

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W WARSZAWIE**

KATEDRA PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII KULTURY FIZYCZNEJ



**DZIENNIK PRAKTYKI
PEDAGOGICZNEJ
(szkoła ponadpodstawowa)**

Imię i nazwisko studenta

Rok studiów Grupa

Studia stacjonarne / niestacjonarne¹

Rok akademicki

Do użytku wewnętrznego

¹ Niepotrzebne skreślić

.....
pieczęć szkoły

.....
(pełna nazwa szkoły)

W

ul.

nr tel.

Dyrektor szkoły

Kierownik praktyki

.....
termin złożenia dokumentacji

.....
podpis studenta

Dziennik opracowała:

dr Agnieszka Kurek-Paszczyk

Katedra Pedagogiki i Psychologii Kultury Fizycznej

(wszelkie prawa zastrzeżone)

Warszawa, 2020

Praktyka w szkole ponadpodstawowej (uwagi ogólne)

Celem praktyki pedagogicznej (psychologiczno-pedagogicznej i dydaktycznej) w szkole ponadpodstawowej jest zdobywanie przez studentów doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki wychowania fizycznego z rzeczywistością pedagogiczną.

Cele szczegółowe praktyki pedagogicznej:

1. Poznanie zadań charakterystycznych dla szkoły ponadpodstawowej oraz środowiska w jakim działa;
2. Zapoznanie z organizacją, statutem i planem pracy szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz programem realizacji doradztwa zawodowego;
3. Poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
4. Prowadzenie obserwacji i wyciąganie wniosków z pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
5. Prowadzenie obserwacji i wyciąganie wniosków ze sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
6. Prowadzenie bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
7. Planowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyki pedagogicznej;
8. Obserwacja i analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowaniem rozwiązania problemów;
9. Zapoznanie z zadaniami dydaktycznymi realizowanymi przez szkołę, sposobem funkcjonowania oraz organizacją pracy dydaktycznej szkoły;
10. Zapoznanie z dokumentacją działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela wychowania fizycznego;
11. Prowadzenie aktywnej obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela wychowania fizycznego, jego interakcji z uczniami, sposobu planowania i przeprowadzania lekcji, stosowanych metod, form i pomocy dydaktycznych, sposobów oceniania uczniów;
12. Planowanie i prowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyki pedagogicznej serii lekcji wychowania fizycznego;
13. Skuteczna współpraca z opiekunem praktyki pedagogicznej i zespołem nauczycieli wychowania fizycznego w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Należy pamiętać, że praktyka pedagogiczna spełni swoje zadanie jedynie przy odpowiednio zaangażowanej postawie studenta, który powinien być wzorem dla uczniów i godnym reprezentantem naszej Uczelni.

Obowiązki studentów - praktykantów (uwagi organizacyjne)

Program praktyki obejmuje łącznie **150 godzin** pracy na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (30 godzin praktyka psychologiczno-pedagogiczna i 120 godzin praktyka dydaktyczna).

Studentów obowiązuje:

- **zapoznanie się z regulaminem praktyk zamieszczonym na stronie wydziału Wychowania Fizycznego w zakładce praktyki/obozy;**
- 5 godzinna obecność w szkole każdego dnia (w sumie 30 dni),
- samodzielne prowadzenie na bieżąco dokumentacji praktyki,
- pełna realizacja programu praktyki i rozliczenie się z **150 godzin** (studia stacjonarne i niestacjonarne)
- potwierdzenie podpisami na bieżąco realizowanych zadań,
- złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi dydaktycznemu AWF lub w sekretariacie praktyk pedagogicznych (pokój nr 361) bezpośrednio po zakończeniu praktyki. Pierwszy dzień praktyki należy przeznaczyć na sprawy organizacyjne:
- zgłoszenie się u dyrektora szkoły,
- zapoznanie się z nauczycielami i warunkami prowadzenia lekcji (zajęć) wychowania fizycznego w szkole,
- ustalenie wspólnie z nauczycielem wychowania fizycznego – kierownikiem praktyki, indywidualnego, szczegółowego planu pracy na 30 dni (planowanie powinno uwzględnić wszystkie rodzaje działalności i wszystkie zadania przewidziane programem praktyki).

Praktykant zobowiązany jest do przestrzegania regulaminu praktyk i regulaminu pracy obowiązującego w szkole.

Podstawą zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnych ocen od kierownika praktyki, opiekuna dydaktycznego AWF oraz za lekcję egzaminacyjną. Ostateczną ocenę za całokształt praktyki i przedłożoną dokumentację wystawia kierownik praktyk pedagogicznych.

Uwaga!

Dziennik praktyk należy złożyć w terminie do 7 dni od ich ukończenia. Złożenie dziennika po tym terminie spowoduje obniżenie oceny końcowej na dostateczną. Konsekwencją złożenia dziennika w terminie przekraczającym miesiąc od zakończenia praktyki będzie otrzymanie oceny niedostatecznej.

Informacje dla kierowników praktyk (nauczycieli wychowania fizycznego)

- Student (ka) w czasie prowadzenia zajęć nie może pozostawać sam (a) bez nadzoru kierownika praktyki;
- Studenci odbywający praktykę w szkole pozostają pod odpowiedzialnością służbową wobec dyrektora szkoły;
- Wszelkie odstępstwa wynikające ze zmian terminu praktyki, jej przebiegu, realizacji zadań lub zachowań studentów należy niezwłocznie zgłaszać do kierownika praktyk pedagogicznych AWF telefonicznie lub pisemnie na adres zamieszczony poniżej:

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego
Katedra Pedagogiki i Psychologii Kultury Fizycznej
00-968 Warszawa, ul. Marymoncka 34
e-mail sekretariatu: jolanta.wostal@awf.edu.pl (tel. 22 834 76 64)

PLAN LEKCJI KIEROWNIKA PRAKTYKI

lp.	dzwonki	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Podpis nauczyciela:

Program praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej

Zadanie	Sposób realizacji
Poznanie struktury organizacyjnej, zadań i zasad funkcjonowania szkoły /2 godz./	Zadanie 1 Dokonać analizy statutu szkoły. Opisać strukturę statutu oraz cele i zadania szkoły. Wymienić organ prowadzący szkołę. Określić szczegółowe kompetencje rady pedagogicznej.
Poznanie wybranych zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły /3 godz./	Zadanie 2 Dokonać analizy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. a) Opisać ogólną strukturę programu a szczegółowo oddziaływania wychowawcze nauczycieli. b) Wymienić jakie działania edukacyjne związane z profilaktyką zdrowia młodzieży podejmuje szkoła. Zadanie 3 Określić przepisy regulujące zasady bezpieczeństwa i higieny podczas lekcyjnych i pozalekcyjnych zajęć wychowania fizycznego i sportu.
Zapoznanie z pracą psychologa i pedagoga szkolnego. /2 godz./	Zadanie 4 Na podstawie rozmowy z psychologiem lub pedagogiem szkolnym opisać formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zalecenia do pracy pedagogicznej na lekcji wychowania fizycznego.
Obserwacja zajęć wychowawczych oraz pełnienie roli opiekuna na przerwach międzylekcyjnych. /5 godz./	Zadanie 5 Dokonać obserwacji pracy wychowawcy klasy, sposobu planowania i przeprowadzania zajęć wychowawczych. Asystować nauczycielom podczas przerw międzylekcyjnych – dokonać obserwacji działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela.
Zapoznanie z programem doradztwa zawodowego. Prowadzenie zajęć wychowawczych. /6 godz./	Zadanie 6 Analiza programu doradztwa zawodowego. a) Opisać cele i założenia programu oraz proponowane metody realizacji. b) Zaplanować i przeprowadzić na godzinie wychowawczej w drugich i trzecich klasach (3 godziny w różnych klasach) lekcję na temat studiów w AWF oraz perspektywy pracy zawodowej absolwenta uczelni (wykorzystać otrzymane materiały promocyjne uczelni). Zadanie 7 Prowadzenie zajęć wychowawczych z zastosowaniem metod aktywizujących na dowolnie wybrany temat z programu wychowawczego nauczyciela (3 lekcje w różnych klasach).

