

Przedmiot: Portfolio

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział Rehabilitacji Zakład Terapii Zajęciowej Kierownik: dr Grzegorz Bednarczuk
Nazwa przedmiotu	Portfolio
Kod przedmiotu	TZ-I-47
Język wykładowy	Polski
Rodzaj kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Poziom kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	I stopień
Rok studiów	I, II, III,
Semestr	1, 2, 3, 4, 5, 6
Liczba punktów ECTS	8
Imiona i nazwiska wykładowców	prof.dr hab.Monika sGuszkowska monika.guszkowska@awf.edu.pl dr hab. Joanna Femiak joanna.femiak@awf.edu.pl , dr Anna Dąbrowska-Zimakowska anna.zimakowska@awf.edu.pl dr hab. Anna Cabak anna.cabak@awf.edu.pl dr Andrzej Gryglewicz andrzej.gryglewicz@awf.edu.pl
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	TERAPIA ZAJĘCIOWA
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	Wymagania wstępne. Przed przystąpieniem do modułu student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu: korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych, gromadzenia, analizowania i opracowywania informacji, przejawia gotowość i umiejętność podejmowania samokształcenia

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z założeniami Procesu Bolońskiego, uzasadnienie potrzeby organizowania kształcenia akademickiego w oparciu o przesłanki procesu Tunning i edukacji opartej na rozwijaniu kompetencji
C2	Dostarczenie studentom wiedzy na temat portfolio, jego budowy, zawartości, i znaczenia portfolio w dokumentowaniu i potwierdzaniu posiadanych kompetencji niezbędnych w zawodzie terapeuty zajęciowego
C3	Rozwijanie umiejętności gromadzenia, selekcjonowania, analizowania, opracowywania, krytycznego oceniania, wnioskowania i prezentowania dokumentacji portfolio. Umożliwienie studentom opracowania profesjonalnego portfolio zawodowego
C4	Rozwijanie motywacji studentów do ustawicznego samokształcenia oraz gromadzenia danych i dowodów potwierdzających umiejętność uczenia się, nabywanie i rozwijanie kompetencji i postaw niezbędnych dla wykonywania zawodu terapeuty zajęciowego

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt uczenia się	Efekty uczenia się przedmiotowe	Odniesienie do celów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK
Wiedza			
K_W28 Pojmuje człowieka w sposób holistyczny, biorąc pod uwagę jego fizyczne, psychiczne i duchowe potrzeby oraz możliwości.	1. Posiada niezbędną wiedzę na temat założeń procesu bolońskiego w zakresie uczenia się i nauczania 2. Ma wiedzę, rozumie i potrafi wyjaśnić założenia holistycznego pojmowania edukacji opartej na rozwoju kompetencji	C1, C2	P6U_W
K_W30 Rozumie specyfikę pracy z osobami z niepełnosprawnościami i w trudnej sytuacji życiowej zgodnie z teoriami poszanowania autonomii, kształtowania normalizacji i umocnienia (empowerment).	1. Potrafi wyjaśniać czym są indywidualne potrzeby człowieka 2. Rozumie specyfikę pracy z osobami o różnych potrzebach 3. Posiada wiedzę na temat celów portfolio w zawodzie terapeuty zajęciowego i jego znaczenia dla potwierdzania rozumienia specyfiki pracy z osobami z niepełnosprawnością i w trudnej sytuacji życiowej	C3	P6U_W
K_W37 Zna zasady współpracy w ramach systemu ochrony zdrowia, pomocy i wsparcia społecznego.	1. Wie jak, i rozumie potrzebę ustawicznego rozwijania własnych kompetencji zawodowych 2. Posiada wiedzę o metodach gromadzenia dowodów potwierdzających kompetencje zawodowe i o środowiskach pracy terapeuty zajęciowego w celu ujawniania i praktycznego dokumentowania posiadanych kompetencji	C3, C4	P6U_W

Umiejętności			
K_U04 Potrafi obserwować, interpretować i opisywać zjawiska społeczne i procesy grupowe rozmaitej natury (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) w kategoriach poznania społecznego, wpływu społecznego oraz oddziaływania postaw, stereotypów i uprzedzeń społecznych.	1. Potrafi wskazywać, opisywać i interpretować sytuacje i okoliczności sprzyjające rozwijaniu kompetencji zawodowych 2. Umie gromadzić dowody potwierdzające nabyte kompetencje 3. Potrafi obserwować, oceniać i interpretować własny rozwój w kontekście edukacyjnym, społecznym, kulturowym	C3	P6U_U
K_U24 Potrafi wykorzystać w terapii zajęciowej własne umiejętności kreatywne, techniczne i interpersonalne.	1. Potrafi rozwijać i wykorzystywać dla potrzeb osiągania celów kształcenia w zakresie przedmiotu portfolio posiadane umiejętności interpersonalne, techniczne i z zakresu technologii informatycznych 2. Umie podejmować kreatywne działania prezentując posiadane kompetencje zawodowe	C3, C4	P6U_U
K_U39 Potrafi znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach, oceniać informację naukową i pozanaukową z zakresu terapii zajęciowej. Zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie terapii.	1. Potrafi uzasadniać i dokumentować przebieg procesu samokształcenia 2. Umie analizować i krytycznie oceniać informacje zawarte w literaturze naukowej 3. Potrafi się zmotywować do podejmowania samokształcenia, zna i potrafi korzystać z literatury fachowej	C3, C4	P6U_U
Kompetencje społeczne			
K_P01 Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne,	1. Potrafi demonstrować posiadane kompetencje społeczne i komunikacyjne w dialogu z innymi, z poszanowaniem ich praw, uwzględniając ich możliwości i potrzeby	C1, C2, C3	P6U_K

