

Ewa Kozdroń dr hab. prof. nadzw.

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego
w Warszawie

Recenzja

rozprawy doktorskiej Pana mgr. Tomasza Iwańskiego

**p.t. „OCENA WPŁYWU PROGRAMU LEARN & MOVE NA ROZWÓJ
PSYCHORUCHOWY DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM
SZKOLNYM”**

W życiu młodego człowieka coraz częściej obserwuje się przewagę zajęć sedenteryjnych nad zajęciami związanymi z aktywnością ruchową. Stanowi to realne zagrożenia dla prawidłowego rozwoju młodego organizmu oraz zagraża jego zdrowiu w przyszłości. Niepokojące są statystyki mówią o rosnącej liczbie dzieci z nadwagą i otyłością, o zwiększającym się występowaniu nieprawidłowości i wad postawy, o szybkim tempie spadku sprawności fizycznej. Przyczyny takiej sytuacji należy upatrywać w stylu życia dzieci, w którym korzystając z postępu techniki dzieci coraz bardziej ograniczają swoją aktywność fizyczną. Mające na uwadze zdobycie jak najlepszego wykształcenia idącego w parze ze zdrowiem należałoby mocniej włączać różnorodne środowiska i placówki, szczególnie przedszkolne i szkolne do szerokich działań łączących pola nauki i praktyki

Recenzowana dysertacja poza oceną skuteczności autorskiego programu Learn & Move dotyczącego możliwości zastosowania zintegrowanych bloków edukacyjnych i sesji ruchowych, opartych na modelu teoretycznym, posiada swój wymiar aplikacyjny. Jak pisze Autor (s.106) cyt „...*jest odpowiedzią na potrzeby społeczeństwa industrializacyjnego integrując je w postaci zajęć edukacji psychoruchowej i fizjoprofilaktyki, eliminując w znacznym stopniu niedoskonałości zajęć klasycznej korektywy niewykorzystującej pełni osiągnięć psychologii rozwojowej*”. Bardzo ważne są więc działania budujące pro aktywne postawy od najmłodszych lat, które aktywizowałyby fizycznie dzieci i uczyły min. zachowania prawidłowej postawy ciała. Podjęta problematyka badawcza wpisuje się w ten obszar badań i działań. Należy mieć nadzieję, że posłuży jako nowa metoda w pracy z dziećmi w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zintegrowanym systemie edukacji .

Formalna ocena pracy

Recenzowana dysertacja doktorska mgr Tomasza Iwańskiego, licząca łącznie 139 stron, posiada typowy układ dla prac empirycznych z dziedziny kultury fizycznej. Dysertację rozpoczyna streszczenie w języku polskim i angielskim. Kolejne rozdziały to: Wstęp – Wprowadzenie do problemu badawczego, składający się z 6 podrozdziałów (1.1.Stan zdrowia polskich dzieci – ogólna charakterystyka zagadnienia; 1.2. Stan zdrowia polskich dzieci – wady postawy, otyłość, sprawność fizyczna; 1.3.Przegląd rehabilitacyjnych metod leczenia nieprawidłowości i wad postawy; 1.4. Przegląd metod edukacyjno-terapeutycznych; 1.5. Związek między zdolnościami motorycznymi a funkcjami poznawczymi; 1.6.Zastosowanie aktywności fizycznej i środków wychowania fizycznego w edukacji językowej). Metodologia badań zawarta w Rozdziale 2 - Cele pracy i pytania badawcze oraz w Rozdziale 3 Materiał i metody badań, w którym znalazły się cztery podrozdziały (3.1.Materiał badań; 3.2.Metody badań, a w nim 3.2.1.Pomiar wysokości i masy ciała, 3.2.2.Test sprawności Eurofit – zmodyfikowany, 3.2.3. Test TGMD /Total Gross Motor Development -2 edition/, 3.2.4. Test Kasperczyka, 3.2.5. Test znajomości języka angielskiego); 3.3. Procedura badań; 3.4.Analiza statystyczna. Rozdział 4 - Wyniki, Rozdział 5 - Dyskusja i podsumowanie, Rozdział 6 Wnioski, Rozdział 7 Bibliografia.

Walory pracy (formalne) - przejrzysta struktura, właściwa metodologia badań, poprawne cytowane bogatego piśmiennictwo, poprawność językowa.