Udział w działaniach opiekuńczo-wychowawczych podczas zorganizowanych wyjść grup uczniowskich. /5 godz./	Zadanie 8 Udział w wycieczce klasowej. Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych, pomoc w organizacji i sprawowaniu opieki.
Obserwacja lekcji różnych przedmiotów (biologia, edukacja dla bezpieczeństwa, etyka, wychowanie do życia w rodzinie lub inne.) /3 godz./	Zadanie 9 Przeprowadzić obserwacje lekcji, dokonać analizy: aktywności i zachowania uczniów, interakcji nauczyciel-uczeń, zastosowanych metod nauczania.
Obserwacja lekcji wychowania fizycznego z udziałem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. /4 godz./	Zadanie 10 Przeprowadzić obserwację lekcji wychowania fizycznego pod kontem interakcji nauczyciel-uczeń ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Program praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej

Zadanie	Sposób realizacji
Poznanie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego /5 godz./	Zadanie 1 Dokonać analizy programu nauczania wychowania fizycznego kierownika praktyki. Zadanie 2 Opisać zasady awansu zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem obowiązków nauczyciela stażysty. Zadanie 3 Na podstawie przeprowadzonej rozmowy z kierownikiem praktyki napisz, w jaki sposób realizowane są na lekcjach wychowania fizycznego treści z zakresu edukacji zdrowotnej (formy realizacji, metody, sposób ewaluacji osiągnięć).

Diagnoza w zakresie edukacji zdrowotnej /3 godz./ Samodzielne prowadzenie warsztatów z edukacji zdrowotnej /7 godz./	Zadanie 4 Przeprowadzić wywiad z uczniami klas trzecich na temat ich wiedzy o zdrowiu przy użyciu opracowanej ankiety. Dokonać analizy wyników i wyciągnąć wnioski. Zadanie 5 Przeprowadzić lekcje w klasach pierwszych, drugich i trzecich z edukacji zdrowotnej z zastosowaniem metod aktywizujących oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.
Obserwacja lekcji i zajęć pozalekcyjnych /15 godz./	Zadanie 6 Przeprowadzić obserwacje lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych. Dokonać analizy w formie pisemnej 4 wybranych lekcji zgodnie z podanymi tematami obserwacji.
Asystowanie nauczycielowi /15 godz./	Asystować nauczycielowi podczas lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych.
Samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych /75 godz./	Zadanie 7 Przeprowadzić 75 lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem zasady różnorodności treści, form i metod. Przygotować się pisemnie do każdej samodzielnie prowadzonej lekcji. W dzienniku zapisać 8 scenariuszy lekcji, każdy z innej formy aktywności fizycznej. W wybranej przez siebie klasie przeprowadzić lekcję egzaminacyjną, wykazując się umiejętnościami metodycznymi, organizatorskimi, inwencją i postawą twórczą. Każdą przeprowadzoną lekcję szczegółowo omówić z nauczycielem wychowania fizycznego. Dokonać autoanalizy lekcji egzaminacyjnej.

REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI
(rodzaj zadań: O- obserwacja, A – asystowanie, P – prowadzenie, I - inne)

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań/	Temat lekcji lub treść zadania	Podpis nauczyciela
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI
 (rodzaj zadań: O- obserwacja, A – asystowanie, P – prowadzenie, I - inne)

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań/	Temat lekcji lub treść zadania	Podpis nauczyciela
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
Praktyka dydaktyczna				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				

49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				
71.				
72.				
73.				
74.				
75.				
76.				

77.				
78.				
79.				
80.				
81.				
82.				
83.				
84.				
85.				
86.				
87.				
88.				
89.				
90.				
91.				
92.				
93.				
94.				
95.				
96.				
97.				
98.				
99.				
100.				
101.				
102.				
103.				
104.				

105.				
106.				
107.				
108.				
109.				
110.				
111.				
112.				
113.				
114.				
115.				
116.				
117.				
118.				
119.				
120.				
121.				
122.				
123.				
124.				
125.				
126.				
127.				
128.				
129.				
130.				
131.				
132.				

133.				
134.				
135.				
136.				
137.				
138.				
139.				
140.				
141.				
142.				
143.				
144.				
145.				
146.				
147.				
148.				
149.				
150.				

ZALECANA LITERATURA

1. Bronikowski M. (2012) Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. Wydawnictwo AWF w Poznaniu, Poznań.
2. Bronikowski M. (red.) (2015) Wychowanie fizyczne a nowoczesne technologie. Wydawnictwo AWF w Poznaniu, Poznań.
3. Górna-Łukasik K., Garbaciak W. (2012) Szkolne wychowanie fizyczne. Wydawnictwo AWF w Katowicach, Katowice.
4. Kierczak U. (2012) Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Praktyczny przewodnik. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.
5. Kosiba G., Madejski E. (2001) Praca innowacyjno-badawcza w rozwoju zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego – poradnik dla nauczycieli i studentów. Wydawnictwo ZamKor, Kraków.
6. Kurek-Paszczyk A., Paszkiewicz A., Mielniczuk A.: Nowa forma praktyki - przygotowaniem do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. WSKFiT. Warszawa 2012. Źródło: <http://zasobyip2.ore.edu.pl/uploads/publications/b5d4aef245c85dbeb62e682ee2c1dac2>
7. Madejski E., Węglarz J. (2018) Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.
8. Madejski E., Węglarz J.: Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. IMPULS Kraków 2008
9. Maszczak T. (red.) (2013) Edukacja fizyczna w nowej szkole. Wydawnictwo AWF Warszawa, Warszawa.
10. Maszczak T. /red./ Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF. Warszawa, 2007.
11. Morgulec-Adamowicz i wsp. [red.] (2015) Adaptowana aktywność fizyczna dla fizjoterapeutów. PZWL, Warszawa.
12. Ostrowska M., Sterna D. (2015) Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach. Przykładowe konspekty i polecane praktyki. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa.
13. Specjalne potrzeby edukacyjne – Materiały do pobrania: <http://www.ore.edu.pl/2017/11/specjalne-potrzeby-edukacyjne-materialy-do-pobrania/>.
14. Strzyżewski S. (2013) Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. AWF Katowice, Katowice.
15. Warchoł K. (2019) Program nauczania wychowania fizycznego dla liceum, technikum oraz branżowej szkoły I i II stopnia. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów.

Aktualne akty prawne ze strony Ministra Edukacji Narodowej.

Zadania praktyki psychologiczno-pedagogicznej

Zadanie 1

Dokonaj analizy statutu szkoły.

- a) Opisz strukturę statutu oraz cele i zadania szkoły.
- b) Wymień organ prowadzący szkołę.
- c) Określ szczegółowe kompetencje rady pedagogicznej.

