

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W WARSZAWIE**

**KATEDRA NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
ZAKŁAD TEORII I METODYKI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**



**DZIENNIK PRAKTYKI
PEDAGOGICZNEJ**

(szkoła podstawowa – I i II etap edukacyjny)

Imię i nazwisko studenta

Rok studiów grupa

Studia stacjonarne / niestacjonarne*

Rok akademicki

/do użytku wewnętrznego/

* Niepotrzebne skreślić

.....
pieczęć szkoły

.....
(pełna nazwa szkoły)

W

ul.

nr tel.

Dyrektor szkoły

Kierownik praktyki

.....
termin złożenia dokumentacji

.....
podpis studenta

Dziennik opracowały:

dr Renata Czarniecka

dr Alicja Zarychta

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych
Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego

(wszelkie prawa zastrzeżone)

Warszawa, 2018

Praktyka w szkole podstawowej (uwagi ogólne)

Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w szkole podstawowej oraz gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i dydaktyczną z uczniami, kierowaniem grupą, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb, zainteresowań, możliwości rozwojowych uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej i dydaktycznej w rzeczywistości szkolnej.

Zadania praktyki obejmują cztery grupy zagadnień:

- poznanie specyfiki pracy w szkole podstawowej w kontekście reformy systemu edukacyjnego,
- poznanie młodzieży szkolnej oraz prowadzenie ukierunkowanych obserwacji pedagogicznych,
- realizację programu w zakresie wychowania fizycznego z dziećmi i młodzieżą szkolną,
- udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

Praktyka w szkole podstawowej zwraca uwagę na braki w przygotowaniu metodycznym i ogólnopedagogicznym, które powinny być uzupełnione w toku dalszych studiów i kolejnych praktyk. Należy pamiętać, że praktyka pedagogiczna spełni swoje zadanie jedynie przy odpowiednio zaangażowanej postawie studenta, który powinien być wzorem dla uczniów i godnym reprezentantem naszej Uczelni.

Praktyka pedagogiczna może się odbywać w terminie i miejscu wyznaczonym przez Zakład Metodyki Wychowania Fizycznego.

Obowiązki studentów - praktykantów (uwagi organizacyjne)

Program praktyki obejmuje łącznie **150 godzin**.

Studenta obowiązuje:

- zapoznanie się z regulaminem praktyk zamieszczonym na stronie wydziału Wychowania Fizycznego w zakładce praktyki/obozy;
- codzienna obecność w szkole,
- samodzielne prowadzenie na bieżąco dokumentacji praktyki,
- pełna realizacja programu praktyki i rozliczenie się z 150 godzin,
- potwierdzenie podpisami na bieżąco realizowanych zadań,
- złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi dydaktycznemu AWF lub w sekretariacie praktyk pedagogicznych (pokój nr 361) bezpośrednio po zakończeniu praktyki.

Pierwszy dzień praktyki należy przeznaczyć na sprawy organizacyjne:

- zgłoszenie się u dyrektora szkoły,
- zapoznanie się z nauczycielami i warunkami prowadzenia lekcji (zajęć) wychowania fizycznego w szkole,
- ustalenie wspólnie z nauczycielem wychowania fizycznego – kierownikiem praktyki, indywidualnego, szczegółowego planu pracy na okres praktyki (planowanie powinno uwzględnić wszystkie rodzaje działalności i wszystkie zadania przewidziane programem praktyki).

Praktykant zobowiązany jest do przestrzegania regulaminu praktyk i regulaminu pracy obowiązującego w szkole.

Podstawą zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnych ocen od kierownika praktyki, opiekuna dydaktycznego AWF oraz za lekcję egzaminacyjnej.

Ostateczną ocenę za całość praktyki i przedłożoną dokumentację wystawia kierownik praktyk pedagogicznych.

Uwaga!

Dziennik praktyk należy złożyć w terminie do 7 dni od ich ukończenia. Złożenie dziennika po tym terminie spowoduje obniżenie oceny końcowej na dostateczną. Konsekwencją złożenia dziennika w terminie przekraczającym miesiąc od zakończenia praktyki będzie otrzymanie oceny niedostatecznej.

Informacje dla kierowników praktyk (nauczycieli wychowania fizycznego)

- Student (ka) w czasie prowadzenia zajęć nie może pozostawać sam (a) bez nadzoru kierownika praktyki;
- Studenci odbywający praktykę w szkole pozostają pod odpowiedzialnością służbową wobec dyrektora szkoły;
- W pierwszym tygodniu praktyki student wyłącznie obserwuje i asystuje nauczycielowi w lekcji wychowania fizycznego.
- Warunkiem dopuszczenia studenta do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego jest opracowany scenariusz.
- Wszelkie odstępstwa wynikające ze zmian terminu praktyki, jej przebiegu, realizacji zadań lub zachowań studentów należy niezwłocznie zgłaszać do kierownika praktyk pedagogicznych AWF telefonicznie (tel. 22-834-76-64) lub pisemnie na adres zamieszczony poniżej:

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego
Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych
Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego
00-968 Warszawa, ul. Marymoncka 34
e-mail: jolanta.wostal@awf.edu.pl

PLAN LEKCJI KIEROWNIKA PRAKTYKI

lp.	dzwonki	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Program praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej

Zadanie	Sposób realizacji
<p>Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania szkoły ze szczególnym uwzględnieniem dokumentów szkolnych (statut szkoły, program wychowawczy szkoły)</p> <p>10 godzin</p>	<p>Zadanie 1 Przeprowadzić rozmowę z dyrektorem szkoły i zanotować informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • instytucji, z którymi współpracuje szkoła w zakresie wychowania fizycznego • warunków do realizacji wychowania fizycznego. <p>Zadanie 2 Na podstawie aktualnych przepisów prawa i zasad bezpieczeństwa opisać, jakie czynności powinien podjąć nauczyciel WF, gdy na lekcji zdarzy się nieszczęśliwy wypadek (np. uraz głowy, uraz kończyn lub zasłabnięcie).</p> <p>Zadanie 3 Zapoznać się ze statutem szkoły i regulaminem rady rodziców i na tej podstawie określić kompetencje rady rodziców i opisać przejawy współpracy nauczycieli wychowania fizycznego z radą rodziców.</p> <p>Zadanie 4 Dokonać analizy programu wychowawczego szkoły i na tej podstawie opisać zadania szkoły odnoszące się do zdrowego stylu życia uczniów i formy ich realizacji.</p>
<p>Zapoznanie się z warunkami realizacji zajęć wf w szkole podstawowej i dokumentacją pracy nauczyciela wychowania fizycznego.</p> <p>5 godzin</p>	<p>Zadanie 5 Zapoznać się z podstawami programowymi wychowania fizycznego dla I i II etapu edukacji.</p> <p>Zadanie 6 Dokonać analizy programu nauczania, planu wynikowego i przedmiotowego systemu oceny (PSO/PZO) swojego kierownika praktyki.</p>
<p>Zapoznanie z pracą wychowawcy klasowego, psychologa i pedagoga szkolnego.</p> <p>5 godzin</p>	<p>Zadanie 7 Dokonać obserwacji godziny wychowawczej w wybranej klasie. Określić problemy wychowawcze uczniów na podstawie przeprowadzonej rozmowy z wychowawcą tej klasy.</p> <p>Zadanie 8 Na podstawie rozmowy z pedagogiem/psychologiem szkolnym opisać jakie są wskazania do prowadzenia zajęć ruchowych (lekcji wf) z uczniem posiadającym orzeczenie o dysleksji lub nadpobudliwości psychoruchowej.</p>
<p>Diagnozowanie w wychowaniu fizycznym.</p> <p>10 godzin</p>	<p>Zadanie 9 Przeprowadzić pomiary sprawności fizycznej w oparciu o test MINI FIT w wybranej klasie III.</p>

	<p>Zadanie 10 Przeprowadzić badania podstawowych zdolności motorycznych uczniów w klasie VII (3 wybrane przez siebie) z zastosowaniem testu EUROFIT</p>
<p>Zapoznanie się z formami i metodami pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem realizacji zadań wf.</p> <p>30 godzin</p>	<p>Przeprowadzić wieloaspektowe obserwacje lekcji w klasach I-III (3 godziny).</p> <p>Asystować nauczycielowi klas I-III w lekcjach WF (3 godziny)</p> <p>Zadanie 11 Samodzielnie przeprowadzić lekcje wychowania fizycznego w wybranych klasach I-III (24 godziny) i opracować cztery scenariusze lekcji</p>
<p>Obserwowanie (10 godzin), asystowanie (10 godzin) i omawianie lekcji i zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczyciela wf w klasach IV-VIII</p> <p>20 godzin</p>	<p>Zadanie 12 Przeprowadzić wieloaspektowe obserwacje lekcji, prowadzonych w klasach IV-VIII.</p>
<p>Samodzielne prowadzenie lekcji wf w klasach IV-VIII</p> <p>70 godzin</p>	<p>Zadanie 13 Samodzielnie przeprowadzić lekcje wychowania fizycznego w wybranych klasach IV-VIII i opracować 9 scenariuszy (w tym scenariusz lekcji egzaminacyjnej)</p>

REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI
(rodzaj zadań: O- obserwacja, A – asystowanie, P – prowadzenie, I - inne)

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań lub temat lekcji	Podpis nauczyciela
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań lub temat lekcji	Podpis nauczyciela
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań lub temat lekcji	Podpis nauczyciela
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				
71.				
72.				
73.				
74.				
75.				

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań lub temat lekcji	Podpis nauczyciela
76.				
77.				
78.				
79.				
80.				
81.				
82.				
83.				
84.				
85.				
86.				
87.				
88.				
89.				
90.				
91.				
92.				
93.				
94.				
95.				
96.				
97.				
98.				
99.				
100.				

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań lub temat lekcji	Podpis nauczyciela
101.				
102.				
103.				
104.				
105.				
106.				
107.				
108.				
109.				
110.				
111.				
112.				
113.				
114.				
115.				
116.				
117.				
118.				
119.				
120.				
121.				
122.				
123.				
124.				
125.				

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań lub temat lekcji	Podpis nauczyciela
126.				
127.				
128.				
129.				
130.				
131.				
132.				
133.				
134.				
135.				
136.				
137.				
138.				
139.				
140.				
141.				
142.				
143.				
144.				
145.				
146.				
147.				
148.				
149.				
150.				

