

## PRZEDMIOT: PSYCHOLOGIA

### I. Informacje ogólne

<b>Jednostka organizacyjna</b>	Wydział Rehabilitacji Pracownia Psychologii Klinicznej i Pedagogiki Specjalnej Kierownik: prof. dr hab. Monika Guskowska
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Psychologia</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	<b>FI-03</b>
<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Rodzaj modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)</b>	Obowiązkowy
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)</b>	I stopnia
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Imiona i nazwiska wykładowców</b>	dr Anna Dąbrowska-Zimakowska
<b>Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot</b>	Fizjoterapia
<b>Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)</b>	stacjonarny
<b>Wymaganie wstępne i dodatkowe]</b>	Znajomość j. angielskiego

## II. Informacje szczegółowe

### Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i mechanizmami psychologicznymi z zakresu wybranych konstruktów psychicznych, procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych i społecznych oraz przygotowanie do korzystania z tej wiedzy podczas wykonywania obowiązków zawodowych.
C2	Zapoznanie studentów z założeniami psychologii rozwoju człowieka, szczególnie zapoznanie ich z pojęciem rozwoju, przebiegiem poszczególnych okresów rozwojowych oraz z rozwojem poszczególnych funkcji psychicznych.
C3	Przygotowanie studentów do pracy z osobami chorującymi i osobami z niepełnosprawnością oraz z ich rodziną. Zapoznanie ich z reakcjami człowieka i jego otoczenia na doznanie choroby i niepełnosprawności, procesem adaptacji do niepełnosprawności oraz specyfiką doświadczania dysfunkcji, zaburzeń wrodzonych niepostępujących i postępujących oraz nabytych.
C4	Rozwijanie kompetencji społecznych, zwłaszcza w zakresie komunikowania się. Przygotowanie w stopniu podstawowym do komunikowania się z pacjentem i jego rodziną.

### Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt kształcenia kierunkowy	Treść efektu kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do celów	Odniesienie do efektów obszarowych
<b>WIEDZA</b>			
<b>KW_01</b> - zna procesy rozwoju osobniczego od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości oraz podstawowe rytmy biologiczne.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie pojęcie rozwoju człowieka, jego uwarunkowania, zmiany rozwojowe oraz opisuje metody badania zmian rozwojowych.</li> <li>2. Charakteryzuje główne osiągnięcia rozwojowe w od okresu prenatalnego do okresu starzenia się.</li> <li>3. Posiada wiedzę na temat procesów poznawczych (uwagi, percepcji, pamięci, myślenia) i ich przebiegu na przestrzeni życia.</li> <li>4. Zna w podstawowym zakresie procesy emocjonalne i specyfikę ich rozwoju w ciągu życia.</li> <li>5. Zna pojęcie osobowości, obrazu siebie, samooceny.</li> </ol>	C1 C2	M1_W01

<p><b>KW_07</b> - zna metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem oraz podstawowe reakcje człowieka na chorobę i ból w zakresie niezbędnym dla fizjoterapii</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuje pojęcie niepełnosprawności.</li> <li>2. Zna reakcje osoby i jej otoczenia na krytyczne wydarzenia życiowe, w tym doznanie niepełnosprawności i choroby.</li> <li>3. Charakteryzuje psychologiczne konsekwencje doznania niepełnosprawności lub choroby w zależności od ich rodzaju i przebiegu. Zna specyfikę doświadczania zaburzeń wrodzonych (postępujących i niepostępujących) oraz nabytych.</li> <li>4. Zna reakcje na ból, jego wpływ na życie człowieka i pozamedyczne sposoby radzenia sobie z nim.</li> </ol>	<p>C1,C3</p>	<p>M1P_W03, M1P_W04</p>
<p><b>KW_09</b> - zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną oraz <b>ma wiedzę na temat</b> psychospołecznych i psychopedagogicznych aspektów pracy fizjoterapeuty</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna rolę fizjoterapeuty w procesie kształtowania się wspierania rozwoju i obrazu siebie pacjenta.</li> </ol>	<p>C1, C2,C3</p>	<p>M1P_W04</p>
<p><b>UMIĘTNOŚCI</b></p>			
<p><b>K_U07</b> potrafi komunikować się i pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki oraz komunikować się z pacjentem i jego rodziną</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi korzystać z technik komunikowania się w relacji z drugą osobą i w podstawowym zakresie potrafi kierować procesem porozumiewania się.</li> <li>2. Zna obowiązki psychologa w zespole interdyscyplinarnym i potrafi się z nim komunikować w sprawach dotyczących funkcjonowania pacjentów.</li> </ol>	<p>C4</p>	<p>M1P_U03</p>
<p><b>K_U08</b> potrafi rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne oraz społeczne osób niepełnosprawnych funkcjonujących w społecznościach i grupach</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uznaje i przejawia w kontakcie z pacjentem podejście holistyczne.</li> <li>2. Potrafi dostrzec reakcje poznawcze, emocjonalne i behawioralne pacjenta i odpowiednio na nie zareagować.</li> <li>3. Potrafi przyjąć perspektywę pacjenta i rozumie jego potrzeby i wspólnie z nim ustala cele terapii.</li> </ol>	<p>C1 C3 C4</p>	<p>M1P_U04</p>

<b>KOMPETENCJE</b>			
<b>K_K02</b> <b>potrafi</b> określić zakres swoich kompetencji zawodowych i <b>rozumie</b> konieczność współpracy ze specjalistami o innych kompetencjach zawodowych oraz z przedstawicielami innych zawodów	Zna rolę i zadania psychologa oraz rozumie potrzebę konsultowania z nim problemów pacjenta.	C1, C4	M1P_K02,
<b>K_K03</b> <b>uznaje</b> prawo pacjentów i innych ludzi do okazywania im szacunku oraz sam okazuje im szacunek bez względu na ich pozycje i przynależności grupowe	Potrafi stosować podejście holistyczne i socjokulturowe w relacji z pacjentem i jego rodziną, dzięki czemu uznaje odmienne zasady i obyczaje oraz przejawia szacunek wobec innych ludzi.	C1, C3, C4	M1P_K03, M1P_K04
<b>K_K04</b> <b>potrafi</b> zidentyfikować i hierarchizować potrzeby jednostek i grup społecznych	Potrafi stosować podejście holistyczne i socjokulturowe w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz potrafi analizować funkcjonowanie pacjenta korzystając z odpowiednich klasyfikacji, dzięki czemu potrafi określić potrzeby osób i grup, z którymi pracuje.	C1, C3, C4	M1P_K04, M1P_K05

### Treści programowe

Treści programowe	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/przedmiotowych
<b>WYKŁADY</b>		
TP1	Psychologia jako nauka. Zastosowanie psychologii w fizjoterapii. Psychologiczne koncepcje człowieka w analizie funkcjonowania osoby doświadczającej problemów zdrowotnych.	K_W09, K_W01
TP2	Procesy poznawcze. Elementarne procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć. Zaburzenia elementarnych procesów poznawczych w wybranych chorobach somatycznych.	K_W09, K_W01
TP3	Złożone procesy poznawcze. Funkcje wykonawcze. Myślenie i inteligencja. Zaburzenia wybranych funkcji.	K_W09, K_W01
TP4	Procesy emocjonalne.	K_W01, K_W09

TP5	Temperamentalne i osobowościowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych.	K_W01, K_W09
TP6	Rozwój człowieka. Pojęcie rozwoju, uwarunkowania, modele.	K_W01
TP7	Rozwój człowieka – charakterystyka okresów rozwoju	K_W01, K_W09
TP8	Stres i krytyczne wydarzenia życiowe. Fizjologia stresu. Psychologiczne koncepcje stresu.	K_W07, K_W09
TP9	Człowiek w obliczu utraty zdrowia i sprawności. Niepełnosprawność i choroba jako wydarzenie krytyczne i zmiana życiowa. Percepcja choroby.	K_W07
TP10	Psychospołeczne aspekty choroby i niepełnosprawności. Percepcja choroby. Proces adaptacji do niepełnosprawności. C.D.	K_W07
TP11	Uwarunkowania adaptacji do niepełnosprawności / choroby przewlekłej.	K_W07
TP12	Wybrane aspekty procesu radzenia sobie i przystosowania się do zmiany życiowej spowodowanej niepełnosprawnością (amputacja, URK, stwardnienie rozsiane, zawał serca).	K_W07
TP13	Ból i radzenie sobie z nim.	K_W07
TP14	Komunikowanie się z pacjentem i w interdyscyplinarnym zespole.	K_W07
TP15	Komunikowanie się z pacjentem i w interdyscyplinarnym zespole.	K_W07
<b>Ćwiczenia/zajęcia praktyczne</b>		
TP16	Zajęcia organizacyjne. Spotkanie z drugą osobą – ćwiczenia integrujące studentów.	K_W01, K_W09
TP17	Procesy poznawcze – aktywność własna. Wielomodalność zmysłowa. Ćwiczenia uwrażliwiające	K_W09, K_K02
TP18	Wiedza o procesach poznawczych w pracy fizjoterapeuty. Fizjoterapeuta jako dydaktyk. Zasady podejścia skoncentrowanego na pacjencie.	K_W09
TP19	Sfery funkcjonowania człowieka a podejście skoncentrowane na kliencie.	K_W09
TP20	Obraz siebie. Fizjoterapeuta jako osoba znacząca.	K_W01
TP21	Rozwój psychomotoryczny. Aktywność własna w procesie rozwoju.	K_W07, K_U08
TP22	Rozwój poszczególnych funkcji rozwoju człowieka. Okresy rozwoju. Praca własna studentów	K_K03, K_K04
TP23	Człowiek w obliczu niepełnosprawności.	K_U07, K_U08, KU09, K_K02, K_K03, K_K04
TP24	Niepełnosprawność/choroba/ ból jako zmiana o charakterze traumatycznym w perspektywie	K_U07, K_U08, KU09, K_K02,

	rozwojowej – perspektywa dziecka i adolescenta.	K_K03, K_K04
TP25	Niepełnosprawność/choroba/ ból jako zmiana o charakterze traumatycznym w perspektywie rozwojowej – perspektywa dziecka i adolescenta C.D.	K_U07, K_U08, KU09, K_K02, K_K03, K_K04
TP26	Niepełnosprawność/choroba/ ból jako zmiana o charakterze traumatycznym w perspektywie rozwojowej – perspektywa osoby dorosłej.	K_U07, K_U08, KU09, K_K02, K_K03, K_K04
TP27	Niepełnosprawność/choroba/ ból jako zmiana o charakterze traumatycznym w perspektywie rozwojowej – perspektywa osoby dorosłej. Komunikowanie się z pacjentem.	K_U07, K_U08, KU09, K_K02, K_K03, K_K04
TP28	Ból i radzenie sobie z nim.	K_U07, K_U08, KU09, K_K02, K_K03, K_K04
TP29	Pierwszy kontakt z pacjentem i jego rodziną.	K_U07
TP30	zaliczenie	K_U07
<b>Samokształcenie</b>		
TP31	Elementarne i złożone procesy poznawcze	K_W09
TP32	Procesy emocjonalne.	K_W09

<b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne</b>		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/przedmiotowych
TP1 – TP15	wykład informacyjny	K_W01, K_W09
TP16- TP30	dyskusja, wyjaśnienie, studium przypadku, ćwiczenia, scenki, instruktaż	K_U07, K_U08, K_K02, K_K03, K_K04, K_W01, K_W09,
<b>Środki dydaktyczne</b> ✓ Komputer ✓ Rzutnik multimedialny ✓ Prezentacje tematyczne		

<b>Metody i kryteria oceniania</b>		
Treści programowe	Metody oceniania osiągnięć studenta/metody weryfikacji efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/przedmiotowych

TP1-TP15	Dwuetapowy egzamin pisemny z pytaniami otwartymi (część pierwsza obejmuje zagadnienia TP1-TP7 i odbędzie się w połowie semestru, druga obejmuje treści TP8-TP15 i zostanie przeprowadzona w sesji egzaminacyjnej) /skale szacunkowe ocen	K_W01, K_W09
TP16-TP30	Sprawdzanie obecności, „wejściówki” na zaliczenie, prezentacja na ocenę; odpowiedzi na krótkie pytania otwarte i pytania testowe;	K_U11, K_U13, K_K11
TP31-TP32	Prezentacja, egzamin	K_W01

### Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe

#### Literatura obowiązkowa:

1. Brzezińska A. (red.) (2005). Psychologiczne portrety człowieka., r. 4 (str. 67-79), r. 2. Gdańsk: GWP
2. Niedźwieńska A. i Neckar J. (red.) (2009). Poznaj samego siebie, czyli o źródłach samowiedzy, r.1 (str. 22-30) r.2. Warszawa: SWPS.
3. Strelau J. (2007). *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t.1,t.2. Gdańsk: GWP
4. Bee H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. r.1. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka
5. Shaffer H.R. (2006). *Psychologia dziecka*, r. 6 i 7. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Hall C.H., Lindzey G., Cambell J.B. (2006). Teorie osobowości (rozdział 12, str. 481-492 i 496- 510). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
7. Terelak J.F. (2008). Człowiek i stres. Koncepcje, źródła, reakcje, radzenie sobie, modyfikatory (r.1.1.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.5, 3.1). Bydgoszcz-Warszawa: Oficyna Wydawnicza Branta
8. Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji, str. 72-91. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne.
9. Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. (red.) (2007). Psychologia w praktyce medycznej, str. 126-152. Warszawa: PZWL

#### Literatura uzupełniająca:

1. Byra S. (2012). Przystosowanie do życia z niepełnosprawnością ruchową I chorobą przewlekłą. Struktura i uwarunkowania. Rozdział 1 (str. 34-78). Lublin UMCS.
2. Cierpiałkowska L. (2007). Psychopatologia, r.6.4. Warszawa: Wyd. Naukowe Scholar.
3. Damentko M., Maisson, D., Mrugalska K., Paradowska J.,Pawelec R. (2002). Dekalog mówienia o niepełnosprawności intelektualnej
4. Gajewska E. (2009). Nowe definicje i skale funkcjonalne stosowane w mózgowym porażeniu dziecięcym. *Neurologia Dziecięca*, 18(35), 67-71
5. Michałowicz M. (red.), *Mózgowe porażenie dziecięce*. roz.. 1, roz. 18. Warszawa

**Punkty ECTS - 1 pkt - 30 godz. pracy studenta (kontaktowych + samodzielnych)**

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	60

Przygotowanie do zajęć	10
Zapoznanie się z zalecaną literaturą	15
Przygotowanie do egzaminu	5
<b>Razem = 90 godz. = 3 ECTS</b>	

Wydział Rehabilitacji AWF Warszawa