Zadanie 2

Dokonaj analizy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

- c) Opisz ogólną strukturę programu a szczegółowo oddziaływania wychowawcze nauczycieli.
- d) Wymień jakie działania edukacyjne związane z profilaktyką zdrowia młodzieży podejmuje szkoła.

Zadanie 3

- a) Wymień aktualne rozporządzenia określające zasady bezpieczeństwa i higieny podczas lekcyjnych i pozalekcyjnych zajęć wychowania fizycznego i sportu.
- b) Omów szczegółowo zasady bezpieczeństwa dotyczące wyjścia z grupą poza teren szkoły.

Zadanie 4

Na podstawie rozmowy z psychologiem lub pedagogiem szkolnym:

- a) Wymień najczęściej występujące rodzaje zaburzeń rozwojowych, deficytów, trudności lub niepełnosprawności u uczniów uczących się w szkole.
- b) Opisz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz
- c) zalecenia sformułowane przez psychologa do pracy pedagogicznej na lekcjach ze szczególnym uwzględnieniem wychowania fizycznego oraz rodzaju niepełnosprawności.
- d) Zapisz własną refleksję po przeprowadzonej rozmowie.

Podpis psychologa lub pedagoga:

Zadanie 5

Dokonaj obserwacji pracy wychowawcy klasy, sposobu planowania i przeprowadzania zajęć wychowawczych. Zapisz temat, cele szczegółowe oraz przebieg 3 lekcji. Wyciągnij wnioski na temat interakcji nauczyciela z uczniami, zaangażowania uczniów w lekcję, zastosowanych metod i form oraz wyników lekcji (nabytych wiadomości, umiejętności, kompetencji społecznych).

Data, klasa	Treść /temat, cele, rodzaj zdań/	Wnioski, refleksje, uwagi

Podpis nauczyciela/kierownika praktyki:.....

Zadanie 6

Dokonaj analizy programu doradztwa zawodowego.

- e) Opisz cele i założenia programu oraz proponowane metody realizacji.
- f) W oparciu o zdobytą wiedzę zaplanuj i przeprowadź na godzinie wychowawczej w trzecich klasach lekcję na temat studiów w AWF oraz perspektywy pracy zawodowej absolwenta (uwzględnij wszystkie kierunki studiów: wychowanie fizyczne, sport, turystyka i rekreacja, fizjoterapia, pielęgniarstwo - wykorzystaj otrzymane materiały promocyjne uczelni). Przygotuj się profesjonalnie. Pamiętaj: Jesteś wizytówką swojej Alma Mater!
- g) Zapisz konspekt zajęć (krótki opis poszczególnych treści lekcji w kilkunastu podpunktach z uwzględnieniem części wstępnej, głównej i końcowej).

Analiza programu:

Rodzaj zadania/tok lekcji	Treść zadań – szczegółowy opis	Czas /min./	Uwagi organizacyjno-metodyczne
CZĘŚĆ WSTĘPNA			
CZĘŚĆ GŁÓWNA			
CZĘŚĆ KOŃCOWA			

Uwagi nauczyciela/kierownika praktyki:.....

Podpis nauczyciela/kierownika praktyki:.....

Zadanie 7

Opracuj scenariusz zajęć wychowawczych z zastosowaniem metod aktywizujących na temat z programu wychowawczego nauczyciela. Przeprowadź zajęcia.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH Z ZASTOSOWANIEM METOD AKTYWIZUJĄCYCH

DATA: KLASA: Liczba uczniów:

TEMAT LEKCJI:
.....

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:

1. Umiejętności:
2. Wiadomości:
3. Kompetencje społeczne/postawy:

METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ:

FORMY PROWADZENIA ZAJĘĆ:

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

Tok lekcji (rodzaj zadania z określonym celem)	Nazwa i szczegółowy opis zadania	Metoda aktywizująca	Uwagi organizacyjne/f ormy/środki
Część wstępna – 10 min.			
1. Przywitanie, sprawdzenie obecności, podanie tematu i zadań, motywacja do zajęć. 2. Zabawa integracyjna.		Pogadanka, dyskusja Ice breaker	.
Część główna – 25 min.			
			.

Część końcowa – 10 min.			

Uwagi nauczyciela:

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela/kierownika praktyki:.....

Zadanie 8

Wypełnij kartę wycieczki. Wyciągnij wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli oraz zachowania uczniów podczas wycieczki.

KARTA WYCIECZKI

Nazwa i adres szkoły:

.....
.....

Cel wycieczki:

.....
.....
.....

Nazwa miasta/trasa wycieczki:

.....
.....

Termin:

~~Numer telefonu kierownika wycieczki:~~

Liczba uczniów:, w tym uczniów niepełnosprawnych:

Klasa:

Liczba opiekunów wycieczki:

Środek transportu:

PROGRAM WYCIECZKI

Data, godzina wyjazdu oraz powrotu	Długość trasy (w kilometrach)	Miejscowość docelowa i trasa powrotna	Szczegółowy program wycieczki od wyjazdu do powrotu

Podsumowanie wycieczki (wnioski, refleksje, uwagi związane z zachowaniem uczniów, inne zdarzenia):

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela/kierownika praktyk:

Zadanie 9

Dokonaj obserwacji lekcji przedmiotu tj. biologia, bezpieczeństwo w edukacji, etyka, wychowanie do życia w rodzinie lub innego niż wychowanie fizyczne pod kontem postawy uczniów, zaangażowania, interakcji nauczyciel-uczeń. Zapisz w tabeli przebieg lekcji oraz uwagi. Dokonaj podsumowania lekcji.

Data: Przedmiot: Klasa:

Temat lekcji:

Rodzaj zadania/tok lekcji	Treść zadań	Czas /min./	Uwagi, refleksje dotyczące zachowania uczniów
CZĘŚĆ WSTĘPNA			
CZĘŚĆ GŁÓWNA			
CZĘŚĆ KOŃCOWA			

Podsumowanie lekcji (postawa uczniów, zaangażowanie, aktywność, interakcja nauczyciel-uczeń):

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela przedmiotu:

Zadanie 10

Przeprowadzić obserwację lekcji wychowania fizycznego pod kontem interakcji nauczyciel-uczeń ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Analiza lekcji obserwowanej

klasa data

Temat obserwacji: **Interakcje nauczyciel - uczeń**

TEMAT LEKCJI:

Miejsce zajęć

Przyrządy i przybory

Interakcje nauczyciel – uczeń	Uwagi, wnioski
Skuteczność działań pobudzających aktywność ucznia (motywacje, indywidualizacja pracy, postawa nauczyciela, zaciekawienie)	
Umiejętność elastycznego działania na nieprzewidziane sytuacje	
Wzajemne rozumienie się ucznia i nauczyciela	
Sposób kontroli, oceniania ucznia, motywowania ucznia	
Postawa nauczyciela (intonacja głosu, mowa ciała, stosunek do niepowodzeń uczniowskich, konsekwencja w egzekwowaniu wymagań)	
Wpływ uczniów na przebieg lekcji	

Uwagi/refleksje dotyczące lekcji:

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję:

Zadania praktyki dydaktycznej

Zadanie 1

Omów strukturę programu nauczania wychowania fizycznego, który realizuje Twój kierownik praktyki.

Zadanie 2

Dokonaj charakterystyki awansu zawodowego **nauczyciela stażysty**. Uwzględnij wymagania formalne jak i merytoryczne zapisane w odpowiednich rozporządzeniach.

