



Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. Zm.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
ul. Marymoncka 34
00-968 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: turystyka i rekreacja

1. Poziom/y studiów: pierwszy i drugi stopień
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
studia pierwszego stopnia - nauki o kulturze fizycznej, nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse, nauki o zdrowiu;
studia drugiego stopnia - nauki o kulturze fizycznej, nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse,

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

studia pierwszego stopnia - specjalność turystyka/rekreacja

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	118/116	55%

studia drugiego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	75	62%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

studia pierwszego stopnia - specjalność turystyka/rekreacja

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zarządzaniu i jakości	47/46	22%
2.	Ekonomia i finanse	36	17%
3.	Nauki o zdrowiu	13	6%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

studia drugiego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zarządzaniu i jakości	20	17%
2.	Ekonomia i finanse	25	21%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK x NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Opis kierunkowych efektów uczenia się i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia oraz dyscypliny naukowej/dyscyplin naukowych studia pierwszego stopnia				
KEUs Kod składnika opisu	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku turystyka i rekreacja o profilu praktycznym absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia PRK (symbole)	Dyscyplina naukowa
WIEDZA				
K_W01	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie budowę organizmu w obszarze biernego i czynnego układu ruchu oraz procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie człowieka w czasie pracy i wypoczynku. Ma pogłębioną wiedzę na temat metod oceny stanu psychofizycznego człowieka oraz możliwości podejmowania aktywności turystycznej i rekreacyjnej. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy. Ma zaawansowaną wiedzę i głębokie zrozumienie dla istoty wypoczynku, rekreacji ruchowej i turystyki aktywnej w promocji zdrowia i profilaktyce chorób społecznych.	P6U_W	P6S_WU	Nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej
K_W02	Posiada wiedzę z zakresu zarządzania, marketingu i podmiotów organizujących turystykę i rekreację. Zna i rozumie stosowanie prawa oraz regulacji w działalności turystyczno-rekreacyjnej, w tym prawa ochrony własności intelektualnej.	P6U_W	P6S_WK	Nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o kulturze fizycznej
K_W03	Zna pojęcia ekonomiczne, finansowe, mechanizmy gospodarki mikro i makroekonomicznej, zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK	Ekonomia i finanse

	turystyki i rekreacji, zasady tworzenia produktu turystycznego i rekreacyjnego dla różnych grup społecznych i rozumie wzajemne oddziaływanie turystyki, rekreacji i gospodarki.			
K_W04	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie historyczne uwarunkowania kultury czasu wolnego, dziedzictwo kultury i sztuki, rozumie ich wartość w kształtowaniu tożsamości społeczeństw i atrakcyjności wyjazdów turystycznych w czasie wolnym.	P6U_W	P6S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat istoty turystyki i rekreacji różnych grup społecznych, czynników kształtujących styl życia w różnym wieku oraz zna formy organizacji życia społecznego, procesy przemian społeczeństw i kształtowania kategorii czasu wolnego jako formy wypoczynku w turystyce i rekreacji. W zaawansowanym stopniu zna i rozumie psychologiczne podstawy kształtowania zachowań człowieka jako formy aktywności społecznej i psychosomatycznej.	P6U_W	P6S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W06	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie pojęcie i funkcjonowanie ekosystemu, relacje zachodzące między człowiekiem (jako jednostką biologiczną) a środowiskiem oraz związane z tym zagrożenia, a także metody oceny atrakcyjności środowiska przyrodniczego, antropogenicznego i sposoby jego zagospodarowania	P6U_W	P6S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W07	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie pojęcia z obszaru turystyki i rekreacji, klasyfikacji	P6U_W	P6S_WG	Nauki o kulturze fizycznej

	zjawisk turystycznych oraz rekreacyjnych, typologii turystów i animatorów zachowań wolnoczasowych, aktywności różnych grup społecznych, funkcji i dysfunkcji turystyki i rekreacji, metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych do opisu struktur i instytucji społecznych oraz zachodzących między nimi procesów.			
UMIEJĘTNOŚCI				
K_U01	Potrafi samodzielnie zorganizować lub zainicjować działania związane z imprezami, przedsięwzięciami turystycznymi i rekreacyjnymi dostosowanymi do potrzeb, warunków, zainteresowań uczestników zróżnicowanych pod względem wieku, stanu zdrowia, sprawności, wiedzy, zainteresowań i możliwości oraz wykonać zadania obsługi turystów na wybranych stanowiskach pracy w turystyce i rekreacji.	P6U_U	P6S_UO P6S_UU P6S_UW	Nauki o kulturze fizycznej, ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości
K_U02	Potrafi samodzielnie sformułować cele, świadomie dobrać metody oddziaływania i poprowadzić zajęcia w wybranych formach turystycznych, rekreacyjnych i sportowych dla różnych grup społecznych z wykorzystaniem właściwego sprzętu i aparatury	P6U_U	P6S_UO P6S_UU	Nauki o kulturze fizycznej
K_U03	Potrafi samodzielnie przygotować biznes plan (studium wykonalności) typowego przedsięwzięcia z zakresu turystyki i rekreacji z wykorzystaniem typowych systemów informatycznych w pracy biurowej oraz zarządzaniu organizacjami.	P6U_U	P6S_UK P6S_UO	Ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości
K_U04	Potrafi wyszukać, zinterpretować i świadomie zastosować przepisy prawa niezbędne do prowadzenia	P6U_U	P6S_UW	Nauki o zarządzaniu i jakości

	działalności w zakresie turystyki i rekreacji oraz wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną do analizy konkretnych procesów i zjawisk społecznych.			
K_U05	Potrafi samodzielnie pozyskiwać i świadomie wykorzystywać informacje niezbędne do prowadzenia działalności, ocenić, zagospodarować przestrzeń geograficzną w działalności turystycznej i rekreacyjnej uwzględniając walory przyrodnicze i antropogeniczne.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW	Nauki o kulturze fizycznej ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości
K_U06	Potrafi samodzielnie i świadomie ocenić sytuację i postępowanie w miejscu wypadku w różnych stanach zagrożenia zdrowia i życia przy wykorzystaniu podstawowych parametrów, możliwości podejmowania wysiłku związanego z aktywnością turystyczną i rekreacyjną.	P6U_U	P6S_UW	Nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu
K_U07	Ma umiejętność rozpoznawania warunków funkcjonowania i oceny podmiotów organizujących turystykę i rekreację, z wykorzystaniem wybranych wskaźników ekonomicznych, finansowych.	P6U_U	P6S_UW	Ekonomia i finanse
K_U08	Potrafi identyfikować, wypowiadać się, opiniować przy wykorzystaniu dostosowanych narzędzi wybrane problemy społeczne, gospodarcze, zawodowe i środowiskowe wykorzystując terminologię adekwatną do tematyki w obszarze turystyki i rekreacji.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK	Nauki o kulturze fizycznej, ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości
K_U09	Ma umiejętność samodzielnego rozumienia biologicznych, psychicznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych determinantów podejmowania aktywności w zakresie turystyki i	P6U_U	P6S_UK P6S_UW	Nauki o kulturze fizycznej, ekonomia i finanse,

	rekreacji i przygotowania sprawozdania (pisemnego, ustnego) ze zrealizowanych badań projektów oraz wyrażenia własnej opinii istotnej w sprawach społecznych, zawodowych i światopoglądowych. Potrafi realizować te procesy często w nietypowych warunkach			nauki o zarządzaniu i jakości
K_U10	Ma umiejętności w zakresie znajomości języka obcego zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K_K01	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędny do kształcenia się i wykonywania zadań zawodowych.	P6U_K	P6S_KO	Nauki o kulturze fizycznej
K_K02	W pracy zawodowej stosuje zasady i normy etyki, działa przedsiębiorczo i współpracując w grupie, także przyjmując w niej różne role ukierunkowane na analizę i krytyczną ocenę tych procesów.	P6U_K	P6S_KR P6S_KO	Nauki o kulturze fizycznej, ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości
K_K03	Komunikuje się w ludziach także w warunkach stresu, inspiruje uczestników imprez turystycznych, rekreacyjnych do podejmowania samodzielnej aktywności turystyczno-rekreacyjnej działając w sposób przedsiębiorczy. Jest gotowy do dzielenia się swoją wiedzą i umiejętnościami oraz do kierowania zespołem współpracowników.	P6U_K	P6S_KR P6S_KO	Nauki o kulturze fizycznej, ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości
K_K04	Wykazuje odpowiedzialność za własne działania i osób powierzonych jego opiece, prawidłowo wykonuje swoje zadania, dba o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach	P6U_K	P6S_KK	Nauki o kulturze fizycznej, nauki o zarządzaniu i jakości

	rekreacyjnych i imprezach turystycznych.			
--	--	--	--	--

Opis kierunkowych efektów uczenia się i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia oraz dyscypliny naukowej/dyscyplin naukowych studia drugiego stopnia				
KEUs Kod składnika opisu	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku turystyka i rekreacja o profilu praktycznym absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia PRK (symbole)	Dyscyplina naukowa
WIEDZA				
K_W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zmiany zachodzące w budowie i funkcjonowaniu organizmu człowieka pod wpływem ukierunkowanych ćwiczeń fizycznych i zabiegów intensyfikujących wypoczynek i odnowę psychosomatyczną.	P7U_W	P7S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W02	Ma wiedzę na temat wzajemnych uwarunkowań kulturowych, społecznych i cywilizacyjnych na wielkość, kierunki i formy ruchu turystycznego oraz aktywności rekreacyjnej.	P7U_W	P7S_WK	Ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości
K_W03	Zna i rozumie innowacyjne metody i środki zarządzania czasem wolnym w sferze aktywności fizycznej i społecznej człowieka dla, zmian modelu konsumpcji i systemu wartości.	P7U_W	P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej, nauki o zarządzaniu i jakości
K_W04	W pogłębionym stopniu rozumie przyczyny i mechanizmy powstawania obciążeń i zaburzeń psychosomatycznych, poddaje analizie możliwości wykorzystywania aktywności fizycznej dla ich ograniczania lub eliminowania.	P7U_W	P7S_WG	Nauki o kulturze fizycznej

K_W05	Zna i wykorzystuje regulacje prawne w zakresie aktywności turystycznej i rekreacyjnej i analizuje ich wpływ na możliwości podejmowania działalności i ochronę interesów osób uczestniczących w zorganizowanych formach tej aktywności.	P7U_W	P7S_WK	Nauki o zarządzaniu i jakości
K_W06	Ma wiedzę z zakresu analizy warunków otoczenia funkcjonowania przedsiębiorstw oraz instytucji non profit świadczących usługi turystyczne i rekreacyjne w działalności gospodarczej i społecznej. Posiada wiedzę z zakresu pozyskiwania i analizy danych statystycznych.	P7U_W	P7S_WG	Ekonomia i finanse
K_W07	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat gospodarowania przestrzenią i zagospodarowania terenów cennych dla turystyki i rekreacji ze względu na wartości przyrodnicze, kulturowe lub funkcjonalne w działalności gospodarczej i społecznej.	P7U_W	P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej, nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse
K_W08	W pogłębionym stopniu rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnych, regionalnych i innych interesariuszy.	P7U_W	P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W09	Posiada kompleksową wiedzę na temat nowych form turystyki i rekreacji.	P7U_W	P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
UMIEJĘTNOŚCI				
K_U01	Potrafi prowadzić własną działalność gospodarczą i/lub zarządzać przedsiębiorstwem turystycznym lub rekreacyjnym. Potrafi zarządzać zasobami ludzkimi.	P7U_U	P7S_UK	Ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości
K_U02	Gromadząc niezbędne zasoby, potrafi zorganizować i poprowadzić podmioty działające w sferze turystyki i rekreacji. Potrafi dokonać analizy i ocenić ekonomiczne i organizacyjne warunki prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej oraz	P7U_U	P7S_UK	Ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości

	przedsiębiorstw i instytucji non-profit świadczących usługi turystyczne i rekreacyjne.			
K_U03	Potrafi przeprowadzić, pod względem organizacyjnym przedsięwzięcie inwestycyjne w zakresie turystyki i rekreacji. Potrafi zorganizować przedsiębiorstwo turystyczne lub rekreacyjne oraz zapewnić jego finansowanie z wykorzystaniem dostępnych źródeł prywatnych i publicznych oraz właściwych form prawnych.	P7U_U	P7S_UK	Ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości
K_U04	Potrafi wykorzystać wiedzę na temat działania instytucji międzynarodowych i krajowych, państwowych, samorządowych i gospodarczych w zakresie tworzenia warunków rozwoju turystyki i rekreacji w działaniach typu gospodarczego i społecznego.	P7U_U	P7S_UW	Ekonomia i finanse
K_U05	Potrafi inicjować i organizować imprezy turystyczne, planować zajęcia rekreacyjne w sposób uwzględniający ich wartości edukacyjne. Potrafi zintegrować zespół uczestników imprezy turystycznej, zająć rekreacyjnych dla wspólnego przedsięwzięcia, uwzględniając różnice społeczne lub kulturowe.	P7U_U	P7S_UK P7S_UO	Nauki o kulturze fizycznej, nauki o zarządzaniu i jakości
K_U06	Potrafi świadomie posługiwać się i selekcjonować programy wspomagające prowadzenie przedsiębiorstwa turystycznego, w tym centralne systemy rezerwacji i inne programy wspierające e-biznes.	P7U_U	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U07	Wykazuje umiejętność krytycznej analizy i selekcji informacji pochodzących z wielu źródeł, wyciągania wniosków oraz formułowania sądów.	P7U_U	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U08	W prowadzeniu działalności gospodarczej potrafi wykorzystywać zarówno źródła wtórne jak i pierwotne	P7U_U	P7S_UK	Ekonomia i finanse

	w celu diagnozy sytuacji rynkowej oraz prognozowanie przyszłych trendów.			
K_U09	Potrafi, uwzględniając wybrane parametry fizyczne, prognozować wpływ zajęć ruchowych i zabiegów odnowy biologicznej określonego rodzaju i intensywności aktywności fizycznej na organizm człowieka, w różnych etapach jego rozwoju. Potrafi stosować metody, formy środki aktywności fizycznej niestandardowe (zapożyczone z innych sportów i dziedzin) dla danej aktywności fizycznej uwzględniając różne etapy ontogenezy.	P7U_U	P7S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U10	Posiada specjalistyczne umiejętności w wybranym obszarze aktywności związanej z turystyką lub rekreacją oraz umiejętności w zakresie kierowania i realizowania zajęć rekreacyjnych, szczególnie wymagających współpracy zespołu specjalistów lub wyższych niż podstawowe umiejętności metodyczne i techniczne ze szczególnym uwzględnieniem zasad bhp.	P7U_U	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U11	Potrafi tworzyć innowacyjne lub modyfikować istniejące formy imprez lub usług turystycznych i rekreacyjnych, także w oparciu o nowe technologie i możliwości komunikacyjne.	P7U_U	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U12	Ma umiejętności językowe w zakresie turystyki i rekreacji na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	P7S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
K_U13	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	P7U_U	P7S_UU	Nauki o kulturze fizycznej
K_U14	Potrafi stosować badania diagnostyczno-kontrolne w procesie treningowym oraz wykorzystywać	P7U_U	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej

	aparaturę naukowo-badawczą wspierającą jego zadania zawodowe. Potrafi interpretować i uwzględniać w swoich zadaniach zawodowych wyniki badań w kontekście uczestnictwa w aktywności turystyczno-rekreacyjnej.			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K_K01	Reprezentuje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną, ze szczególnym uwzględnieniem aktywnego wypoczynku.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO	Nauki o kulturze fizycznej
K_K02	Dostrzega konieczność doskonalenia wiedzy i umiejętności związanych z turystyką aktywną. Śledzi nowe trendy związane z zachowaniami rekreacyjnymi. Promuje rozwój turystyki i rekreacji.	P7U_K	P7S_KR	Nauki o kulturze fizycznej
K_K03	Postępuje etycznie mając na uwadze możliwość naruszenie dobra wspólnego lub dóbr osobistych.	P7U_K	P7S_KK	Nauki o kulturze fizycznej
K_K04	Angażuje się do pracy indywidualnej i zespołowej. Podejmuje się złożonych zadań zawodowych, w dziedzinie, w której się specjalizuje.	P7U_K	P7S_KK	Nauki o kulturze fizycznej
K_K05	Aktywnie uczestniczy w promocji przedsiębiorczości i zachowaniu dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i świata. Promuje przedsiębiorczość.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR	Nauki o kulturze fizycznej, nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko

Joanna Piotrowska

Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni

doktor/adiunkt/przewodnicząca WKdsJK/ członek UKdsJK

Anna Leś	doktor/adiunkt/zastępca kierownika Katedry TiR/członek WKdsJK, WKdsSRW, UKdsJK, SKdsD
Iwona Maliszewska	doktor/asystent/członek WKdsJK, WKdsPiPS
Anna Mazurkiewicz	doktor/adiunkt/członek WKdsJK
Zuzanna Mazur	doktor/adiunkt/członek WKdsJK oraz WKdsI/wydziałowy koordynator programu Erasmus+
Julita Gersińska	magister inżynier/główny specjalista
Małgorzata Gałązka	doktor/adiunkt/członek WKdsJK
Joanna Kalecińska	Doktor/adiunkt/prodziekan ds. Rozwoju WWF/ przewodnicząca WKdsI/ sekretarz SKdsD/ członek UKdsJK

Legenda: WKdsJK (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia), UKdsJK (Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia), WKdsSiRW (Wydziałowa Komisja ds. Strategii Rozwoju Wydziału), SKdsD (Senacka Komisja ds. Dydaktyki), WKdsPiPS (Wydziałowa Komisja ds. Planów i Programów Studiów), WKdsI (Wydziałowa Komisja ds. Internacjonalizacji)

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	16
Prezentacja uczelni	17
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	18
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	18
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	31
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	36
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	41
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	43
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	47
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	51
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	57
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	58
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	65
Część III. Załączniki	67
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	67
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	76

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Wydział Wychowania Fizycznego jest jednostką organizacyjną Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. Kontynuuje tradycje Centralnego Instytutu Wychowania Fizycznego powołanego do życia w 1929 r.

Jednostki uczelni działają na podstawie ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym. Pracownicy wydziału oraz studenci i doktoranci tworzą samorządną społeczność akademicką.

W swoich działaniach wydział kieruje się zasadami wolności nauczania i wolności badań naukowych. Do podstawowych zadań wydziału należy: kształcenie studentów w zakresie kierunku wychowanie fizyczne, sport oraz turystyka i rekreacja; kształcenie studentów w zakresie wiedzy z nauk przyrodniczych, humanistycznych i o kulturze fizycznej w celu ich przygotowania do pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i instruktora, organizatora imprez rekreacyjnych i turystycznych i innych zawodów związanych z kulturą fizyczną; prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczenie usług badawczych; kształcenie i promowanie kadr naukowych oraz stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów, w tym sportu wyczynowego.

Wydział współpracuje z krajowymi i zagranicznymi instytucjami naukowymi, oraz uczestniczy w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego. Realizując zadania naukowe i dydaktyczne współpracuje z placówkami naukowymi, stowarzyszeniami sportowymi i instytucjami oświatowymi. Swoje doświadczenia, w postaci wyników badań i prac rozwojowych, przekazuje społeczeństwu.

Uczelnia posiada uprawnienia do promowania kandydatów do stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego. Akademickim tytułem honorowym nadawanym przez Uczelnię jest tytuł doktora honoris causa

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku *turystyka i rekreacja* studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, ściśle wpisuje się w strategię Uczelni, w której zakłada się między innymi wysoką jakość kształcenia praktycznego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wiodącą misją Uczelni jest odkrywanie prawdy i przekazywanie wiedzy przez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów, stanowiącą integralną część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki oraz przygotowywanie swoich absolwentów do współtworzenia gospodarki opartej na wiedzy (zał. 1.1). Kształcenie w Uczelni obejmuje szeroki wachlarz kierunków wzbogaconych o nowe wartościowe i utylitarne treści kształcenia przekazywane innowacyjnymi metodami nauczania oraz przygotowuje studentów do uczestniczenia w systemie kształcenia ustawicznego. Kształcenie wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia zgodnie z celem strategicznym 4.1 (zał. 1.1). Akademia realizuje swoje cele z udziałem całej wspólnoty akademickiej, obejmującej nauczycieli akademickich, studentów, doktorantów, pracowników administracyjnych, interesariuszy zewnętrznych, przy znaczącym udziale Rady Uczelni. Rozwój Akademii w horyzoncie czasowym wyznaczonym we wspomnianej strategii cechuje tworzenie nowej jakości kształcenia, badań, współpracy międzynarodowej i kooperacji z pracodawcami. Działalność Akademii ma się odbywać w ramach coraz intensywniejszych powiązań z partnerami krajowymi i zagranicznymi, umożliwiając pracownikom i studentom korzystanie z oferty Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (zał. 1.1).

Kierunek turystyka i rekreacja na pierwszym i drugim stopniu studiów to oferta skierowana przede wszystkim do osób, które chcą działać w obszarze turystyki (w tym hotelarstwa), rekreacji, zdrowia, czasu wolnego i stylu życia. Założeniem programowym jest to, że pierwszy stopień studiów przygotowuje przede wszystkim do działalności operacyjnej, a drugi stopień do zarządczej (strategicznej) w obszarze turystyki i rekreacji. Kształcenie na kierunku turystyka i rekreacja odbywa się w formie stacjonarnej. Studenci zdobywają ogólną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk o zarządzaniu i jakości, ekonomii i finansów, nauk o zdrowiu oraz umiejętność wykorzystania jej w pracy zawodowej z zachowaniem zasad etycznych. Kształcenie na kierunku turystyka i rekreacja jest zgodne z misją Uczelni określoną w Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie do roku 2030 (zał. 1.1).

Na kierunku, zarówno pierwszym i drugim stopniu studiów w wielu zajęciach wprowadza się elementy edukacji uwzględniające różnicowanie kulturowe (np. komunikacja międzykulturowa, turystyka kulturowa – dla studiów na pierwszym stopniu oraz oblicza i dylematy wielokulturowości, relacje kulturowe w turystyce dla studiów na drugim stopniu). Kierunek wkomponowuje się również w misję Uczelni zakładającą innowacyjne, otwarte na nowe światowe trendy podejście do współczesnych i przyszłych globalnych wyzwań w obszarze turystyki, w tym hotelarstwa oraz rekreacji (np. podstawy ekologii i ochrony środowiska, e-marketing w turystyce i rekreacji, turystyka zrównoważona, trendy w turystyce, nowe trendy fitness i wellness dla pierwszego stopnia studiów i regionalne strategie, biznes w TiR, animacja i wellness w SPA – dla drugiego stopnia studiów). Kształcenie zgodne jest również z celami odnoszącym się do wykorzystywania nowych technologii, które podnoszą jakość i efektywność procesu uczenia się. Wykorzystywane są nowoczesne programy wspierające działalność w obszarze

turystyki i rekreacji (e-marketing w turystyce i rekreacji, turystyka w mediach społecznościowych i kulturze masowej dla kształcenia na pierwszym stopniu studiów oraz informatyka w turystyce i rekreacji dla studiów na drugim stopniu). Wsparciem jest również e-platforma, na której zamieszczane mogą być materiały multimedialne dla studentów, wspomagające proces kształcenia.

