

Przedmiot: PEDAGOGIKA SPECJALNA

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział REHABILITACJI Pracownia Psychologii Rehabilitacji i Pedagogiki Specjalnej Kierownik: dr hab. prof. AWF Marianna Barlak
Nazwa przedmiotu	Pedagogika Specjalna
Kod przedmiotu	FI-04
Język wykładowy	Polski
Rodzaj modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	I stopnia
Rok studiów	II
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	2
Imiona i nazwiska wykładowców	Dr hab. prof. AWF Marianna Barlak
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	FIZJOTERAPIA
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	stacjonarny
Wymagania dodatkowe i wstępne	Wymagania wstępne. Przed przystąpieniem do modułu student posiada wiedzę z zakresu: brak wymagań wstępnych

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu teorii wychowania i teorii kształcenia, umożliwiającej studentom zrozumienie pedagogiki specjalnej
C2	Zdobycie wiedzy nt rodzajów niepełnosprawności, przyczyn ich powstawania, koncepcji rehabilitacji, edukacji oraz terapii osób z niepełnosprawnościami
C3	Zapoznanie studenta z wiedzą o środowiskach wychowawczych, rodziny, przedszkola, szkoły i placówek integracyjnych
C4	Kształtowanie u studentów rozumienia potrzeby, a przede wszystkim umiejętności nawiązywania współpracy z rodziną dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami
C5	Przygotowanie studentów do realizacji zadań z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt kształcenia kierunkowy	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do celów	Odniesienie do efektów obszarowych
Wiedza			
K_W09	1. Zna i rozumie istotę podstawowych pojęć pedagogiki ogólnej, zakresu teorii wychowania i teorii kształcenia: edukacja, wychowanie, kształcenie, środowiska wychowawcze, socjalizacja, nauczanie, uczenie się, wiedza, umiejętności, nawyki, kultura wysoka, kultura masowa, metody wychowania, metody kształcenia, metody badań pedagogicznych	C1	M1_W09 M1_W04
K_W12	2. Zna i rozumie podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej: rewalidacja, rehabilitacja; dziecko ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi 3. Definiuje przedmiot pedagogiki specjalnej jako działu pedagogiki ogólnej 4. Charakteryzuje cele pedagogiki specjalnej a także cele rewalidacji 5. Zna i rozumie znaczenie przestrzegania zasad rewalidacji 6. Opisuje i klasyfikuje rodzaje niepełnosprawności oraz ich przyczyny 7. Zna możliwości edukacyjne i rodzaje placówek edukacyjnych, w których realizowany jest proces rewalidacji dzieci i młodzieży 8. Rozumie rolę i znaczenie rodziny i współpracy z tym środowiskiem wychowawczym w procesie rewalidacji	C2	M1_W04 M1_W09
		C2	
		C2	
		C2	
		C2	
		C2	
		C2	
		C3	
K_W13	1. Definiuje pojęcia: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, cierpienie, umieranie 2. Uzasadnia wzajemne warunkowanie się poszczególnych płaszczyzn zdrowia i ich skutki dla psychospołecznego funkcjonowania pacjenta z	C2, C5	M1_W04 M1_W09
		C5	

	niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą		
K_W14	1.Identyfikuje zagrożenie zdrowia i rozwoju dzieci i młodzieży, jakie niesie współczesna kultura masowa i cywilizacja 2.Opisuje skutki zaburzeń funkcjonowania poszczególnych płaszczyzn zdrowia 3.Rozumie wpływ choroby przewlekłej na możliwości edukacyjne dzieci i młodzieży 4.Orientuje się w skali zjawiska niepełnosprawności związanej ze specyfiką warunków życia współczesnych pokoleń	C5	
	1.Zna rodzaje chorób przewlekłych i niepełnosprawności i rozumie ich wpływ na wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży 2. Opisuje znaczenie współpracy fizjoterapeuty z rodziną dziecka przewlekle chorego i z niepełnosprawnością 3.Opisuje założenia edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego stylu życia, stanowiących podstawę profilaktyki chorób cywilizacyjnych i niepełnosprawności	C2, C3, C5 C4 C5	
Umiejętności			
K_U07	1.Posiada umiejętność nawiązywania relacji z członkami zespołów terapeutycznych 2. Rozumie i umie wykorzystać wiedzę o istocie relacji międzyosobowych w realizacji zadań rewalidacyjnych. Zna kryteria dobrej relacji 3. Potrafi dobrze współpracować z różnymi środowiskami wychowawczymi 4. Przestrzega zasad rewalidacji 5. Umie organizować proces terapii z uwzględnieniem podmiotowości pacjenta	C4 C3 C1,C5	
K_u07	1.Umie wyjaśnić pacjentowi związek pomiędzy jego stylem życia a zdrowiem, sprawnością i dobrym rozwojem	C3	M1_U04 M1_U05
K_U09	2. Potrafi współpracować z różnymi środowiskami na rzecz zdrowia i dobrego rozwoju dzieci i młodzieży		
K_U08	3.Potrafi realizować swoje zadania zawodowe respektując godność osobową pacjentów oraz innych uczestników procesów rewalidacyjnych	C1	
Kompetencje społeczne			
K_K05	1.Indywidualizuje pracę rewalidacyjną 2.Skutecznie motywuje pacjentów do pożądanej aktywności, a także efektywnie współdziała w zespołach terapeutycznych 3. Propaguje zdrowy styl życia wśród pacjentów i ich rodzin	C1 C4 C3, C5	M1_K03
K_K01	1.Aktywnie uczestniczy w zorganizowanych	C1	M1_K01