Zadanie 3

Na podstawie przeprowadzonej rozmowy z kierownikiem praktyki napisz, w jaki sposób realizowane są na lekcjach wychowania fizycznego treści z zakresu edukacji zdrowotnej (formy realizacji, metody, sposób ewaluacji osiągnięć).

Zadanie 4

Przeprowadź poniższą ankietę wśród uczniów klas trzecich (co najmniej 15 dziewcząt i 15 chłopców) na temat „Moja wiedza o zdrowiu”. Zmotywuj uczniów do rzetelnego wypełnienia ankiety, przemyślanej wypowiedzi. Dokonaj analizy wyników i wyciągnij wnioski.

Ankieta dla uczniów szkół ponadpodstawowych na temat „Moja wiedza o zdrowiu”

Oceń rzetelnie swoją aktualną wiedzę na 15 poniższych zagadnień związanych ze zdrowiem w skali od 0 do 10 punktów oraz w tej samej skali wyraż swoją opinię czy dane zagadnienie powinno być realizowane na lekcjach w szkole.

Płeć ucznia (zaznacz X):

K

☐

M

☐

Wiek [lata]:.....

Lp.	Zagadnienia związane ze zdrowiem	Moja wiedza na ten temat 0-10 pkt.	Potrzeba realizacji tematu na lekcjach 0-10 pkt.
1.	Zależność między odżywianiem i nawadnianiem a wysiłkiem fizycznym i rodzajem pracy zawodowej.		
2.	Źródła wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia (trendy, mody, diety, wzorce żywieniowe).		
3.	Choroby cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkami ruchu, nieodpowiednim odżywianiem oraz sposoby zapobiegania im.		
4.	Relacje między sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem, w tym problem doping.		
5.	Dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa.		
6.	Na czym polega dbałość o zdrowie w różnych okresach życia.		
7.	Zasady racjonalnego gospodarowania czasem i dostosowania formy aktywnego wypoczynku do rodzaju pracy zawodowej i okresu życia.		
8.	Na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia.		
9.	Przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób z niepełnosprawnością, chorych psychicznie i dyskryminowanych.		
10.	Szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych.		
11.	Dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.		
12.	Sposób opracowania indywidualnego, jednodniowego planu żywienia z uwzględnieniem bilansu energetycznego i zgodnego z planem treningu zdrowotnego.		
13.	Umiejętność opracowania projektu dotyczącego wybranych zagadnień zdrowia oraz znajomość sposobów pozyskania sojuszników i współuczestników projektów w szkole, domu lub w społeczności lokalnej.		
14.	Sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.		
15.	Umiejętność opracowania i wykonania zestawu ćwiczeń kształtujących i kompensacyjnych w zakresie treningu funkcjonalnego ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki bólów kręgosłupa oraz rodzaju pracy zawodowej.		
Średnia liczba punktów			

Analiza wyników ankiety „Moja wiedza o zdrowiu” i wnioski:

Data badania: KLASA:.....

Liczba badanych uczniów:..... w tym chłopców:..... dziewcząt:.....

Analiza wyników:

Wnioski:

Zadanie 5

Opracuj trzy scenariusze lekcji z edukacji zdrowotnej na tematy najbardziej interesujące uczniów (w oparciu o wyniki ankiety) z zastosowaniem metod aktywizujących oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). W oparciu o scenariusze przeprowadź lekcje w klasie pierwszej, drugiej i trzeciej.

**1. SCENARIUSZ LEKCJI Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ Z ZASTOSOWANIEM
METOD AKTYWIZUJĄCYCH I TIK**

DATA: KLASA: Liczba uczniów:

TEMAT LEKCJI:
.....

Treść podstawy programowej:
.....

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:

1. Umiejętności:
2. Wiadomości:
3. Kompetencje społeczne/postawy:

METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ:

FORMY PROWADZENIA ZAJĘĆ:

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

Tok lekcji (rodzaj zadania z określonym celem)	Nazwa i szczegółowy opis zadania	Metoda aktywizująca	Uwagi organizacyjne/f ormy/środki
Część wstępna – 10 min.			
1. Przywitanie, sprawdzenie obecności, podanie tematu i zadań, motywacja do zajęć.		Pogadanka, dyskusja	
2. Zabawa integracyjna.		Ice breaker	
Część główna – 25 min.			

Część końcowa – 10 min.			

PYTANIA KONTROLNE DO LEKCJI:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Uwagi nauczyciela:

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela/kierownika praktyki:.....

METOD AKTYWIZUJĄCYCH I TIK

DATA:

KLASA:

Liczba uczniów:

TEMAT LEKCJI:

Treść podstawy programowej:

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:

4. Umiejętności:

5. Wiadomości:

6. Kompetencje społeczne/postawy:

METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ:

FORMY PROWADZENIA ZAJĘĆ:

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

[illegible]

Część końcowa – 10 min.			

PYTANIA KONTROLNE DO LEKCJI:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Uwagi nauczyciela:

.....

.....

Podpis nauczyciela/kierownika praktyki:.....

3. SCENARIUSZ LEKCJI Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ Z ZASTOSOWANIEM METOD AKTYWIZUJĄCYCH I TIK

DATA: KLASA: Liczba uczniów:

TEMAT LEKCJI:

Treść podstawy programowej:

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:

7. Umiejętności:

8. Wiadomości:

9. Kompetencje społeczne/postawy:

METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ:

FORMY PROWADZENIA ZAJĘĆ:

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

Tok lekcji (rodzaj zadania z określonym celem)	Nazwa i szczegółowy opis zadania	Metoda aktywizująca	Uwagi organizacyjne/f ormy/środki
Część wstępna – 10 min.			
1. Przywitanie, sprawdzenie obecności, podanie tematu i zadań, motywacja do zajęć. 2. Zabawa integracyjna.		Pogadanka, dyskusja	.
		Ice breaker	
Część główna – 25 min.			
			.

Część końcowa – 10 min.			

PYTANIA KONTROLNE DO LEKCJI:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Uwagi nauczyciela:

.....

.....

Podpis nauczyciela/kierownika praktyki:.....

Zadanie 6

Przeprowadź obserwacje lekcji wychowania fizycznego według załączonych wzorów:

Analiza lekcji obserwowanej nr 1

klasa data

Temat lekcji

Treść lekcji (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	Uwagi organizacyjno-metodyczne (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/eś w toku lekcji)

Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 1 uwzględniając wszystkie jej aspekty.