W tekście Autor nie ustrzegł się drobnych błędów technicznych np. w wielu miejscach brak znaków interpunkcyjnych, zdarzają się literówki. Wystąpiła niespójność w podanym wieku badanych str.47, wiersz 14 jest *(4-6 lat oraz 6-8 lat)* natomiast wcześniej, jak również w tabeli1 str.47 podany wiek to 4-5 lat. Zbyteczna jest numeracja rozdziału Bibliografia (na ogół w pracach naukowych nie numeruje się rozdziałów zawierających wykaz piśmiennictwa).

Analiza treści

Streszczenie

Streszczenie stanowi zwięzłą informację dotyczącą celu dysertacji, założeń eksperymentu pedagogicznego, jego przebiegu i uczestników, użytych narzędzi badawczych oraz wyników sformułowanych w postaci odpowiedzi na pytania badawcze. Streszczenie zamykają słowa kluczowe.

1. Wstęp - wprowadzenie do problemu badawczego

W krótkim wprowadzeniu w obszar dysertacji naukowej Autor, powołując się na liczne badania naukowe oraz raporty krajowe i światowe, odnosi się do zjawiska zmniejszania się aktywności fizycznej i płynących z tego konsekwencji obniżenia poziomu sprawności fizycznej dzieci i młodzieży oraz wynikających z tego faktu problemów zdrowotnych w postaci wad postawy czy otyłości. Odnosi się do poszukiwania rozwiązań mających na celu przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom utrudniającym rozwój zdrowotny dzieci i młodzieży. Problematyka ta została następnie omówiona szczegółowo w 6 podrozdziałach.

1.1. Stan zdrowia polskich dzieci – ogólna charakterystyka zagadnienia; Podrozdział ten dotyczy problemu diety i stanu zdrowia dzieci i młodzieży

1.2. Stan zdrowia polskich dzieci – wady postawy, otyłość, sprawność fizyczna; -ta problematyka została dobrze zdiagnozowana w oparciu o raporty statystyczne i badania naukowe. Wychodząc od sposobów spędzania czasu wolnego, jako źródła powstawania wad postawy, otyłości i poziomu sprawności fizycznej, zastały omówione: zaburzenia narządu ruchu i przestawiony podział wad postawy, problem otyłości wśród dzieci oraz problem pogarszającej się w ostatnich latach sprawności fizycznej polskich dzieci i młodzieży.

1.3. Przegląd rehabilitacyjnych metod leczenia nieprawidłowości i wad postawy; W tym podrozdziale Autor definiuje pojęcie wad postawy dokonując przeglądu piśmiennictwa od lat 60. oraz omawia sposoby ich diagnostyki i leczenia.

1.4. Przegląd metod edukacyjno-terapeutycznych; Dokonując przeglądu metod w których ruch jest narzędziem wspomagającym zarówno działania terapeutyczne w zaburzeniach rozwoju psychoruchowego dziecka jak również stosowany jako twórcze, kreatywne metody aktywizacji podaje ich różnorodność zastosowania w praktyce.

1.5. Związek między zdolnościami motorycznymi a funkcjami poznawczymi; Analizując na przestrzeni ostatnich 50 lat rozwój narzędzi badawczych w neuropsychologii coraz częściej można wyjaśnić poprzez mechanizmy fizjologiczne połączenie aktywności motorycznej i poznawczej /funkcji ruchowych i poznawczych/. Na szczególne wyróżnienie zasługuje bardzo staranny przegląd wyników badań wykonanych wśród dzieci. Dotyczy on m.in. badań nad korelacją między osiągnięciami szkolnymi a umiejętnościami motorycznymi. W tym obszarze Autor powołuje się na ok. 60 pozycji bibliografii, w większości z ostatnich 10 lat, (w całym podrozdziale to ok. 130 cytowań) /

1.6. Zastosowanie aktywności fizycznej i środków wychowania fizycznego w edukacji językowej. Ostatni podrozdział w sposób syntetyczny ukazuje przegląd stosowanych metod łączących w sobie aktywność fizyczną z edukacją językową. Bazując na wnikliwej analizie

badan, Autora proponuje zastosowanie nowatorskiej metody łączącej ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne z nauką języka angielskiego oraz dokonanie oceny skuteczności tej metody

Reasumując: Rozdział 1 będący wprowadzeniem do problemu badawczego, to właściwie przemyślany, odpowiedni dobór treści osadzony w bogatym przeglądzie bibliograficznym. Dotyczy on przede wszystkim przeglądu badań naukowych, ale także raportów statystycznych światowych i krajowych z ostatnich 10-15. Sposób przedstawienia treści tego rozdziału świadczy o dobrym rozeznaniu Autora w podjętej tematyce, umiejętnym posługiwaniu się materiałem źródłowym oraz o świadomym wyborze metody zastosowanej w eksperymencie dydaktycznym recenzowanej dysertacji.