Uczelnia ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a zwłaszcza z pracodawcami z różnych branż, których działalność jest związana z kierunkami kształcenia prowadzonymi na ocenianym kierunku. Odnosi się to w głównej mierze do branży hotelarskiej, turystyki, rekreacji, organizacji wydarzeń. Współpraca służy zapewnieniu udziału przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych (pracodawców) w formułowaniu efektów uczenia się, ale także w prowadzeniu przez przedstawicieli pracodawców praktycznych zajęć (gościnne wykłady) na Uczelni i przyjmowaniu studentów na praktyki. Uczelnia podpisała 42 porozumienia o współpracy z jednostkami z otoczenia społeczno-gospodarczego, z których większość jest podstawą do realizacji praktyk przez studentów oraz źródłem wiedzy na temat oczekiwań rynku pracy, co do kompetencji absolwentów. Biorąc pod uwagę zarówno obecną, post-pandemiczną i ekonomiczną sytuację firm działających w branży turystycznej oraz rekreacyjnej, jak i trendy przewidywane na najbliższe lata, konieczne jest takie kształtowanie kwalifikacji pracowników, by sprostać potencjalnym skutkom wielowymiarowego kryzysu (zdrowotnego, ekonomicznego, politycznego), zmianom w zakresie potrzeb i oczekiwań klientów oraz wyzwaniom konkurencji.

Absolwenci znajdują zatrudnienie w ośrodkach sportowo – rekreacyjnych, biurach podróży, firmach eventowych - miejscach odbywania praktyk zawodowych. Zapotrzebowanie na pracowników z praktycznym wykształceniem instruktorskim w różnych dyscyplinach rekreacji oraz kwalifikacjami do pracy w branży turystycznej potwierdzają spływające do uczelnianego biura karier oferty pracy od pracodawców. Oferty są one udostępnione studentom na stronie internetowej biura (<https://abk.awf.edu.pl/oferty-pracy>) (zał. 1.2).

Uczestnicy studiów uczą się projektowania, realizowania i kontrolowania procesu zachowań wolnoczasowych w obszarze turystyki i rekreacji przede wszystkim na I stopniu studiów oraz zdobywają umiejętność zarządzania turystyką i rekreacją oraz prowadzenia treningu personalnego na II stopniu studiów. Treści realizowane w ramach bogatej oferty zajęć zapoznają studenta z mechanizmami funkcjonowania organizmu człowieka oraz jego reakcją na wysiłek fizyczny, uczą samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z planowaniem i realizacją procesu w zachowaniach wolnoczasowych – turystycznych i rekreacyjnych, zasad zarządzania przedsiębiorstwem, w szczególności turystyczno - rekreacyjnym.

W trakcie studiów na pierwszym stopniu studiów realizowane są zagadnienia między innymi z zakresu podstaw rekreacji, turystyki, marketingu, socjologii, psychologii, ekonomii, zarządzania jako zajęcia podstawowe. Po pierwszym roku, studenci wybierają kierunek swojego kształcenia wybierając specjalność turystyka i hotelarstwo lub rekreacja, realizowane są zajęcia kierunkowe (teoria i metodyka rekreacji, teoria i metodyka turystyki, zarządzanie czasem wolnym, pedagogika czasu wolnego, turystyka w praktyce i inne) oraz specjalnościowe dostosowane są do wybranej ścieżki kształcenia (inne dla każdej specjalności). Od czwartego semestru (pierwszy stopień) studenci wybierają specjalizacje z przedstawionej na specjalnym spotkaniu oferty: event menadżer, fitness - nowoczesne formy gimnastyki, hotelarstwo, projektowanie w turystyce, nordicwalking odnowa psychosomatyczna, organizacja imprez w rekreacji.

Studenci (pierwszy stopień) uczestniczą w obozie letnim turystyki przygodowej, wędrownym i zimowym turystyki przygodowej oraz odbywają praktyki zawodowe.

W trakcie studiów na drugim stopniu realizowane są zagadnienia z zakresu zajęć podstawowych, takie jak np.: wiedza o kulturze, mediacje, profilaktyka zdrowotna w aktywności fizycznej oraz zajęć kierunkowych, np.: regionalne strategie turystyczne, biznes w TiR, turystyka i rekreacja osób z niepełnosprawnościami, rozwój zróżnicowanych obszarów turystycznych. Od drugiego semestru studenci realizują wybrane z oferty specjalizacje: trener personalny, kinezygerontoprofilaktyka lub menadżer turystyki i rekreacji. W ofercie są również zajęcia z wychowania fizycznego, np. wybrane formy plenerowej rekreacji przygodowej (outdoor), trening funkcjonalny, czy siatkówka plażowa oraz praktyki zawodowe.

Kształcenie w AWF, przygotowujące absolwentów do świadczenia usług skierowanych bezpośrednio do człowieka, w różnym wieku, jego potrzeb w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej (w obszarze turystyki i rekreacji) czy ochrony zdrowia, będzie zyskiwało na znaczeniu. Na specjalistów z tego obszaru będzie wzrastało zapotrzebowanie społeczne w związku ze starzeniem się społeczeństwa, „epidemią” chorób wynikających z bezruchu, coraz częstszymi zaburzeniami psychoruchowymi obserwowanymi u dzieci i młodzieży. W perspektywie kilkunastu lat ranga takich zawodów jak: trener personalny, instruktor rekreacji, menadżer turystyki i sportu będzie rosła (zał. 1.1). Zagadnienia, które wpisują się w te treści realizowane są na takich specjalizacjach jak na pierwszym stopniu: event menadżer, organizacja imprez w rekreacji czy na drugim stopniu – menadżer turystyki i rekreacji. Taka koncepcja kształcenia wychodzi naprzeciw potrzebom społecznym i gospodarczym kraju, a potwierdzeniem tego są na przykład raporty “House-of-Skill” oraz “Zawody przyszłości RAPORT-Future®2024” (zał. 1.3a; zał. 1.3b).

Kadrę dydaktyczną uczelni stanowią między innymi czynni wykwalifikowani praktycy – instruktorzy dyscyplin sportowych, trenerzy personalni, piloci, przewodnicy, pracownicy branż eventowych, którzy wykazują zaangażowanie w działalności operacyjnej, strategicznej i zarządczej w wymienionych obszarach. Dzięki temu studenci w ramach zajęć uzyskują wskazówki praktyczne i najaktualniejszą wiedzę. Dodatkowo przez zespoły naukowe w których skład wchodzi zarówno nauczyciele akademicki i studenci Kół Naukowych AWF Warszawa, innych polskich lub zagranicznych uczelni lub instytutów prowadzone są projekty naukowe i pozyskiwane granty (NCN, PFRON, NAWA, Erasmus plus, a także MNiSW), co zapewnia stały rozwój naukowy uczelni.

Koncepcja kształcenia jest stale weryfikowana i wsparta opiniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, które pozyskano w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) (Zał. 1.3), monitoringu losu absolwentów AWF w Warszawie oraz ankietyzacji pracodawców. Ankietyzacja ogólnouczelniana obejmuje wszystkich interesariuszy procesu kształcenia. Jest realizowana systemowo i cyklicznie za pośrednictwem funkcjonalności w W11 [opinia kandydata, ocena nauczyciela akademickiego/ocena zajęć] oraz przy wykorzystaniu Portalu Ankiety i Badań [opinie studentów, doktorantów, pracowników, uczestników programu Erasmus, słuchaczy studiów podyplomowych, użytkowników biblioteki, absolwentów i pracodawców]. Wyniki ankietyzacji, na podstawie których, opracowywane są raporty, analizy i zestawienia pozwalają władzom podejmować skuteczne decyzje na poziomie uczelni i jednostek. Ankietowanie pracodawców wykonywane jest co roku przez Biuro Karier (zał. 1.4). Badane są również losy zawodowe absolwentów w trzech odstępach czasowych: rok, 3 lata i 5 lat po ukończeniu studiów (zał. 1.4a). Odpowiedzi, szczególnie pracodawców, na przeprowadzane ankietowanie jest niestety niewielki, analiza ankietyzacji absolwentów z 2021 w podanym załączniku, kolejne lata są obecnie analizowane (zał. 1.4b). W ramach prac WSZJK co roku zbierane są opinie studentów na temat jakości studiów na ocenianym kierunku (<https://www.awf.edu.pl/uczelnia/o-nas/jakosc-ksztalcenia/uczelniany-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/ankietyzacja-ogolouczelniana-i-sprawozdawczosc>) (zał. 1.4c) W ramach rozwoju kierunku

przeprowadzono również analizy ankietyzacji studentów w kontekście przygotowywania nowej strategii rozwoju uczelni (zał. 1.4d).

Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada ogólną wiedzę zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk o zarządzaniu i jakości, ekonomii i finansów, nauk o zdrowiu bezpośrednio związanych z pracą zawodową specjalisty w zakresie turystyki i rekreacji. Posiada umiejętności przygotowania oferty turystycznej i rekreacyjnej dla różnych grup odbiorców, organizowania pracy własnej i innych, porozumiewania się ze specjalistami turystyki i rekreacji w języku macierzystym i obcym nowożytnym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, praktycznego wykorzystania posiadanej wiedzy w pracy zawodowej, pracy w zespole jako jego członek, a także do pracy samodzielnej. Absolwent potrafi promować zdrowie poprzez racjonalne wykorzystanie czasu wolnego oraz posiada umiejętności planowania, organizowania, a także przeprowadzania zajęć turystycznych i rekreacyjnych dostosowanych do warunków, możliwości, potrzeb oraz zainteresowań uczestników. Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności rekreacyjnej, pozwalające na prowadzenie zajęć z osobami w różnym wieku oraz umiejętności przygotowania i realizacji różnych form turystyki. Wykazuje odpowiedzialną postawę za pracę własną i w zespole oraz świadomość prozdrowotnego znaczenia uprawiania turystyki i rekreacji, inicjatywy i aktywności w działalności zawodowej, kontynuacji uczenia się przez całe życie, rozumienia i konieczności stosowania zasad kodeksu etycznego. W ramach praktyk zawodowych, zajęć terenowych, specjalizacji i obozów (stacjonarnych i wędrownych) absolwent zdobywa kompetencje i umiejętności praktyczne wykorzystywane w przyszłej pracy zawodowej. Absolwent posiada przygotowanie do podejmowania działalności w obszarze turystyki i rekreacji, w tym do pracy w przedsiębiorstwach turystycznych i rekreacyjnych różnego typu oraz strukturach samorządowych i rządowych działających na rzecz turystyki i rekreacji. Absolwent posiada przygotowanie do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent studiów drugiego stopnia otrzymuje tytuł zawodowy magistra. Studia drugiego stopnia mają charakter praktyczny i wyposażają absolwenta w niżej opisane kompetencje.

Absolwent ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia w obszarze turystyki i rekreacji. Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu kształcenia oraz główne trendy rozwojowe dyscyplin. Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii. Potrafi kierować pracą zespołu. Potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie. Jest gotowy do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z

uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad. Jest przygotowany do kontynuacji studiów w szkołach doktorskich.

Absolwent pierwszego i drugiego stopnia, zgodnie z Porozumieniem Rektorów Akademii Wychowania Fizycznego z dnia 24 listopada 2012 roku w sprawie systemu kwalifikacji w rekreacji ruchowej, w ramach specjalizacji objętych programem studiów może uzyskać tytuł zawodowy trenera/instruktora rekreacji ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. (zał. 1.5.).

Dla studentów kierunku turystyka i rekreacja dostępna jest również oferta wyjazdów do wielu zagranicznych uczelni w ramach programu „Erasmus plus”. Studenci mają możliwość realizowania staży krajowych lub zagranicznych w miejscu pracy w trakcie studiów lub w ciągu maksymalnie jednego roku po ich ukończeniu (zał. 1.6). Mobilność zagraniczna daje możliwość poznania innych metod i form kształcenia. Rozwijającą ofertą dla studentów w ramach wyjazdów zagranicznych są również realizowane krótkoterminowe praktyki dla studentów pierwszego i drugiego stopnia.

Kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się odniesiono do dyscyplin w zakresie nauk o kulturze fizycznej, nauk o zarządzaniu i jakości, ekonomii i finansów. Działalność dydaktyczna i naukowo-badawcza prowadzona jest w tożsamyh dyscyplinach. Sformułowano efekty kierunkowe osobno dla odrębnych poziomów (pierwszego i drugiego stopnia) dla profili praktycznych.

Na podstawie Uchwały nr 7/2017/2018 Senatu AWF Warszawa z dnia 24.10.2017 od roku akademickiego 2017/2018 zmieniono kształcenie z profilu ogólnoakademickiego na praktyczny (Zał. 1.7). Zmiana podyktowana była między innymi rekomendacjami zgłaszanymi przez pracodawców i długotrwałymi konsultacjami z interesariuszami wewnętrznymi - nauczycielami akademickimi i studentami.

Efekty opisano zwięzłym, czytelnym i zrozumiałym językiem, pozwalającym na stworzenie systemu ich weryfikacji. Od roku akademickiego 2023/2024 zmieniono kierunkowe efekty uczenia, zmniejszając ich ogólną liczbę w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przede wszystkim uogólniając ich charakter (Uchwała Rady Wydziału Wychowania Fizycznego 54/2023/2024 z dnia 13.12.2022) (Zał. 1.8. i Zał. 1.8a). Opracowane efekty przedmiotowe na potrzeby przygotowanych kart zajęć odnajdują odniesienie w kierunkowych efektach uczenia się i są ich uszczegółowieniem. Efekty te w swoim założeniu uwzględniają zdobywanie przez studentów specjalistycznej i pogłębionej wiedzy oraz nabycie umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności praktycznej w branży turystyczno-rekreacyjnej oraz dalszej edukacji w szkole doktorskiej.

Dla każdego zajęcia określono odrębne treści programowe, umożliwiające odniesienie się do zakładanych efektów uczenia się. Treści programowe są odpowiednie dla specyfiki każdego zajęcia, uwzględniają też specyfikę kierunku, dla którego zostały opracowane, a także są zgodnie z aktualnym stanem wiedzy odzwierciedlonym w literaturze zajęć. Podlegają one stałej ewaluacji i uzupełnieniom. Odniesienia do efektów kierunkowych znajdują potwierdzenie w kartach zajęć (dostępnych dla studentów). Znajdują się tam również treści programowe dla każdego zajęcia wymagania zaliczeniowe, aktualne piśmiennictwo i punktacja ECTS.

Kluczowe efekty uczenia się, związane ze znajomością oceny zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas wysiłku, rozumieniem turystyki i rekreacji, jako form aktywności społecznej i

psychosomatycznej, następnie umiejętnością zorganizowania, przeprowadzenia i ewaluacji obydwu procesów, szczególnie w aspekcie dbałości o zdrowie i pełną sprawność funkcjonalną, są oczekiwane na rynku pracy związanym z rekreacją i turystyką. A dbałość o celową promocję aktywności turystycznej i rekreacyjnej, jej bezpieczeństwo, uwarunkowane również własną postawą, są bezwzględnie oczekiwane w pracy specjalisty turystyki/ rekreacji. Kluczowe efekty uczenia się (ale również ich rozwinięcie) są immanentnie związane z koncepcją kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja.

Realizacja procesu edukacyjnego jest w permanentnym kontakcie z praktyką (zajęcia ruchowe, obozy, praktyki, zajęcia do wyboru, udział w targach, etc.), zajęcia prowadzone przez kadrę aktualnie związaną z rynkiem pracy, pozwala w pełni celowo realizować kierunek o profilu praktycznym.

Wybrane przykłady kluczowych kierunkowych efektów uczenia się dla ocenianego kierunku dla studiów pierwszego stopnia:

w zakresie wiedzy:

- W zaawansowanym stopniu zna i rozumie budowę organizmu w obszarze biernego i czynnego układu ruchu oraz procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie człowieka w czasie pracy i wypoczynku. Ma pogłębioną wiedzę na temat metod oceny stanu psychofizycznego człowieka oraz możliwości podejmowania aktywności turystycznej i rekreacyjnej. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy. Ma zaawansowaną wiedzę i głębokie zrozumienie dla istoty wypoczynku, rekreacji ruchowej i turystyki aktywnej w promocji zdrowia i profilaktyce chorób społecznych (K_W01)
- Posiada wiedzę z zakresu zarządzania, marketingu i podmiotów organizujących turystykę i rekreację. Zna i rozumie stosowanie prawa oraz regulacji w działalności turystyczno-rekreacyjnej, w tym prawa ochrony własności intelektualnej (K_W02)
- Ma zaawansowaną wiedzę na temat istoty turystyki i rekreacji różnych grup społecznych, czynników kształtujących styl życia w różnym wieku oraz zna formy organizacji życia społecznego, procesy przemian społeczeństw i kształtowania kategorii czasu wolnego jako formy wypoczynku w turystyce i rekreacji. W zaawansowanym stopniu zna i rozumie psychologiczne podstawy kształtowania zachowań człowieka jako formy aktywności społecznej i psychosomatycznej (K_W05)

w zakresie umiejętności:

- Potrafi samodzielnie zorganizować lub zainicjować działania związane z imprezami, przedsięwzięciami turystycznymi i rekreacyjnymi dostosowanymi do potrzeb, warunków, zainteresowań uczestników zróżnicowanych pod względem wieku, stanu zdrowia, sprawności, wiedzy, zainteresowań i możliwości oraz wykonać zadania obsługi turystów na wybranych stanowiskach pracy w turystyce i rekreacji (K_U01)
- Potrafi samodzielnie pozyskiwać i świadomie wykorzystywać informacje niezbędne do prowadzenia działalności, ocenić, zagospodarować przestrzeń geograficzną w działalności turystycznej i rekreacyjnej uwzględniając walory przyrodnicze i antropogeniczne (K_U05)
- Ma umiejętność samodzielnego rozumienia biologicznych, psychicznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych determinantów podejmowania aktywności w zakresie turystyki i rekreacji i przygotowania sprawozdania (pisemnego, ustnego) ze zrealizowanych badań projektów oraz wyrażenia własnej opinii istotnej w sprawach społecznych, zawodowych i światopoglądowych. Potrafi realizować te procesy często w nietypowych warunkach (K_U09)

w zakresie kompetencji społecznych:

- Komunikuje się w ludzi także w warunkach stresu, inspiruje uczestników imprez turystycznych, rekreacyjnych do podejmowania samodzielnej aktywności turystyczno-rekreacyjnej działając w sposób przedsiębiorczy. Jest gotowy do dzielenia się swoją wiedzą i umiejętnościami oraz do kierowania zespołem współpracowników (K_K03)
- Wykazuje odpowiedzialność za własne działania i osób powierzonych jego opiece, prawidłowo wykonuje swoje zadania, dba o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach rekreacyjnych i imprezach turystycznych (K_K04)

Wybrane przykłady kluczowych kierunkowych efektów uczenia się dla ocenianego kierunku dla poziomu studiów drugiego stopnia:

w zakresie wiedzy:

- Ma wiedzę na temat wzajemnych uwarunkowań kulturowych, społecznych i cywilizacyjnych na wielkość, kierunki i formy ruchu turystycznego oraz aktywności rekreacyjnej (K_W02)
- Ma wiedzę z zakresu analizy warunków otoczenia funkcjonowania przedsiębiorstw oraz instytucji non profit świadczących usługi turystyczne i rekreacyjne w działalności gospodarczej i społecznej. Posiada wiedzę z zakresu pozyskiwania i analizy danych statystycznych (K_W06)
- W pogłębionym stopniu rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnych, regionalnych i innych interesariuszy (K_W08)

w zakresie umiejętności:

- Gromadząc niezbędne zasoby, potrafi zorganizować i poprowadzić podmioty działające w sferze turystyki i rekreacji. Potrafi dokonać analizy i ocenić ekonomiczne i organizacyjne warunki prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej oraz przedsiębiorstw i instytucji non-profit świadczących usługi turystyczne i rekreacyjne (K_U02)
- Potrafi przeprowadzić, pod względem organizacyjnym przedsięwzięcie inwestycyjne w zakresie turystyki i rekreacji. Potrafi zorganizować przedsiębiorstwo turystyczne lub rekreacyjne oraz zapewnić jego finansowanie z wykorzystaniem dostępnych źródeł prywatnych i publicznych oraz właściwych form prawnych (K_U03)
- Potrafi inicjować i organizować imprezy turystyczne, planować zajęcia rekreacyjne w sposób uwzględniający ich wartości edukacyjne. Potrafi zintegrować zespół uczestników imprezy turystycznej, zajęć rekreacyjnych dla wspólnego przedsięwzięcia, uwzględniając różnice społeczne lub kulturowe (K_U05)
- Posiada specjalistyczne umiejętności w wybranym obszarze aktywności związanej z turystyką lub rekreacją oraz umiejętności w zakresie kierowania i realizowania zajęć rekreacyjnych, szczególnie wymagających współpracy zespołu specjalistów lub wyższych niż podstawowe umiejętności metodyczne i techniczne ze szczególnym uwzględnieniem zasad bhp (K_U10)

w zakresie kompetencji społecznych:

- Dostrzega konieczność doskonalenia wiedzy i umiejętności związanych z turystyką aktywną. Śledzi nowe trendy związane z zachowaniami rekreacyjnymi. Promuje rozwój turystyki i rekreacji (K_K02)
- Aktywnie uczestniczy w promocji przedsiębiorczości i zachowaniu dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i świata. Promuje przedsiębiorczość (K_K05)

Kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się zostały tak opracowane, a treści zajęć tak dobrane, aby absolwent kierunku turystyka i rekreacja na pierwszym i drugim stopniu potrafił, adekwatnie do stopnia w podstawowy, rozszerzony czy pogłębiany sposób: (1) wykorzystać posiadaną wiedzę (oraz aktualizować ją) w rozwiązywaniu problemów związanych z wykonywaniem pracy zawodowej w turystyce i rekreacji; (2) właściwie wykorzystywać nowoczesne technologie, procedury, narzędzia i metody w działalności zawodowej; (3) planować i organizować pracę prawidłowo dobierając i

analizując informacje płynące z otoczenia społeczno-gospodarczego przedsiębiorstw, a następnie efektywnie wykorzystywać je do działań taktycznych i strategicznych; (4) myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, w tym w międzynarodowym, wielokulturowym środowisku; (5) wykorzystywać podstawowe umiejętności komunikacji z klientem; z uwzględnieniem zasad etykiety i łatwo nawiązywać kontakt; (6) mieć świadomość i potrzebę działania na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należałoby wzmocnić rolę interesariuszy zewnętrznych na etapie definiowania efektów kształcenia.	Efekty uczenia się są definiowane w bezpośrednich kontaktach z interesariuszami, którzy stają się partnerami dla realizowanych na kierunku specjalizacji (np. Benefit, CoralTravel). Szczegóły wraz z odpowiednimi załącznikami znajdują się i są opisane w kryterium numer 6.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe zostały opisane dla wszystkich zajęć objętych planem studiów w kartach zajęć. Treści programowe uwzględniają cele kształcenia dla kierunku i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy.

Program studiów na kierunku turystyka i rekreacja dla pierwszego i drugiego stopnia, na który składają się efekty uczenia się, plan studiów, matryca efektów uczenia się oraz posiadane kwalifikacje absolwenta zatwierdzone zostały Uchwałą Nr 54/2022 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego z dnia 13.12.2022 i obowiązują od roku akademickiego 2023/2024, (Zał. 2.1 i Zał. 2.2). Program jest przyjmowany przez Senat Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie po uprzednim zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów.

Program studiów podzielony jest na sześć semestrów, na studiach stacjonarnych dla kształcenia na pierwszym stopniu oraz na cztery semestry, na studiach stacjonarnych dla kształcenia na drugim stopniu. Kształcenie na studiach niestacjonarnych nie jest prowadzone na ocenianym kierunku. Wszystkie zajęcia prowadzone są w języku polskim oraz wybrane zajęcia w języku angielskim dla studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+.