Temat obserwacji: Poprawność metodyczna lekcji

- ✓ metodyka nauczania (stosowana terminologia, sposoby objaśniania i pokazu, egzekwowanie poprawności wykonywania ćwiczeń, korekta błędów),
- ✓ gospodarowanie zasobem sił uczniów (stopniowanie wysiłku, tempo, obciążenie (objętość + intensywność), zmienność pracy, czynny wypoczynek),
- ✓ układ poszczególnych części lekcji (płynność i zwartość, właściwe rozłożenie w czasie),
- ✓ zróżnicowanie form, metod i środków dydaktycznych lekcji,
- ✓ metodyka wychowania (emocjonalność, atmosfera lekcji, nastrój ćwiczących, motywowanie uczniów do działania, inspirowanie zachowań koleżeńskich, rozwijanie poczucia podmiotowości),
- ✓ rozwijanie kompetencji kluczowych, kształtowanie samodzielności uczniów,

Analiza lekcji obserwowanej nr 2**TEMAT LEKCJI:**Temat obserwacji: **Analiza szczegółowa lekcji**

klasa płęć data

Przyrządy i przybory

Elementy	Punktacja pomocnicza		Uwagi organizacyjno-metodyczne
1. Przygotowanie miejsca i sprzętu	0 - 2		
2. Zbiórka, raport, powitanie (sprawdzenie obecności i gotowości do zajęć).	0 - 2		
3. Podanie zadań lekcji.	0 - 2		
4. Zastosowanie ćwiczeń, zabawy, lub gry bieżnej o charakterze ożywiającym lub dyscyplinującym.	0 - 2		
5. Zastosowanie wszechstronnych ćwiczeń kształtujących RR, NN, TT.	0 - 3		
6. Wykorzystanie w ćwiczeniach kształtujących muzyki, przyboru lub współćwiczącego.	0 - 2		
7. Poprawność ćwiczeń kształtujących (pozycja, dokładność wykonania, terminologia).	0 - 3		
8. Zgodność ćwiczeń kształtujących z tematem lekcji.	0 - 2		
9. Usamodzielnianie uczniów.	0 - 2		
10. Nauka (doskonalenie) zadań ruchowych lekcji a) pokaz N-1 pkt., U-1 pkt. b) objaśnienia nauczyciela c) korekta błędów d) zastosowanie ćwiczeń pomocniczych.	0 - 2 0 - 2 0 - 2 0 - 2		
11. Organizacja lekcji (wykorzystanie obwodu stacyjnego, toru przeszkód, ćwiczeń dodatkowych).	0 - 3		
12. Poziom sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych ćwiczących.	0 - 4		
13. Objętość i intensywność ćwiczeń.	0 - 2		
14. Indywidualizacja w lekcji.	0 - 2		
15. Intelktualizacja w lekcji.	0 - 2		
16. Wykorzystanie miejsca, sprzętu, przyborów.	0 - 2		
17. Sprawność w kierowaniu grupą.	0 - 2		

18. Uzyskany efekt – stopień realizacji lekcji i celów lekcji.	0 - 4		
19. Ćwiczenia uspokajające			
a) zastosowanie ćwiczeń korektywnych	0 - 2		
b) zastosowanie ćwiczeń muzyczno-ruchowych.	0 - 2		
20. Omówienie lekcji (pokaz, objaśnienie, umotywowana ocena ucznia).	0 - 2		
21. Zbiórka, nastawienie do aktywności pozaszkolnej, pożegnanie.	0 - 2		
22. Punktualne rozpoczęcie, zakończenie lekcji.	0 - 2		
23. Dyscyplina, ład, porządek, poszanowanie sprzętu.	0 - 2		
24. BHP na lekcji – stan urządzeń i sprzętu, asekuracja i pomoc.	0 - 2		
25. Atrakcyjność zajęć, zainteresowanie lekcją ćwiczącymi.	0 - 3		
26. Czas aktywności wybranego ucznia (ponad 30 min. – 3 pkt., 23 min. – 2 pkt., 15 min. – 1 pkt., poniżej 10 min. – 0 pkt.)	0 - 3		
27. Wykorzystanie miejsca, sprzętu i przyborów.	0 - 2		
28. Sprawność w kierowaniu grupą.	0 - 2		
29. Stosowane metody i formy.	0 - 3		
Razem liczba punktów	max. 76		

Skala ocen:

poniżej 36 pkt. – negatywna

37 – 46 – dostateczna

47 – 56 – dobra

57 – 66 – bardzo dobra

67 – 76 – wyróżniająca

Ogólne uwagi dotyczące obserwowanej lekcji:

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję

.....

Analiza lekcji obserwowanej nr 3**TEMAT LEKCJI:**Temat obserwacji: **Analiza lekcji z opisem czynności dydaktyczno - wychowawczych nauczyciela**

klasa płeć data

Przyrządy i przybory

Czynności nauczyciela	Opisz te czynności, które zaobserwowałeś/aś w lekcji
<u>Przygotowawcze</u> prowadzą do zapewnienia optymalnych warunków realizacji celów, np. umożliwiają przygotowanie środków dydaktycznych lub przygotowanie miejsca ćwiczeń;	
<u>Motywujące</u> prowadzą do wzmożonego zainteresowania i zwiększonej gotowości uczniów do podjęcia działania, np. wywołują identyfikację uczniów z celami określonymi przez nauczyciela;	
<u>Informacyjne</u> prowadzą do uzupełnienia informacji przydatnych w trakcie zachowania się w sytuacjach standardowych (odtwórczych) bądź w trakcie uczenia się czynności ruchowych, np. umożliwiają zapamiętanie przepisów gry, bądź wyobrażenie przebiegu uczonej czynności ruchowej;	
<u>Kontrolne</u> prowadzą do porównania rzeczywistego efektu z zamiarami, dostarczając informacji o przebiegu aktywności uczniów i jej skutkach, np. pozwalają sformułować ocenę ucznia;	
<u>Naprowadzające</u> prowadzą do rozwoju wiadomości lub umiejętności w sytuacjach problemowych (twórczych), np. ułatwiają uczniowi odkrycie prawidłowości dotyczących funkcjonowania organizmu;	
<u>Korygujące</u> prowadzą do identyfikacji błędów popełnianych przez uczniów oraz umożliwiają ich poprawę, np. umożliwiają określenie ćwiczeń pomocniczych;	
<u>Zabezpieczające</u> prowadzą do spełnienia zasad bezpieczeństwa w trakcie aktywności fizycznej, np. umożliwiają stosowanie asekuracji;	

Uwagi dotyczące lekcji pod kątem tematu obserwacji:

.....

.....

Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję:

Analiza lekcji obserwowanej nr 4**TEMAT LEKCJI:**Temat obserwacji: **Efektywny czas ćwiczeń**

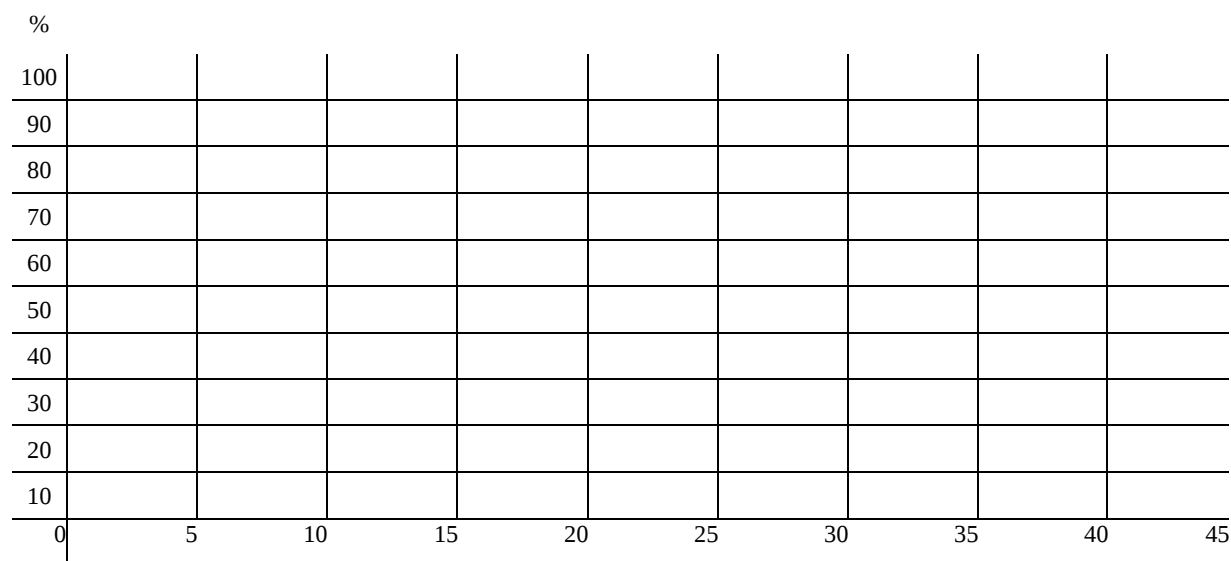
klasa data uczeń (imię lub inicjały obserwowanego ucznia)