Kolejne dwa rozdziały dotyczą metodologii badań. W **rozdziale 2. Cel pracy i pytania badawcze** postawiony został cel główny badań, którym była „ocena wpływu zajęć „Learn & Move prowadzonych w języku angielskim w formie gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej na rozwój psychoruchowy dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym szkolnym”. Cel ten uszczegóławiają dwa cele dodatkowe ukierunkowane na ocenę skuteczności zastosowanej metody w odniesieniu do kształtowania prawidłowej postawy ciała i sprawności fizycznej. oraz w przyswajaniu języka angielskiego. Osiągnięcie powyższych celów umożliwiły właściwie postawione trzy pytania badawcze cyt.(str.46)„1. Czy zajęcia prowadzone w oparciu o program Learn & Move mają wpływ na kształtowanie prawidłowej postawy ciała dzieci? 2. Czy program Learn & Move wpływa istotnie na poprawę sprawności fizycznej dzieci i ich umiejętności w zakresie dużej motoryki? 3. Czy program Learn & Move wpływa istotnie na stopień opanowania języka angielskiego?.”

Rozdział 3,-Materiał i metodyka badań w podrozdziale **3.1 Materiał badań** w rozdziale tym opisany został przebieg badań oraz dokonano charakterystyki grupy badanej. W badaniach, które odbyły się w Łowiczu, ostatecznie wzięło udział 97dzieci w wieku 4-8 lat (48 dziewczynki i 49 chłopców). Grupa badana – biorąca udział w eksperymencie liczyła ogółem 64 dzieci , natomiast grupa kontrolna 33 osoby. W obydwu grupach dokonano podziału ze względu na wiek (4-5 lat i 6-8 lat) i płeć. Opis materiału badań uzupełnia tabela nr 1 (s.48).

Podrozdział **3.2. Metody badań** zawiera bardzo ogólny opis eksperymentu mówiący tylko o jego czasowym wymiarze (36 tygodni, 72 godz. lekcyjnych) oraz miejscem jego realizacji. Mowa jest o trzech cyklach edukacyjnych bez wyjaśnienia szczegółów ich realizacji. Oceną skuteczności zrealizowanego programu było przeprowadzenie na jego początku i na końcu baterii testów, które zostały szczegółowo omówione w kolejnych 6 podrozdziałach.

3.2.1. Pomiar wysokości i masy ciała; 3.2.2. Test sprawności „Eurofit” – zmodyfikowany; 3.2.3. Test TGMD /Total Gross Motor Development -2 edition/, 3.2.4. Test Kasperczyka, 3.2.5. Test znajomości języka angielskiego); Dobór testów jest zasadny w stosunku do ocenianych parametrów programu, a ich opis, oparty na materiałach źródłowych oraz sposób przeprowadzenia i zapisu wyników nie budzą zastrzeżeń. Chciałabym jednak zapytać o powody modyfikacji 4 prób w baterii testu Eurofit, dlaczego zdaniem Autora należało dokonać tych zmian? Kolejny szczegół niespójności w teście Eurofit dotyczy próby VII Siła funkcjonalna – opis próby nie koresponduje z graficzną jej prezentacją (ryc.7, str.54) I jeszcze jedno, o jakich testach funkcjonalnych jest mowa w opisie testu Kasperczyka (s.69,w. 7).

3.3. Procedura badań; Ten podrozdział zawiera informację odnoszącą się do rodzaju wykonanych badań, o czym była już mowa wcześniej (powtórzony tekst zawarty na str. 49) oraz zawiera opis Programu terapeutycznego (mowa o Autorskim programie) oraz programu realizowanego przez grupę kontrolną. Ponieważ istotą dysertacji jest ocena skuteczności tego Programu, jego dokładny opis mógłby stanowić oddzielny podrozdział, a umieszczony przed opisem metod badawczych wnikliwiej ukazałby zasadność ich zastosowania

3.4. Analiza statystyczna . Dobór metod statystycznych wykorzystanych przy analizie wyników gwarantuje prawidłową ich analizę i możliwość odpowiedzi na postawione pytania badawcze.