Zajęcia ze studentami mają formę wykładów, ćwiczeń realizowanych w salach wykładowych lub w terenie poza siedzibą Uczelni, ćwiczeń audytoryjnych, seminariów, wizyt studyjnych, wykładów gościnnych, udziału w konferencjach oraz inicjatywach międzykulturowych i targach branżowych. Wymienione formy różnią się udziałem pracy własnej studentów począwszy od wykładów, w czasie których student uzyskuje wiedzę, po prace projektowe, gdzie praktyczne zaangażowanie studentów jest bardzo wysokie.

Wykłady pozwalają na wszechstronne przedstawienie studentom wiedzy opartej na najnowszych wynikach badań naukowych, czerpanych z literatury naukowej oraz zdobywanych przez wykładowców w czasie konferencji i sympozjów. Wysokie kompetencje kadry dydaktycznej potwierdza dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne przedstawione w kryterium 4. Wykładowcy-praktycy dzielą się ze studentami swoim doświadczeniem zdobytym w czasie aktywności zawodowej. Drugą ważną formą są ćwiczenia, które mogą polegać na realizowaniu różnorodnych projektów związanych z realną pracą organizatorów czasu wolnego, przewodników, pilotów wycieczek, pracowników hoteli, a także organizatorów wydarzeń biznesowych. W ramach zajęć turystyka w praktyce studenci planują, organizują i realizują wycieczki, np. po Warszawie, nabywają doświadczenia pod kierunkiem praktyków, często właścicieli biur podróży, pilotów wycieczek czy przewodników. W trakcie studiów są również realizowane pod opieką wykładowców wizyty studyjne w hotelach, wycieczki ekologiczne i do uzdrowisk, warsztaty plenerowe (np. ćwiczenie praktycznych umiejętności obsługi osób z niepełnosprawnościami w plenerze, z wykorzystaniem odpowiedniego sprzętu; zajęcia rekreacja/turystyka osób niepełnosprawnych) oraz wykłady gościnne. Studenci w ramach ćwiczeń uczestniczą także w krajowych i międzynarodowych targach turystycznych.

Plan studiów obejmuje zajęcia podstawowe, ogólne, kierunkowe i specjalistyczne, które pozwalają na zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do pracy w przedsiębiorstwach turystycznych, hotelarskich, eventowych oraz instytucjach zajmujących się szeroko pojętą turystyką i rekreacją, a także przygotowują do uruchomienia i prowadzenia własnej działalności gospodarczej w tym zakresie, zgodnie z wybraną specjalnością i specjalizacją. Wiedza uzupełniana jest umiejętnościami zdobywanymi w czasie licznych ćwiczeń oraz praktyk zawodowych. Część zajęć prowadzona jest w formie zajęć do wyboru (fakultatywnych), co daje studentowi możliwość realizacji indywidualnej ścieżki dydaktycznej.

Po ukończeniu drugiego semestru pierwszego stopnia studenci mają możliwość realizacji jednej z dwóch ścieżek dydaktycznych w ramach specjalności (rekreacja oraz turystyka i hotelarstwo). Od trzeciego semestru do programu włączone są zajęcia realizowane w ramach specjalizacji, w dwóch kolejnych semestrach: event menadżer, fitness - nowoczesne formy gimnastyki, hotelarstwo, projektowanie w turystyce, nordicwalking, odnowa psychosomatyczna, organizacja imprez w rekreacji, w wymiarze 120 godzin (w tym 45 godz. wykładów i 75 godz. ćwiczeń).

Po ukończeniu pierwszego semestru drugiego stopnia studiów studenci mają możliwość wyboru jednej z trzech specjalizacji: trener personalny, kinezygerontoprofilaktyka, menadżer turystyki i rekreacji, realizowanych w trzech kolejnych semestrach w wymiarze 150 godzin (w tym 60 godz. wykładów i 90 godz. ćwiczeń)

W ramach zajęć dydaktycznych na kierunku turystyka i rekreacja stosuje się różnorodne metody nauczania aktywizujące studentów, umożliwiające im uzyskanie wiedzy oraz praktyczne umiejętności i kompetencje ważne w działalności turystycznej, hotelarskiej, eventowej i rekreacyjnej. W czasie edukacji studenci uzyskują dostęp do branżowego, realnie wykorzystywanego w przedsiębiorstwach turystycznych oprogramowania, takiego jak między innymi: Merlin X, KW Hotel. Dodatkowo, w trakcie zajęć studenci korzystają z branżowych symulacji biznesowych (są to produkty firmy Revas – symulujące odpowiednio działalność biura podróży, agencji eventowej oraz obiektu fitness klubu). Narzędzia te są wykorzystywane w trakcie wielu zajęć dydaktycznych, dając możliwość studentom praktycznego działania w realnych zadaniach w obszarze turystyki, hotelarstwa i gastronomii oraz organizacji eventów.

Szczegółowy dobór metod dydaktycznych opisują poszczególne karty zajęć. Przykładami metod dydaktycznych wykorzystywanych w procesie kształcenia kierunku turystyka i rekreacja są: wykład podający, problemowy, opowiadanie, pogadanka, opis, dyskusja, praca z książką, metody oparte na

obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar), samodzielne wykonywanie zadań, laboratoria, metody aktywizujące takie jak burza mózgów, sytuacyjna, inscenizacji, problemowa. Na zajęciach z języka obcego wykorzystywane są metody takie jak: praca z tekstem, dyskusja, konwersatorium, rozumienie ze słuchu, tłumaczenie tekstu, dialogi sytuacyjne, studium przypadku, prezentacja.

W trakcie studiów studenci nabywają praktycznych umiejętności oraz kompetencji realizując program praktyk ukierunkowanych na daną specjalność (rekreacja oraz turystyka i hotelarstwo). Program studiów pierwszego stopnia (dla obu specjalności) uwzględnia praktyki zawodowe w łącznym wymiarze 720 godzin (w semestrze 5 – 240 godzin, 10 ECTS; w semestrze 6 – 480 godzin, 19 ECTS), którym łącznie przypisano 29 punktów ECTS (czas trwania 6 miesięcy). Na studiach drugiego stopnia praktyki zawodowe realizowane są w łącznym wymiarze 360 godzin (3 miesiące), którym przypisano łącznie 9 punktów ECTS (w semestrach 1-3 po 120 godzin (po 3 ECTS)). Programy praktyk zawodowych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia opisano w kartach zajęć dla praktyk (zał. 2.3 i 2.4).

Celem praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia jest zdobycie podstawowych umiejętności praktycznych z zakresu specjalności (turystyka i hotelarstwo lub rekreacja), a na studiach drugiego stopnia w stopniu zaawansowanym rozwinięcie kompetencji uzyskanych na pierwszym etapie kształcenia i doskonalenie się zgodnie z realizowaną specjalizacją.

Studenci na pierwszym stopniu studiów rozwijają wiedzę na temat funkcjonowania przedsiębiorstw świadczących usługi z zakresu turystyki, hotelarstwa, przemysłu spotkań, sportu i rekreacji oraz innych powiązanych podmiotów, organizacji pozarządowych, struktur samorządowych i administracji państwowej. Rozwijają kompetencje zawodowe niezbędne do pracy w przedsiębiorstwach świadczących usługi z zakresu turystyki, hotelarstwa, przemysłu spotkań, sportu i rekreacji. Doskonają umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności i dyscypliny pracy, odpowiedzialności za powierzone zadania, skutecznej komunikacji. Praktyka pozwala na rozwój przedsiębiorczości i zdobycie wiedzy o wymaganiach rynku pracy w celu zwiększenia możliwości skutecznego konkurowania.

Studenci na drugim stopniu w trakcie praktyk pogłębiają wiedzę na temat funkcjonowania przedsiębiorstw świadczących usługi z zakresu turystyki, hotelarstwa, przemysłu spotkań, sportu i rekreacji oraz innych powiązanych podmiotów, organizacji pozarządowych, struktur samorządowych i administracji państwowej. Pogłębiają kompetencje zawodowe niezbędne do pracy w przedsiębiorstwach świadczących usługi z zakresu turystyki, hotelarstwa, przemysłu spotkań, sportu i rekreacji. Istotnym elementem praktyki jest pogłębiony rozwój umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności i dyscypliny pracy, odpowiedzialności za powierzone zadania, skutecznej komunikacji. Praktyka pozwala na rozwój przedsiębiorczości i aktualizację wiedzy o wymaganiach rynku pracy w celu zwiększenia możliwości skutecznego konkurowania.

Praktyka stwarza studentom możliwości samodzielnego wykonywania czynności zawodowych, porównywania uzyskanej w toku studiów wiedzy teoretycznej z praktyczną działalnością instytucji, w której odbywają się praktyki, a także pozyskiwania doświadczeń i kształtowania umiejętności właściwych dla wykonywanej specjalności. Praktyki odbywają się w jednostkach pozauczelnianych. Przykładowe organizacje rekomendowane do realizacji praktyk w instytucjach kultury fizycznej: Ośrodki sportu i rekreacji - dzielnicowe, miejskie, biura podróży, organizacje eventowe; inne organizacje, fundacje, stowarzyszenia działające w ramach projektów aktywizujących społeczność zwłaszcza lokalną w zakresie kultury fizycznej, szczególnie w zakresie turystyki i rekreacji. Wykaz instytucji rekomendowanych do praktyk zawiera zał. 6.6. (kryterium 6). Realizacja zadań w ramach praktyk jest dokumentowana w dzienniku praktyk, inny dla pierwszego i drugiego stopnia (zał. 2.5 i zał. 2.6)

wypełnianym przez studenta. Zgodnie z regulaminem praktyk (zał. 2. 7 i 2. 8) nadzór organizacyjny i merytoryczny nad przebiegiem praktyki sprawuje kierownik praktyki, który jest powołany spośród nauczycieli akademickich przez dziekana na dany rok akademicki. Kierownik praktyki jest przełożonym studentów odbywających praktyki i odpowiada za realizację praktyk zgodnie z zadaniami i ustalonym programem. Kierownik praktyki jest upoważniony do rozstrzygania spraw związanych z przebiegiem praktyk. Zadania i odpowiedzialności oraz kwalifikacje i kompetencje kierownika praktyk określa regulamin praktyk (zał. 2.5 i zał. 2.6).

Student jest kierowany na praktykę przez Uczelnię (ogólnodostępna lista praktykodawców w zał. 6.6), którzy podpisali list intencyjny z Uczelnią (Zał. 2.9) lub wybiera samodzielnie miejsce praktyk w przedsiębiorstwie, organizacji pozarządowej, jednostce samorządu terytorialnego, administracji publicznej lub innej organizacji świadczących usługi w zakresie turystyki, hotelarstwa, przemysłu spotkań, sportu i rekreacji według własnych możliwości. Poszczególne miejsca są indywidualnie weryfikowane przez Kierownika praktyk następnie podpisywana jest umowa pomiędzy uczelnią a praktykodawcą (zał. 2.10 i zał. 2.11).

Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji (dziennika praktyk). Ocena końcowa z praktyki jest średnią arytmetyczną z ocen: oceny końcowej pracy studenta (wystawionej przez opiekuna praktyki ze strony instytucji przyjmującej studenta/studentkę na praktykę), oceny końcowej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (wystawionej przez opiekuna praktyki ze strony uczelni) i oceny opracowanej dokumentacji z przebiegu praktyki (wystawiona przez opiekuna praktyki ze strony uczelni). Opiekunowie praktyk w miejscu ich odbywania są bezpośrednio wyznaczeni przez praktykodawcę, posiadają doświadczenie i kompetencje umożliwiające skuteczny nadzór nad przebiegiem praktyk, w miejscu ich odbywania. Bezpośredni kontakt do opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania jest zawarty w porozumieniu pomiędzy praktykodawcą a Uczelnią. W procesie realizacji praktyk nie ma przypisanych indywidualnych opiekunów praktyk dla każdego studenta.

Dziennik praktyk zawiera wykaz zrealizowanych zadań, harmonogram dziennych /tygodniowych czynności. Obowiązek prowadzenia dziennika praktyk dotyczy wszystkich studentów biorących udział w praktykach. W indywidualnych przypadkach istnieje możliwość zaliczenia 1/3 wymiaru praktyk w miejscu aktualnego zatrudnienia w przedsiębiorstwach, instytucjach turystycznych, rekreacyjno-sportowych, innych wymienionych (umowa o pracę, umowa zlecenie, wolontariat) w okresie trwania praktyk. Powyższe działania wymagają uzyskania pisemnej akceptacji Kierownika, która dotyczy: okresu umowy zgodnej z terminem realizacji praktyk, potwierdzeniem wykonania godzin, wyszczególnieniem zakresu obowiązków zgodnym z Regulaminem Praktyk (zał. 2.5 i zał. 2.6)).

Wpływającym na atrakcyjność oferty praktyk elementem ich realizacji jest wdrażanie krótkoterminowych praktyk zagranicznych, które są dokładnie opisane w kryterium 7 związanym z internacjonalizacją kierunku.

Istotnym elementem kształcenia jest przygotowanie studentów do pracy badawczej. Aktywność ta realizowana jest podczas seminarium dyplomowego. Dla pierwszego stopnia studiów 30 godzin, dla drugiego stopnia 60 godzin. Studenci wybierają opiekuna pracy dyplomowej na koniec czwartego semestru studiów (pierwszy stopień) i drugiego semestru (drugi stopień), a następnie pod jego kierunkiem formułują temat pracy. Temat, związany powinien być z realizowaną przez studenta specjalnością czy specjalizacją. W ramach pracy dyplomowej studenci mogą realizować badania sondażowe, eksperymentalne, obserwujące, a także studium przypadku obejmujące praktyczne działania w branży turystycznej, hotelarskiej, rekreacyjnej czy eventowej.

Zajęcia z języków obcych, które pozwalają na nabycie kompetencji językowych w zakresie specjalistycznym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego dla wybranego języka obcego (efekt uczenia się K_U10) dla pierwszego stopnia studiów, 120 godzin (12 ECTS) oraz dla studiów drugiego stopnia zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (efekt uczenia się K_U12), 90 godzin (6 ECTS).

Program studiów na kierunku turystyka i rekreacja nie przewiduje realizacji zajęć programowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszystkie zajęcia przewidziane w planie studiów realizowane są w Uczelni w bezpośrednim kontakcie nauczycieli i studentów.

Łączna liczba godzin na studiach pierwszego stopnia, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 2814 (52,6%, 113 punkty ECTS, dla specjalności turystyka i hotelarstwo oraz rekreacja. W toku studiów student zdobywa łącznie 151 punktów ECTS (turystyka i hotelarstwo) oraz 145 punktów ECTS (rekreacja) w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, co stanowi odpowiednio 70 i 68 procentowy udział liczby punktów ECTS. Wykaz zajęć, w ramach których kształtowane są umiejętności praktyczne zamieszczono w "Części III. Załączniki" raportu samooceny (Załącznik nr 1 tabela 4). Wydział zapewnia studentom elastyczność w doborze zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia (58%, czyli 125 punktów ECTS dla specjalności turystyka i hotelarstwo oraz 59%, czyli 124 punktów ECTS dla specjalności rekreacja).

Łączna liczba godzin na studiach drugiego stopnia, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 1525 (50,83%, 61 punkty ECTS). W toku studiów student zdobywa łącznie 65 punktów ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, co stanowi 54,16 procentowy udział liczby punktów ECTS. Wykaz zajęć, w ramach których kształtowane są umiejętności praktyczne zamieszczono w "Części III. Załączniki" raportu samooceny (Załącznik nr 1 tabela 4a). Wydział zapewnia studentom elastyczność w doborze zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia (44,17%, czyli 53 punkty ECTS).

Struktura programu studiów została zbudowana tak, aby zapewnić miarowe osiąganie zakładanych efektów uczenia się, postępując według zasady od ogółu do szczegółu, dlatego zajęcia ogólne i podstawowe umiejscowiono głównie w początkowych semestrach, zajęcia kierunkowe realizowane są równomiernie przez cały okres studiów, a specjalizacyjne i opierające się w dużym stopniu na pracy własnej – jak specjalizacje – umiejscowiono od 3 semestru studiów dla pierwszego stopnia i od 2 semestru dla drugiego stopnia. Warunkiem uzyskania uprawnień instruktora rekreacji w wybranej dyscyplinie (pierwszy stopień) bądź trenera personalnego (drugi stopień) jest przystąpienie i zdanie egzaminu. Legitymacja instruktorska (lub inny dokument poświadczający uzyskanie kwalifikacji/kompetencji zawodowych) wydawana jest po ukończeniu studiów.

Wszystkim zajęciom ujętym z planie i programie studiów przypisano punkty ECTS. Przyjęto wskaźnik 25-30 godzin dydaktycznych za jeden punkt ECTS. W celu uzyskania dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia student jest obowiązany uzyskać 214 punktów ECTS dla specjalności turystyka i hotelarstwo oraz 211 punktów ECTS dla specjalności rekreacja, a dla drugiego stopnia 120 punktów ECTS. W toku studiów student studiów pierwszego stopnia realizuje w sumie 2814 godzin, a dla drugiego stopnia 1525. Dla programu kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja studiów pierwszego i drugiego stopnia zdefiniowano następujące grupy realizowanych zajęć: ogólne, podstawowe,

kierunkowe, obozy, specjalności i specjalizacje, wychowanie fizyczne, targi, seminaria i praca dyplomowa oraz praktyki zawodowe.

Liczba godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć, została określona w programie i planie studiów, a szczegółowe informacje na temat treści prowadzonych na poszczególnych zajęciach znajdują się w kartach zajęć.

Liczebności w grupach studenckich określa Zarządzenie Nr 70/2021/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 30 września 2022 r. w sprawie określenia minimalnej liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w AWF Warszawa oraz zasad ustalania i zmiany liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w AWF Warszawa (zał. 2.12). Wykłady realizowane są dla całego rocznika danego kierunku studiów lub specjalności. W przypadku roczników liczniejszych niż pojemność sal wykładowych, rocznik dzielony jest na dwie lub więcej grup wykładowych. Maksymalną liczbę studentów w grupach na zajęciach dydaktycznych ustalają dziekani, z zachowaniem dbałości o bezpieczeństwo studentów w Uczelni. Liczebność w grupach dla zajęć realizowanych w formie ćwiczeń (teoretycznych i praktycznych – sportowych) najczęściej nie przekracza 25-27 osób, natomiast zajęcia z pływania są realizowane w grupach liczących maksymalnie 15 osób. Na specjalizacjach możliwa jest realizacja zajęć w grupach 12 osobowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się informowanie kandydatów na studia już na etapie rekrutacji o konieczności ponoszenia kosztów udziału w obozach, które są integralną częścią programu studiów oraz wysokości tych opłat.	Sprawę reguluje Uchwała 78 2012/2013 Senatu AWF ze zmianami par 4 (Zał. 2.13).
2.	Zalecane jest dopilnowanie aktualności planów zajęć w Wirtualnej Uczelni oraz sposobu skutecznego informowania studentów o zajęciach odwołanych lub przeniesionych z powodu nieobecności prowadzącego.	Plan zajęć w Wirtualnej Uczelni jest aktualny. Wszelkie ewentualne zmiany są widoczne w panelu plan zajęć. Każdorazowo o ewentualnych zmianach student jest informowany przez nauczyciela oraz drogą elektroniczną (e-mail oraz zespół na Platformie MS TEAMS). O ewentualnej zmianie informowany jest również Kierownik Katedry, który w razie potrzeby jest odpowiedzialny za zorganizowanie zastępstwa.
3.	Zaleca się rozważenie zmiany organizacji roku akademickiego, która pozwalałaby studentom na dogodne realizowanie	Szczegółowa organizacja roku uwzględnia potrzeby realizacji obozów i praktyk, może decyzją Dziekana być dostosowana do danego

	praktyk zawodowych oraz wyjazdów na obozy, które nie kolidowałyby z sesją egzaminacyjną lub wprowadzenie możliwości ich realizacji w trakcie semestru, aby zapewnić studentom przerwę wakacyjną w zajęciach na Uczelni.	rocznika. Na pierwszym stopniu studiów praktyki zawodowe zostały przeniesione również między innymi na podstawie tej rekomendacji na ostatni semestr studiów, Na drugim stopniu studiów praktyki realizowane są w trzech etapach, w krótszym czasie, aby umożliwić studentom wygospodarowanie czasu na przerwę wakacyjną.
4.	Sugerowane jest rozwiązanie problemów technicznych związanych z platformą e-learningową, aby była ona cennym uzupełnieniem metod kształcenia.	Zalecenie z raportu z roku 2018 dotyczyło pionierskiej, testowo wykorzystywanej platformy e-learningowej przez ówczesny Wydział Turystyki i Rekreacji. Obecnie narzędzie to nie jest wykorzystywane na kierunku, a wdrażana do działalności dydaktycznej jest Platforma 3,0, która jest elementem realizowanego przez Uczelnię projektu "Dydaktyczna Doskonałość Uczelni".
5.	Sugerowane jest dopilnowanie, aby zajęcia ćwiczeniowe dla studentów nie polegały wyłącznie na wygłaszaniu przez nich referatów w formie prezentacji, a pozwoliły im na uzyskanie umiejętności przy udziale prowadzącego zajęcia.	Wydziałowa Komisja przeprowadza ocenę procesu osiągania efektów uczenia się na podstawie analizy prac etapowych studentów. Procedurę oceny jakości kart zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się określa Pismo Okólne nr 18/2022/2023 Podczas analizy zaobserwowano zróżnicowane metody weryfikacji efektów uczenia się.
6.	Zalecanym rozwiązaniem są wizytacje miejsc praktyk i bezpośrednia ocena zarówno studenta odbywającego praktykę, jak i rozmowa z osobą odpowiedzialną za praktykę z ramienia praktykodawcy.	Działania te są prowadzone w miarę możliwości organizacyjnych i czasowych przez kierunkowego opiekuna praktyk, który przede wszystkim pozostaje w kontakcie telefonicznym z osobą odpowiedzialną za praktykę z ramienia praktykodawcy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady przyjęć na kierunek turystyka i rekreacja w Wydziale określa Regulamin Rekrutacji AWF w Warszawie ustalony Zarządzeniem Rektora Nr 42/2022/2023 Rektora AWF (*załącznik nr 3.1*). Warunki przyjęć i tryb rekrutacji na studia w roku akademickim 2024/2025 reguluje Uchwała Nr 31/2023/2024 Senatu AWF (*załącznik nr 3.2 i 3.2a*). Za rekrutację odpowiada Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, która co roku powoływana jest pismem okólnym przez dziekana WWF. Kandydat na studia turystyka i rekreacja w Wydziale powinien, zgodnie z terminarzem rekrutacji: zarejestrować się w Elektronicznym Systemie Rejestracji, wpłacić opłatę rekrutacyjną na przydzielony przez system indywidualny numer rachunku bankowego, a po zakwalifikowaniu się do przyjęcia na studia złożyć wymagane dokumenty.

Postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne I stopnia, odbywa się na podstawie punktacji za wyniki z egzaminu maturalnego. Kandydat uzyskuje sumę punktów wyliczoną na podstawie wyników wyrażonych w punktach procentowych z języka obcego i dwóch najlepiej zdanych przedmiotów z części pisemnej egzaminu maturalnego oraz z egzaminu sprawnościowego (pływanie). O przyjęciu na studia decyduje pozycja na liście rankingowej. W przypadku uzyskania przez kilku kandydatów jednakowej końcowej liczby punktów o miejscu na liście rankingowej decydować będzie liczba punktów z części pisemnej egzaminu maturalnego z języka polskiego. Postępowanie kwalifikacyjne na studia drugiego stopnia odbywa się na podstawie listy rankingowej, gdzie o miejscu decydować będzie średnia z ocen uzyskanych w trakcie studiów pierwszego stopnia. Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia jako laureat lub finalista olimpiad stopnia centralnego ma obowiązek złożenia dokumentów potwierdzających uprawnienia w tym zakresie w Systemie Elektronicznej Rekrutacji kandydatów dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia. Studentem kierunku turystyka i rekreacja może również zostać osoba posiadająca status studenta innej uczelni (w tym także zagranicznej). Te kwestie reguluje § 12 Regulaminu Studiów AWF (*załącznik nr 3.3*). Zgodnie z tym regulaminem student musi złożyć pisemny wniosek o zmianę uczelni przed rozpoczęciem semestru. Dziekan, podejmując decyzję o przeniesieniu, uwzględnia efekty uczenia się uzyskane przed przeniesieniem w wyniku realizacji zajęć i praktyk, odpowiadające zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na kierunku, na który student został przeniesiony. Procedura wymaga również przedłożenia zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do studiowania w Akademii i ustala wykaz różnic programowych oraz terminy ich uzupełnienia. Student innej uczelni, w tym także zagranicznej, może ubiegać się o przeniesienie na studia w Akademii najwcześniej po ukończeniu pierwszego roku studiów pierwszego stopnia.

Regulamin Studiów w § 14 określa również zasady uznawania wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni. Zapisy § 14 obowiązującego Regulaminu studiów mają przede wszystkim zastosowanie w przypadku studentów biorących udział w programie Erasmus+. Kwalifikacji studentów do programu wymiany międzynarodowej w programie ERASMUS+ dokonuje komisja międzywydziałowa powołana w odrębnym trybie, zaś do wymiany krajowej kwalifikacji dokonuje komisja powołana przez dziekana. Po powrocie z innej uczelni student składa podanie do Dziekana o zaliczenie przedmiotów. Na podstawie wykazu zaliczeń koordynator wydziałowy potwierdza zaliczenie zajęć oraz wpisuje oceny z przedmiotów zrealizowanych w innej uczelni. Decyzje w sprawach dotyczących zaliczenia i ewentualnych uzupełnień, które mogą wynikać z różnic programowych podejmuje Dziekan, po zasięgnięciu opinii wydziałowego koordynatora Erasmus+. Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i jej późniejszymi zmianami na Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Cały algorytm potwierdzania efektów odbywa się według procedur opisanych ww. Ustawie oraz w Uchwale Nr 63/2018/2019 oraz Uchwale Nr 42/2020/2021 Senatu AWF (*załączniki nr 3.4 i 3.4a*). Szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się zostały określone ww. Uchwale Senatu.

Dyplomowanie na kierunku turystyka i rekreacja oparte jest przede wszystkim na zapisach zawartych w Regulaminie Studiów AWF Warszawa (zał. 3.3), a także na przyjętym przez Radę WWF Regulaminie dyplomowania (zał. 3.5). Prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu przed egzaminem dyplomowym w zakresie naruszenia przepisów o prawie autorskim z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) (zał. 3.6), o którym mowa w art. 351 ust. 1 ustawy, na zasadach określonych w AWF Warszawa. Prace dyplomowe, których treść jest chroniona na podstawie przepisów o ochronie informacji niejawnych nie podlegają weryfikacji w JSA. W przypadku podejrzenia naruszenia przez studenta cudzych praw autorskich dziekan powiadamia rektora w celu przeprowadzenia postępowania

wyjaśniającego lub dyscyplinarnego. Warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego określa Regulamin Studiów AWF Warszawa (zał. 3.3). Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana lub przez osobę przez niego upoważnioną, zgodnie z zapisami regulaminowymi.

Ukończenie studiów następuje po uzyskaniu pozytywnej oceny pracy dyplomowej i zdaniu egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych na podstawie decyzji komisji egzaminu dyplomowego. Student po złożeniu egzaminu dyplomowego staje się absolwentem AWF Warszawa. AWF Warszawa wydaje absolwentowi, w terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów, dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem do dyplomu oraz ich 2 odpisy, w tym na wniosek studenta złożony do dnia ukończenia studiów: 1) odpis dyplomu w języku angielskim albo w innym języku obcym, jeśli w innym języku obcym było prowadzone kształcenie na tych studiach; 2) odpis suplementu do dyplomu w języku angielskim albo w innym języku obcym, jeśli w innym języku obcym było prowadzone kształcenie na tych studiach.

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku turystyka i rekreacja I stopnia studia kontynuowało 187 studentów (stan na dzień 31 października 2019 r.), w roku akademickim 2020/2021 było to 196 studentów (stan na dzień 31 października 2020 r.), w roku akademickim 2021/2022 – 191 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), w roku akademickim 2022/2023 – 193 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), a w roku akademickim 2023/2024 edukację kontynuowało 171 studentów (stan na dzień 31 października 2023 r.) w roku akademickim 2024/2025 -162 studentów (stan na dzień 31 października 2024 r.). W tabeli 3.1. zaprezentowano statystyki dotyczące liczby studentów rozpoczynających i kończących studia na pierwszym stopniu, a w Tabeli 3.2. przedstawiono skalę i przyczyny przedwczesnego zakończenia edukacji na kierunku turystyka i rekreacja na pierwszym stopniu studiów.

Tabela 3.1. Statystyki przyjęć i zakończenia studiów pierwszego stopnia

Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów	
			Rozpoczynających studia (stan na dzień 1 października)	Kończących studia
I stopnia	2019	2022	207	87
	2020	2023	205	112
	2021	2024	202	90

Tabela 3.2. Przyczyny i statystyki ukazujące odsiew studentów pierwszego stopnia kierunku turystyka i rekreacja

Przyczyny odsiewu	Lista studentów			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2034
Rezygnacja	18	14	12	16
Niezaliczenie semestru	51	80	81	41
Niepodjęcie studiów	21	16	2	14
Przeniesienia	0	0	0	0
Niełożenie egzaminu dyplomowego	3	7	10	10
RAZEM	93	117	105	81

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku turystyka i rekreacja studia II stopnia kontynuowało 102 studentów (stan na dzień 31 października 2019 r.), w roku akademickim 2020/2021 było to 106 studentów (stan na dzień 31 października 2020 r.), w roku akademickim 2021/2022 – 96 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), w roku akademickim 2022/2023 – 94 studentów (stan na dzień 31 października 2022 r.), a w roku akademickim 2023/2024 edukację kontynuowało 82 studentów (stan na dzień 31 października 2023 r.) w roku akademickim 2024/2025 edukację podjęło 73 studentów (stan na dzień 31 października 2024 r.). W tabeli 3.3. zaprezentowano statystyki dotyczące liczby studentów rozpoczynających i kończących studia na drugim stopniu, a w tabeli 3.4. przedstawiono skalę i przyczyny rezygnacji z kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja na drugim stopniu.

Tabela 3.3. Statystyki przyjęć i zakończenia studiów drugiego stopnia

Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów	
			Rozpoczynających studia (stan na dzień 1 października)	Kończących studia
I Stopnia	2020	2022	106	43
	2021	2023	94	31
	2022	2024	94	52

Tabela 3.4. Przyczyny i statystyki ukazujące odsiew studentów drugiego stopnia kierunku turystyka i rekreacja

Przyczyny odsiewu	Lista studentów			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Rezygnacja	8	2	6	17
Niezaliczenie semestru	46	24	41	20
Niepodjęcie studiów	6	23	3	11
Przeniesienia	0	0	0	0
Niełożenie egzaminu dyplomowego	8	12	1	9
RAZEM	68	61	51	57

Władze Wydziału na bieżąco monitorują liczbę studentów, analizując ich stan na posiedzeniach Rady Wydziału i kolegium dziekańskiego czy zebrań kierowników katedr/zakładów z pracownikami. Podczas tych zebrań prowadzone są również rozmowy na temat doskonalenia programów studiów i dostosowania ich do potrzeb rynku i otoczenia gospodarczego.

Każde zajęcia ujęte w planie i programie studiów mają opracowaną kartę zajęć. Karty zajęć (*załącznik nr 3.7 i 3.7a*) zawierają następujące informacje: cel zajęć, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla zajęć z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się i charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK, metody oceny efektów uczenia się oraz typ oceny, treści programowe uwzględniające formę zajęć i liczbę godzin, odniesione do efektów uczenia się (symbole) kierunkowych i do celów zajęć, narzędzia/metody/formy dydaktyczne w zestawieniu z

treściami i efektami kierunkowymi, warunki zaliczenia zajęć, zalecaną literaturę (obowiązkową i uzupełniającą) oraz punkty ECTS. Za weryfikację postępów w nauce i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada prowadzący zajęcia. Wprowadzony w jednostce system sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest przejrzysty, ponieważ realnie zostały określone cele każdego zajęcia, a w oparciu o nie opracowano odpowiednie przedmiotowe efekty uczenia się. Zamieszczono je w karcie zajęć (sylabusie), do której wgląd ma zarówno prowadzący jak i student. Ponadto prowadzący poza umieszczeniem tych danych w karcie zajęć, ma obowiązek przedstawienia studentom celów, efektów uczenia się, treści oraz sposobu oceny i weryfikacji efektów uczenia się osobiście, podczas pierwszych zajęć globalnie, a na każdym kolejnych zajęciach jednostkowo. Podnosi to świadomość działań studenta w trakcie zajęć, poprawia wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania oraz zapewnia właściwą weryfikację zakładanych efektów uczenia się. Zarówno nauczyciel jak i student stają się równoważnymi podmiotami odpowiedzialnymi za wypracowanie i zweryfikowanie zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciel zobowiązany jest do przestrzegania założonej procedury. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się na WWF jest realizowany również poprzez analizę wyników sesji egzaminacyjnej. WKdsJK dokonuje systematycznie oceny efektywności i skuteczności sesji egzaminacyjnej zimowej i letniej (https://www.awf.edu.pl/data/assets/pdf_file/0014/60350/Ocena-sesji-egzaminacyjnej-z-uwzględnieniem-ocen-niedostatecznych_ZIMA_2023-2024.pdf).

Podczas prac WKdsJK dokonywana jest również analiza wyników egzaminu dyplomowego. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się także na podstawie analizy wyników ankietyzacji uzyskanych w toku realizacji zajęć dydaktycznych. Zalecono nauczycielom akademickim, że należy zwrócić uwagę na dalsze doskonalenie sposobów realizacji programu nauczania i doskonalenie pomocy dydaktycznych, innowacyjny sposób prowadzenia zajęć, a także pozyskiwanie najnowszej wiedzy naukowej i praktycznej oraz stosowanie jej w nauczaniu. W kartach zajęć zawarto szczegółowe informacje dotyczące warunków zaliczenia oraz zasad oceniania. Zwrócono uwagę nauczycielom o konieczności prowadzenia ewidencji zaliczania efektów uczenia się dla wszystkich studentów uczestniczących w zajęciach. Wdrożenie systemu nauczania zorientowanego na efekty uczenia się na WWF odbyło się z uwzględnieniem specyfiki, misji i strategii rozwoju uczelni.

W koncepcji prowadzenia zajęć opartej na efektach uczenia się uwzględniono efektywność odzwierciedloną w wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych, jakimi powinien wykazać się student po zakończeniu procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Według stanu na dzień 10 października 2024, w trwającym aktualnie roku akademickim (2024/2025) na Wydziale Wychowania Fizycznego zatrudnionych jest łącznie 137 nauczycieli akademickich. Na przestrzeni ostatnich lat kadrę akademicką Wydziału cechuje stabilność - odnosi się to zarówno do liczebności grupy zatrudnionych nauczycieli, jak i liczebności w obrębie grup poszczególnych stanowisk, uwzględniającej samodzielnych pracowników nauki, pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. W roku akademickim 2019/2020 Wydział Turystyki i Rekreacji został włączony w strukturę Wydziału Wychowania Fizycznego, jako odrębny kierunek.

W tabeli 4.1 przedstawiono strukturę zatrudnienia pracowników WWF prowadzących kształcenie na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz z wyodrębnieniem osób prowadzących zajęcia w bieżącym roku akademickim 2024/2025 na kierunku turystyka i rekreacja (profil praktyczny). Wysoki poziom przygotowania kadry WWF pracującej na kierunku turystyka i rekreacja potwierdzają posiadane dodatkowe uprawnienia z zakresu rekreacji i turystyki (m.in. uprawnienia instruktorskie i trenerskie – fitness, nordic walking, żeglarstwo, narciarstwo zjazdowe i biegowe oraz uprawnienia pilotów wycieczek, przewodników turystycznych).

W chwili obecnej stosunek liczby pracowników WWF badawczych oraz badawczo-dydaktycznych do dydaktycznych kształtuje się na poziomie 1:1,63 (2 pracowników badawczych, 50 badawczo-dydaktycznych, 85 dydaktycznych). Kadra zatrudniana na Wydziale Wychowania Fizycznego na kierunku turystyka i rekreacja posiada kompetencje zawodowe i/lub naukowe oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, zgodnie z wymogami zapewniającymi kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się prezentowanego kierunku. W załączniku 4.1 przedstawiono indywidualne charakterystyki nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę na Wydziale Wychowania Fizycznego (tytuły zawodowe/naukowe, doświadczenie naukowo-dydaktyczne i zawodowe w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się i prowadzonymi zajęciami/treściami programowymi zakładanymi dla kierunku turystyka i rekreacja), zaplanowanych do prowadzenia zajęć w roku akademickim 2024/2025.

Tabela 4.1. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę na Wydziale Wychowania Fizycznego

	Wydział Wychowania Fizycznego (łącznie nauczycieli)						Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku TiR 2024/2025	
	2019/20*	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	pierwszy stopień	drugi stopień
Prof.	6	7	7	7	8	8	2	2
Dr hab.	16	12	13	18	17	17	5	6
Dr	85	79	79	83	82	79	30	22
Mgr	35	37	27	30	30	33	12	5
Razem	142	135	126	138	137	137	49	35

*włączenie Wydziału Turystyki i Rekreacji w strukturę Wydziału Wychowania Fizycznego

W tabeli 4.2 przedstawiono zestawienie liczby nauczycieli akademickich (wraz ze wskazaniem reprezentowanej dyscypliny naukowej), prowadzących zajęcia na kierunku turystyka i rekreacja (studia pierwszego i drugiego stopnia).

Tabela 4.2. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku turystyka i rekreacja (ze wskazaniem reprezentowanej dyscypliny naukowej)

studia pierwszego stopnia				
	prof. dr hab.	dr hab.	dr	mgr
nauki o kulturze fizycznej	1	4	20	8
architektura i urbanistyka	1			
nauki o kulturze fizycznej geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna			3	
nauki o zarządzaniu i jakości			2	1
ekonomia i finanse			1	
nauki o polityce i administracji			1	
nauki leśne			1	
nauki biologiczne		1	2	
psychologia				1
filologia angielska				2
studia drugiego stopnia				
	prof. dr hab.	dr hab.	dr	mgr
nauki o kulturze fizycznej	1	5	14	3
architektura i urbanistyka	1			
nauki o kulturze fizycznej geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna			3	
nauki o zarządzaniu i jakości			2	
ekonomia i finanse			1	
nauki o polityce i administracji			1	
nauki leśne			1	
nauki biologiczne		1		
filologia angielska				2

W polityce kadrowej uczelni oraz wydziału ważnym elementem jest wskaźnik dostępności dydaktycznej (SSR), zgodnie z którym na WWF na nauczyciela akademickiego przypada nie więcej niż 13 studentów (SSR w październiku 2024 r. dla Uczelni wyniósł 13,9).

Polityka kadrowa WWF jest podporządkowana Zarządzeniu Rektora Nr 61/2022/2023 w sprawie: określenia polityki kadrowej oraz zasad zatrudniania nauczycieli akademickich w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie (załącznik 4.2). Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i odbywa się zgodnie z art. 119 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozdziale VI (Funkcje kierownicze Uczelni) § 40 ust. 1 oraz w rozdziale X (Pracownicy Uczelni) Statutu AWF Warszawa (załącznik 4.3).

Polityka kadrowa WWF koncentruje się na:

- utrzymaniu wysokiego poziomu kształcenia (wysokiej klasy dydaktycy, jak i specjaliści z obszaru sportu, zarządzania, z którymi współpracuje WWF).
- realizacji projektów naukowych i zachęcania do aplikacji o kolejne projekty.

Na WWF procedura konkursowa jest realizowana przez kierowników jednostek opracowujących kryteria adekwatne do potrzeb związanych z realizacją zajęć oraz przez Komisję Konkursową ds. Kwalifikacji Kandydatów. Skład Komisji Konkursowej jest opiniowany przez Radę Wydziału WF i powoływany przez dziekana WWF. Komisja Konkursowa należy / jest powoływana okresowo w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Każdy nauczyciel akademicki zatrudniony na WWF zapoznawany jest z zakresem obowiązków dla danego etatu (dydaktyczny, badawczo-dydaktyczny, badawczy) i stanowiska zgodnie ze Statutem AWF Warszawa, przez kierownika i zastępcę kierownika właściwej jednostki (podpisane zakresy są w Dziale Spraw Pracowniczych). Zastępca kierownika odpowiada za wdrożenie pracowników w systemy informatyczne (w tym platform i narzędzi do nauczania zdalnego) funkcjonujących na Uczelni: Wirtualna Uczelnia – WU (<https://euslugi.awf.edu.pl/>), Platforma Edukacyjna 3.0 (<https://www.awf.edu.pl/pracownik/platforma-awf-3.0>), Jednolity System Antyplagiatowy - JSA, Office 365, Microsoft Teams - MS Teams, Forms, Test Portal, QRmaint, Portal Pracowniczy, Elektroniczny Obieg Dokumentów - EOD i in. Wsparcie w tym zakresie również prowadzi Centrum Informatyczne AWF Warszawa (<https://www.awf.edu.pl/uczelnia/centrum-informatyczne>) oraz specjalnie dedykowana strona <https://euslugi.awf.edu.pl/>, gdzie zamieszczane są filmy instruktażowe, webinaria i in. Dzięki wdrożonemu połączeniu VPN pracownicy mają dostęp do wewnętrznych systemów (np. EOD) poza miejscem pracy.

Obciążenie godzinowe związane z prowadzeniem zajęć oraz okazjonalnie wykonywanej pracy zdalnej przez nauczycieli akademickich na WWF jest zgodne z Regulaminem pracy AWF Warszawa (załącznik 4.4), zarządzeniem Nr 31/2020/2021 o zmianach w Regulaminie pracy (załącznik 4.5) oraz Regulaminem wykonywania okazjonalnej pracy zdalnej (załącznik 4.6).

Realizacja zajęć jest kontrolowana zgodnie z zarządzeniem Nr 84/2020/2021 w sprawie: planowania i rozliczania godzin dydaktycznych w AWF Warszawa oraz sposobu rozliczania zajęć dydaktycznych w przypadku usprawiedliwionej nieobecności w pracy oraz delegacji służbowych nauczyciela akademickiego (załącznik 4.7). Dodatkowo w jednostkach WWF są wykorzystywane pliki on-line w zespołach w MS Teams, gdzie kierownicy monitorują bieżącą realizację zajęć w semestrze.

Pracownicy WWF podejmują działania w zakresie rozwoju umiejętności praktycznych (niezbędnych do prowadzenia zajęć na kierunku turystyka i rekreacja), jak i w zakresie rozwoju naukowego. Na kierunku turystyka i rekreacja wśród pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych są zatrudnieni specjaliści – praktycy z zakresu rekreacji i turystyki (czynni zawodowo trenerzy personalni, instruktorzy m.in. fitness, nordic walking, pływania; turystyka – piloci wycieczek, przewodnicy turystyczni, koordynatorzy projektów). Pełne informacje znajdują się w charakterystykach nauczycieli akademickich, zatrudnionych na kierunku turystyka i rekreacja (załącznik 4.1).

Za organizację i realizację praktyk zawodowych odpowiada kierownik praktyk zawodowych, którego spośród nauczycieli akademickich powołuje dziekan. Do zadań kierownika praktyk należy w szczególności przygotowywanie bieżącej dokumentacji praktyk (aktualizacja dziennika praktyk,

regulaminu praktyk, porozumień/umów z praktykodawcami dla poszczególnych stopni studiów), weryfikacja i podpisywanie porozumień z praktykodawcami, ocenianie/weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, oraz wpisywanie ocen do systemu WU. Opiekunowie praktyk w miejscu ich odbywania są bezpośrednio wyznaczeni przez praktykodawcę. Osoby te posiadają doświadczenie i kompetencje umożliwiające skuteczny nadzór nad przebiegiem praktyk, w miejscu ich odbywania.

Dorobek naukowy pracowników wydziału, mierzony liczbą publikacji w 2024 r. wyniósł łącznie 125 publikacji o wartości 7250 pkt (wskaźnik Impact Factor: 358,5 IF). W stosunku do danych bibliometrycznych WWF sprzed roku (stan na dn. 20.10.2023 r.) widoczna tendencja wyraźnego zwiększania liczby publikacji z IF i zwiększania przeciętnej wartości IF prac (2023: 2,784 IF; 2024: 6,40 IF). W dużej części dorobek publikacyjny jest efektem prac badawczych realizowanych w ramach badań naukowych na WWF, realizowanych w ramach: kilkuletnich projektów badawczych NCN, dwuletnich Uczelnianych Projektów Badawczych (UPB, 2023-2024) i jednorocznych Monotematycznych Zadań Badawczych (MZB) ([AWF - Uczelniane Projekty Badawcze/Monotematyczne Zadania Badawcze](#)).

Pracownicy WWF w roku akademickim 2024/2025 przygotowali i zrealizowali (bądź będą realizowali) łącznie 8 konferencji ogólnopolskich (<https://www.awf.edu.pl/nauka/planowane-konferencje/organizowane-przez-awf-warszawa>). Tematyka konferencji jest ściśle powiązana z kierunkami kształcenia na WWF – zakres tematyczny konferencji: e-sport, aspekty psychologiczne w pracy ze sportowcami, wychowanie fizyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, biomechanika sportu i rehabilitacji, sport kobiet oraz konferencje naukowe doktorantów i studenckich kół naukowych.

Ocena nauczyciela akademickiego na WWF ma na celu motywowanie kadry do planowania dalszego rozwoju. Prowadzona jest przez trzech odbiorców usług świadczonych przez nauczycieli – studentów (ankietyzacja omówiona w kryterium 10) oraz bezpośrednich kierowników i pracodawcę, czyli JM Rektora (ocena okresowa, w tym ocena studentów i hospitacje). Ocena okresowa nauczyciela akademickiego na WWF jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 2 lata lub na wniosek Rektora zgodnie z Zarządzeniem Nr 72/2020/2021 (załączniki 4.8, 4.9, 4.10), co zapewnia możliwość stałego monitorowania i kierowania rozwojem nauczyciela i bezpośrednio wpływa na jakość kształcenia.

Integralnym elementem oceny okresowej jest hospitacja zajęć nauczyciela akademickiego przez bezpośredniego przełożonego, która na WWF odbywa się wg jednolitej procedury uwzględniającej organizację, zakres, plan i kartę hospitacji (załączniki 4.11, 4.13). Elektroniczna wersja karty oceny okresowej dostosowana do rodzajów etatów i stanowisk (załącznik 4.12) ułatwia proste i szybkie monitorowanie rozwoju zawodowego przez kierowników i wyznaczanie indywidualnych ścieżek rozwoju oraz stymulowanie i motywowanie do wszechstronnego doskonalenia (w tym automonitorowanie przez samych pracowników). Przyjęte kryteria oceny pozwalają zobiektywizować ten proces.