Miejsce ćwiczeń liczba ćwiczących

Przyrządy, przybory

Czas (minuty)	Rodzaj ćwiczeń	Efektywny czas ćwiczeń		Uwagi
		min	%	
0 - 5				
5 - 10				
10 - 15				
15 - 20				
20 - 25				
25 - 30				
30 - 35				
35 - 40				
40 - 45				
Razem				

Wyniki z tabeli przedstaw w postaci **diagramu słupkowego** (ryc. poniżej)



Uwaga! 5 minut lekcji=100%

Uwagi na temat lekcji, analiza i interpretacja uzyskanych wyników (*interpretując wykres uwzględnij fakt, iż wykorzystanie czasu lekcji na poziomie powyżej 23 minut jest optymalne*):

Wskazówki do formułowania tematu lekcji i zadań szczegółowych

TEMAT LEKCJI

Temat lekcji (zadanie główne) powinien być tak sformułowany, by można było z niego odczytać trzy informacje:

1. **cel lekcji** (co chcę osiągnąć z uczniami na koniec lekcji?)
2. **typ lekcji** (nauka, doskonalenie, sprawdzian, typ mieszany)
3. **formę aktywności ruchowej, której lekcja dotyczy** (koszykówka, taniec itp.).

Sposób zapisu tematu np.:

nauka, doskonalenie, kontrola

lub zapoznanie, przygotowanie, wprowadzenie, sprawdzian

lub uczymy się, doskonalimy, poznajemy itp.

Tematy lekcji mogą dotyczyć 7 zakresów:

1. Zdrowia, higieny i bezpieczeństwa
2. Samooceny i samokontroli
3. Pomocy, współpracy, asekuracji i ochrony przy wykonywaniu ćwiczeń
4. Organizacji i prowadzenia zajęć
5. Rozwijania zdolności kondycyjnych i koordynacyjnych
6. Techniki sportowej
7. Taktyki sportowej

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

Do **każdego tematu** dobiera się zadania szczegółowe z czterech działów treści: umiejętności, wiadomości, motoryczności oraz zadania usamodzielniające. Zadania szczegółowe pomagają w doprecyzowaniu tematu i muszą być z nim ściśle powiązane.

Formułując zadania szczegółowe należy zwrócić uwagę na to, by zawierały one:

1. Opis zachowania ucznia – czynność + treść czynności (co uczeń robi?)
2. Sytuację sprawdzenia – warunki, w których należy się spodziewać działania ucznia lub w których będzie ono obserwowane (decydują o poziomie trudności – np. w kole o śr. 3m, przy drabinkach, z pomocą nauczyciela, w grze itp.)
3. Kryterium osiągnięcia – poziom lub standard wykonania, uznany za wystarczający:
 - ilościowe – 10x, przez 20sek, na dystansie 50m itp.
 - jakościowe – na miarę własnych możliwości, z prawidłową pracą nóg itp.

Działy treści:

1. Umiejętności – dotyczą techniki ruchu: **umie, potrafi, wykonuje itd.**
2. Sprawność motoryczna – dotyczą zdolności motorycznych (kondycyjnych, koordynacyjnych, gibkości): **zwiększy, rozwinie, wzmocni, poprawi itd.**
3. Wiadomości – dotyczą taktyki i przepisów: **zna, wie, rozumie itd.**
4. Usamodzielnianie ucznia – dotyczą kształtowania postaw i zachowań: **akceptuje, angażuje się, dba, dostrzega, obserwuje, ocenia, proponuje, pomaga, poszukuje, uczestniczy, współuczestniczy itp.**

Wskazówki do omawiania prowadzonych lekcji

Prowadzone lekcje są omawiane przez:

1. Studenta
2. Nauczyciela WF

Omawiając lekcję student powinien odnieść się do:

- Tematu lekcji i celów szczegółowych (czy zostały osiągnięte i w jakim stopniu?).
- Przebiegu lekcji pod względem merytorycznym (zastosowane formy organizacyjne, metody, dobór środków, intensywność, wykorzystanie czasu, zasady bhp).
- Praca i postawa uczniów podczas lekcji, dyscyplina.
- Wnioski do dalszej pracy!!!
- Sposób przygotowania lekcji (literatura przedmiotowa itd.).

Oceniając prowadzenie lekcji nauczyciel – kierownik praktyki – powinien uwzględnić:

1. Sprawność organizacyjną studenta

przygotowanie do lekcji

organizacja pracy uczniów nad poszczególnymi zadaniami lekcji

przygotowanie środków dydaktycznych do realizacji poszczególnych zadań (przybory i przyrządy)

2. Sprawność dydaktyczną studenta

uświadomienie uczniom celów głównych lekcji

różnicowanie zadań dla uczniów pod kątem ich możliwości rozwojowych

utrwalanie umiejętności i wiadomości uczniów i egzekwowanie zadań związanych z kształtowaniem postaw wobec aktywności fizycznej

pokaz ćwiczeń lub wykorzystanie w tym celu uczniów

działania podejmowane w celu aktywizowania uczniów w lekcji (czy były podejmowane?)

przekaz informacji werbalnych - używanie zrozumiałych pojęć

korygowanie błędów uczniów - poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń praktycznych czy tylko słownie?

3. Realizację zadań wychowawczych

sposób traktowania uczniów (styl prowadzenia zajęć) i kontrola zachowania uczniów

zwracanie uwagi na potrzebę usprawniania się przez całe życie

stosowanie dodatkowych bodźców motywujących (pochwały, wyróżnienia)

wdrażanie uczniów do samokontroli, samooceny, samoasekuracji

Omówienie lekcji świadczy o świadomości studenta na temat tego co mu się udało, a co nie oraz nad czym powinien popracować w przyszłości.