Podsumowując: Rozdział 2 i 3 dotyczą metodologii badań naukowych. Precyzyjne określenie celu badań i właściwe postawienie pytań badawczych , odpowiedni sposób doboru grupy badanej, ale przede wszystkim opracowanie i przeprowadzenie Autorskiego programu Learn & Movenia oraz dobór odpowiednich metod oceny jego skuteczności świadczą o dobrym przygotowaniu metodologicznym badacza.

Rozdział 4 - Wyniki

Wyniki uzyskane w kolejnych edycjach programu zostały opisane łącznie w sposób bardzo syntetyczny. Porównane zostały wszystkie próby czterech testów wykonane na początku (badanie 1) i na koniec programu (badanie 2) zarówno w grupie badanej jak i kontrolnej z uwzględnieniem podziału na dwie grupy wiekowe (4-5 i 6-8 lat) a w nich dokonano podziału ze względu na płeć. Z 8 powstałych z powyższego podziału grup do dalszej analizy nie wzięto najmłodszej grupy kontrolnej dziewcząt z powodu zbyt małej liczebności w końcowych badaniach (5 dziewczynek). Ta informacja została jednak podana przy charakterystyce grupy (s.47.). Szczegółowe wyniki (badania 1 i 2) zestawiono w tabelach. Za różnice istotne statystycznie przyjęto wartości na poziomie $p < 0,05$.Wyniki każdej z grup (dziewcząt z grupy badanej – wiek 4-5 lat; chłopców z grupy badanej – wiek 4-

5 lat; chłopców z grupy kontrolnej – wiek 4-5 lat; dziewcząt z grupy badanej – wiek 6-8 lat, dziewcząt z grupy kontrolnej – wiek 6-8 lat; chłopców z grupy badanej – wiek 6-8 lat; chłopców z grupy kontrolnej – wiek 6-8 lat) zostały właściwie opisane i zaprezentowane w tabelach (tab.14, tab. 15, tab. 16, tab 17, tab.18, tab. 19, tab.20). Wyniki dotyczą testów: TGMD-2, postawy ciała, testu Eurofit oraz znajomości języka angielskiego. Ostatnim elementem, niejako podsumowującym uzyskane wyniki, było syntetyczne - graficzne zestawienie różnic (między 1 i 2 badaniem) występujących w wykonanych testach TGMD-2, znajomości języka angielskiego, postawy ciała i testie Eurofit odnotowanych we wszystkich badanych grupach (tab. 21).

Uzyskane wyniki, we wszystkich grupach biorących udział w programie Learn & Move, wskazują na istotną poprawę postawy ciała oraz znajomości języka angielskiego, a także w próbie szybkości i koordynacji. Takich osiągnięć nie uzyskały dzieci z grupy kontrolnej.

Podsumowując: Zastosowane metody statystyczne, sposób opracowane i opisu wyników świadczą o dobrym merytorycznym przygotowaniu Autora do podejmowania prac badawczych.

Rozdział 5 - Dyskusja i podsumowanie

Dyskusję rozpoczyna wątek dotyczący potrzeby poszukiwania nowych metod pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, które łączyłyby edukację językową, fizjoprofilaktykę i pedagogikę. Przeprowadzony eksperyment, bazujący na programie L&M. zakładał jego atrakcyjność polegającą na wszechstronnej stymulacji rozwoju intelektualnego dziecka poprzez stosowanie różnorodnych bodźców poznawczych (słuchowych, wzrokowych i kinestetycznych), miejscu realizowanych zajęć (sala gimnastyczna) oraz zastosowanych środkach, formach i metodach wykorzystywanych w kulturze fizycznej.

Trudność programu edukacji w ruchu wynika z konieczności zwiększonych kompetencji nauczyciela. W eksperymencie Autor opracował program ruchowy, a w czasie jego realizacji był instruktorem wspomagającym. Nasuwa się więc pytanie do Autora jak widzi możliwość rozwiązania tego problemu w przyszłości czy uważa, że w celu realizacji takiego programu, należałoby poszerzyć kompetencje nauczyciela języka obcego o zakres wiedzy i umiejętności z obszaru kultury fizycznej, czy raczej uzupełnić kompetencje językowe specjalistów z wf, korektywy czy fizjoterapii?

Następnie przypominając cel główny i cele dodatkowe dyskusja oscyluje wokół postawionych w pracy trzech pytań badawczych odnoszących się do oceny wpływu programu L&M na kształtowanie prawidłowej postawy ciała dzieci, na poprawę sprawności fizycznej i ich umiejętności w zakresie dużej motoryki oraz na stopień opanowania języka angielskiego.

Uzyskane wyniki dotyczące postawy ciała dzieci, przedstawione w sposób łączny dla wszystkich uczestników kolejnych edycji eksperymentu pedagogicznego (4 grupy), jednoznacznie wskazały na pozytywny wpływ programu L&M w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała dzieci. (pomiar testem Kasperczyka 1 badanie - 5,22 pkt – 2 badanie 3,52 pkt). Jednocześnie w żadnej z grup kontrolnych (3 grupy) nie uzyskano w tym parametrze istotnych statystycznie zmian. Autor swoje wyniki odniósł do badań innych naukowców próbując wytłumaczyć przyczyny zaistniałych zmian.

Zasadność badań nad motorycznością dzieci, która ma istotny wpływ na późniejsze życie potwierdza wielu badaczy. Rekomendowane do tego badania są znane i wystandaryzowane testy takie jak test TGMD-2 oraz Eurofit. Mając na uwadze, iż program L&M nie był ukierunkowany na trening „dużej motoryki” nie dziwą uzyskane wyniki, które tylko w kilku próbach i grupach osiągnęły istotny progres (w testach sprawności fizycznej we wszystkich grupach eksperymentalnych odnotowano poprawę wyników w szybkości i koordynacji), a lepsze wyniki uzyskały dzieci w wieku 6-8 lat zarówno w grupie uczestniczącej w programie jak i w kontrolnej. Uzyskane wyniki upoważniły Autora do wyciągnięcia wniosku, że poziom tzw. dużej motoryki w populacji badanych dzieci (grupy eksperymentalnej i kontrolnej) nie był zależny od zastosowanych środków. Interpretacja uzyskanych wyników opierała się na ich porównaniu z ogólnopolskimi normami i wynikami warszawskich dzieci uzyskanych w badaniach innych autorów.

Najbardziej rozwiniętą część dyskusji stanowił problem wpływu aktywności fizycznej i ukierunkowanego ruchu (innowacyjny autorski program wzbogacony o elementy profilaktyki wad postawy) na funkcje poznawcze mózgu, których odzwierciedleniem w eksperymencie był poziom przyswajania języka angielskiego. Wyniki eksperymentu pedagogicznego potwierdziły lepszą przyswajalność nowych treści językowych we wszystkich grupach badanych w porównaniu do grup kontrolnych. Wyrównał się także poziom znajomości języka angielskiego grupach biorących udział w eksperymencie.

Wiele jest dowodów na to, że edukacja językowa wsparta aktywnością fizyczną przynosi korzystne rezultaty, o czym min. świadczy cytowane przez Autora piśmiennictwo, lecz z uwagi na innowacyjność tego programu trudno było odnieść uzyskane wyniki do prac innych badaczy. Powołując się na ponad 70 doniesień naukowych Autor argumentuje skuteczność zintegrowanych działań ciała i umysłu ukazując zbieżność wyników bądź ich różnice w odniesieniu do badań własnych. Wszyscy badacze są zgodni co do jednego, że edukacja językowa wsparta aktywnością fizyczną daje korzystne rezultaty. Dotyczy to nie tylko specjalistów nauczania języków obcych, czy kultury fizycznej, ale dowodzą tego także

badania neurologów , fizjologów, psychologów, lekarzy czy socjologów, o których jest mowa w tekście. Można jedynie powiedzieć za Autorem szkoda, że wyniki badań szwedzkich, portugalskich, amerykańskich czy hiszpańskich naukowców nie są publikowane i rozpowszechniane w naszym kraju. Dlatego autorski program mgr Tomasza Iwańskiego, który udowodnił jego korzystny wpływ na kształtowanie prawidłowej postawy ciała dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz szybszy stopień opanowania języka angielskiego w stosunku do metod tradycyjnych, wydaje się ofertą zasługującą na popularyzację. Co prawda ograniczenia jakie wystąpiły w badaniach, o których wspomina Autor (czynniki środowiskowe wpływając na styl życia badanych, sytuacja materialna rodzin, brak losowego doboru, liczebność uczestników eksperymentu-programu, subiektywna metoda oceny postawy ciała) stanowią o pewnej niedoskonałości badań i nakazują ostrożności w rekomendacji tego programu sugerując jednocześnie kontynuację jego badań.

Podsumowując: Sposób prowadzenia dyskusji przez mgra Tomasza Iwańskiego świadczy o dobrej znajomości problematyki badawczej zarówno od strony teoretycznej jak i praktycznej. Osadzenie wyników badań własnych na tle wielu badań innych autorów stanowią niewątpliwy atut dyskusji. Natomiast podsumowanie aplikacyjne przeprowadzonego eksperymentu pedagogicznego dotyczące ograniczeń badań i rekomendacji do dalszych badań naukowych świadczą o dobrych podstawach warsztatu badawczego Autora.

6. Wnioski

Trzy wnioski stanowią raczej syntezę uzyskanych w pracy wyników i są odpowiedzią na postawione w pracy pytania badawcze. Szkoda, że Autor nie pokusił się na wnioski aplikacyjne będące refleksją płynącą z uzyskanych wyników badań..

7. Bibliografia

Piśmiennictwo cytowane w tekście - to ogółem 423 pozycje z czego 46% stanowią źródła obcojęzyczne, a ponad 70% pochodzi z ostatnich 10 lat.

Reasumując treści recenzowanej dysertację należy podkreślić innowacyjność pracy wynikającą z poszukiwania interdyscyplinarnych rozwiązań dotyczących sposobów penetracji naukowej włączeniu teorii z praktycznym działaniem.

Interdyscyplinarność programu L&M łącząca w sobie pedagogikę i psychologię uczenia się, edukację językową i kulturę fizyczną (w tym przypadku fizjoprofilaktykę) wpływa na jego atrakcyjność i ma przełożenie na efektywność zarówno edukacyjną jak i zdrowotną. Praca dowodzi potrzeby działań idących w kierunku zintegrowanego łączenia bloków edukacyjnych i sesji ruchowych . Analizując zmiany u dzieci biorących udział w tym eksperymencie

pedagogicznym należy stwierdzić, że zastosowane metody edukacyjne i środki wychowania fizycznego - fizjoterapii wzajemnie się uzupełniają i wzmacniają. Zgadzam się z Autorem, że cyt. *"Program jest interdyscyplinarnym, holistycznym przykładem wykorzystania aktywności fizycznej jako nośnika treści edukacyjnych, zgodnym z nowoczesnymi koncepcjami immersyjnymi"* (str.103) .:

W dalszych działaniach wydawniczych rekomendujących autorski program należałoby, zdaniem recenzenta, dokonać bardziej dokładnego opisu treści programu stanowiącego podstawę przeprowadzonego eksperymentu pedagogicznego (który powinien stanowić osobny podrozdział, albo załącznik w Aneksie). W pracy opis programu, zawarte w nim treści i sposób przeprowadzenia są mało spójne i rozrzucone. Można je znaleźć na str.48 (Metody badań), str. 71-72 (Procedury badawcze), str.85-86 (Dyskusja i podsumowanie) co stanowi pewną trudność w całościowej wizji programu.

Stwierdzam, że cel pracy został osiągnięty, a oceniając wysoko wartość merytoryczną, metodologiczną i aplikacyjną recenzowanej rozprawy doktorskiej Pana mgr. Tomasza Iwańskiego zgodnie z Ustawą z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz.U.Nr 65 poz, 595) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 grudnia 2005r. zmieniającym Rozporządzenie w sprawie szczegółowego trybu przeprowadzania czynności w przewodach doktorskich i habilitacyjnych oraz w postępowaniu o nadanie tytułu profesora, wnoszę do Wysokiej Rady Wydziału Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie o dopuszczenie jej do dalszych etapów w przewodzie doktorskim.

Recenzowana praca doktorska – zdaniem recenzenta – kwalifikuje Pana mgr. Tomasza Iwańskiego do nadania stopnia doktora nauk o kulturze fizycznej.

Dr hab. prof. nadzw. Ewa Kozdroń

Warszawa 10. 02 2017 roku.