałek.
15. Sozański, H. (1999). Podstawy teorii treningu sportowego. Wyd. COS Warszawa.

Punkty ECTS (1 pkt - 30 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	45
Przygotowanie do zajęć	5
Zapoznanie się ze wskazaną literaturą	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Razem = 60 godz. = 2 ECTS	