TOKI LEKCYJNE W RÓŻNYCH TYPAH LEKCJI /modyfikacja R. Czarniecka, A. Zarychta, A. Kurek-Paszczyk - na podstawie J. Kutzner/

części toku lekcji	gimnastyka	gry zespołowe	lekkoatletyka	plywanie	atletyka terenowa
CZĘŚĆ I – WSTĘPNA 10-15 minut	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno-porządkowa/	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno-porządkowa/	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno-porządkowa/	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno-porządkowa/	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno-porządkowa/
	3. Rozgrzewka: Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń)	3. Rozgrzewka: ćwiczenia kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń), najlepiej z przyborem – odpowiednio do gry.	3. Rozgrzewka: – Ćwiczenia kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, (łącznie 15-20 ćwiczeń) – Przebieżki, przyspieszenia, skipy.	3. Ćwiczenia „suchego” pływania 4. Ćwiczenia osławające z wodą 5. Leżenie na wodzie /ćwiczenia wypornościowe	3. W czasie dojścia do miejsca zajęć: ćwiczenia kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń)
CZĘŚĆ II – GŁÓWNA 30-35 minut	1. Ćwiczenia równowagi na przyrządach 2. Zwisy i podpory 3. Ćwiczenia zwinności i gibkości 4. Skoki <i>Zastosuj obwód stacyjny lub tor przeszkód</i>	1. Zabawa lub gra (<i>najlepiej o charakterze masowym</i>) przygotowująca do realizacji zadania głównego lekcji 2. Ćwiczenia techniczne (<i>sprecyzować rodzaj ćwiczenia, zadania itp.</i>) a. b. c. 3. Ćwiczenia taktyczne a. b. 4. Gra szkolna /ew. w formie uproszczonej/	1. Ćwiczenia techniki jednej konkurencji a. ... b. ... 2. Ćwiczenia techniki drugiej konkurencji a. ... b. ... 3. Ew. dodać rzut <i>Zastosuj obwód stacyjny dla zwiększenia intensywności lekcji</i>	1. Ćwiczenia nóg 2. Ćwiczenia ramion 3. Koordynacja ruchów nóg i ramion 4. Ćwiczenia w nurkowaniu 5. Skoki do wody	Mała zabawa biegowa, ew. pokonywanie naturalnych przeszkód terenowych. LUB Przeprowadzenie jednej /lub dwu/ gier terenowych i wytypowanie zwycięzcy
CZĘŚĆ III – KOŃCOWA 3-6 minut	1. Ćwiczenia kompensujące – rozluźniające, rozciągające partie mięśniowe angażowane w części głównej 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. Ćwiczenia kompensujące – rozluźniające, rozciągające partie mięśniowe angażowane w części głównej 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. Ćwiczenia kompensujące – rozluźniające, rozciągające partie mięśniowe angażowane w części głównej 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. Ćwiczenia kompensujące – rozluźniające, rozciągające partie mięśniowe angażowane w części głównej wyjście na brzeg (sprawdzenie obecności) 2. Omówienie lekcji 3. Pożegnanie	1. Ćwiczenia kompensujące – rozluźniające, rozciągające partie mięśniowe angażowane w części głównej 2. Omówienie lekcji (zajęć) 3.. Powrót do szkoły. Pożegnanie

Zadanie 7

Zapisz wybrane przez siebie osiem scenariuszy prowadzonych lekcji z **różnych form aktywności fizycznej** (różne gry zespołowe, gimnastyka, lekkoatletyka).

Uwzględnij toki lekcyjne dla odpowiednich form aktywności fizycznej (s. 45) oraz treść podstawy programowej.

Scenariusz należy uzupełnić długopisem – nie wolno wklejać gotowych scenariuszy.

Wydrukuj strony w układzie poziomym!!!

SCENARIUSZ LEKCJI nr 1

Temat lekcji:.....
(nauczanie, zapoznanie, wprowadzenie, doskonalenie, ocenianie, sprawdzian itp. – wskazówki str. 43)

Treść podstawy programowej: Wskazuje możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii do oceny tygodniowej aktywności fizycznej.

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia *(jakie kompetencje społeczne, postawy są kształtowane)*.....

Umiejętności *(co nowego uczeń potrafi wykonać po tej lekcji?)*.....

Wiadomości *(czego nowego dowiedział się uczeń na tej lekcji?)*.....

Sprawność motoryczna *(kształtowanie, rozwijanie zdolności motorycznych)*.....

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć

Formy organizacyjne prowadzenia zajęć

UWAGA! Planując uwzględnij wszystkie zasady budowy lekcji: wszechstronności (w tym różnorodność metod i form prowadzenia zajęć), przemienności pracy mięśniowej, stopniowego natężenia wysiłku.

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Stosowane metody	Uwagi organizacyjne
CZĘŚĆ WSTĘPNA				
1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno- porządkowa/ 3. Rozgrzewka - ćwiczenia gimnastyczne kształtujące: Ramion Nóg Tułowia /15-20 ćwiczeń/				
CZĘŚĆ GŁÓWNA				

CZĘŚĆ KOŃCOWA				
1. Ćwiczenia kompensujące – rozluźniające, rozciągające partie mięśniowe angażowane w części głównej 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie				

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI nr 2

Temat lekcji:.....
(nauczanie, zapoznanie, wprowadzenie, doskonalenie, ocenianie, sprawdzian itp. – wskazówki str. 43)

Treść podstawy programowej: Wylicza oraz interpretuje wskaźnik masy ciała (BMI) na tle indywidualnych potrzeb i norm zdrowotnych dla kategorii wiekowej.

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia *(jakie kompetencje społeczne, postawy są kształtowane)*.....

Umiejętności *(co nowego uczeń potrafi wykonać po tej lekcji?)*.....

Wiadomości *(czego nowego dowiedział się uczeń na tej lekcji?)*.....

Sprawność motoryczna *(kształtowanie, rozwijanie zdolności motorycznych)*.....

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć

Formy organizacyjne prowadzenia zajęć

UWAGA! Planując uwzględnij wszystkie zasady budowy lekcji: wszechstronności (w tym różnorodność metod i form prowadzenia zajęć), przemienności pracy mięśniowej, stopniowego natężenia wysiłku.

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Stosowane metody	Uwagi organizacyjne
CZĘŚĆ WSTĘPNA				
1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno- porządkowa/ 3. Rozgrzewka - ćwiczenia gimnastyczne kształtujące: Ramion Nóg Tułowia /15-20 ćwiczeń/				
CZĘŚĆ GŁÓWNA				

CZĘŚĆ KOŃCOWA				
1. Ćwiczenia kompensujące – rozluźniające, rozciągające partie mięśniowe angażowane w części głównej 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie				

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI nr 3

Temat lekcji:.....
(Wskazówki zapisu tematu i zadań szczegółowych str. 43)

Treść podstawy programowej: Ocenia reakcje własnego organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności.

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć

Formy organizacyjne prowadzenia zajęć

UWAGA! Planując uwzględnij wszystkie zasady budowy lekcji: wszechstronności (w tym różnorodność metod i form prowadzenia zajęć), przemienności pracy mięśniowej, stopniowego natężenia wysiłku.

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Stosowane metody	Uwagi organizacyjne
CZĘŚĆ WSTĘPNA				
1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno- porządkowa/ 3. Rozgrzewka - ćwiczenia gimnastyczne kształtujące: Ramion Nóg Tułowia /15-20 ćwiczeń/				
CZĘŚĆ GŁÓWNA				

CZĘŚĆ KOŃCOWA				
1. Ćwiczenia kompensujące – rozluźniające, rozciągające partie mięśniowe angażowane w części głównej 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie				

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI nr 4**Temat lekcji:***(Wskazówki zapisu tematu i zadań szczegółowych str. 43)*

Treść podstawy programowej:

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć***UWAGA!** Planując uwzględnij wszystkie zasady budowy lekcji: wszechstronności (w tym różnorodność metod i form prowadzenia zajęć), przemienności pracy mięśniowej, stopniowego natężenia wysiłku.*

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Stosowane metody	Uwagi organizacyjne
CZĘŚĆ WSTĘPNA				
1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno- porządkowa/ 3. Rozgrzewka - ćwiczenia gimnastyczne kształtujące: Ramion Nóg Tułowia /15-20 ćwiczeń/				
CZĘŚĆ GŁÓWNA				

CZĘŚĆ KOŃCOWA				
1. Ćwiczenia kompensujące – rozluźniające, rozciągające partie mięśniowe angażowane w części głównej 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie				

