

PRZEDMIOTY DLA SPECJALNOŚCI MENEDŻERSKIEJ	nr w planie studiów	ECTS
Warsztaty umiejętności społecznych menedżera	19	2

Profil kształcenia	Ogólnoakademicki
Wydział / Kierunek	Wychowanie Fizyczne / Sport
Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki / Zakład Psychologii
Poziom studiów	II°
Rok, semestr	II rok, sem. 4
Język wykładowy	polski
Tryb studiów	stacjonarne
Forma zajęć: ćwiczenia	0/30
Forma zaliczenia	Zo4
Charakter zajęć	obligatoryjny

CELE PRZEDMIOTU

<p>Poznanie procesu rozwoju grupy sportowej i jego uwarunkowań. Rozwój kompetencji społecznych studentów w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikacji,- radzenia sobie w sytuacjach ekspozycji społecznej,- radzenia sobie w sytuacjach wymagających asertywności, <p>radzenia sobie w sytuacjach intymnych Poznanie istoty oraz uwarunkowań rozwoju inteligencji emocjonalnej i kompetencji społecznych. Stymulowanie rozwoju inteligencji emocjonalnej studentów. Nabycie wiedzy i podstawowych umiejętności w zakresie kierowania grupą sportową. Rozwinięcie u studentów potrzeby samodoskonalenia oraz technik pracy nad sobą w zakresie w/w kompetencji. Rozwój świadomości studentów w zakresie ich słabych i mocnych stron. Poznanie metod i narzędzi pozwalających na stymulowanie rozwoju psychospołecznego</p>
--

*Akademia Wychowania Fizycznego
Józefa Piłsudskiego w Warszawie*

Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	Przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy (P_W), umiejętności (P_U) i kompetencji społecznych (P_S)	Odniesienie do efektów obszarowych
K_W04	P_W01 Posiada podstawową wiedzę w zakresie komunikacji interpersonalnej	M2_W04
K_W09	P_W02 Zna proces rozwoju zespołu sportowego oraz potrafi wskazać zadania dla menedżera na poszczególnych etapach tego procesu	M2_W10
K_W10	P_W03 Zna zasady budowania kontraktu z współpracującym zespołem	M2_W06 M2_W09
K_W04	P_W04 Wie na czym polega i czemu służy zachowanie asertywne	M2_W04
K_W10	P_W05. Potrafi scharakteryzować dialog jako formę wymiany między ludźmi	M2_W06
K_W09	P_W06. Wie jakie są powinności menedżera w zakresie delegowania uprawnień	M2_W10
K_W04	P_W07. Umie zdefiniować inteligencję emocjonalną i kompetencje społeczne oraz wskazać na ich uwarunkowania	M2_W04
K_W09	P_W08. Zna techniki służące stymulowaniu rozwoju psychospołecznego człowieka	M2_W10
K_W09	P_W09. Rozumie istotę różnych stylów zarządzania grupą	M2_W10
K_W09 K_W10	P_W10. Zna strategie i mechanizmy rozwiązywania konfliktów w środowisku pracy	M2_W10 M2_W06
K_U08	P_U01 W warunkach warsztatowych potrafi zainicjować kontakt, podtrzymać go i udzielić informacji zwrotnej	M2_U01
K_U07	P_U02 Umie przygotować i przedstawić kontrakt edukacyjny dla wybranej grupy uczniów/sportowców/współpracowników	M2_U05
K_U08	P_U03 Umie zastosować podstawowe techniki asertywne	M2_U01
K_U08	P_U04 Potrafi zakomunikować swoje potrzeby i oczekiwania w zaaranżowanych sytuacjach wychowawczych, także w sytuacjach konfliktowych	M2_U01
K_U04	P_U05 Potrafi pokierować – w warunkach warsztatowych/nierzeczywistych – procesem rozwiązywania konfliktu zgodnie z założeniami nauk humanistycznych	M2_U10
K_K01	P_K01 Współpracuje w realizacji ćwiczeń warsztatowych ukierunkowanych na rozwój kompetencji społecznych	M2_K01
K_K07	P_K02 Na forum grupy poddaje analizie i ocenie materiał filmowy zawierający rejestrację jego własnej pracy warsztatowej	M2_K08
K_K02	P_K03 Odbiera w sposób konstruktywny krytykę swoich zachowań	M2_K02
K_K04	P_K04 Modyfikuje własne zachowania społeczne starając się wzbogacić je o elementy konstruktywne przy jednoczesnym eliminowaniu destruktywnych	M2_K04

LITERATURA

podstawowa	<p>Burakowski K. (2008) Kompetencje komunikacyjne współczesnego nauczyciela. W: Żegnałek K. (red.) Kompetencje współczesnego pracownika. Warszawa. Czechowski M., Femiak J., Kuk A. (2015) Kompetencje społeczne i inteligencja emocjonalna nauczycieli wychowania fizycznego i trenerów. Warsztaty dydaktyczne dla nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów i studentów AWF. Wyd. AWF, Warszawa.</p> <p>Goleman D. (1997) Inteligencja emocjonalna. Poznań.</p> <p>Śmieja M., Orzechowski J. (red.) (2008) Inteligencja emocjonalna. Fakty mity, kontrowersje. Warszawa.</p> <p>Stoner J., R.Freeman, D.Gilbert (2011) Kierowanie. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. Warszawa.</p> <p>Tołwińska B. (2011) Kompetencje społeczne dyrektorów szkół. Rozdz. 2 (Kompetencje społeczne w literaturze przedmiotu). Kraków.</p> <p>Żylińska M. (2013) Neurodydaktyka, nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń.</p>
uzupełniająca	<p>Agryle M. (2002) Psychologia stosunków międzyludzkich. PWN, Warszawa.</p> <p>Aronson E. (1995) Człowiek istota społeczna. Rozdz. 8 (Sympatia, miłość i wrażliwość interpersonalna). Warszawa.</p> <p>Błaut R. (2000) Skuteczne negocjacje. Centrum Informacji Menedżera. Warszawa.</p> <p>Grzebiuk L., Doroszewicz K., Stojanowska E. (1997) Umiejętności menedżera. Psychologia stosowana dla menedżerów. Wyższa Szkoła Handlowa. Warszawa.</p> <p>Jedliński K. (2008) Trening interpersonalny. Warszawa.</p> <p>Penc J. (1998) Motywowanie w zarządzaniu. Wyd. Profesjonalnej Szkoły Biznesu. Kraków.</p>