	szkoleniach zawodowych 2.Organizuje fora wymiany poglądów i doświadczeń z innymi specjalistami		
--	---	--	--

Treści programowe			
Treści programowe	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/ przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
Wykłady			
TP1, TP2	1.2.Pedagogika ogólna. Podstawowe pojęcia, przedmiot, metody badań	K_W12/1-3	C1
TP3, TP4	3.4.Pedagogika specjalna dziedziną pedagogiki ogólnej. Podstawowe pojęcia, przedmiot	K_W12/4-6,8	C2
TP5	5.Zasady rewalidacji	K_K03/5	C2
TP6	6.Ewolucja rozumienia pojęć: niepełnosprawność i rehabilitacja	K_W12/6	C2
TP7, TP8, TP9, TP10, TP11	7.8.9.10.11.Rodzaje niepełnosprawności i ich wpływ na rozwój dzieci i młodzieży	K_W12/7-11	C2
TP12, TP13	12.13.Zagrożenia zdrowia i rozwoju młodego pokolenia jakie niesie współczesna kultura masowa	K_W09/12,13	C2
TP14	14.Edukacja zdrowotna wobec choroby, cierpienia, niepełnosprawności	K_W13/14	C2

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/przedmiotowych
TP1-TP6; TP12-14	Wykład informacyjno-problemowy, połączony z dyskusją	K_W12, K_K03, K_W9, K_W13
TP7-11	Prezentacje multimedialne	
Środki dydaktyczne: komputer, rzutnik multimedialny, opracowania literaturowe		

Metody i kryteria oceniania		
Efekt kształcenia dla przedmiotu	Treści programowe (TP)	Typy/ Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F- ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
K_W12	TP1-3,4 (F)	F-dyskusja
K_W12 K_K03	TP5, TP6	F-dyskusja
K_W12	TP7-11	P-prezentacja

K_W13 K_W09	TP12-14	F-dyskusja Esej na temat (do wyboru spośród podanych przez prowadzącego)
----------------	---------	---

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P - egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Twardowski A.,(2009), Psychologiczne problemy ojców dzieci z niepełnosprawnościami (w:) Szkoła Specjalna nr 1 2. Domagała-Zyśk E.,(2009), Elementy filozofii niepełnosprawności J.Vaniera, a współczesne tendencje rozwiązywania problemów osób z niepełnosprawnością (w:) Personalistyczny wymiar filozofii wychowania, (red) A. Szczudra, K.Uzar, Lublin 3. Hryniewiecka A., (2007), O nowej tendencji w ujmowaniu problematyki niepełnosprawności i rehabilitacji, (w:) Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo, nr 1 4. Fontana U., (2002), Relacja sekretem wszelkiego wychowania. Przekład z j.włoskiego J.Krykowski, Wyd. Salezjańskie. 5. Młodzież niepełnosprawna – szanse i zagrożenia w aktualnej rzeczywistości społecznej, (red) B.Szczupał, Kraków, 2006 6. Speck O., (2005), Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki, Gdańsk 7. Dylematy (niepełno)sprawności – rozważania na marginesie studiów kulturowo – społecznych, (red) M. Dycht, L.Marszałek, seria Edukatio, Warszawa 2009 8. Leszka J., (2008), Funkcjonowanie językowo-kulturowe osób niesłyszących w słyszącym społeczeństwie, (w) Szkoła Specjalna nr 3 9. Maciarz A., (1998), Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekle chorych, Kraków.

Punkty ECTS - 1 pkt - 30 godz. pracy studenta (kontaktowej + samokształcenie)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	30
Przygotowanie do zajęć	5
Zapoznanie się ze wskazaną literaturą	5
Przygotowanie do zaliczenia	5
Razem = 45 godz. = 1,5 ECTS	