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI nr 5**Temat lekcji:***(Wskazówki zapisu tematu i zadań szczegółowych str. 43)*

Treść podstawy programowej:

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć***UWAGA!** Planując uwzględnij wszystkie zasady budowy lekcji: wszechstronności (w tym różnorodność metod i form prowadzenia zajęć), przemienności pracy mięśniowej, stopniowego natężenia wysiłku.*

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Stosowane metody	Uwagi organizacyjne
CZĘŚĆ WSTĘPNA				
1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno- porządkowa/ 3. Rozgrzewka - ćwiczenia gimnastyczne kształtujące: Ramion Nóg Tułowia /15-20 ćwiczeń/				
CZĘŚĆ GŁÓWNA				

CZĘŚĆ KOŃCOWA				
1. Ćwiczenia kompensujące – rozluźniające, rozciągające partie mięśniowe angażowane w części głównej 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie				

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI nr 6

Temat lekcji:.....
(Wskazówki zapisu tematu i zadań szczegółowych str. 43)

Treść podstawy programowej:

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć

Formy organizacyjne prowadzenia zajęć

UWAGA! Planując uwzględnij wszystkie zasady budowy lekcji: wszechstronności (w tym różnorodność metod i form prowadzenia zajęć), przemienności pracy mięśniowej, stopniowego natężenia wysiłku.

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Stosowane metody	Uwagi organizacyjne
CZĘŚĆ WSTĘPNA				
CZĘŚĆ GŁÓWNA				

CZĘŚĆ KOŃCOWA				

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI nr 7

Temat lekcji:.....
(Wskazówki zapisu tematu i zadań szczegółowych str. 43)

Treść podstawy programowej:

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć

Formy organizacyjne prowadzenia zajęć

UWAGA! Planując uwzględnij wszystkie zasady budowy lekcji: wszechstronności (w tym różnorodność metod i form prowadzenia zajęć), przemienności pracy mięśniowej, stopniowego natężenia wysiłku.

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Stosowane metody	Uwagi organizacyjne
CZĘŚĆ WSTĘPNA				
CZĘŚĆ GŁÓWNA				

CZĘŚĆ KOŃCOWA				

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI nr 8

Temat lekcji:.....
(Wskazówki zapisu tematu i zadań szczegółowych str. 43)

Treść podstawy programowej: Stosuje poznane elementy techniki i taktyki w wybranych formach aktywności fizycznej innych kręgów kulturowych.

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć

Formy organizacyjne prowadzenia zajęć

UWAGA! Planując uwzględnij wszystkie zasady budowy lekcji: wszechstronności (w tym różnorodność metod i form prowadzenia zajęć), przemienności pracy mięśniowej, stopniowego natężenia wysiłku.

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Stosowane metody	Uwagi organizacyjne
CZĘŚĆ WSTĘPNA				
CZĘŚĆ GŁÓWNA				

CZĘŚĆ KOŃCOWA				

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI EGZAMINACYJNEJ

Temat lekcji:.....

Treść podstawy programowej:

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć

Formy organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Stosowane metody	Uwagi organizacyjne
CZĘŚĆ WSTĘPNA				
CZĘŚĆ GŁÓWNA				

CZĘŚĆ KOŃCOWA				

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

.....
pieczęć szkoły

PROTOKÓŁ LEKCJI EGZAMINACYJNEJ

Student(ka)

Data Klasa

Liczba ćwiczących Miejsce ćwiczeń

Temat lekcji

Elementy – oceny	Oceny częściowe	
	Nauczyciela wf	Dyrektora szkoły
1. Przygotowanie lekcji		
2. Zagadnienia organizacyjne		
3. Zagadnienia metodyczne		
4. Wyniki lekcji		
5. Postawa prowadzącego		
6. Udział w dyskusji nad lekcją		

Ogólna ocena lekcji egzaminacyjnej

.....
miejscowość, data

.....
podpis dyrektora szkoły

.....
podpis nauczyciela wf

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

**Samoocena przygotowania zawodowego
po odbytej praktyce**
(wypełnia student)

Aspekty przygotowania	Skala ocen (zakreśl właściwą)					
	2	3	3,5	4	4,5	5
Znajomość zadań wf w pracy dydaktycznej szkoły						
Umiejętność doboru celów i zadań w lekcji						
Umiejętność opracowywania konspektów z uwzględnieniem różnych warunków organizacji lekcji						
Znajomość i rozumienie właściwości psychofizycznych uczniów na danym etapie edukacyjnym						
Znajomość i umiejętność doboru ćwiczeń ruchowych w lekcji						
Znajomość i umiejętność doboru metod w lekcji						
Znajomość i umiejętność doboru form lekcji						
Znajomość i umiejętność pokazu techniki ruchu						
Znajomość i umiejętność dozowania obciążeń w lekcji						
Znajomość i umiejętność wykorzystania wychowawczych aspektów w lekcji						
Umiejętność kierowania grupą ćwiczących						
Umiejętności metodyczne z gier sportowych						
Umiejętności metodyczne z gimnastyki						
Umiejętności metodyczne z lekkoatletyki						

- Moje silne strony

.....
.....

- Moje słabe strony

.....
.....

Moja propozycja oceny za odbyłą praktykę:

.....

ocena

.....

podpis studenta

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

Charakterystyka i ocena pracy studenta
podczas praktyki pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej
 (wypełnia kierownik praktyki – nauczyciel wychowania fizycznego)

Aspekty przygotowania	Skala				
	b. słabe	słabe	dost.	db.	bdb.
Znajomość zadań wf w pracy dydaktyczno-wych. szkoły	1	2	3	4	5
Umiejętność doboru celów i zadań w lekcji	1	2	3	4	5
Umiejętność opracowywania konspektów z uwzględnieniem różnych warunków organizacji lekcji	1	2	3	4	5
Znajomość i rozumienie właściwości psychofizycznych uczniów na danym etapie edukacyjnym	1	2	3	4	5
Znajomość i umiejętność doboru ćwiczeń ruchowych w lekcji	1	2	3	4	5
Znajomość i umiejętność doboru metod w lekcji	1	2	3	4	5
Znajomość i umiejętność doboru form lekcji	1	2	3	4	5
Znajomość i umiejętność pokazu techniki ruchu	1	2	3	4	5
Znajomość i umiejętność dozowania obciążeń w lekcji	1	2	3	4	5
Znajomość i umiejętność wykorzystania wychowawczych aspektów w lekcji	1	2	3	4	5
Umiejętność kierowania grupą ćwiczących	1	2	3	4	5
Umiejętności metodyczne z gier sportowych	1	2	3	4	5
Umiejętności metodyczne z gimnastyki	1	2	3	4	5
Umiejętności metodyczne z lekkoatletyki	1	2	3	4	5

• Silne strony studenta

.....

.....

• Słabe strony studenta

.....

Ocena za praktykę

.....
miejsowość, data

.....
podpis kierownika praktyki

.....
potwierdzenie odbycia praktyki
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

OCENA KOŃCOWA

(wypełnia opiekun dydaktyczny AWF)

Ocena za praktykę
(wystawiona przez kierownika praktyki
– nauczyciela wychowania fizycznego)

Samoocena studenta

Ocena dokumentacji

(wystawia nauczyciel akademicki)

Ocena końcowa

(wystawia nauczyciel akademicki)

.....
Data i podpis nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyk AWF

Uwagi: