

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE	nr w planie studiów	ECTS
PEDAGOGIKA	8	5

Profil kształcenia	praktyczny	
Wydział / Kierunek	Wychowanie Fizyczne / Wychowanie Fizyczne	
Jednostka organizacyjna	Zakład Pedagogiki i Psychologii	
Poziom studiów	I°	
Rok, semestr	I rok, sem. 2	
Język wykładowy	polski	
Tryb studiów	stacjonarne	niestacjonarne
Forma zajęć: wykłady / ćwiczenia	30 / 45	18 / 27
Forma zaliczenia	Zo2, E2	
Charakter zajęć	obligatoryjny	

CELE PRZEDMIOTU

Przygotowanie studentów do pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniami szkół podstawowych i gimnazjalnych. Wyposażenie w ogólną wiedzę i umiejętności dotyczące planowania i organizowania procesu kształcenia i wychowania fizycznego. Przekazywanie wartości i kształtowanie postawy studentów, która umożliwia budowanie udanych interakcji wychowawczych i skuteczne radzenie sobie z trudnościami w procesie uczenia się i wychowania.

Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	Przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy (P_W), umiejętności (P_U) i kompetencji społecznych (P_S)	Odniesienie do efektów obszarowych i standardów nauczycielskich
K_W04	P_W01 Zna i rozumie alternatywne koncepcje edukacyjne, uwarunkowania, funkcje i znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz jej główne cele i zadania, a także podstawowe procesy i mechanizmy z nią związane.	M1_W04 M1_W05 M1_W06 M1_W10 SN_Wc SN_Wd
K_W14	P_W02 Zna podstawowe zasady projektowania i organizacji procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych wychowanka i jego bezpieczeństwa. Rozumie znaczenie doboru form, środków i metod kształcenia oraz warunków realizacji zadań z zakresu edukacji fizycznej. Rozumie zasady postępowania pedagogicznego w zakresie kształtowania postaw, rozwijania umiejętności i wiedzy ucznia. Rozumie różnice wynikające z poziomu rozwoju uczniów oraz różnice indywidualne związane z ich zdrowiem i sprawnością fizyczną.	M1_W08 M1_W11 M1_W12 SN_Wi SN_Wk
K_W15	P_W03 Zna system oświaty i wychowania w Polsce w świetle obowiązujących aktów normatywnych oraz unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego	M1_W08 M1_W11 M1_W12 SN_Wl SN_Wg
K_U04	P_U01 Potrafi formułować i operacjonalizować cele kształcenia i wychowania oraz projektować i oceniać programy dydaktyczno-wychowawcze.	M1_U03 M1_U04 M1_U09 M1_U10 M1_U12 M1_U13 SN_Ua SN_Ug SN_Ui
K_U12	P_U02 Umie samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać zjawiska społeczne i fakty historyczne. Potrafi analizować i oceniać zjawiska edukacyjne oraz wyrażać własne poglądy i je argumentować.	M1_U03 M1_U09 M1_U12 M1_U13 SN-Uo
K_K05	P_S01 Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i doksztalcaniem się. Ma świadomość konieczności podnoszenia kwalifikacji zawodowych.	M1_K01 M1_K02 M1_K06 M1_K09 SN_Ka

K_K06	P_S02 Świadomie nawiązuje relacje społeczne z jednostkami i grupami, aktywnie z nimi współpracując w zakresie realizowanych celów edukacyjnych. Potrafi skutecznie działać w sytuacjach trudnych i rozwiązywać konflikty.	M1_K02 M1_K04 M1_K05 SN_Kf
-------	--	-------------------------------

LITERATURA

podstawowa	Bereźnicki F.: Podstawy dydaktyki. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004. Łobocki M.: Wychowanie moralne w zarysie. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2004. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Żak, Warszawa 2003. Suchodolski B.(red.): Pedagogika. Podręcznik dla kandydatów na nauczycieli. PWN, Warszawa 1980.
uzupełniająca	Kot S. Historia Wychowania. T 1,2. Żak, Warszawa 2005. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008. Śnieżyński M.: Dialog edukacyjny. Wyd. Nauk. Akademii Teologicznej, Kraków, 2001