psychiczne i duchowe traktuje jako jedność.	2. Prezentuje postawę szacunku wobec innych		
K_P04 Rozumie i akceptuje współczesne role i zadania terapeuty zajęciowego.	1. Z poszanowaniem zasad etyki zawodowej wykorzystuje materiały niezbędne do przygotowania własnego portfolio 2. Rozumie i ustawicznie potwierdza stawanie się kompetentnym terapeutą zajęciowym	C3, C4	P6U_K
K_P15 Ocenia swoje zachowania w kategoriach działań profesjonalnych i przestrzegania norm etycznych.	1. Wie jak, i potrafi prezentować zachowania charakteryzujące profesjonalistę w dziedzinie terapii zajęciowej 2. Jest wrażliwy wobec obowiązujących w zawodzie norm etycznych i gotowy do ich respektowania	C2, C3	P6U_K
K_P16 Dba o własny rozwój zawodowy, kreując i realizując plan rozwoju i podnoszenia kwalifikacji poprzez całonocowe samokształcenie.	1. Dba o własny rozwój zawodowy, kreując i realizując plan rozwoju i podnoszenia kwalifikacji poprzez całonocowe samokształcenie	C2-C4	P6U_K

Treści programowe			
	Tytuł ćwiczenia	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych/ przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
Ćwiczenia/ zajęcia praktyczne			
TP1-3	Harmonizacja (tuning) struktur kształcenia w Europie. Założenia Procesu Bolońskiego	K_W28/1,2 K_U04/1,2,3 K_P01/1,2	C1, C2, C3
TP4-8	Proces kształcenia w uczelni wyższej oparty na rozwijaniu kompetencji. Kompetencje ogólne i kierunkowe w procesie uczenia się i nauczania. Samoocena kompetencji (wstępna)	K_W28/1,2 K_U04/1,2,3 K_P01/1,2 K_P04/1,2	C1, C2, C3, C4
TP9-15	Portfolio w edukacji. Co to jest portfolio? Budowa i funkcje portfolio. Obszary portfolio	K_W28/1,2 K_W37/1,2 K_U24/1,2	C1, C2, C3, C4
TP16-23	Dokumentacja portfolio. Rozwój zawodowy, rozwój umiejętności profesjonalnych	K_W28/1,2 K_W30/1,2,3 K_W37/1,2 K_U24/1,2 K_U39/1,2 K_P15/1,2	C1, C2, C3, C4

		K_P16/1	
TP24-30	Samooocena, dokumentowanie i potwierdzanie/udowadnianie posiadania kompetencji zawodowych	K_U04/1,2,3 K_U24/1,2 K_U39/1,2 K_P04/1,2 K_P15/1,2	C2, C3, C4,
TP31-45	Gromadzenie, archiwizowanie, selekcjonowanie, analizowanie i krytyczna ocena posiadanej dokumentacji do opracowania własnego portfolio. Planowanie i przygotowywanie własnego portfolio	K_W28/1,2 K_W30/1,2,3 K_W37/1,2 K_U04/1,2,3 K_P15/1,2	C1, C2, C3, C4
TP46-60	Prezentacja autorskiego portfolio zawodowego i własnej koncepcji rozwoju terapii zajęciowej w Polsce	K_W28 K_U39, K_P04, K_P15	C1,C2, C3, C4

