

<b>PRZEDMIOTY DLA SPECJALIZACJI TRENERSKIEJ</b>	nr w planie studiów	ECTS
<b>Warsztaty umiejętności społecznych trenera</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

Profil kształcenia	<b>ogólnoakademicki</b>
Wydział / Kierunek	<b>Wychowanie Fizyczne / Sport</b>
Jednostka organizacyjna	<b>Zakład Pedagogiki i Psychologii</b>
Poziom studiów	<b>II<sup>o</sup></b>
Rok, semestr	<b>II rok, sem. 4</b>
Język wykładowy	<b>polski</b>
Tryb studiów	<b>stacjonarne</b>
Forma zajęć: wykłady/ćwiczenia	<b>0/30</b>
Forma zaliczenia	<b>Zo4</b>
Charakter zajęć	<b>obowiązkowy</b>

### CELE PRZEDMIOTU

<p>Nabycie wiedzy w zakresie komunikacji interpersonalnej Poznanie procesu rozwoju grupy sportowej i jego uwarunkowań. Rozwój kompetencji społecznych studentów w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacji,</li> <li>- radzenia sobie w sytuacjach ekspozycji społecznej,</li> <li>- radzenie sobie w sytuacjach wymagających asertywności,</li> </ul> <p>radzenia sobie w sytuacjach intymnych Poznanie istoty oraz uwarunkowań rozwoju inteligencji emocjonalnej i kompetencji społecznych Stymulowanie rozwoju inteligencji emocjonalnej studentów Nabycie wiedzy i podstawowych umiejętności w zakresie kierowania grupą sportową Rozwinięcie u studentów potrzeby samodoskonalenia oraz technik pracy nad sobą w zakresie w/w kompetencji Rozwój świadomości studentów w zakresie ich słabych i mocnych stron Poznanie metod i narzędzi pozwalających na stymulowanie rozwoju psychospołecznego wychowanków</p>
--

Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	<b>Przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy (P_W), umiejętności (P_U) i kompetencji społecznych (P_S)</b>	Odniesienie do efektów obszarowych
K_W04	P_W01 Posiada podstawową wiedzę w zakresie komunikacji interpersonalnej	M2_W04
K_W09	P_W02 Zna proces rozwoju grupy sportowej oraz potrafi wskazać zadania dla trenera na poszczególnych etapach tego procesu	M2_W10
K_W10	P_W03 Zna zasady budowania kontraktu z grupą wychowanków	M2_W06 M2_W09
K_W04	P_W04 Wie na czym polega i czemu służy zachowanie asertywne	M2_W04
K_W10	P_W05. Potrafi scharakteryzować dialog jako formę wymiany między ludźmi	M2_W06
K_W09	P_W06. Wie jakie są powinności trenera wychowawcy w zakresie kierowania zawodnikami	M2_W10
K_W04	P_W07. Umie zdefiniować inteligencję emocjonalną i kompetencje społeczne oraz wskazać na ich uwarunkowania	M2_W04
K_W09	P_W08. Zna techniki służące stymulowaniu rozwoju psychospołecznego wychowanków	M2_W10
K_W09	P_W09. Rozumie istotę demokratycznego stylu wychowania	M2_W10
K_W09 K_W10	P_W10. Zna strategie i mechanizmy rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym	M2_W10 M2_W06
K_U08	P_U01 W warunkach warsztatowych potrafi zainicjować kontakt, podtrzymać go i udzielić informacji zwrotnej	M2_U01

*Akademia Wychowania Fizycznego  
Józefa Piłsudskiego w Warszawie*

K_U07	P_U02 Umie przygotować i przedstawić kontrakt edukacyjny dla wybranej grupy uczniów/sportowców	M2_U05
K_U08	P_U03 Umie zastosować podstawowe techniki asertywne	M2_U01
K_U08	P_U04 Potrafi zakomunikować swoje potrzeby i oczekiwania w zaaranżowanych sytuacjach wychowawczych, także w sytuacjach konfliktowych	M2_U01
K_U04	P_U05 Potrafi pokierować – w warunkach warsztatowych/nierzeczywistych – procesem rozwiązywania konfliktu zgodnie z założeniami pedagogiki humanistycznej	M2_U10
K_K01	P_K01 Współpracuje w realizacji ćwiczeń warsztatowych ukierunkowanych na rozwój kompetencji społecznych	M2_K01
K_K07	P_K02 Na forum grupy poddaje analizie i ocenie materiał filmowy zawierający rejestrację jego własnej pracy warsztatowej	M2_K08
K_K02	P_K03 Odbiera w sposób konstruktywny krytykę swoich zachowań	M2_K02
K_K04	P_K04 Modyfikuje własne zachowania społeczne starając się wzbogacić je o elementy konstruktywne przy jednoczesnym eliminowaniu destruktywnych	M2_K04

**LITERATURA**

podstawowa	<p>Burakowski K. (2008) Kompetencje komunikacyjne współczesnego nauczyciela. W: Żegnałek K. (red.) Kompetencje współczesnego pracownika. Warszawa.</p> <p>Czechowski M., Femiak J., Kuk A. (2015) Kompetencje społeczne i inteligencja emocjonalna nauczycieli wychowania fizycznego i trenerów. Warsztaty dydaktyczne dla nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów i studentów AWF. Wyd. AWF, Warszawa.</p> <p>Goleman D. (1997) Inteligencja emocjonalna. Poznań.</p> <p>Śmieja M., Orzechowski J. (red.) (2008) Inteligencja emocjonalna. Fakty mity, kontrowersje. Warszawa.</p> <p>Tołwińska B. (2011) Kompetencje społeczne dyrektorów szkół. Rozdz. 2 (Kompetencje społeczne w literaturze przedmiotu). Kraków.</p> <p>Żylińska M. (2013) Neurodydaktyka, nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń.</p>
uzupełniająca	<p>Agryle M. (2002) Psychologia stosunków międzyludzkich. PWN, Warszawa.</p> <p>Aronson E. (1995) Człowiek istota społeczna. Rozdz. 8 (Sympatia, miłość i wrażliwość interpersonalna). Warszawa.</p> <p>Femiak J. (2012) Cieleśność w teorii wychowania fizycznego. Warszawa.</p> <p>Femiak J., Femiak T., (2007) Czy Sokrates nauczałby przez Internet? Toruńsko- Płockie Studia Dydaktyczne, tom 20/2007.</p> <p>Grzesiuk L., Doroszewicz K., Stojanowska E. (1997) Umiejętności menedżera. Psychologia stosowana dla menedżerów. Wyższa Szkoła Handlowa. Warszawa.</p> <p>Jedliński K. (2008) Trening interpersonalny. Warszawa.</p>