Jako elementy motywujące i wspierające pracowników w rozwoju naukowym i dydaktycznym na WWF można wskazać:

- wprowadzenie i utrzymanie rozszerzonego systemu motywacyjnego o dodatki projakościowe naukowe dla najefektywniejszych naukowo pracowników Uczelni, oraz wg osobnej listy rankingowej pracowników młodych do 35 r.ż (załączniki 4.14, 4.15, 4.16);
- wprowadzenie dodatków projakościowych za szczególne osiągnięcia naukowe oraz osiągnięcia organizacyjne (np. Nagroda Rektora);

- wspieranie finansowe pracowników przy publikowaniu artykułów naukowych; intensyfikacja wsparcia finansowego korekt językowych i opłat redakcyjnych publikacji pracowników WWF;
- wspieranie pracowników w zakresie możliwości odbywania staży krajowych i zagranicznych, udziału w szkoleniach i konferencjach;
- stałe upowszechnianie informacji o spotkaniach naukowych, webinarach podnoszących poziom świadomości naukowej i jakości pracy naukowej, mailing prodziekan ds. nauki WWF dotyczący ogólnodostępnych szkoleń, konferencji, webinarów dotyczących m.in. podnoszenia kompetencji badawczych, uczestniczenia w dyskursie naukowym, aplikowania o granty NCN i NCBiR; prowadzenie wydziałowych kanałów w MTeams dla grup pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych;
- organizowanie spotkań naukowych, również spotkań towarzystw naukowych, których członkami lub przewodniczącymi są pracownicy AWF, np. cyklicznych spotkań naukowych warszawskiego oddziału Polskiego Towarzystwa Antropologicznego otwartych dla studentów i pracowników uczelni, włączanie doktorantów Uczelni w poczet członków PTA, aktywizacja młodych naukowców do życia akademickiego;
- dofinansowanie szkoleń, studiów podyplomowych, które mają wносить istotny wkład w realizację procesu dydaktycznego na Wydziale oraz na kierunku;
- Wdrożenie na poziomie Uczelni Kodeksu Etyki Pracowników Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie ([AWF - Kodeks Etyki Pracowników](#))
- wdrożenie na poziomie Uczelni programów wspierających nauczycieli akademickich m.in. Erasmus+ (mobilność nauczycieli akademickich; [AWF - Mobilność zagraniczna pracowników](#)), Dydaktyczna Doskonałość Uczelni (m.in. szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu wdrażania metod Flip Blended Learning, szkolenia z zakresu przygotowywania profesjonalnych materiałów do e-learningu, konsultacje wspierające nauczycieli akademickich - łącznie wzięto udział w szkoleniu 56 pracowników WWF; [AWF - Projekt "Doskonałość dydaktyczna uczelni"](#)), Sportowa Uczelnia Dostępna (szkolenia z zakresu przygotowania i realizacji działań edukacyjnych, dedykowanych studentom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnością - łącznie w szkoleniach wzięto udział 62 pracowników dydaktycznych uczelni); wdrożenie platformy edukacyjnej, [AWF - Platforma Edukacyjna AWF 3.0](#)), Work-Sport-Balance (program wspierający pracowników uczelni, ukierunkowany na podnoszenie świadomości o roli aktywności i zwiększenie uczestnictwa w aktywności work-life-balance; [AWF - Work-Sport Balance](#)), Społeczna Odpowiedzialność Uczelni (wdrażanie rozwiązań na poziomie uczelni zapewniających etyczne standardy pracy akademickiej; [AWF - Społeczna Odpowiedzialność Uczelni](#))
- Wdrożenie rozwiązań związanych z zapobieganiem mobbingowi oraz wprowadzeniu kodeksu etycznego (wykazane w kryterium 8: załącznik 8.2, 8.2a, 8.3, 8.4).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki oferowanych kierunków studiów, zapewniając osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Wydział posiada doskonałe warunki kształcenia kadr kultury fizycznej, zarówno nauczycieli wychowania fizycznego, jak również wysokiej klasy specjalistów z zakresu sportu dzieci i młodzieży oraz sportu wysoko kwalifikowanego. Zaplecze dydaktyczne obejmuje sale wykładowe wyposażone w multimedia, specjalistyczne pracownie i aparaturę naukowo-badawczą na europejskim poziomie. W AWF Warszawa działają laboratoria: Centralne Laboratorium Badawcze, Laboratorium Genetyki, Międzywydziałowe Laboratorium Neuropsychofizjologii posiadające aparaturę badawczą przedstawioną w załączniku 5.1. W laboratoriach odbywają się badania naukowe w ramach działalności Studenckich Kół Naukowych (zał.5.2) oraz projektów UPB i MZB. Studenci mogą również uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych z wykorzystaniem aparatury pomiarowej (zał.5.3). Na terenie AWF Warszawa znajduje się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, pływalnia, hala sportowa, sale gimnastyczne oraz boiska sportowe na powietrzu, gdzie odbywają się zajęcia dydaktyczne (zał. 5.4).

Po uzgodnieniu dogodnego terminu z prowadzącym/pracownikiem naukowym studenci mają możliwość dostępu do laboratoriów naukowych. W godzinach 8.30-15:00 codziennie w dni powszednie studenci mogą korzystać z Pracowni Szkoleniowej (Biblioteka Główna AWF Warszawa) oraz pracowni komputerowej.

Poza kampusem Uczelni studenci odbywają obozy letnie, zimowe i wędrownie oraz praktyki zawodowe. Obozy letnie odbywają się w uczelnianym Ośrodku dydaktyczno-sportowym AWF w Piękną Górę koło Giżycka (zał. 5.5). Obozy zimowe odbywają się w wynajmowanych przez Uczelnię profesjonalnych ośrodkach narciarskich. Studenci odbywają praktyki zawodowe i specjalizacyjne w klubach sportowych, w klubach fitness, siłowniach i placówkach rekreacyjnych. Wykaz instytucji, w których prowadzone są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe na kierunku Sport przedstawiono w (zał. 5.6) Zajęcia są prowadzone zgodnie z przepisami BHP określonymi w regulaminach poszczególnych placówek.

Studenci i pracownicy korzystają z programu/systemu Wirtualna Uczelnia (WU). Dzięki WU student na swoim koncie posiada podgląd do swoich danych osobowych, planu zajęć dydaktycznych, ocen, numeru subkonta oraz wprowadzonych opłat. Może zapoznać się z ogłoszeniami przesłanymi na indywidualne konta. W przypadku ubiegania się o jakąkolwiek pomoc materialną student widzi, czy została ona przyznana czy też nie i w jakiej wysokości. Studenci składają podania oraz wnioski przez moduł e- wnioski studenckie.

Nauczyciele poprzez WU, platformę MS TEAMS lub maile służbowe w domenę awf.edu.pl kontaktują się ze studentami i wysyłają im wyniki zaliczeń i egzaminów oraz różne materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego, w tym karty przedmiotów, materiały do zajęć, etc. Test Portal oraz Forms służą nauczycielom i studentom do egzaminowania i sprawdzania efektów uczenia się. Specyfikacja BHP jest przedstawiana studentom na pierwszych zajęciach w semestrze.

Internet dla pracowników i studentów dostępny jest bezprzewodowo w sieci zamkniętej na terenie całej AWF Warszawa, a także w sieci eduroam. Kontakt między studentami a nauczycielami przez wyżej wymienione kanały odbywa się codziennie. Wszyscy studenci i pracownicy korzystają z oprogramowania MS TEAMS oraz WU, otrzymując adres mailowy w domenę awf.edu.pl, mają dostęp

do bezpłatnej wersji programu Microsoft Office 365. Studenci i pracownicy mogą bezpłatnie korzystać z programu statystycznego Statistica oraz z zagranicznych baz danych Ebsco, Scopus, Web of Science.

Ponadto pracownicy pomocniczo mogą korzystać z platformy e-learningowej w różnych przypadkach. Wszyscy studenci i pracownicy mogą łączyć się za pomocą VPN z domu z siecią uczelnianą, aby mieć dostęp do zasobów bibliotek czy Elektronicznego Obiegu Dokumentów (EOD).

WWF posiada swoją zakładkę na stronie głównej www.awf.edu.pl, na której umieszczone są niezbędne dokumenty dla pracowników i studentów, a także umieszczane są informacje o wydarzeniach i przedsięwzięciach pracowników. Dodatkowo WWF prowadzi oficjalny profil na Facebooku.

WWF znajduje się w budynku z podjazdami oraz windami, które są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością i umożliwiają przemieszczanie się osób z niepełnosprawnością narządu ruchu. Szerokość drzwi w budynku WWF jest odpowiednia dla osób poruszających się na wózkach. Duże sale wykładowe - Aula w budynku głównym AWF Warszawa posiadają system nagłośnienia, rzutniki, ekrany. Niektóre sale seminaryjne i wykładowe posiadają specjalny monitor i kamerę do zajęć zdalnych. Wielkość sal i pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne są odpowiednie do prowadzenia zajęć dydaktycznych i są dostosowane do liczby studentów w grupach, które zostały stworzone. Sale seminaryjne posiadają rzutniki do wyświetlania prezentacji. Zajęcia są prowadzone zgodnie z przepisami BHP określonymi w regulaminach dla poszczególnych sal. Zajęcia praktyczne są prowadzone w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach uczelni lub podmiotów, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Ponadto, zajęcia są realizowane m.in. w. pracowniach: anatomii, fizjologii, biomechaniki, wyposażonych w sprzęt zapewniający prawidłową realizację efektów uczenia się. (zał.5.7)

Budynek Biblioteki Głównej AWF Warszawa mieści się na terenie kampusu. Biblioteka Główna AWF Warszawa dzieli się na: Czytelnię Ogólną i Czytelnię Naukową oraz Wypożyczalnię. Obejmuje on podręczniki z dziedziny medycyny, medycyny sportowej, zdrowia, ochrony zdrowia, zdrowia publicznego, pielęgniarstwa, kultury fizycznej, sportu, rehabilitacji, fizjoterapii, zarządzania, marketingu, pedagogiki, psychologii, filozofii, które są wpisane do kart przedmiotów i obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach przedmiotu. Istnieje możliwość korzystania z zagranicznych baz danych z poziomu sieci internetowej AWF Warszawa, także z domu każdego pracownika czy studenta (VPN, login i hasło udostępnione przez pracowników Biblioteki): EBSCOhost, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Scopus. Biblioteka posiada zbiór książek dostępnych w online. Biblioteka Główna AWF Warszawa przygotowała szkolenia biblioteczne, które dostępne są dla każdego studenta na stronie www.awf.edu.pl. Opis Biblioteki Głównej AWF Warszawa, zbiorów bibliotecznych i dostęp do szkolenia umieszczono w (zał.5.8)

Ocena przeglądu infrastruktury AWF Warszawa, aparatury badawczej, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych dokonywana jest przez studentów i pracowników WF. Informacje zbiera Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) na WWF w AWF Warszawa, która przygotowuje co roku „Sprawozdanie z oceny własnej jednostki” dostępne są na stronie internetowej WF (najnowsze sprawozdanie i protokół (zał.5.9).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca Uczelni z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego stanowi jeden z podstawowych kierunków rozwoju i unowocześniania procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego, działania podejmowane w ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi mają wpływ na rozwój wszystkich kierunków studiów. Zawarte z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego umowy i porozumienia (zał. 6.1.) angażują pracowników do działań podnoszących jakość procesu kształcenia, jak również dają szereg korzyści studentom. W celu optymalizacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wprowadzono działania monitorujące, których efektem są raporty i analizy, np. Instytutu Rozwoju Szkolnictwa Wyższego (zał. 6.2).

Kierunek turystyka i rekreacja współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji programu kształcenia, w tym praktyk studenckich. Głównymi reprezentantami środowiska zewnętrznego są przedstawiciele działający w obszarze szeroko rozumianej turystyki i rekreacji. Są to m.in. biura podróży, hotele, miejskie i regionalne ośrodki sportu, kluby sportowe, agencje turystyczne, eventowe, stowarzyszenia itp. Współpraca polega m.in. na organizacji praktyk zawodowych, organizowaniu spotkań ze studentami, uczestnictwie w konferencjach, targach, wolontariacie i innych formach, ale również na opiniowaniu procesu kształcenia, w tym programu kształcenia.

Współpraca z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego ma na celu:

1. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez organizację praktyk zawodowych dla studentów kierunku turystyka i rekreacja.

Studenci odbywający praktyki na kierunku turystyka i rekreacja, indywidualnie wybierają miejsca ich odbycia - mogą skorzystać z placówek, z którymi Uczelnia posiada już podpisane umowy lub listy intencyjne o współpracę lub mogą sami zaproponować i wybrać placówkę, z którą zostanie zawarte porozumienie (szczegółowe informacje dotyczące przebiegu praktyk opisano w kryterium 2). Kierunek turystyka i rekreacja prowadzi stałą współpracę z kilkudziesięcioma instytucjami, które podpisały listy intencyjne (wzór listu w zał. 6.3.; wzoru umów o praktyki zał. 6.4. i 6.5.) z Uczelnią lub zadeklarowały stałą współpracę (lista jednostek w zał. 6.6). Wśród nich znajdują się między innymi organizacje turystyczne (Warszawska Organizacja Turystyczna), biura podróży, firmy turystyczne, hotele, stowarzyszenia i fundacje oraz instytucje z zakresu rekreacji i sportu. Wśród innych współpracujących z kierunkiem instytucji wymienić można m.in. Polską Organizację Turystyczną, firmy działające w branży eventowej (m.in. SITE Poland, Stowarzyszenie Branży Eventowej, Stowarzyszenie Konferencje i Kongresy, Mazurkas Congress Management), Polską Federację Fitness czy Polski Związek Sportowy Cheerleadingu.

Prowadzona ankietyzacja praktyk, zarówno studentów jak i pracodawców, wskazuje, że pracodawcy na bardzo wysokim poziomie oceniają przygotowanie praktykantów (pod względem kompetencji społecznych, umiejętności i wiedzy), ich zaangażowanie, umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce oraz osiąganie efektów uczenia się określonych w programie praktyk. Wśród elementów, z którymi praktykanci radzą sobie na trochę niższym poziomie, jest zdaniem pracodawców zdolność do radzenia sobie z presją wywoływaną przez klienta. Warto również dodać, że często praktykodawcy składają oferty pracy studentom, którzy odbywają u nich praktyki.

Od roku akademickiego 2023/2024, dzięki poszerzaniu sieci kontaktów przez pracowników kierunku, studenci mają możliwość uczestnictwa w krótkoterminowych zagranicznych praktykach zawodowych. Dzięki nawiązaniu współpracy z jednostkami zagranicznymi odbyły się do tej pory trzy wyjazdy: dwa w roku akademickim 2023/2024 i jeden w bieżącym 2024/2025. W poprzednim roku jeden wyjazd zorganizowano dla studentów studiów I stopnia i jeden dla studentów studiów II stopnia. Wyjazd dla studentów I stopnia zorganizowano we współpracy z Htophotels – jedną z wiodących sieci hotelowo-gastronomicznych w Katalonii, posiadającą 17 hoteli (na wybrzeżach Costa Brava, Costa Dorada i Costa de Barcelona). Wyjazd odbył się na Costa Brava i uczestniczyło w nim 16 studentów. Natomiast studenci II stopnia uczestniczyli w wyjeździe zorganizowanym we współpracy z Unlimited Travel Sardinia – firmą turystyczną działającą na Sardynii, zajmującą się organizacją wycieczek, wynajmem aut itp. (w wyjeździe uczestniczyło 16 studentów). W bieżącym roku akademickim zorganizowano do tej pory jeden wyjazd dla studentów I stopnia na Costa Brava w Hiszpanii, przy współpracy z Htopholtes. Nawiązanie współpracy z interesariuszami zagranicznymi daje studentom szereg nowych korzyści – chociażby poznanie nowych systemów pracy, nowego środowiska, sprawdzenie się w nowych warunkach. Wyjazdy te cieszą się dużą popularnością, co wskazuje na potrzebę rozszerzania kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym również poza granicami kraju.

2. Doskonalenie procesu kształcenia poprzez współpracę z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu opracowania i doskonalenia efektów uczenia się i programu studiów w celu dostosowania ich do standardów europejskich oraz potrzeb aktualnego rynku pracy.

Jednym z ważniejszych porozumień podpisanych w roku akademickim 2023/2024 z inicjatywy pracowników kierunku jest to z firmą Benefit Systems S.A., którego głównym celem jest kształcenie i doskonalenie zawodowe studentów, ale też pracowników dydaktycznych (zał. 6.7.). Firma Benefit podkreśla także znaczenie współpracy w zakresie wspierania działalności dydaktycznej, w tym organizacji wykładów, seminariów oraz praktyk zawodowych. Doskonalenie programu studiów w obszarze praktyk zawodowych i specjalizacji ma być kluczowym elementem wzbogacania doświadczeń edukacyjnych studentów. Niezwykle istotną kwestią jest włączenie się firmy Benefit we współpracę w radzie programowej kierunku turystyka i rekreacja w celu doskonalenia programu kształcenia (współtworzenie efektów uczenia się, które powinny być jasno określone i związane z rzeczywistymi kompetencjami wymaganymi na rynku pracy), ale również utworzenia wspólnie nowego kierunku studiów, którego program będzie dostosowany do aktualnych potrzeb rynku pracy i będzie uwzględniał potrzeby pracodawcy. Ponadto firma Benefit zaproponowała wprowadzenie kursów Akademii Zdrofit w program studiów podyplomowych realizowanych na Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie.

W roku akademickim 2024/2025 zawarto porozumienie o współpracy z firmą Coral Travel Poland (zał. 6.8.), w ramach którego istotną kwestią jest prowadzenie konsultacji programów i treści nauczania w celu dostosowania ich do aktualnych potrzeb rynku pracy. Ponadto Coral Travel oferuje organizację praktyk oraz staży studenckich, delegowanie pracowników w roli ekspertów do udziału w spotkaniach

ze studentami oraz gościnnego prowadzenia niektórych zajęć, jak również wsparcie przy organizacji wydarzeń promujących kierunek turystyka i rekreacja (jak np. Dni Otwarte czy Targi Edukacyjne).

Ponadto nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku turystyka i rekreacja konsultują program studiów i efekty kształcenia z przedstawicielami branży turystyczno-rekreacyjnej, bardzo często przy okazji organizacji spotkań z ekspertami dla studentów czy pracowników.

3. Współpracę z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego o zasięgu lokalnym i krajowym w zakresie organizacji: spotkań, wykładów, wydarzeń turystyczno-rekreacyjno-sportowych itp. Warty odnotowania jest, że pracownicy kierunku turystyka i rekreacja dostrzegają dużą potrzebę rozszerzania oferty dydaktycznej i samodoskonalenia, wychodząc tym samym z inicjatywą nawiązywania współpracy z jednostkami zewnętrznymi, która daje m.in. możliwość pełniejszego i wszechstronnego rozwoju studentom. Dbanie o dobrą współpracę i wzajemna wymiana informacji, mają kluczowe znaczenie dla poziomu kształcenia oraz wizerunku kierunku w środowisku zewnętrznym. Nauczyciele akademicki starając się zapewnić jak najwyższy poziom przekazywanej wiedzy oraz różnorodność zajęć, nawiązują współpracę z biurami podróży, firmami turystycznymi, hotelami, ośrodkami sportu i rekreacji, stowarzyszeniami i fundacjami czy z osobami bezpośrednio pracującymi w obsłudze ruchu turystycznego (piloci, przewodnicy itp.), które zapraszane są na spotkania ze studentami, w celu gościnnego poprowadzenia zajęć czy też na spotkania z pracownikami. Spotkania te są bardzo dobrze oceniane przez studentów, a ponadto umożliwiają konsultacje na temat treści i metod nauczania oraz programu studiów i efektów kształcenia uzyskiwanych na kierunku. Z drugiej strony, dzięki nawiązanym kontaktom studenci zapraszani są na targi, konferencje i inne imprezy organizowane lub współorganizowane przez współpracujące z kierunkiem jednostki otoczenia społeczno-gospodarczego (np. Forum Branży Eventowej, Kongres Kół Naukowych, Eventprofs Creators Lab for MICE Professionals, Międzynarodowe Targi ITTF 2024, Międzynarodowe Targi Turystyczne, Konferencja Event Biznes „Nowe Horyzonty”). Wśród interesariuszy zewnętrznych, z którymi prowadzona jest tego rodzaju współpraca wymienić można m.in.: Society for Incentive Travel Excellence (SITE Poland), Polską Organizację Turystyczną, Centrum Monitoringu Rynku Turystycznego (CMRT), Stowarzyszenia Organizatorów Incentive Travel (SOIT), Biuro Podróży Turio, Przez Morze, AZS Warszawa, Dział Promocji i Komunikacji Zamku Królewskiego w Warszawie-Muzeum Królów i Rzeczypospolitej, Hotel Moxy Warsaw Praga, UTW AWF Warszawa. Nawiązywanie współpracy z różnorodnymi przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest też szczególnie istotne z punktu widzenia otwarcia dla studentów rynku pracy, a także pokazanie możliwości realizacji aspiracji zawodowych (lista jednostek współpracujących z kierunkiem w zał. 6.9.).

Ciekawym przedsięwzięciem jest nawiązanie w ostatnich latach współpracy w ramach projektu „Rower daje moc”, którego głównym celem jest promocja zdrowia, aktywności fizycznej i bezpieczeństwa. Włączenie się w realizację projektu związane jest ze wspieraniem innowacji edukacyjnych wprowadzanych na różnych poziomach edukacji i szkolnictwa wyższego, jak też umożliwia realizację projektów edukacyjnych i naukowo-badawczych z obszaru turystyki, rekreacji i aktywności fizycznej.

Współpraca z jednostkami zewnętrznymi prowadzona jest dość prężnie w ramach zajęć specjalizacyjnych (m.in. obsługa ruchu turystycznego, organizacja imprez w rekreacji, obsługa imprez w turystyce, nordic walking, kinezygerotoprofilaktyka) oraz w ramach działalności Studenckich Kół Naukowych (SKN Amatorzy Turystyki oraz SKN Turystyki Krajoznawczej i Zrównoważonej działających przy Katedrze Turystyki i Rekreacji), w ramach których studenci organizują imprezy turystyczno-rekreacyjne i sportowe dla dzieci i młodzieży z placówek współpracujących z Uczelnią (m.in.

Przedszkole nr 240 im. Polskich Olimpijczyków, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 154 im. P.E. Strzeleckiego, Uniwersytet Trzeciego Wieku Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie). W ramach zajęć bardzo często odbywają się spotkania w ekspertami, m.in. z Prezesem Polskiej Organizacji Turystycznej Rafałem Szmytkie, Prezesem firmy Kadry Turystyki Radosławem Szafranowiczem-Małożięciem, Prezeską firmy Evential Agnieszką Huszczyńską, Dyrektorką sprzedaży Mazurkas Congress Management Katarzyną Rokicką, Dyrektorką sprzedaży Grupa ARCHE Magdaleną Sidorowicz, specjalistą ds. marketingu i promocji Mazowieckiej Regionalnej Organizacji Turystycznej Maciejem Firstem, Dyrektorem Klubu Sportowego AZS AWF Warszawa Arturem Słomką, Dyrektorem Operacyjnym BCD Meetings&Events Poland Jarosławem Hulbojem, Rafałem Jachimiakiem Prezesem Akademickiego Związku Sportowego w Warszawie. Studenci uczestniczą też w zajęciach organizowanych poza Uczelnią, w ramach których są gośćmi np. Urzędu Dzielnicy Bielany, Bemowo, Hotelu Moxy Warsaw Praga czy Działu Promocji i Komunikacji Zamku Królewskiego w Warszawie.

Niektórzy studenci po ukończeniu praktyk instruktorskich w UTW AWF i uzyskaniu stopnia instruktora (nordic walking, fitness - nowoczesne formy gimnastyki) rozpoczynają regularne prowadzenie zajęć programowych z osobami starszymi w UTW AWF.

4. Współpracę w zakresie realizacji projektów naukowo-badawczych, szkoleniowych, uczestnictwa w konferencjach niezbędnych przy doskonaleniu procesu kształcenia.

Podejmowanie współpracy z jednostkami zewnętrznymi umożliwia również prowadzenie projektów naukowo-badawczych, efektem których są powstające na kierunku prace dyplomowe (np. w ramach współpracy przy projekcie „Rower daje moc” Kopycińska Marta, *Jazda na rowerze na tle innych form aktywności sportowo-rekreacyjnych dzieci w wieku 11-13 lat*, praca licencjacka, 2023 r.; w ramach współpracy z Biurem Podróży Turio: Langowska Martyna, *Wykorzystanie łańcucha wartości turystycznej do oszacowania zadowolenia studentów z obozu wędrownego w Międzyzdrojach w 2023 roku*, praca licencjacka, 2024 r.; Jasiorska Aleksandra, *Kompetencje nabywane podczas obozu wędrownego*, praca licencjacka, 2024 r.) oraz artykuły pisane przez pracowników kierunku, bardzo często we współpracy ze studentami. Jednocześnie studenci mają możliwość uczestnictwa w konferencjach i kongresach organizowanych przez jednostki branży turystycznej (m.in. Forum Branży Eventowej, IKONA Kongres Kół Naukowych, Konferencja Event Biznes „Nowe Horyzonty”). Ponadto corocznie Uczelnia stwarza studentom możliwość udziału w Konferencji Studenckich Kół Naukowych. Uczelnia współpracuje z podmiotami gospodarczymi takimi jak np. Santander Bank, Nestle, przy realizacji projektów z zakresu usług o charakterze akademickim, technologicznym i naukowym oraz podejmuje współpracę z podmiotami zewnętrznymi w celu zapoznania studentów z możliwościami badawczymi. Priorytetem obecnych i przyszłych działań kierunku turystyka i rekreacja w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest utrzymanie wysokiego i satysfakcjonującego poziomu tej współpracy, a także pogłębianie relacji pomiędzy podmiotami.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Wartym odnotowania jest również fakt, że studenci kierunku turystyka i rekreacja mają możliwość uczestniczenia i współorganizowania różnego rodzaju imprez, również poza środowiskiem Uczelni. Biorą oni udział w przygotowaniu i obsłudze stref aktywności m.in. na Targach Edukacyjnych Perspektywy, Pikniku Naukowym Centrum Nauki Kopernik, wspierają organizacyjnie imprezy takie jak: Aktywność Młodego Warszawiaka (2022), wydarzenie świąteczne dla dzieci w Mazowieckim Centrum Neuropsychiatrii (2022), wydarzenie charytatywne Elfy SBE (2022), Międzynarodowe Targi Turystyczne ITTF w Pałacu Kultury i Nauki w Warszawie (2022), „Szkola Pełna Aktywności” dla uczniów szkół podstawowych (2023), WF z AWF (2024).

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi kluczowy element misji, wizji oraz strategii Wydziału WF. Jednym z głównych narzędzi realizacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia zarówno wśród studentów, jak i nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji Wydziału Wychowania Fizycznego, kierunek turystyka i rekreacja jest Program Erasmus+. Program ten cieszy się dużym zainteresowaniem wśród społeczności akademickiej, co stanowi fundament w budowaniu współpracy międzynarodowej i promowaniu wymiany doświadczeń. Realizacją Programu Erasmus+ na poziomie Uczelni zajmuje się Zespół ds. Współpracy z zagranicą, a dodatkowo aby wzmocnić realizację strategii umiędzynarodowienia na wydziale, dziekan powołuje Wydziałowych Koordynatorów Programu Erasmus+. Zadania w/w jednostek obejmują:

1. promocję programu Erasmus+ – działania informacyjne skierowane do studentów i kadry akademickiej, m.in. poprzez media społecznościowe (fanpage), pocztę elektroniczną oraz stronę internetową Wydziału.
2. wsparcie administracyjne – pomoc w przygotowaniu formalności związanych z aplikacją do programu, a także dokumentacji wymaganej do wyjazdu.
3. pomoc w trakcie mobilności – zapewnienie wsparcia studentom i pracownikom podczas ich pobytu za granicą, obejmującego zarówno kwestie formalne, jak i socjalne.
4. wsparcie przyjeżdżających studentów i nauczycieli – koordynowanie pobytu osób przyjeżdżających z zagranicy, zapewnienie opieki administracyjnej, socjalnej oraz wsparcia w adaptacji do nowych warunków.
5. monitoring oraz ewaluacja – przeprowadzanie regularnych konsultacji i zbieranie opinii od uczestników programu, co pozwala na doskonalenie działań wspierających mobilność międzynarodową.

W zależności od założeń programu, studenci mogą korzystać z oferty w zakresie studiowania (realizacja programu na wybranym poziomie edukacyjnym) oraz uczestnictwa w praktykach.

AWF Warszawa ma podpisanych około 120 umów bilateralnych w programie Erasmus. Lista uczelni partnerskich Erasmus+, z którymi podpisano umowy bilateralne, jest dostępna na stronie internetowej AWF Warszawa w zakładce Erasmus+. Warto zaznaczyć, że lista ta podlega regularnej weryfikacji w celu wykluczenia ośrodków, które nie spełniają wysokich standardów naszej Uczelni.

Studenci kierunku turystyka i rekreacja mają możliwość studiowania (semestralne mobilności z możliwością przedłużenia) oraz odbywania praktyk w ramach programu Erasmus+, z którymi AWF Warszawa ma podpisaną umowę umożliwiającą wyjazdy dla studentów tego kierunku. W latach 2021/22 – 2023/24 z programu skorzystało łącznie 185 studentów kierunku turystyka i rekreacja. W

tym samym okresie Wydział Wychowania Fizycznego kierunek turystyka i rekreacja gościł 80 studentów z uczelni partnerskich.

Tab. 7.1. Studenci kierunku turystyka i rekreacja (pierwszego i drugiego stopnia) wyjeżdżający na uczelnie zagraniczne i przyjeżdżający do AWF Warszawa w ramach programu Erasmus w latach 2021-2024 (Źródło: opracowanie własne na podstawie danych wewnętrznych Uczelni)

Rok	Wyjazd na studia [n]	Wyjazd na praktyki [n]	Przyjazd na studia [n]
2021/2022	30	20	36
2022/2023	31	22	25
2023/2024	28	21 i 33 (short term mobility)	19

W ostatnim roku mobilność krótkoterminowa stała się bardzo popularną formą wyjazdów studentów kierunku turystyka i rekreacja w ramach programu Erasmus+. W odpowiedzi na malejącą liczbę wyjazdów na studia, Biuro Współpracy z Zagranicą w AWF skoncentrowało się na tej formie, która oferuje studentom cenne doświadczenie zawodowe oraz możliwość zdobycia praktycznych umiejętności w międzynarodowym środowisku bez obowiązku spędzania zagranicą dłuższego okresu czasu. Pierwszy projekt praktyk krótkoterminowych zakładał wyjazd do Trapani oraz współpracę z firmą Trapani Easy SRLS, wzorując się na doświadczeniach AWF we Wrocławiu. Niestety, firma podjęła decyzję o wycofaniu się z projektu. Udało się jednak nawiązać współpracę z grupą hoteli HtopHotels, która również po raz pierwszy brała udział w tego rodzaju inicjatywie. Dzięki tej współpracy otworzyły się nowe możliwości dla studentów kierunku turystyka i rekreacja, mimo że kierunek nie specjalizuje się stricte w branży hotelarskiej. Dodatkowo, zrealizowany został wyjazd do biura podróży na Sardinii, co stanowi drugi pomysł na realizację praktyk krótkoterminowych. Ta inicjatywa miała z kolei na celu zapewnienie studentom możliwości zdobycia praktycznych doświadczeń w obszarze obsługi biura podróży, wypożyczalni samochodów i przewodnictwa. Obie inicjatywy mają na celu nie tylko rozwój kompetencji naszych studentów, ale także budowanie międzynarodowych relacji oraz wymiany doświadczeń, które przyczynią się do ich przyszłej kariery zawodowej w dynamicznie zmieniającym się świecie turystyki. Wyjazd w ramach Blended Intensive Programme (BIP) był z kolei trzecią inicjatywą w ostatnim roku, wdrożoną przez jednego z dydaktyków, która umożliwiła grupie studentów zrealizowanie części zajęć w ramach swojej specjalizacji w uczelni portugalskiej w międzynarodowym środowisku. Program "Wine Tourism in Europe" odbył się w dwóch etapach: wirtualnym (18–22 marca 2024) oraz stacjonarnym w Fafe, Portugalia (8–12 kwietnia 2024). Uczestnikami byli studenci studiów licencjackich i magisterskich oraz nauczyciele zainteresowani turystyką winiarską (5 studentów z AWF oraz 6 dodatkowych uczestników bez dofinansowania). Zajęcia online prowadzono metodami synchronicznymi i asynchronicznymi na platformie Moodle, a także z wykorzystaniem odwróconej klasy. Głównym zadaniem uczestników było opracowanie planu marketingowego dla produktu turystyki winiarskiej. Podczas tygodnia mobilności w Portugalii studenci przeprowadzili badania terenowe u lokalnych operatorów turystyki winiarskiej, by zweryfikować przygotowane projekty. W ramach mobilności studenckich na kierunku TiR, istnieje możliwość uznawania efektów uczenia się określonych w programach poszczególnych zajęć, po analizie ich zbieżności na zasadach określonych w obowiązującym Regulaminie studiów (§ 14 tego regulaminu). Ponadto, studenci często wybierają zajęcia (treści programowe), które nie są realizowane na kierunku turystyka i rekreacja, ale mogą istotnie przyczynić się do poszerzenia ich kompetencji zawodowych (w tym językowych) w przyszłości.

Władze wydziału oraz kadra akademicka wspierają uczestników programu po powrocie z mobilności, a w przypadkach konieczności uzupełnienia różnic programowych przyznawana jest tym studentom indywidualna organizacja studiów (IOS).

Program Erasmus+ umożliwia mobilność pracowników uczelni, zarówno dydaktycznych, jak i administracyjnych. Mobilności mogą przyjmować formy:

- szkoleniową: uczestnictwo w kursach i szkoleniach, które mają bezpośredni wpływ na zadania wykonywane przez pracownika,
- szkoleniowo-dydaktyczną: łączenie uczestnictwa w kursach i szkoleniach z prowadzeniem zajęć,
- dydaktyczną: prowadzenie zajęć dla studentów uczelni partnerskich.

Mobilność pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego (WWF) w znacznym stopniu wpływa na rozwój zawodowy oraz umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku TiR. Dla kadry badawczo-dydaktycznej udział w programie stanowi również okazję do nawiązania współpracy naukowej, a uczestnictwo w szkoleniach i kursach wzbogaca warsztat dydaktyczny, co bezpośrednio przekłada się na efektywność procesu uczenia się studentów. Z kolei udział pracowników administracyjnych ma najczęściej charakter szkoleniowy, jednak jest niezwykle istotny z punktu widzenia realizacji ich zadań, takich jak prace biurowe, organizacja szkoleń i konferencji, pozyskiwanie środków zewnętrznych oraz sponsorów. W latach 2017/18–2020/21 z programu Erasmus+ skorzystało łącznie 123 pracowników WWF. W ramach wymiany gościliśmy 17 nauczycieli w ramach programu Erasmus+ oraz 7 osób w ramach innej współpracy międzynarodowej. Nauczyciele prowadzili zajęcia w języku angielskim m.in dla studentów kierunku turystyka i rekreacja.

Nauczyciele kierunku turystyka i rekreacja aktywnie uczestniczyli w ostatnich latach w szeregu szkoleń i konferencji zagranicznych, co przyczyniło się do ich rozwoju zawodowego. Wyjazdy na Staff Week w ramach programu Erasmus+ są niezwykle cennym doświadczeniem, które umożliwia im wymianę wiedzy, nawiązywanie międzynarodowych kontaktów oraz dzielenie się najlepszymi praktykami z partnerami z innych zagranicznych uczelni. Nauczyciele chętnie biorą udział w Staff Week, szczególnie wtedy, gdy tematyka szkoleń jest zgodna z ich zainteresowaniami i obszarem specjalizacji. Tego rodzaju zaangażowanie nie tylko wpływa na ich własny rozwój, ale także przynosi korzyści studentom, którzy zyskują dostęp do nowoczesnych i innowacyjnych metod nauczania oraz wiedzy o aktualnych trendach w branży turystycznej i sportowej.

Inwestowanie w rozwój kadry dydaktycznej poprzez międzynarodowe wyjazdy oraz udział w konferencjach to kluczowy element, który podnosi jakość kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja oraz pokazuje kierunek, w którym powinniśmy dążyć uaktualniając i odświeżając program kierunku turystyka i rekreacja. Dzięki takim działaniom kadra kierunku turystyka i rekreacja jest lepiej przygotowana do przekazywania aktualnej wiedzy oraz do inspirowania studentów do dalszego rozwoju w obszarze turystyki i rekreacji.

Studenci, wykładowcy oraz międzynarodowi partnerzy są pytani o swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w programach międzynarodowych. Ankiety te pozwalają na zbieranie informacji zwrotnych dotyczących jakości nauczania, wsparcia administracyjnego oraz ogólnej satysfakcji z udziału w wymianach międzynarodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zadbanie o aktualność informacji o uczelniach zagranicznych, prezentowanych na stronie internetowej programu Erasmus+, szczególnie w zakresie możliwości realizacji zajęć w języku angielskim w danym roku akademickim przez studentów kierunku TiR.	Wszystkie informacje są regularnie aktualizowane na stronie Uczelni w zakładce Erasmus+
2.	Sugerowane jest opracowanie procedur doskonalenia komunikacji studentów z osobami odpowiedzialnymi za wymiany zagraniczne, szczególnie drogą elektroniczną, co jest niezwykle ważne dla studentów czekających na informacje zarówno przed wyjazdem, jak i w jego trakcie.	Opracowano szczegółowe procedury, które zapewniają efektywną i szybką wymianę informacji między studentami a osobami koordynującymi wymiany zagraniczne. Pracownicy (Biuro Współpracy z Zgranicą oraz wydziałowi koordynatorzy) są dostępni dla studentów i udzielają niezbędnych informacji. Przed każdą mobilnością organizowane są spotkania, podczas których studenci mają możliwość zadawania pytań i uzyskiwania szczegółowych informacji na temat mobilności. Regularnie zbierane są opinie od studentów uczestniczących w wymianach zagranicznych, które są analizowane w celu dalszego doskonalenia procedur komunikacji.
3.	Zaleca się przygotowanie pełnej angielskiej wersji strony internetowej Wydziału i Uczelni, ze wszystkimi niezbędnymi informacjami, co jest szczególnie istotne ze względu na dużą liczbę studentów zagranicznych odbywających część studiów w Uczelni.	Stworzono w pełni funkcjonalną angielską wersję strony internetowej Wydziału oraz Uczelni, która obejmuje wszystkie niezbędne informacje, takie jak opisy kierunków studiów, karty zajęć, procedury rekrutacyjne oraz informacje praktyczne, takie jak: zakwaterowanie, ubezpieczenie, koszty życia oraz wsparcie dla studentów.
4.	Zaleca się wprowadzenie przedmiotów w języku obcym do oferty dydaktycznej.	Z uwagi na zakończenie współpracy z Uniwersytetem w Tulonie w zakresie podwójnego dyplomowania zajęcia w języku angielskim na kierunku turystyka i rekreacja nie zostały uruchomione.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelnia wspiera studentów i mogą oni liczyć na wsparcie finansowe w postaci pakietu pomocy materialnej tj. stypendiów (socjalnych, rektora, dla osób z niepełnosprawnościami) i zapomóg.

Szczegółowe informacje, warunki oraz wykaz wymaganych dokumentów do złożenia wniosku o stypendia/zapomogę dostępne są na stronie: <https://www.awf.edu.pl/student/sprawy-studenckie/stypendia>. Wnioski student składa elektronicznie w formie e-wniosków. E-wnioski dostępne są na stronie: <https://euslugi.awf.edu.pl/>.

W celu zapewnienia odpowiednich warunków jednoczesnego studiowania oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań sportowych, naukowych, organizacyjnych na rzecz uczelni oraz dla studentów przyjętych w procesie potwierdzania efektów uczenia się, wprowadzono Indywidualny Organizację Studiów (IOS; § 9 Regulaminu studiów) oraz Narodową Reprezentację Akademicką (NRA) (załącznik 8.2; załącznik 8.2a). W ramach IOS student w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia ustala indywidualne zasady uzyskiwania efektów uczenia się, zasady uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych oraz formy realizacji obowiązków studenckich, terminy zajęć, uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów i zapisuje je w karcie indywidualnej organizacji studiów.

Działalność NRA polega na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką (kariera dwutorowa). Obejmuje dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. Studentom-sportowcom umożliwia się indywidualny wybór grupy w ramach zajęć dydaktycznych w miarę możliwości organizacyjnych i dostosowanie planu zajęć do indywidualnego planu treningowego. Dla studentów-sportowców zajęcia dydaktyczne mogą być prowadzone pomocniczo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniających osiągnięcie przez studentów-sportowców efektów uczenia się, szczególnie w okresach wyjazdów na zgrupowania i zawody. Program NRA na kierunku turystyka i rekreacja jest wykorzystywany w niewielkim zakresie. Osoby studiujące mają możliwość w ramach programu Erasmus+ studiowania, odbywania praktyk długo i krótkoterminowych. Wszelkie szczegóły dotyczące rekrutacji dostępne są na stronie internetowej Uczelni: <https://www.awf.edu.pl/wspolpraca-z-zagranica/erasmus2>

Na terenie Uczelni działa powołany przez Rektora tzw. Zespół informacyjnego wsparcia pedagogiczno-psychologicznego, który służy doraźną pomocą studentom w uzyskaniu źródeł bezpłatnej pomocy psychoterapeutycznej w sytuacjach trudnych emocjonalnie. Głównym celem działalności zespołu jest wsparcie studenta w doborze odpowiedniej dla niego fachowej formy terapeutycznej, sprzyjającej mobilizacji zasobów własnych i uczelni w sytuacji kryzysu i stresu. Dostępny dla studentów zespół dysponuje bazą placówek, w których można uzyskać zróżnicowaną pomoc psychoterapeutyczną, od wspierającej rozmowy począwszy, poprzez spotkania terapeutyczne, na interwencji specjalistów działających w szeroko pojętym obszarze zdrowia psychicznego, skończywszy.

Osoby potrzebujące wsparcia w sytuacjach trudnych i przeżywające kryzys emocjonalny mogą kontaktować się mailowo z członkami zespołu, a w wyjątkowych sytuacjach z połączenia video z wybraną osobą poprzez aplikację MS Teams.

W AWF Warszawa z dniem 01.12.2020 r. powołany został Pełnomocnik ds. etyki i działań antykorupcyjnych - zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym art. 228-230a KK. Praktyki korupcyjne

stanowią przestępstwo oraz przewinienie dyscyplinarne, w rozumieniu Rozporządzenia MEiN z dnia 08.06.2022 r.

W Akademii funkcjonuje samodzielne stanowisko ds. obronnych. Ramowy zakres działania pełnomocnika został określony w udzielonym pełnomocnictwie oraz w załączniku nr 2 do Zarządzenia Rektora Nr 75/2023/2024 (załącznik 8.3). Bieżące informacje dotyczące obronności znajdują się <https://www.awf.edu.pl/uczelnia/bezpieczenstwo/sprawy-obronne>.

Na AWF Warszawa wdrożone zostały i funkcjonują procedury w zakresie przeciwdziałania mobbingowi. Pełnomocnik ds. mobbingu został powołany na podstawie zarządzenia Nr 55/2017/2018 (załącznik 8.4, pierwotna uchwała senatu 37/2010/2011 zał. 8.4a). W tym samym zarządzeniu zostały określone jego zadania oraz wprowadzone były zmiany do załącznika nr 2 Zarządzenia Rektora nr 40/20210/2011 (załącznik 8.5) w sprawie wewnętrznej polityki antymobbingowej. Ponadto został stworzony Kodeks Etyki (załącznik 8.6).

Uczelnia podejmuje wiele działań, by osoby o szczególnych potrzebach, w tym osoby z niepełnosprawnościami miały, jak najlepsze warunki do kształcenia. Zgodnie z zasadą równych praw i obowiązków, kandydaci niepełnosprawni, którzy chcą studiować w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co wszyscy inni kandydaci (dotyczy wszystkich kierunków). Mogą wybrać dowolny kierunek studiów zgodny z ich zainteresowaniami i zgodnie z regulaminem studiów mają prawo do Indywidualnej Organizacji Studiów.

Student niepełnosprawny może skorzystać z organizacyjnej pomocy pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością, który to reprezentuje studentów ze specjalnymi potrzebami przed środowiskiem akademickim. Dodatkowo mogą liczyć na jednorazową lub cykliczną pomoc psychologa.

Osoba z aktualnym orzeczeniem o niepełnosprawności może zawnioskować o asystenta studenta ze specjalnymi potrzebami (obligatoryjnie musi to być student AWF Warszawa). Asystent, jak sama nazwa wskazuje, asystuje i wspiera studenta w wykonywaniu tych czynności, z którymi student ma trudność. Nie wyręcza go, nie wykorzystuje jego sytuacji dla swoich celów, ale dokłada wszelkich starań, by osoba z niepełnosprawnością była możliwie jak najbardziej samodzielna, ale niepozbawiona potrzebnej pomocy. Student głuchy lub niedosłyszący może wystąpić o tłumacza polskiego języka migowego (tylko zajęcia teoretyczne, z racji dynamiki zajęć sportowych).

Prowadzący zajęcia mają dostęp do różnych nowoczesnych narzędzi, które pozwalają uatrakcyjnić zajęcia, przeprowadzić je w sposób, który zainteresuje studentów. Osoby studiujące miały okazję wykorzystywać na zajęciach i podczas praktyk symulacje biznesowe REVAS. Kilka osób z kierunku turystyka i rekreacja brało udział w zawodach z symulacji. Na zajęciach wykorzystywane są też: platforma 3.0, test portal, KW Hotel.

Dnia 1 października 2022 r. (zarządzenie Rektora AWF Warszawa nr 72/2021/2022 z dnia 30 września 2022 r.- załącznik 8.1) Powołano Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością.

Kolejną bardzo ważną jednostką międzywydziałową wspierającą studentów w wejściu na rynek pracy jest Biuro Karier. Działania biura skupione są wokół współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i budowaniu oraz podtrzymywaniu pozytywnych relacji z pracodawcami. Biuro wspiera w przygotowaniu się do rozmowy o pracę i przygotowaniu profesjonalnego CV.

Poniżej opis działań realizowanych przez Biuro Karier dla studentów kierunku turystyka i rekreacja.

1. Badanie naturalnego stylu zachowania testem Extended DISC wraz z indywidualną konsultacją
Studenci kierunku turystyka i rekreacja uczestniczyli w badaniu naturalnego stylu zachowania z użyciem narzędzia Extended DISC. W wyniku wykonania testu studenci otrzymali indywidualny raport, który zawierał m.in.: informacje o mocnych i słabych stronach osoby badanej; to, w jaki sposób jest ona skłonna reagować w sytuacjach stresowych; jaka jest jej preferowana rola w zespole; w jaki sposób komunikuje się z innymi; jakie zachowania przychodzą jej w łatwy sposób, a jakie wymagają większego wysiłku. Indywidualna konsultacja obejmowała odniesienie uzyskanego wyniku do kierunku studiów i związanego z nim obszaru zawodowego. W efekcie student/ka miał/a możliwość osadzenia się w roli zawodowej w oparciu o swój naturalny potencjał.

2. Badanie odporności psychicznej testem MTQ48 wraz z indywidualną konsultacją
Studenci kierunku turystyka i rekreacja mieli możliwość udziału w badaniu indywidualnego poziomu odporności psychicznej. Ta cecha naszego charakteru w pewnej mierze warunkuje to, w jaki sposób podchodzimy do pojawiających się wyzwań, w tym zawodowych i jak sobie radzimy w nowych sytuacjach. W efekcie badania studenci otrzymywali raport, który omawiany był podczas indywidualnej konsultacji. Studenci mieli możliwość sprawdzenia, w jaki sposób angażują się w realizację zadań (również zawodowych); jak wygląda ich umiejętność zarządzania emocjami oraz poczucie wpływu na własne życie; jaki mają stosunek do podejmowania ryzyka i wychodzenia ze swojej strefy komfortu; jaką postawę prezentują, będąc wśród innych ludzi oraz czy znają swoje mocne strony i potrafią na nich oprzeć swoje działanie.

3. Sesje coachingowe
Studenci kierunku turystyka i rekreacja mieli możliwość udziału w indywidualnych spotkaniach, podczas których pracowali na własnych zasobach m.in. w zakresie odnalezienia swojej roli na rynku pracy czy zdefiniowaniu celów zawodowych.

4. Zimowa Strefa Pracodawcy
Trzy edycje targów pracy (2022 r., 2023 r. i 2024 r.) umożliwiły studentom bezpośredni kontakt z pracodawcami, wśród których gościliśmy m.in. takie firmy jak: Coral Travel, TUI, Anex Travel, Animatria, EnterAir, Biuro Turystyki Aktywnej Kompas, Chris Turystyka i Rekreacja, Sporteum, Legia Soccer Schools, CapitalSki, BTC Stany.pl. Podczas rozmów z pracodawcami studenci mieli szansę zapytać o wymagania stawiane kandydatom do pracy na określone stanowiska. Mogli dowiedzieć się jakie możliwości zawodowe oferuje praca w obszarze związanym z turystyką i rekreacją.

5. Spotkania z Hampton by Hilton
Studenci 2. roku studiów licencjackich oraz 2. roku studiów magisterskich na kierunku turystyka i rekreacja mieli okazję spotkać się z Dyrektorem Generalnym - Panem Michałem Rzeźnikiem i HR Coordinator - Panią Zuzanną Jankowską, którzy przybliżyli specyfikę pracy w różnych obszarach hotelu. Opowiedzieli m.in. o wymaganych kwalifikacjach oraz pożądanych kompetencjach istotnych w pracy w hotelarstwie.

6. Warsztat „Udaj się w podróż do wnętrza siebie”
Warsztat został zrealizowany dla studentów turystyki i rekreacji ze specjalizacji obsługa ruchu turystycznego. Tematyka warsztatu dotyczyła komunikacji w pracy zawodowej, prowadzenia tzw. trudnych rozmów z wykorzystaniem swoich indywidualnych zasobów. Dodatkową korzyścią była integracja grupy.

7. Sesje grupowe Racjonalnej Terapii Zachowania (RTZ)

Studenci kierunku turystyka i rekreacja mieli możliwość udziału w sesjach RTZ, które skoncentrowane były na przeramowaniu tzw. negatywnych przekonań dotyczących siebie (m.in. w kontekście zawodowym) na przekonania wspierające i użyteczne. Sesje przeprowadzone były w taki sposób, że każdy/a student/ka pracował indywidualnie nad swoim tematem, a w rezultacie tej pracy obniżał napięcie (strach/złość/gniew) związane z przepracowanym zagadnieniem i budował pozytywne, ale racjonalne przekonania o sobie.

8. Warsztaty „Praktyki w Hiszpanii” dla studentów wyjeżdżających na krótkotrwałe praktyki w ramach programu Erasmus+

Studenci kierunku turystyka i rekreacja, którzy zakwalifikowali się na krótkotrwałe praktyki w hiszpańskiej sieci hoteli HTOP Group, uczestniczyli w warsztatach przygotowujących do wyjazdu. Ich celem było nie tylko zaznajomienie studentów z charakterem pracy, ale przede wszystkim osadzenie się w swoich indywidualnych kompetencjach ważnych z perspektywy zadań zawodowych realizowanych w hotelu.

9. Realizacja cyklu webinarów dla studentów

Studenci, m.in. z kierunku turystyka i rekreacja, mieli możliwość wziąć udział w webinarach: „Komunikacja, czyli jak flegmatyk może dogadać się z cholerykiem”, „Odporność psychiczna”, „Pewność siebie – jak odnaleźć i rozwijać swoją wewnętrzną moc”. Podczas każdego spotkania treści merytoryczne przeplatane były ćwiczeniami coachingowymi, co dawało studentom szansę na odnoszenie omawianego tematu do własnych doświadczeń oraz indywidualnej perspektywy.

10. Spotkania pt. Jachting luksusowy – specyfika zawodu, wymagane kompetencje, różnorodność stanowisk

Studenci, m.in. kierunku turystyka i rekreacja, uczestniczyli w kilku spotkaniach dedykowanych pracy na luksusowych jachtach, podczas których mieli możliwość poznania specyfiki sektora, trendów w zatrudnieniu i możliwości pracy na największych jachtach. Prowadzące spotkanie opowiedziały o wymaganych kwalifikacjach i kompetencjach członków załogi oraz przybliżyły prawdziwe historie z życia załogi jako inspiracje do podjęcia decyzji zawodowych związanych z pracą na jachtach.

11. Szkolenie „Jak z pomocą Internetu zdobyć klientów w nowej rzeczywistości?”

O odbyło się szkolenie, w którym studenci, m.in. kierunku turystyka i rekreacja, mogli zdobyć informacje o tym, jak wykorzystać Internet do zwiększenia widoczności swojej działalności. Studenci dowiedzieli się na co warto zwrócić uwagę, tworząc treści na stronę www oraz wizytówkę w wyszukiwarce oraz w jaki sposób zwiększyć ruch na swojej stronie internetowej.

12. Szkolenie „Jak dopracować swój pomysł na biznes”

O odbyło się szkolenie poprowadzone przez pracowników Bielańskiego Integratora Przedsiębiorczych, które przybliżyło tematykę biznesplanu. Podczas spotkania studenci mieli możliwość poznania modelu, który w przystępny sposób umożliwia uchwycenie najważniejszych elementów budowania własnej strategii biznesowej.

13. Spotkanie ze Spoteum „Czego oczekuje pracodawca?”

O odbyło się spotkanie z p. Ewą Stępnia, która przybliżyła studentom oczekiwania pracodawcy z zakresu sportu i turystyki. Studenci mieli możliwość poznania wymagań, jakie pracodawca stawia kandydatom do pracy oraz bezpośredniej rozmowy z osobą, która posiada długoletnie i bogate doświadczenie w prowadzeniu i zarządzaniu firmą sportowo-turystyczną.

14. Oferty pracy

Studenci kierunku turystyki i rekreacji mieli możliwość aplikowania na oferty pracy zamieszczane na kanałach informacyjnych Biura Karier, które m.in. dotyczyły pracy w turystyce i rekreacji, np. Kasjer lotniczy, Instruktor zajęć rekreacyjnych / ogólnorozwojowych dla dzieci, Pilot wycieczek, Specjalista ds. Turystyki, Doradca ds. Turystyki, Animator, "Podróżnik" / prowadzący warsztaty dla dzieci, Pracownik recepcji, Staż w zakresie turystyki, Specjalista ds. obsługi klienta, Pilot wycieczek, pilot-kierowca, Travel Creator, Cabin Crew i inne.

W Akademii działa i wspiera studentów w różnych obszarach Samorząd Studencki, który między innymi organizuje lub współorganizuje wydarzenia rozrywkowo-kulturalne, zawody, obozy integracyjne.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Sugerowane jest dopilnowanie, aby pracownicy naukowcy byli dostępni dla studentów w wyznaczonych godzinach konsultacji, informowali o ewentualnych nieobecnościach oraz (oczywiście w miarę możliwości) odpowiadali na wiadomości elektroniczne, co pozwoli studentom na rozwiązanie części problemów, bez konieczności osobistej wizyty.	Zgodnie z Pismem Okólnym nr 3 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie z dnia 15.09.2018 r. (załącznik 8.6) prowadzący zobowiązany jest do dostosowania terminu konsultacji do potrzeb studentów. Konsultacje powinny odbywać się co najmniej dwa razy w tygodniu w wymiarze 1,5 godziny każde. Podczas konsultacji prowadzący może być dostępny również on-line za pośrednictwem MS Teams.
2.	Zaleca się zapewnienie systemowego wsparcia przez Uczelnię działalności kół naukowych umożliwiającego studentem podejmowanie aktywności, które wymagają udziału w konferencjach naukowych o większym zasięgu.	W AWF funkcjonuje rozwinięty system wsparcia finansowego działalności studenckiego ruchu naukowego. Studenci zaangażowani w działalność kół naukowych mają możliwość bezpośredniego uczestniczenia w projektach badawczych finansowanych z budżetu Uczelni, takich jak Uczelniane Projekty Badawcze oraz Monotematyczne Zadania Badawcze. Uczestnictwo w tych inicjatywach umożliwia korzystanie z funduszy finansowych na udział w konferencjach naukowych, odpłatne publikowanie wyników

		badan czy realizacje naukowych badan terenowych, co znacząco wspiera rozwój naukowy mlodych badaczy. Uczelnia zapewnia szerokie wsparcie w zakresie finansowania zarówno procesu redakcyjnego jak i pokrycia kosztów korekt językowych (oraz tłumaczeń) publikacji naukowych, w których współautorami są członkowie kół naukowych. Dzięki temu młodzi badacze mają ułatwiony dostęp do publikowania wyników swoich badań na arenie międzynarodowej. Uczelnia dodatkowo wspiera udział, zarówno czynny jak i bierny, młodych naukowców w cyklicznie organizowanych przez AWF konferencjach studenckich poprzez organizowanie darmowego transportu do Filii Uczelni w Białej Podlaskiej (dla studentów z warszawy) jak i w AWF Warszawa (dla studentów z Filii). Dodatkowo, opiekunowie kół naukowych są na bieżąco i regularnie informowani przez Dział Nauki oraz Prodziekana ds. Nauki WWF o dostępnych możliwościach zdobywania zewnętrznych funduszy na finansowanie działalności naukowej Studenckich Kół Naukowych (np. Program <i>Studenckie koła naukowe tworzą innowacje</i>). Pion Nauki wspiera merytorycznie działania kół w aplikowaniu o zewnętrzne źródła finansowania. Informacje takie oraz o np. konkursach dla kół (np. StRuNa) są również (poza mailingiem) regularnie udostępniane poprzez dedykowane kanały komunikacyjne na platformie MS Teams, co zapewnia ich łatwy i szybki dostęp do aktualnych źródeł wsparcia finansowego.
3.	Zaleca się stworzenie strony internetowej lub profilu na portalu społecznościowym wydziałowego Samorządu Studenckiego oraz uaktualnienie odpowiedniego odnośnika na stronie internetowej Wydziału, aby społeczność studencka mogła uzyskać kontakt do swoich przedstawicieli w organach kolegialnych Jednostki. Zalecenie to odnosi się głównie do Samorządu Studenckiego	Samorząd studencki prowadzi profil na portalu społecznościowym, a każdy zainteresowany znajdzie na stronie AWF odnośnik do tego profilu SOCIAL MEDIA URSSAWF

4.	Zalecane jest publikowanie wyników ankietyzacji form wsparcia oraz pracowników administracyjnych, na przykład w formie przejrzystego raportu zawierającego dane statystyczne oraz wnioski i działania naprawcze podjęte na podstawie wyników badania, aby uświadomić studentów, że wypełnianie przez nich kwestionariuszy ankiet służy poprawie jakości kształcenia w Jednostce.	Po każdym semestrze wyniki poszczególnych ankiet prezentowane są na posiedzeniach UKdsJK, WKdsJK oraz Rady Wydziału, gdzie obecni są przedstawiciele studentów. Podsumowania wyników przeprowadzanych badań ankietowych dotyczących form wsparcia studentów oraz pracowników zamieszczane są zawsze w corocznym Sprawozdaniu z oceny własnej jednostki. https://www.awf.edu.pl/wwf/wydzial/wydzialowy-system-zapewnienia-jakosci-i-ksztalcenia
----	---	--

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Studenci AWF Warszawa mogą korzystać zarówno ze strony internetowej uczelni www.awf.edu.pl oraz wyszukiwać interesujące ich zagadnienia i aktualności na stronie internetowej [WWF](http://www.wwf.edu.pl). Studenci mają dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP), w którym zamieszczone są dokumenty takie jak: Statut (zał. 9.1), Strategia Rozwoju Uczelni do 2030 roku (zał.9.2), Regulamin Rekrutacji (zał.9.3), Regulamin Studiów (zał.9.4), Regulamin Studiów Doktoranckich (zał.9.5), Regulamin Organizacyjny – Schemat Struktury Organizacyjnej (zał.9.6), Regulamin Domów Studenckich (zał.9.7) oraz Uchwały Senatu, Uchwały Rady Uczelni, Uchwały Rady Naukowej, Zarządzenia Rektora oraz Zarządzenia Kanclerza. Od 2020 roku na stronie uczelnianej funkcjonuje ogólnie dostępne FORUM JM Rektora AWF Warszawa, na którym JMR prof. Bartosz Molik konsekwentnie odpowiada na wszystkie pytania. Na stronie uczelnianej podejmowane są działania wspierające studentów m. in. przez Biuro Karier, do którego obowiązków należy prowadzenie indywidualnych spotkań ze studentami w zakresie doradztwa zawodowego, wsparcie przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych studentów i absolwentów, prowadzenie indywidualnych spotkań w obszarze zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej. Szeroka informacja o wydarzeniach zamieszczana jest na portalach internetowych np. facebook biura karier. AWF Warszawa od ponad 20 lat uczestniczy w programie Erasmus+ (KA1- KA 131). Zarówno studenci jak i pracownicy mają możliwość zapoznania się z programem w zakładce Student/Program Erasmus+ który znajduje się na stronie internetowej uczelni. Program Erasmus+ wspiera rozwój współpracy, wymiany doświadczeń oraz badań i analiz dotyczących praktyk w zakresie kształcenia i szkolenia na poziomie krajowym i europejskim. Działania te mają na celu wzmacnianie w programach nauczania problematyki ochrony środowiska oraz motywowanie studentów do szerszego udziału w aktywnościach społeczeństwa obywatelskiego. Na stronie internetowej WWF w zakładce Studenci/Program Erasmus+ zamieszczone zostały informacje o programie oraz regulaminy dla studentów i pracowników.

Informacja o warunkach przyjęć na studia znajduje się na stronie www.awf.edu.pl w zakładce Kandydat, Informacje dla Kandydatów. Warunki i tryb rekrutacji na studia określone są w corocznej w uchwale Rady WWF oraz uchwale Senatu AWF Warszawa, np. Uchwała Nr 34/2020/2021 z dnia 18 maja 2021 roku w sprawie: ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia dla poszczególnych kierunków studiów wyższych w AWF. opis w kryterium 3.

Na stronie internetowej WWF studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi wydarzeniami na WWF oraz aktami normatywnymi WWF w tym Pismami Okólnymi Dziekana i Uchwałami Rady WWF, które zamieszczone zostały w zakładce Wydział/Akty Normatywne. Zakładka studia/oferta edukacyjna pozwala na dostęp oraz pobranie plików, m.in. kart przedmiotów i efekty uczenia się. Studenci i pracownicy WWF korzystają z WU. Studenci na swoich osobistych kontach mają dostęp do planów zajęć, informacji związanych z programem studiów, harmonogramem zajęć, terminami sesji egzaminacyjnych oraz kartami zajęć. Studenci na stronie WWF mają dostęp do zakładki Praktyki z informacjami na temat Regulaminu Praktyk (zał.9.8) oraz Dziennika Praktyk (zał.9.9).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkiem studiów i jakością kształcenia sprawowany jest w Wydziale Wychowania Fizycznego na kierunku turystyka i rekreacja przez władze Wydziału (dziekana i prodziekanów, kierowników katedr i zakładów). Rada Wydziału oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia uczestniczy w tym procesie zgodnie z kompetencjami przyznanymi im przez Statut Uczelni, Regulamin Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uchwałę w sprawie uchwalenia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK). W zakresie monitorowania jakości kształcenia i jego ewaluacji władze Wydziału działają w porozumieniu i przy współpracy z Prorektorem ds. Dydaktyki. Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK sprawuje Rektor, nadzór nad realizacją działań związanych z funkcjonowaniem USZJK sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje w Uczelni nieprzerwanie od 2013 roku (wdrożony Uchwałą Senatu nr 71/2012/13 z dnia 23.04.2013r - załącznik 10.1) podlega ciągłemu doskonaleniu i modyfikacji. W 2018 r. Uczelniana Komisja ds. Jakości kształcenia (UKdsJK) przeprowadziła przegląd polityki jakości oraz celów systemu potwierdzając ich aktualność i adekwatność do kierunków rozwoju AWF Warszawa. W 2020 r. (Zarządzenie Rektora nr 45/2020/21 -

załącznik 10.2) w związku z przyjęciem nowej Strategii Rozwoju AWF Warszawa do 2030 r. (US nr 27/2019/20 z dnia 21.04.20 - załącznik 10.3), zaktualizowano system uczelniany dostosowując politykę jakości oraz cele systemu do wyzwań zapisanych w strategii. Dodatkowo w 2022 r. rozbudowano USZJK o moduł poświęcony innowacyjności w dydaktyce (Zarządzenie Rektora 1/2022/23 z dnia 05.10.22 – załącznik 10.4) i doskonaleniu działań w tym zakresie. Ustanowiony w AWF Warszawa USZJK ma strukturę dwustopniową – poziom centralny (uczelniany) stanowi powoływana kadencyjnie UKdsJK (Zarządzenie Rektora nr 26/2020/2021 oraz 13/2024/2025 – załącznik nr 10.5 i 10.5a), Uczelniana Komisja ds. Innowacji Dydaktycznych (Zarządzenie Rektora nr 2/2024/25 z dnia 03.10.24r – załącznik nr 10.6), Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości kształcenia (ZdsAiAJK) (Zarządzenie Rektora nr 1/2024/2025 z dnia 3.10.24 – załącznik 10.7) oraz Główny Specjalista ds. Jakości Kształcenia (GSdsJK), poziom wydziałowy stanowi wdrożony Wydziałowy System Jakości Kształcenia (WSZJK) o strukturze adekwatnej do potrzeb jednostki i specyfiki prowadzonych kierunków, a także kierunków rozwoju WWF. Na każdym z poziomów zapewniony jest udział studentów w pracach na rzecz podnoszenia jakości i budowania kultury jakości w uczelni.

W Wydziale Wychowania Fizycznego przestrzegane i realizowane są wszystkie procedury przewidziane przez USZJK, jak również wynikające z obowiązków służbowych pracowników. Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) jest stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni, w szczególności poprzez doskonalenie programów studiów, systematyczna i kompleksowa ocena osiągania efektów uczenia się, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy, informowanie kandydatów na studia o jakości kształcenia w Uczelni i kwalifikacjach absolwentów.

Do realizacji zadań USZJK na poziomie Uczelni Rektor powołuje Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, która merytorycznie i organizacyjnie odpowiada za kształt systemu i jego funkcjonowanie. Pracami Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia kieruje Prorektor ds. Dydaktyki. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi: m.in. prorektorzy, prodziekani, przewodniczący Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz przedstawiciele studentów delegowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów. Takie rozwiązanie zapewnia współdziałanie władz Uczelni, przedstawicieli wszystkich wydziałów oraz studentów mających na celu podejmowanie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Dodatkowo na poziomie uczelnianym działa system ankietyzacji i sprawozdawczości. Monitorując opinie wszystkich uczestników procesu kształcenia tj.: kandydatów, studentów, doktorantów, jakości zajęć dydaktycznych, pracowników, absolwentów i pracodawców, dostarczając dane do analiz.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów ustalone są w procedurach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Szczegółowe cele wymienionych procedur obejmują między innymi:

- doskonalenie programów studiów, w szczególności poprzez aktualizowanie efektów uczenia się, treści kształcenia, metod prowadzenia zajęć, sposobów oceny i weryfikacji stopnia osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się,
- motywowanie nauczycieli do poprawy jakości swojej pracy dydaktycznej, do czego prowadzi regularna ankietyzacja wśród studentów i hospitacje zajęć

https://www.awf.edu.pl/data/assets/pdf_file/0006/62448/Ankietyzacja-nauczycieli-akademickich_WWF_LATO_2023-2024.pdf

Jednym z motywatorów do podnoszenia jakości prowadzonych przez siebie zajęć, w tym wykorzystywanie innowacyjnych metod kształcenia np. z wykorzystaniem Platformy Edukacyjnej AWF 3.0, prowadzenia zajęć dla studentów na wysokim poziomie dydaktycznym oraz innowacyjnym jest „Wskaźnik Dydaktyka”, czyli systemowe semestralne nagradzanie najlepszych dydaktyków,

- cykliczne badanie i ocena jakości prac dyplomowych (Uchwała nr 1/2024 Rady Wydziału WF z dnia 9 stycznia 2024 r. w sprawie przyjęcia procedury oceny jakości prac dyplomowych w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia; (zał. 10.8, 10.8a)

- zapewnienie aktualności, zasadności i przydatności treści programowych dla rozwoju studenta i osiągnięcia przez niego zakładanych efektów uczenia się, zapewnienie stosowania skutecznych i trafnie dobranych metod dydaktycznych oraz metod oceny i weryfikacji osiągniętych przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Okresowa ocena jakości programów studiów jest tworzona na podstawie analizy rocznych raportów Komisji Planów i Programów Studiów oraz na opracowanych przez Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości kształcenia badań ankietowych. Pod uwagę brane są wyniki sześciu kluczowych badań ankietowych: ocena zajęć dydaktycznych; opinie studentów kończących studia; oczekiwania kandydatów; kariery zawodowe absolwentów oraz opinie i oczekiwania pracodawców względem kompetencji i kwalifikacji absolwentów. Cennym wsparciem w doskonaleniu programów jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych. WWF współpracuje z potencjalnymi pracodawcami, głównie w zakresie organizowania spotkań i praktyk. Również ważną rolę w tym zakresie pełnią studenci zaangażowani bezpośrednio w prace Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Corocznie każdy nauczyciel przygotowuje i aktualizuje karty zajęć z poszczególnych zajęć dla danego cyklu kształcenia. Przy wprowadzaniu zmian treści programowych bierze się pod uwagę najnowszy stan wiedzy związany z działalnością zawodową, wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, zwłaszcza rynku pracy, opinie opiekunów praktyk studenckich, analizę karier studentów i absolwentów oraz prawidłowy dobór nauczycieli akademickich pod względem posiadanych kompetencji i doświadczenia. Bieżące monitorowanie i okresowe przeglądy programu studiów prowadzone są w zgodzie z procedurami Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Stanowią one jedno z podstawowych założeń

Weryfikacja założonych dla programu studiów na kierunku sport efektów uczenia się, odbywa się na poziomie poszczególnych zajęć oraz na poziomie nadawania kwalifikacji studentowi kierunku sport – poprzez egzamin dyplomowy. Sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowego zawiera regulamin dyplomowania, odpowiednio na pierwszym i drugim stopniu studiów. Ogólne zasady zaliczania zajęć przez studentów zostały określone w Regulaminie studiów obowiązującym w Uczelni. Dobór metod oceny i weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach danych zajęć (w tym ocena formująca, ocena końcowa, wymagania i oceny z nimi związane) należy do nauczyciela akademickiego i są zgodne z zapisami zawartymi w karcie zajęć. Potwierdzeniem uzyskanych przez studentów efektów uczenia się są powstałe w trakcie nauki lub kończące cykl dydaktyczny prace zaliczeniowe studentów (w formie tradycyjnej lub elektronicznej). Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyk zawodowych/instruktorskich odbywa się dwuetapowo. Pierwszy etap prowadzony jest przez interesariuszy zewnętrznych (opiekun praktyk ze strony instytucji przyjmującej studenta na praktykę), drugi realizowany przez interesariuszy wewnętrznych (opiekun praktyk ze strony Uczelni/Wydziału). Wiedza faktograficzna jest weryfikowana za pomocą egzaminów pisemnych

i ustnych, testów pisemnych i ustnych, i prezentacji. Natomiast umiejętności praktyczne są weryfikowane poprzez wykonywanie przez studenta czynności w warunkach symulowanych, projektowych lub technicznych. Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez obserwację aktywności studenta podczas zajęć. Prace studentów są przechowywane przez prowadzącego zajęcia do końca danego cyklu kształcenia. Natomiast dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się (zbiorcze protokoły zaliczeń i egzaminacyjne, karty okresowych osiągnięć studenta) przechowywana jest w dziekanacie Wydziału, a później trafia do w archiwum. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów odbywa się w sposób ciągły i systematyczny i dotyczy wszystkich form zajęć. Uczestniczą w niej władze Wydziału, nadzorujący proces dydaktyczny kierownicy katedr i zakładów, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia i przedstawiciele studentów. Zakres i sposoby weryfikacji stopnia osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się sformułowane są w karcie zajęć. Poza tym każdy nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach zobowiązany jest zapoznać studentów z treściami programowymi zajęć, wymaganiami i kryteriami zaliczania zajęć oraz sposobami oceny i weryfikacji oraz przyjętymi kryteriami zaliczenia przedmiotu. Wydziałowa Komisja przeprowadza ocenę procesu osiągania efektów uczenia się na podstawie analizy prac etapowych studentów. Procedurę oceny jakości kart zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się określa Pismo Okólne nr 18/2022/2023 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 22 września 2023 roku, w sprawie wprowadzenia, w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, procedury oceny jakości kart zajęć oraz sposobów weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się (Załącznik 10.9 i 10.9a).

W celu doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela akademickiego oraz doskonalenia jakości prowadzonych zajęć przeprowadzane są systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych. Podczas hospitacji oceniane są między innymi: przygotowanie do zajęć i ich organizacja, sposób przekazywania wiedzy i umiejętności, dobór i umiejętność wykorzystania środków dydaktycznych, wymagania wobec studentów, aktywizacja studentów, atrakcyjność zajęć, racjonalne wykorzystanie czasu zajęć, realizacja tematu i celu zajęć, postawa prowadzącego (w tym jego aktywność, relacje z grupą, sposób oraz styl prowadzenia zajęć) oraz postawa studentów (w tym interakcje – współdziałanie z prowadzącym i kolegami, aktywność, przygotowanie do zajęć). Procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych określa zarządzenie Nr 8/2022/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 14 listopada 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury hospitacji zajęć dydaktycznych, wzoru arkusza hospitacji i wzoru arkusza planu hospitacji (Załącznik 10.10, 10.10a, 10.10b).

Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele, studenci) w ramach prac w zakładach i katedrach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich zajęć, często będących rezultatem badań prowadzonych w zespołach lub samodzielnie. Propozycje zmian w programie studiów są też wynikają z aktualnych potrzeb rynku pracy i zainteresowań studentów. Interesariusze wewnętrzni (studenci) biorą czynny udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, przede wszystkim w ramach prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, ale również poprzez wypracowywanie rekomendacji w czasie spotkań organizowanych przez władze Wydziału, pracowników i studentów. Zgodnie z obowiązującymi uchwałami, cyklicznie przeprowadzana jest także ocena zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez poszczególnych pracowników dokonywana przez studentów (ankietyzacja zajęć w formie elektronicznej). Wyniki ankiet przekazywane są poszczególnym pracownikom oraz ich przełożonym i analizowane, a na ich podstawie dokonywane są niezbędne

zmiany. Mogą one dotyczyć zmiany treści programowych w ramach zajęć, zmiany efektów uczenia się, zmiany osoby prowadzącej dane zajęcia czy wycofania zajęć z programu.

Wpływ interesariuszy na realizację i doskonalenie programu studiów przybiera formy przewidziane w procedurach zapewniania jakości kształcenia, głównie przez ich osobisty udział w odpowiednich ciałach i strukturach, a także pojawia się w bezpośrednim działaniu w sposób nieformalny. Interesariusze wewnątrzni w osobach pracowników Uczelni, będących specjalistami w danej dziedzinie, biorą bezpośredni udział w opracowaniu programu studiów dla kierunku, a następnie w jego doskonaleniu. Wyrażają także swoje opinie na zebraniach pracowników. Przedstawiciele Studentów mogą też wyrażać swoje opinie i składać wnioski odnośnie do kwestii programowych na zebraniach organizowanych przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, jak również w ankietach dotyczących jakości kształcenia, a także w ocenach praktyk. Dokumentowanie podejmowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się zgodnie z przyjętą na Wydziale procedurą określoną Pismem Okólnym nr 43 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 17 lipca 2021 roku, w sprawie wprowadzenia procedury dokumentowania podejmowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia (Załącznik 10.11 i 10.11a).

Zewnętrzną ocenę jakości kształcenia w Wydziale prowadzi Biuro Karier i Staży AWF Warszawa, które zajmuje się badaniem opinii i oczekiwań pracodawców. Wyniki ankietyzacji pracodawców służą „dopasowaniu” oferty kształcenia, w tym programów studiów, do potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy. Udział pracodawców w badaniu stanowi nieocenione wsparcie dla studentów wszystkich kierunków, gdyż poznając oczekiwania interesariuszy zewnętrznych (pracodawców), mogą świadomie rozwijać pożądane umiejętności i kompetencje już podczas studiów. Wydział podejmując współpracę na tym poziomie z pracodawcami może tworzyć nieszablonowe rozwiązania, przynoszące korzyści wszystkim studentom, nauczycielom akademickim oraz pracodawcom zatrudniającym młode osoby

Podsumowując, w Wydziale zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Kształcenie na kierunku turystyka i rekreacja podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zalecane jest publikowanie wyników ankietyzacji, na przykład w formie przejrzystego raportu zawierającego dane statystyczne oraz wnioski i	Wyniki ankietyzacji publikowane są po każdym semestrze na stronie internetowej WWF ANKIETYZACJA Po każdym semestrze wyniki poszczególnych ankiet prezentowane są na posiedzeniach UKdsJK, WKdsJK oraz Rady Wydziału, gdzie obecni są przedstawiciele studentów.

	działania naprawcze podjęte na podstawie wyników badania, aby uświadomić studentów, że wypełnianie przez nich kwestionariuszy ankiet służy poprawie, w tym doskonaleniu jakości programu kształcenia w Jednostce.	Efektom takich rozmów jest zdecydowane zwiększenie się liczby zwróconych ankiet Studia I stopnia 2022/23- 807 zwróconych ankiet Studia I stopnia 2023/24- 876 zwróconych ankiet Studia II stopnia 2022/23- 117 zwróconych ankiet Studia II stopnia 2023/24- 299 zwróconych ankiet
2.	Sugerowane jest przeprowadzanie cyklicznych spotkań osób odpowiedzialnych za doskonalenie jakości kształcenia ze społecznością studencką kierunku. Takie działanie pozwoli na rozpoczęcie dyskusji o najważniejszych problemach dotyczących studentów oraz uświadomienie studentów o konieczności współpracy w celu doskonalenia jakości kształcenia. Może to też być okazja do podsumowania wyników przeprowadzanych badań ankietowych	Spotkania prowadzone są z przedstawicielami studentów podczas niektórych posiedzeń UKdsJK, WKdsJK oraz Rady Wydziału, gdzie przedstawiane są podsumowania wyników przeprowadzanych badań ankietowych dotyczących form wsparcia studentów. Wyniki zamieszczane są zawsze w corocznym Sprawozdaniu z oceny własnej jednostki https://www.awf.edu.pl/wwf/wydzial/wydzialowy-system-zapewnienia-jakosci-i-ksztalcenia
3	Sugerowane jest przeprowadzanie cyklicznych spotkań osób odpowiedzialnych za doskonalenie jakości kształcenia ze społecznością studencką kierunku. Takie działanie pozwoli na rozpoczęcie dyskusji o najważniejszych problemach dotyczących studentów oraz uświadomienie studentów o konieczności współpracy w celu doskonalenia jakości kształcenia. Może to też być okazja do podsumowania	Spotkania prowadzone są z przedstawicielami studentów podczas niektórych posiedzeń UKdsJK, WKdsJK oraz Rady Wydziału, gdzie przedstawiane są podsumowania wyników przeprowadzanych badań ankietowych dotyczących form wsparcia studentów. Wyniki zamieszczane są zawsze w corocznym Sprawozdaniu z oceny własnej jednostki. https://www.awf.edu.pl/wwf/wydzial/wydzialowy-system-zapewnienia-jakosci-i-ksztalcenia

	wyników przeprowadzanych badań ankietowych dotyczących form wsparcia studentów	
--	---	--

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. 95-letnia tradycja AWF jako ośrodka naukowego, dydaktycznego i sportowego kształcącego wysoko kwalifikowane kadry z obszaru kultury fizycznej i sportu. 2. Wysoce kompetentna kadra dydaktyczna, wykorzystująca doświadczenie zdobyte poza uczelnią oraz wyniki najnowszych badań naukowych w procesie dydaktycznym. 3. Nieodpłatne uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych ujętych w programie studiów w obszarze sportu 4. Silna wspólnota absolwentów WWF. 5. Wysoki stopień identyfikacji pracowników z AWF. 6. Systematyczna inwestycja w sprzęt i pomoce naukowe oraz dydaktyczne. 7. Systematyczne rozwijanie oferty edukacyjnej na kierunku <i>turystyka i rekreacja</i> jako odpowiedzi na zapotrzebowania rynku pracy oraz przeobrażeń społeczno-gospodarczych. 8. Współpraca międzynarodowa z wieloma uczelniami z Europy i świata. Wydział Wychowania Fizycznego od lat jest największym beneficjentem programu Erasmus spośród polskich uczelni kształcących na kierunku <i>turystyka i rekreacja</i>	Słabe strony 1. Niewielki udział studentów w badaniach naukowych. 2. Niski stopień umiędzynarodowienia studiów. 3. Niskie nakłady na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego. 4. Z uwagi na objęcie terenu AWF opieką konserwatora zabytków ograniczone możliwości dokonywania remontów i inwestycji infrastrukturalnych.

Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Utrzymująca się w polskim społeczeństwie tendencja do podejmowania studiów wyższych. Większa mobilność społeczeństwa oraz wysoki popyt na rynku pracy na absolwentów naszej Uczelni. 2. Możliwość uczestniczenia w programach europejskich pozwalających na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej, poprawę jakości kształcenia i zwiększenie mobilności studentów i nauczycieli akademickich. 3. Wykorzystanie efektu synergii w zakresie umiejętności, kompetencji i wiedzy pracowników różnych wydziałów/katedr. 4. Możliwości zatrudnienia w otoczeniu społeczno -gospodarczym po studiach (pozostanie w firmie/instytucji po zakończeniu praktyk zawodowych).	Zagrożenia 1. Brak analiz i prognoz rynku pracy dotyczących zapotrzebowania na absolwentów o określonych kwalifikacjach i kompetencjach. 2. Starzenie się kadry dydaktycznej oraz zbyt duży odsetek pracowników dydaktycznych, a także mała liczba nauczycieli akademickich odbywających zagraniczne staże naukowe. 3. Brak wzrostu nakładów na edukację i naukę z budżetu państwa – niedostateczny poziom finansowania szkolnictwa wyższego. 4. Pogłębiający się niż demograficzny. 5. Ograniczanie programów badawczych finansowanych przez Państwo. 5. Niedostateczne fundusze z dotacji na modernizację obiektów dydaktycznych i wyposażenia.
---------------------	---	--

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
Józefa Piłsudskiego w Warszawie
WYDZIAŁ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
00-968 Warszawa, ul. Marymoncka 34
tel. 22 834-56-14
(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Wychowania Fizycznego

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

Prof. dr hab. Bartosz Molik

(podpis Rektora)

WARSZAWA, dnia 23.12.2024 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2021/2022)	Bieżący rok akademicki (2024/2025)
I stopnia	I	202	201
	II	142	108
	III	113	102
II stopnia	I	94	73
	II	57	51
Razem:		608	535

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	21/22	207	87
	22/23	205	112
	23/24	202	91
II stopnia	21/22	106	43
	22/23	94	31
	23/24	94	52
Razem:		908	416

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Studia pierwszego stopnia	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 214 TiH/ 211 R
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2094
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	113
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	151 TiH/ 145 R
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	86 TiH/68 R
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	125 TiH/ 124 R
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	29
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	720h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy

Studia drugiego stopnia	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4/ 120
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	1525
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	65

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	49
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	53
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	9
Wymiar praktyk zawodowych ⁸	360h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁹

Studia pierwszego stopnia - specjalność turystyka i hotelarstwo i rekreacja

Nazwa zajęć	zajęć/grupy	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Zajęcie wspólne dla obu specjalności				
Język angielski		ćwiczenia	120	6
Podstawy ekonomii		Wykład, ćwiczenia	45	3
Podstawy marketingu		Wykład, ćwiczenia	45	3
Podstawy anatomii		Wykład, ćwiczenia	30	1
Podstawy socjologii		Wykład, ćwiczenia	30	2
Podstawy ekologii i ochrony środowiska (wycieczka ekologiczna)		Wykład, ćwiczenia	45	2
Podstawy psychologii		Wykład, ćwiczenia	45	3
Informatyka i technologia informacyjna		ćwiczenia	30	3
Filozofia		Wykład, ćwiczenia	30	0,5
Podstawy zarządzania		Wykład, ćwiczenia	45	3
Prawo w turystyce i rekreacji		Wykład	15	1
Krajoznawstwo		Wykład, ćwiczenia	30	1
Fizjologia człowieka		Wykład, ćwiczenia	30	1

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Pomoc przedlekarska	ćwiczenia	15	1
Zarządzanie czasem	Wykład, ćwiczenia	30	1
Psychologiczne i ekonomiczne uwarunkowania zachowań konsumenckich	Wykład	30	1
Etykieta biznesu	Wykład	15	0,5
Finanse i rachunkowość	Wykład, ćwiczenia	45	3
Pedagogika czasu wolnego	Wykład, ćwiczenia	30	1
Historia turystyki i rekreacji	Wykład, ćwiczenia	30	1
Podstawy turystyki	Wykład, ćwiczenia	30	2
Podstawy rekreacji	Wykład, ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka turystyki	Wykład, ćwiczenia	30	1
Teoria metodyka rekreacji	Wykład, ćwiczenia	30	1
Animacja czasu wolnego	ćwiczenia	15	1
Turystyka w praktyce	Wykład, ćwiczenia	45	4
Animacja plenerowa	ćwiczenia	30	3
Letni - turystyki przygodowej (12 dni)	Wykład, ćwiczenia	95	4
Wędrowni/Tramping (7 dni)	ćwiczenia	42	2
Zimowy - turystyki przygodowej (8 dni)	ćwiczenia	52	2
pływanie	ćwiczenia	30	2
Praktyki zawodowe	praktyka	720	29
Zajęcia dla specjalności turystyka i hotelarstwo			
Ekonomika turystyki	Wykład, ćwiczenia	45	2
Geografia turystyczna	Wykład, ćwiczenia	60	3
Zagospodarowanie turystyczne	Wykład, ćwiczenia	30	2
Rynek usług turystycznych	Wykład, ćwiczenia	45	3
Biura podróży i organizatorzy turystyczni	ćwiczenia	15	1
Transport i logistyka w turystyce	Wykład	15	1
Hotelarstwo	Wykład, ćwiczenia	30	3

Specjalizacje do wyboru.	specjalizacja	120	12
E-marketing w turystyce	ćwiczenia	15	1
Turystyka miejska	Wykład, ćwiczenia	30	3
Turystyka kulturowa	Wykład	30	2
Projektowanie kompleksowego pakietu turystycznego	Wykład, ćwiczenia	45	4
Przemysł spotkań - MICE	Wykład	15	1
Systemy hotelowe w Polsce i na świecie	Wykład	15	1
Informacja turystyczna	Wykład	15	1
Turystyka zrównoważona	Wykład, ćwiczenia	30	1
Agroturystyka	Wykład, ćwiczenia	30	1
Nowe trendy w turystyce	Wykład	15	1
Usługi spa i wellness w hotelarstwie	ćwiczenia	15	1
Pilotaż wycieczek	Wykład, ćwiczenia	30	2
Przewodnictwo turystyczne. Wycieczka po mieście	Wykład, ćwiczenia	30	2
Regionalny produkt turystyczny	Wykład, ćwiczenia	30	2
Historia architektury i sztuki	Wykład, ćwiczenia	60	2
Komunikacja międzykulturowa	ćwiczenia	15	0,5
Relacje interpersonalne	ćwiczenia	15	1
Przedmiot do wyboru z rekreacji	Wykład	15	0,5
Turystyka w mediach społecznościowych i kulturze masowej	ćwiczenia	15	1
Sport do wyboru	ćwiczenia	45	3
Targi turystyczne, praca przedsiębiorstwa hotelarskiego	ćwiczenia	15	1
Impreza turystyczna, wycieczka do uzdrowiska	ćwiczenia	15	1
Zajęcia dla specjalności rekreacja			

Zarządzanie projektami w rekreacji	Wykład	15	0,5
Teoria i metodyka treningu zdrowotnego	Wykład, ćwiczenia	30	2
Relacje interpersonalne	Wykład, ćwiczenia	30	1
Anatomia Funkcjonalna	Wykład, ćwiczenia	30	1
Wstęp do fizjologii wysiłku fizycznego	Wykład, ćwiczenia	30	1
Rekreacja i turystyka osób starszych	Wykład, ćwiczenia	30	2
Andragogika	Wykład, ćwiczenia	30	2
Przedmiot do wyboru	ćwiczenia	90	4
Geografia Turystyczna	Wykład, ćwiczenia	30	1
Seminarium dyplomowe licencjackie	Wykład, ćwiczenia	30	
Specjalizacje do wyboru.	Wykład, ćwiczenia	120	12
Styl życia -zachowania zdrowotne i antyzdrowotne	Wykład, ćwiczenia	30	2
Żywnienie człowieka i podstawy dietetyki	Wykład, ćwiczenia	45	2
Historia architektury i sztuki	Wykład	30	1
Antropomotoryka	Wykład	15	1
Turystyka kwalifikowana	Wykład	15	0,5
Program rekreacji ruchowej w samokontroli i samoocenie	ćwiczenia	15	1
E-marketing w rekreacji	ćwiczenia	15	1
Metody pracy z grupami rekreacyjnymi	ćwiczenia	30	2
Odnowa i pielęgnacja ciała	Wykład	15	1
Organizacje pozarządowe i wolontariat	Wykład, ćwiczenia	30	1
Formy organizacyjne w rekreacji	Wykład, ćwiczenia	30	1
Nowe trendy w fitness i wellness	Wykład	15	1
Grupy celowe i specjalistyczne w rekreacji	Wykład, ćwiczenia	30	1

Zagospodarowanie rekreacyjne w przestrzeni miejskiej i wiejskiej	Wykład, ćwiczenia	30	2
Przedmiot do wyboru - REKREACJA/TURYSTYKA	Wykład, ćwiczenia	30	1
Sport do wyboru	ćwiczenia	90	9
Razem:		2094	151 TiH/ 145 R

4.a Studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język obcy /do wyboru/	ćwiczenia	90	4
Wiedza o kulturze	Wykład, ćwiczenia	60	3
Socjologia czasu wolnego	Wykład, ćwiczenia	15	0,5
Oblicza i dylematy wielokulturowości	Wykład, ćwiczenia	30	1
Regiony turystyczne	Wykład, ćwiczenia	55	3
Sposoby finansowania działalności w TiR	Wykład, ćwiczenia	45	2
Podstawy statystyki	Wykład, ćwiczenia	30	2
Mediacje	Wykład, ćwiczenia	30	2
Do wyboru: Profilaktyka zdrowotna w aktywności fizycznej - zagadnienia praktyczne / Uzdrowiska polskie	Wykład, ćwiczenia	30	2
Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia	Wykład, ćwiczenia	30	2
Elementy przyrodoznawstwa w TiR	Wykład, ćwiczenia	15	1
Relacje kulturowe w turystyce	Wykład, ćwiczenia	15	0,3
Informatyka w turystyce i rekreacji	ćwiczenia	30	3
Regionalne strategie turystyczne	Wykład, ćwiczenia	30	3
Marketing usług turystycznych i rekreacyjnych	Wykład, ćwiczenia	45	2

Specjalizacja (wybór)	Wykład, ćwiczenia	150	10
Turystyka aktywna i kwalifikowana	Wykład, ćwiczenia	30	1,5
Fizjologia wysiłku fizycznego	Wykład, ćwiczenia	30	2
Medycyna w turystyce i rekreacji	Wykład, ćwiczenia	30	1
Biznes w TiR	Wykład, ćwiczenia	45	3
Rozwój zrównoważony obszarów turystycznych	Wykład	15	0,5
Turystyka międzynarodowa - uwarunkowania ekonomiczne	Wykład	15	1,5
Planowanie przestrzeni tir	Wykład	30	1
Animacja w "wellness i SPA"	ćwiczenia	15	0,5
Do wyboru: Turystyka / Rekreacja ON	Wykład, ćwiczenia	30	1,5
Do wyboru: Wybrane zagadnienia teorii rekreacji / turystyki	Wykład, ćwiczenia	30	2
Seminarium magisterskie (wybór)	seminarium	60	4
PRAKTYKI po 1,2,3 sem.	praktyki	360	8
Praca magisterska		15	2
Wybrane formy plenerowej rekreacji przygodowej (outdoor)	ćwiczenia	30	2
Drużynowe gry polskie /Trening funkcjonalny	ćwiczenia	30	1
Relaksacja i taneczne formy wypoczynku / Badminton	ćwiczenia	30	1
Siatkówka plażowa/ Drużynowe gry rekreacyjne	ćwiczenia	30	2
Razem:		1525	65

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

Nie dotyczy

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹¹
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹²

Nie dotyczy

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹¹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹³							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹³ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

- Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
- Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
- Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym

przeeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

{Logo uczelni}