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/przedmiotowych
TP1-3	Wykład informacyjny, opis, dyskusja, prezentacja, praca z tekstem drukowanym i/lub źródłem internetowym. Forma zbiorowa, grupowa, lekcyjna	K_W28/1,2 K_U04/1,2,3 K_P01/1,2
TP4-8	Burza mózgów, dyskusja, opis, prezentacja, praca z dokumentem drukowanym. Forma grupowa, indywidualna, lekcyjna	K_W28/1,2 K_U04/1,2,3 K_P01/1,2 K_P04/1,2
TP9-15	Dyskusja, opis, prezentacja, analiza dokumentów, dyskusja, praca z tekstem, wykład konwersatoryjny. Forma grupowa, lekcyjna	K_W28/1,2 K_W37/1,2 K_U24/1,2
TP16-23	Dyskusja, mini wykład, opis, analiza dokumentów. Forma indywidualna, grupowa	K_W28/1,2 K_W30/1,2,3 K_W37/1,2 K_U24/1,2 K_U39/1,2 K_P15/1,2
TP24-30	Prezentacja, opis, dyskusja. Forma indywidualna, lekcyjna	K_U04/1,2,3 K_U24/1,2 K_U39/1,2 K_P04/1,2 K_P15/1,2
TP31-45	Dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, prezentacja. Forma grupowa, indywidualna	K_W28/1,2 K_W30/1,2,3 K_W37/1,2 K_U04/1,2,3 K_P15/1,2

TP46-60	Dyskusja, prezentacja	K_W28 K_U39, K_P04, K_P15
Środki dydaktyczne: prezentacja multimedialna, rzutnik multimedialny, komputer, fotografia, film dydaktyczny, materiały drukowane, źródła/publikacje internetowe, arkusz kompetencji terapeuty zajęciowego, karta pracy studenta, mazaki, karteczki samoprzylepne, tablica		

Metody i kryteria oceniania		
Efekt kształcenia dla przedmiotu	Treści programowe (TP)	Typy/ Metody oceniania D – ocenianie diagnostyczne, F- ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
K_W28/1, 2	TP 1-3, TP 4-8, TP 9-15, TP 16-23, TP31-45, TP 46-60	Ocena przypadku, odpowiedź ustna, obserwacja, dyskusja, egzamin ustny
K_W30/1,2,3	TP 16-23, TP 31-45	Obserwacja, ocena przypadku, dyskusja
K_W37/1,2	TP 9-15, TP 16-23, TP 31-45	Ocena przypadku, rozpoznanie, dyskusja
K_U04/1,2,3	TP 1-3, TP 4-8, TP 31-45	Dyskusja, odpowiedź ustna
K_U24/1,2	TP 9-15, TP 16-23, TP 24-30	Sprawdzian pisemny, dyskusja, ocena przypadku, odpowiedź ustna
K_U39/1,2	TP 16-23, TP 46-60	Ocena przypadku, dyskusja, egzamin ustny
K_P01/1,2	TP 1-3, TP 4-8	Dyskusja, odpowiedź ustna, ocena przypadku
K_P04/1,2	TP 4-8, TP 24-30, TP 46-60	Dyskusja, egzamin ustny, sprawdzian pisemny
K_P15/1,2	TP 16-23, TP 24-30, TP 31-45, TP 46-60	Dyskusja, egzamin ustny, sprawdzian pisemny

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P - egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
Literatura obowiązkowa: 1. Brabrand C., Dahl B.: Rusing the SOLO Taxonomy to Analyze Competence Progression of University Science Curricula, Higher Education, 2009 2. Europejskie ramy kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie. http://ec.europa.eu/dgs/education_culture 3. Harmonizacja struktur kształcenia w Europie. Wkład uczelni w Proces Boloński. Fundacja Rozwoju

Systemu Edukacji, Poznań, 2008

4. http://www.procesbolonski.uw.edu.pl/eng/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=67
5. Nagayda J., Schindehette S., Richardson J.: The Professional Portfolio in Occupational Therapy. SLACK Incorporated, 2005
6. Zubizaretta J.: The Learning Portfolio Reflective Practice for Improving Student Learning. www.uwstout.edu
7. Przybysz M., Kowalska E., Michałowska M., i in.: Przewodnik do zarządzania kompetencjami. Gdańsk, 2014, Agencja Rozwoju Pomorza S.A. <https://www.google.pl> (pdf)
8. Reference Points for the Design and Delivery of Programmes in Occupational Therapy. Publicaciones de la Universidad de Deusto. Spain. www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/Occupational_Therapy_For_Website.pdf (R.3)

Literatura uzupełniająca:

1. Hojnacki L.: E-portfolio jako innowacyjna metoda nauczania i oceniania. www.google.pl/#q=portfolio+edukacyjne
2. <http://mahara.org/about/eportfolio>
3. <http://www.eportfolio.org>
4. Zubizaretta J. The Learning Portfolio: A Powerful Idea of Significant Learning. www.theideacenter.org
5. Whiddett S., Hollyforde S., Modele kompetencyjne w zarządzaniu zasobami ludzkimi, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2003.
6. Kubat M. Kompetencje zawodowe. wuplodz.praca.gov.pl

Punkty ECTS (1 pkt - 25 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	60
Przygotowanie do zajęć	15
Zapoznanie się ze wskazaną literaturą	45
Przygotowanie raportu	10
Przygotowanie i opracowanie własnego portfolio	70
Razem = 200 godz. = 8 ECTS	