ZALECANA LITERATURA

- Bielski J.: Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Impuls Kraków 2005
- Bondarowicz M.: Zabawy w grach sportowych. WSiP, W-wa 1998.
- Bondarowicz M., Staniszewski T.: Wielka księga zabaw i gier ruchowych – Wyd. BK Wrocław 2003, Tom I,II
- Brudnik M.: Wzorcowy zapis scenariusza lekcji wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne 2009/3 s.52-62
- Iskra J., Walaszczyk A., Szade B.: Lekkoatletyka w szkole podstawowej, AWF Katowice, 2004
- Kierczak U.: Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik metodyczny. Koncepcja edukacji fizycznej Zdrowie - Sport - Rekreacja, IMPULS Kraków, 2012;
- Kierczak U.: Koncepcja edukacji fizycznej. Zdrowie-Sport-Rekreacja. SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY IV – VII ETAP EDUKACYJNY. Poradnik metodyczny. IMPULS Kraków, 2012;
- Kłoczek T., Szczepanik M.: Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego.
<http://www.jwojtyna.ajd.czyst.pl/SiatkowkaNaLekcjiWFKod.pdf>
- Kurek-Paszczuk A., Paszkiewicz A., Mielniczuk M.: Nowa forma praktyki - przygotowaniem do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/Pulpit/Nowa%20forma%20praktyki%20-%20przygotowanie%20do%20zawodu%20nauczyciela%20wychowania%20fizycznego.pdf>
- Kutzner-Kozińska M. (red.): Proces korygowania wad postawy. AWF W-wa 2001.
- Madejski E., Węglarz J.: Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. IMPULS Kraków 2008
- Maszczyk T. (red.): Edukacja fizyczna w nowej szkole, Wyd. AWF Warszawa 2007.
- Mielniczuk M., Rumiński A.: Zabawy i gry uspakajające. WFiHS 1984 nr 4.
- Mielniczuk M., Rumiński A.: Zabawy i gry ożywiające. WfiHS 1988 nr 6.
- Mika S.: Psychologia społeczna dla nauczycieli. WSiP W-wa 1987.
- Muszkietka R., Bronikowski M.: Gry drużynowe dla dzieci i młodzieży. Lider 1997 nr 12.
- Pańczyk W., Warchoła K.: W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego. Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008
- Sulisz S. (red.) Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WsiP W-wa 2000.
- Szelest Z., Sulisz S.: Lekkoatletyka. Zbiór ćwiczeń ogólnych i specjalnych. SiT W-wa 1985.
- Szpinda Z.: Sposób na trudne warunki. WFiZ 1992 nr 5.
- Śleboda R.: Joga w szkole. Lider nr 4 1995.
- Trześniowski R.: Zabawy i gry ruchowe. WSiP W-wa 1995.

Ciekawe rozwiązania metodyczne można znaleźć w czasopismach: „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Lider” na stronie programu „WF z Klasą!”

<http://www.pinterest.com/wfzklasa/wf-z-klas%C4%85-dobre-praktyki/>

Aktualne akty prawne ze strony Ministra Edukacji Narodowej

Zadanie 1

Przeprowadź rozmowę z dyrektorem szkoły i wskaż instytucje, z którymi współpracuje szkoła w zakresie wychowania fizycznego. Opisz warunki do realizacji wychowania fizycznego w szkole, w której odbywasz praktyki.

Zadanie 2

Na podstawie aktualnych przepisów prawa i zasad bezpieczeństwa opisz, jakie czynności powinien podjąć nauczyciel WF, gdy na lekcji zdarzy się nieszczęśliwy wypadek (np. uraz głowy, uraz kończyny lub zasłabnięcie).

Zadanie 3

Na podstawie analizy statutu szkoły i regulaminu rady rodziców określ kompetencje rady rodziców. Opisz, jakie są przejawy współpracy nauczycieli wychowania fizycznego z radą rodziców.

Zadanie 4

Dokonaj analizy programu wychowawczego szkoły i na tej podstawie opisz zadania szkoły odnoszące się do zdrowego stylu życia uczniów i formy ich realizacji.

Zadanie 5

*Omów strukturę podstawy programowej wychowania fizycznego dla I i II etapu edukacji.
Wskaz podobieństwa i różnice.*

Zadanie 6

Z planu wynikowego kierownika praktyki wypisz tematy i wymagania na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym (rozszerzonym) dla wybranej przez siebie formy aktywności fizycznej, cyklu tematycznego, klasa 7.

Nr lekcji	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe	
			Podstawowe	Ponadpodstawowe
Dział programowy (<i>forma aktywności fizycznej</i>):				
1.			<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Zadanie 7

Dokonaj obserwacji godziny wychowawczej w wybranej klasie. Opisz problemy wychowawcze uczniów na podstawie przeprowadzonej rozmowy z wychowawcą tej klasy.

Zadanie 8

Na podstawie rozmowy z pedagogiem/psychologiem szkolnym opisz, jakie są wskazania do prowadzenia zajęć ruchowych (lekcji wf) z uczniem posiadającym orzeczenie o dysleksji lub nadpobudliwości psychoruchowej.

Zadanie 9

W wybranej klasie III przeprowadź pomiary sprawności fizycznej w oparciu o test MINI FIT.

Instrukcja i opis prób do pobrania na stronie: http://www.ceo.org.pl/sites/default/files/news-files/minifit_do_publicacji_z_linkiem.pdf

Wyniki testu zapisz w tabeli poniżej.

Lp.	Inicjały ucznia	Skok w dal z miejsca	Zwis na drążku	Bieg na 600 metrów
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Zachęć uczniów do wprowadzenia uzyskanych wyników do specjalnie w tym celu opracowanego kalkulatora, który przeliczy je na skalę centylową i 100-punktową. Kalkulator na stronie <https://live.ncbkf.pl/l/wf-z-klasa.html>

Zadanie 10

W wybranej klasie VII przeprowadź wybrane przez siebie 3 próby testu sprawności fizycznej EUROFIT. Instrukcja i opis prób do pobrania na stronie: <http://ncbkf.pl/pliki/>
Wyniki testu zapisz w tabeli poniżej.

Lp.	Inicjały ucznia	Nazwa próby	Nazwa próby	Nazwa próby
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Zachęć uczniów do zapoznania się z kalkulatorem sprawności fizycznej dostępnym na stronie <https://live.ncbkf.pl/edukacja/kalkulator/>

Zadanie 12

Dokonaj analizy pięciu lekcji w klasach IV-VIII zgodnie z podanymi tematami obserwacji (kolejne strony):

Analiza lekcji nr 1 klasa data

Temat lekcji

Treść lekcji (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	Uwagi organizacyjno-metodyczne (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/eś w toku lekcji)

Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 1 uwzględniając wszystkie jej aspekty.

Temat obserwacji: **Postawa nauczyciela**

- ✓ zachowanie nauczyciela (pewność występowania, opanowanie, pewność siebie – niepewność, spokój – zdenerwowanie, stanowczość – bezradność, serdeczność – dystans, szybkość reagowania, konsekwencja działania),
- ✓ aktywność własna (sprawność osobista podczas pokazu, osobisty przykład, umiejętność modyfikacji działania),
- ✓ wygląd zewnętrzny (postawa, ubiór)
- ✓ język poleceń, wyjaśnień, instrukcji (jasność, precyzja, dykcja, modulacja głosu),
- ✓ komunikacja z uczniem (kontakt werbalny i pozawerbalny, rozwiązywanie sytuacji wynikających z zachowania uczniów, badanie, dociekanie, doradzanie, skuteczność oddziaływań),

Analiza lekcji nr 2 klasa data

Temat lekcji

Treść lekcji (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	Uwagi organizacyjno-metodyczne (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/eś w toku lekcji)

Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 2 uwzględniając wszystkie jej aspekty.

Temat obserwacji: Postawa uczniów

- ✓ wygląd zewnętrzny (kompletność i higiena stroju, obraz rozwoju fizycznego),
- ✓ zdyscyplinowanie,
- ✓ aktywność na lekcji,
- ✓ współdziałanie z nauczycielem i kolegami (relacje uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – grupa),
- ✓ stopień opanowania nowych umiejętności,

Analiza lekcji nr 3 klasa data

Temat lekcji

Treść lekcji (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	Uwagi organizacyjno-metodyczne (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/eś w toku lekcji)

Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 3 uwzględniając wszystkie jej aspekty.

Temat obserwacji: Organizacja zajęć

- ✓ porządek i ład w działaniu (punktualność, sposób rozpoczęcia i zakończenia lekcji),
- ✓ operowanie grupą ćwiczących (podział na zespoły, rozmieszczenie, ustawienia, zmiany miejsc),
- ✓ aktywizacja niećwiczących,
- ✓ wykorzystanie przyrządów i przyborów (sposób ustawienia i sprzątania przyrządów, pobierania i odkładanie przyborów, sposób wykorzystania sprzętu),
- ✓ przestrzeganie bezpieczeństwa na lekcji, zorganizowanie ochrony i samoobrony,
- ✓ efektywność wykorzystania czasu lekcji,

Analiza lekcji nr 4 klasa data

Temat lekcji

Treść lekcji (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	Uwagi organizacyjno-metodyczne (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/eś w toku lekcji)

Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 4 uwzględniając wszystkie jej aspekty.

Temat obserwacji: Poprawność metodyczna lekcji

- ✓ metodyka nauczania (stosowana terminologia, sposoby objaśniania i pokazu, egzekwowanie poprawności wykonywania ćwiczeń, korekta błędów),
- ✓ gospodarowanie zasobem sił uczniów (stopniowanie wysiłku, tempo, obciążenie (objętość + intensywność), zmienność pracy, czynny wypoczynek),
- ✓ układ poszczególnych części lekcji (płynność i zwartość, właściwe rozłożenie w czasie),
- ✓ zróżnicowanie form, metod i środków dydaktycznych lekcji,
- ✓ metodyka wychowania (emocjonalność, atmosfera lekcji, nastrój ćwiczących, motywowanie uczniów do działania, inspirowanie zachowań koleżeńskich, rozwijanie poczucia podmiotowości),
- ✓ rozwijanie kompetencji kluczowych, kształtowanie samodzielności uczniów,

Analiza lekcji nr 5 klasa data

Temat lekcji

Treść lekcji (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	Uwagi organizacyjno-metodyczne (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/eś w toku lekcji)

Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 5 uwzględniając wszystkie jej aspekty.

Temat obserwacji: **Wyniki lekcji**

- ✓ stopień realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych (wiadomości, umiejętności, postawy, sprawność),
- ✓ poziom nastawienia do pozaszkolnej aktywności fizycznej.

Wskazówki do formułowania tematu lekcji i zadań szczegółowych

TEMAT LEKCJI

Temat (zadanie główne) powinien być tak sformułowany, by można było z niego odczytać trzy informacje:

1. **cel lekcji** (co chcę osiągnąć z uczniami na koniec lekcji?)
2. **typ lekcji** (nauka, doskonalenie, sprawdzian, typ mieszany)
3. **formę aktywności ruchowej, której lekcja dotyczy** (koszykówka, taniec itp.).

Sposób zapisu tematu np.:

nauka, doskonalenie, kontrola

lub zapoznanie, przygotowanie, wprowadzenie, sprawdzian

lub uczymy się, doskonalimy, poznajemy itp.

Tematy lekcji mogą dotyczyć 7 zakresów:

1. Zdrowia, higieny i bezpieczeństwa
2. Samooceny i samokontroli
3. Pomocy, współpracy, asekuracji i ochrony przy wykonywaniu ćwiczeń
4. Organizacji i prowadzenia zajęć
5. Rozwijania zdolności kondycyjnych i koordynacyjnych
6. Techniki sportowej
7. Taktyki sportowej

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

Do **każdego tematu** dobiera się zadania szczegółowe z czterech działów treści: umiejętności, wiadomości, motoryczności oraz zadania usamodzielniające. Zadania szczegółowe pomagają w doprecyzowaniu tematu i muszą być z nim ściśle powiązane.

Formułując zadania szczegółowe należy zwrócić uwagę na to, by zawierały one:

1. Opis zachowania ucznia – czynność + treść czynności (co uczeń robi?)
2. Sytuację sprawdzenia – warunki, w których należy się spodziewać działania ucznia lub w których będzie ono obserwowane (decydują o poziomie trudności – np. w kole o śr. 3m, przy drabinkach, z pomocą nauczyciela, w grze itp.)
3. Kryterium osiągnięcia – poziom lub standard wykonania, uznany za wystarczający:
 - ilościowe – 10x, przez 20sek, na dystansie 50m itp.
 - jakościowe – na miarę własnych możliwości, z prawidłową pracą nóg itp.

Działy treści:

1. Umiejętności – dotyczą techniki ruchu: uczeń umie, potrafi itd.
2. Sprawność motoryczna – dotyczą zdolności motorycznych (kondycyjnych, koordynacyjnych, gibkości): uczeń zwiększy, rozwinie, wzmocni, poprawi itd.
3. Wiadomości – dotyczą taktyki i przepisów: uczeń zna, wie, rozumie itd.
4. Usamodzielnianie ucznia – dotyczą kształtowania postaw i zachowań: uczeń akceptuje, angażuje się, dba, dostrzega, obserwuje, ocenia, proponuje, pomaga, poszukuje, uczestniczy, współuczestniczy itp.

Wskazówki do omawiania prowadzonych lekcji

Prowadzone lekcje są omawiane przez:

1. Studenta
2. Nauczyciela wychowania fizycznego

Omawiając lekcję student powinien odnieść się do:

- Tematu lekcji i celów szczegółowych (czy zostały osiągnięte i w jakim stopniu?).
- Przebiegu lekcji pod względem merytorycznym (zastosowane formy organizacyjne, metody, dobór środków, intensywność, wykorzystanie czasu, bhp).
- Praca i postawa uczniów podczas lekcji, dyscyplina.
- Wnioski do dalszej pracy!!!
- Sposób przygotowania lekcji (literatura przedmiotowa itd.).

Oceniając prowadzenie lekcji nauczyciel – kierownik praktyki – powinien uwzględnić:

1. Sprawność organizacyjną

- przygotowanie do lekcji,
- organizacja pracy uczniów nad poszczególnymi zadaniami lekcji,
- przygotowanie środków dydaktycznych do realizacji poszczególnych zadań (przybory i przyrządy).

2. Sprawność dydaktyczną

- uświadomienie uczniom celów głównych lekcji,
- różnicowanie zadań dla uczniów pod kątem ich możliwości rozwojowych,
- utrwalanie umiejętności i wiadomości uczniów i egzekwowanie zadań związanych z kształtowaniem postaw wobec aktywności fizycznej,
- pokaz ćwiczeń lub wykorzystanie w tym celu uczniów,
- działania podejmowane w celu aktywizowania uczniów w lekcji (czy były podejmowane?),
- przekaz informacji werbalnych - używanie zrozumiałych pojęć,
- korygowanie błędów uczniów - poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń praktycznych czy tylko słownie?

3. Realizację zadań wychowawczych

- sposób traktowania uczniów (styl prowadzenia zajęć) i kontrola zachowania uczniów,
- zwracanie uwagi na potrzebę usprawniania się przez całe życie,
- stosowanie dodatkowych bodźców motywujących (pochwały, wyróżnienia),
- wdrażanie uczniów do samokontroli, samooceny, samoasekuracji.

Zadanie 11 – WYDRUKUJ W UKŁADZIE POZIOMYM!

Zapisz cztery scenariusze lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III uwzględniając następujące formy aktywności fizycznej:

1. zabawy i gry ruchowe, 2. zabawy i gry z elementami gimnastyki, 3. gimnastyka, 4. zabawy i gry z grą drużynową lub mini-grą zespołową

części toku lekcji	zabawy i gry	zabawy i gry z elementami gimnastyki	gimnastyka	zabawy i gry z grą drużynową lub mini-grą zespołową
CZEŚĆ I – WSTĘPNA 10-15 minut	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Zabawa o charakterze ożywiającym lub/i orientacyjno-porządkowa – masowa, znana i lubiana 3. Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń)	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Zabawa o charakterze ożywiającym lub/i orientacyjno-porządkowa – masowa, znana i lubiana 3. Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń)	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Zabawa o charakterze ożywiającym lub/i orientacyjno-porządkowa – masowa, znana i lubiana 3. Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń)	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Zabawa o charakterze ożywiającym lub/i orientacyjno-porządkowa – masowa, znana i lubiana 3. Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie 15-20 ćwiczeń <i>(w miarę możliwości już w części wstępnej wprowadzić piłki w zależności od gry zespołowej)</i>)
CZEŚĆ II – GŁÓWNA 30-35 minut	1. Zabawa lub gra na czworakach 2. Zabawa lub gra z mocowaniem lub dźwiganiem 3. Zabawa lub gra masowa bieżna lub skoczna 4. Zabawa lub gra rzutna lub z podbijaniem lub kopna 5. Zabawa lub gra skoczna lub bieżna (mniej intensywna np. sztafety)	1. Zabawa lub gra na czworakach 2. Zabawa lub gra z mocowaniem lub dźwiganiem lub zwisy na przyrządach 3. Ćwiczenia równoważne na przyrządach (jeśli są dostępne) 4. Ćwiczenia zwinności na przyrządach (jeśli są dostępne) 5. Zabawa lub gra masowa bieżna lub skoczna lub skok przez przyrząd wykonany strumieniem 6. Zabawa lub gra rzutna lub z podbijaniem lub kopna 7. Zabawa lub gra skoczna lub skoki przez przyrząd, albo zabawa lub gra bieżna (mniej intensywna np. sztafety)	1. Ćwiczenia równowagi na przyrządach 2. Zwisy i podpory 3. Ćwiczenia zwinności i gibkości 4. Skoki (naskoki na przyrządy gimnastyczne, zeskok z przyrządów i skoki przez przyrządy) <i>(część główną lekcji gimnastyki najlepiej realizować w formie zajęć w zespołach tzw. zastępy ćwiczebne – to zwiększa intensywność lekcji)</i>	1. Zabawy lub gry doskonalące elementy ruchowe tej gry drużynowej/ gry zespołowej, która jest głównym celem lekcji (najlepiej o charakterze masowym) 2. Ćwiczenia doskonalące technikę gry drużynowej/ gry zespołowej (minimum 4 dla zrealizowania tematu) 3. Gra drużynowa lub mini gra zespołowa w formie uproszczonej
CZEŚĆ III – KOŃCOWA	1. ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu/ 2. zabawa uspokajająca 3. omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu/ 2. zabawa uspokajająca 3. omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu/ 2. zabawa uspokajająca 3. omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. ćwiczenia korekcyjne / wyprostne, przeciw płaskostopiu/ 2. zabawa uspokajająca 3. omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie

Toki lekcyjne dla lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III (modyfikacja R. Czarniecka, A. Zarychta, 2018)

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 1 (zabawy i gry ruchowe)**Temat lekcji:**

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 2 (zabawy i gry z elementami gimnastyki)**Temat lekcji:**

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 3 (gimnastyka)**Temat lekcji:**.....

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 4 (zabawy i gry z grą drużynową lub mini-grą zespołową)**Temat lekcji:**.....

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

Zadanie 13

Zapisz dziewięć wybranych scenariuszy lekcji wychowania fizycznego przeprowadzonych w klasach IV-VIII (w tym scenariusz lekcji egzaminacyjnej) uwzględniając różne formy aktywności fizycznej: **lekkoatletyka (2 lekcje), gimnastyka (2 lekcje), sportowe gry zespołowe (2 lekcje), inne formy (3 lekcje)**

części toku lekcji	gimnastyka	gry zespołowe	lekkoatletyka	plywanie	atletyka terenowa
CZEŚĆ I – WSTĘPNA 10-15 minut	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno-porządkowa/	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno-porządkowa/	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno-porządkowa/	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno-porządkowa/	1. Zbiórka, przywitanie (sprawdzenie obecności), podanie zadań lekcji 2. Ćwiczenia lub zabawa ożywiająca /ew. orientacyjno-porządkowa/
	3. Rozgrzewka: Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie ok. 15-20 ćwiczeń)	3. Rozgrzewka: ćwiczenia kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie ok. 15-20 ćwiczeń), w miarę możliwości już w części wstępnej wprowadzić piłki w zależności od gry zespołowej	3. Rozgrzewka: ✓ Ćwiczenia kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, (łącznie ok. 15-20 ćwiczeń) ✓ Przebieżki, przyspieszenia, skipy.	3. Ćwiczenia „suchego” pływania 4. Ćwiczenia osławające z wodą 5. Leżenie na wodzie /ćwiczenia wypornościowe	3. W czasie dojścia do miejsca zajęć: ćwiczenia kształtujące ramion, nóg, tułowia – we wszystkich płaszczyznach, ćwiczenia mięśni brzucha, podpory, ćwiczenia równoważne, podskoki (łącznie ok. 15-20 ćwiczeń)
CZEŚĆ II – GŁÓWNA 30-35 minut	5. Ćwiczenia równowagi na przyrządach 6. Zwisy i podpory 7. Ćwiczenia zwinności i gibkości 8. Skoki	1. Zabawa lub gra (najlepiej o charakterze masowym) przygotowujące do realizacji zadania głównego 2. Ćwiczenia techniczne 3. Ćwiczenia taktyczne 4. Gra /ew. w formie uproszczonej/	1. Ćwiczenia techniki jednej konkurencji a. ... b. ... 2. Ćwiczenia techniki drugiej konkurencji a. ... b. ... 3. Ew. dodać rzut	1. Ćwiczenia nóg 2. Ćwiczenia ramion 3. Koordynacja ruchów nóg i ramion 4. Ćwiczenia w nurkowaniu 5. Skoki do wody	Mała zabawa biegowa, ew. pokonywanie naturalnych przeszkód terenowych. LUB Przeprowadzenie jednej /lub dwu/ gier terenowych i wytypowanie zwycięzcy
CZEŚĆ III – KOŃCOWA 3-6 minut	1. Zabawa / ćwiczenia uspokajające 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. Zabawa / ćwiczenia uspokajające lub korekcyjne 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. Ćwiczenia uspokajające 2. Omówienie lekcji, uporządkowanie sali i pożegnanie	1. Wyjście na brzeg (sprawdzenie obecności) 2. Omówienie lekcji 3. Pożegnanie	1. Omówienie lekcji (zajęć) 2. Powrót do szkoły 3. Pożegnanie

Toki lekcyjne w różnych typach lekcji (modyfikacja R. Czarniecka, A. Zarychta, 2018 - na podstawie J. Kutzner)

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 1 (lekkoatletyka)**Temat lekcji:**.....

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 2 (lekkoatletyka)**Temat lekcji:**.....

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 3 (gimnastyka)**Temat lekcji:**.....

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 4 (gimnastyka)**Temat lekcji:**.....

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 5 (sportowe gry zespołowe)**Temat lekcji:**.....

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 6 (sportowe gry zespołowe)**Temat lekcji:**

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 7 (dowolna forma aktywności fizycznej)**Temat lekcji:**.....

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI Nr 8 (dowolna forma aktywności fizycznej)**Temat lekcji:**

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI EGZAMINACYJNEJ *(dowolna forma aktywności fizycznej, uwzględnij odpowiedni tok lekcji)***Temat lekcji:**

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

.....
pieczęć szkoły

PROTOKÓŁ LEKCJI EGZAMINACYJNEJ

Student(ka)

Data Klasa

Liczba ćwiczących Miejsce ćwiczeń

Temat lekcji

Elementy – oceny	Oceny częściowe	
	Nauczyciela wf	Dyrektora szkoły
1. Przygotowanie lekcji		
2. Zagadnienia organizacyjne		
3. Zagadnienia metodyczne		
4. Wyniki lekcji		
5. Postawa prowadzącego		
6. Udział w dyskusji nad lekcją		

Ogólna ocena lekcji egzaminacyjnej

.....
miejsowość, data

.....
podpis dyrektora szkoły

.....
podpis nauczyciela wf

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

**Charakterystyka i ocena pracy studenta
podczas praktyki w szkole podstawowej**
(wypełnia kierownik praktyki)

Kryteria oceny	Krótka charakterystyka słowna
Sposób realizacji obowiązków (zdyscyplinowanie, punktualność, obowiązkowość, dokładność, rzetelność w pracy, aktywność, stopień samodzielności i zmysł organizacyjny, operatywność, zamiłowanie do porządku itp.)	
Umiejętność obserwacji i analizy lekcji/ zajęć i diagnozowania potrzeb dzieci.	
Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy i podejmowanie działań na rzecz uczniów w toku ich zorganizowanej i spontanicznej aktywności.	
Umiejętność współdziałania z zespołem nauczycielskim, sposób bycia, kultura zachowania.	
Umiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi.	
Uspokojenie (pogodny, życzliwy, opanowany, energiczny, wymagający, wyzwalający inicjatywę dzieci itp.).	
Zewnętrzny wyraz (postawa, ubiór, dykcja, modulacja głosu).	
Predyspozycje studenta do wykonywania zawodu nauczyciela	

Ocena za praktykę

.....
podpis kierownika praktyki

.....
miejsowość, data

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

OCENA KOŃCOWA

(wypełnia opiekun dydaktyczny AWF)

Ocena za praktykę
(wystawiona przez kierownika praktyki
– nauczyciela wychowania fizycznego)

Samooceana studenta

Ocena dokumentacji

Ocena końcowa

.....
Data i podpis osoby zaliczającej praktykę

Uwagi:

Samocena efektów kształcenia po odbytej praktyce w szkole podstawowej
(wypełnia student)

.....
imię i nazwisko studenta

W skali ocen akademickich zaznacz w tabeli (wpisując X), w jakim stopniu praktyki pomogły Ci osiągnąć zakładane efekty kształcenia. Bardzo prosimy o obiektywną ocenę kompetencji, która umożliwi nam rozpoznanie mocnych i słabych stron przygotowania zawodowego studentów. Państwa odpowiedzi nie mają żadnego wpływu na ocenę końcową z praktyk.

Efekty kształcenia – student:	2	3	3,5	4	4,5	5
w zakresie wiedzy						
P_W01 zna specyfikę pracy w szkole podstawowej;						
P_W02 zna strukturę organizacyjną, zadania, funkcje i zasady funkcjonowania szkoły;						
P_W03 zna dokumenty oświatowe i szkolne;						
P_W04 zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie wychowania przedszkolnego i wychowania fizycznego dla I i II etapu edukacji, a także zakres treści nauczania;						
P_W05 zna kompetencje ucznia kończącego edukację fizyczną w szkole podstawowej (w tym i kompetencje kluczowe);						
P_W06 posiada wiedzę w zakresie projektowania i dokumentowania procesów edukacyjnych;						
P_W07 posiada wiedzę w zakresie dydaktyki przedmiotowej;						
P_W08 posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;						
P_W09 zna proste narzędzia i metody do diagnozowania w wychowaniu fizycznym i mierzenia jakości pracy szkoły.						
w zakresie umiejętności						
P_U01 umie samodzielnie i w zespole analizować i interpretować dokumenty oświatowe i szkolne;						
P_U02 rozpoznaje i oceni warunki i organizację pracy szkoły i nauczycieli w świetle jej podstawowych funkcji;						
P_U03 dokona analizy dokumentacji prac nauczyciela wf;						
P_U04 dokona analizy programu nauczania wf dla I i II etapu edukacji;						
P_U05 potrafi projektować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną i wychowawczą w kontekście rozwijania kompetencji przedmiotowych i kluczowych ucznia (plany wynikowe, struktura lekcji, typy lekcji, scenariusze zajęć lekcyjnych);						
P_U06 potrafi prawidłowo dobrać strategie, formy, środki i metody kształcenia oraz wykorzystać warunki i środki do realizacji celów i zadań wychowania fizycznego;						
P_U07 potrafi prowadzić i sporządzić niezbędną dokumentację oraz ocenić postępy wychowanka;						
P_U08 umie zachować zasady bezpieczeństwa;						
P_U09 potrafi obserwować, analizować i interpretować różne aspekty pracy opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć, w szczególności: aktywność uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), interakcje wychowawcze (N-U, U-U), procesy komunikowania się z uczniami, sposoby integrowania przez opiekuna różnych działań (w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej), działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie uczniów;						
P_U10 oceni przebieg prowadzonych zadań oraz realizację zamierzonych celów;						
P_U11 konsultuje z opiekunem praktyk sposoby realizacji zadań programowych praktyki, opracowane scenariusze zajęć, omawia obserwowane sytuacje i przeprowadzone działania;						
P_U12 omawia zgromadzone doświadczenia w obecności opiekuna (ów), w grupie studentów;						
P_U13 oceni własne kompetencje prakseologiczne, komunikacyjne, współdziałania, kreatywne informatyczne i moralne;						
P_U14 potrafi prawidłowo dobrać i wykorzystać narzędzia i metody do diagnozowania wychowania fizycznego i mierzenia jakości pracy szkoły;						

w zakresie kompetencji społecznych						
P_S01 wykaże się umiejętnością współdziałania z opiekunem praktyk, zwłaszcza w toku asystowania w jego zajęciach;						
P_S02 podejmie działania wychowawcze wynikające z zaistniałych sytuacji: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad oraz działania interwencyjne w sytuacjach konfliktu;						
P_S03 wykaże się umiejętnościami metodycznymi, organizacyjnymi, inicjatywą i postawą twórczą opracowując samodzielnie scenariusze lekcji;						
P_S04 wykaże się umiejętnością diagnozowania potrzeb, zainteresowań i zdolności uczniów, a także określaniem poziomu rozwoju oraz wstępnym diagnozowaniem dysfunkcji i zaburzeń;						
P_S05 wykaże się umiejętnością samodzielnego prowadzenia ukierunkowanych obserwacji pedagogicznych, prowadzenia zajęć (lekcji wf) oraz sprawowania opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków;						
P_S06 dokona konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką szkolną;						
P_S07 respektuje obowiązujące akty prawne oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o zdrowie uczniów, którzy mu podlegają i na rzecz których pracuje.						

Ocena efektów kształcenia po odbytej praktyce w szkole podstawowej
(wypełnia nauczyciel – kierownik praktyki)

W skali ocen akademickich prosimy zaznaczyć w tabeli (wpisując znak „X”), w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty kształcenia.

Bardzo prosimy o obiektywną ocenę kompetencji, która umożliwi nam rozpoznanie mocnych i słabych stron przygotowania zawodowego studentów. Państwa odpowiedzi nie mają żadnego wpływu na ocenę końcową z praktyk.

Efekty kształcenia – student:	2	3	3,5	4	4,5	5
w zakresie wiedzy						
P_W01 zna specyfikę pracy w szkole podstawowej;						
P_W02 zna strukturę organizacyjną, zadania, funkcje i zasady funkcjonowania szkoły;						
P_W03 zna dokumenty oświatowe i szkolne;						
P_W04 zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie wychowania przedszkolnego i wychowania fizycznego dla I i II etapu edukacji, a także zakres treści nauczania;						
P_W05 zna kompetencje ucznia kończącego edukację fizyczną w szkole podstawowej (w tym i kompetencje kluczowe);						
P_W06 posiada wiedzę w zakresie projektowania i dokumentowania procesów edukacyjnych;						
P_W07 posiada wiedzę w zakresie dydaktyki przedmiotowej;						
P_W08 posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;						
P_W09 zna proste narzędzia i metody do diagnozowania w wychowaniu fizycznym i mierzenia jakości pracy szkoły.						
w zakresie umiejętności						
P_U01 umie samodzielnie i w zespole analizować i interpretować dokumenty oświatowe i szkolne;						
P_U02 rozpoznaje i oceni warunki i organizację pracy szkoły i nauczycieli w świetle jej podstawowych funkcji;						
P_U03 dokona analizy dokumentacji pracy nauczyciela wf;						
P_U04 dokona analizy programu nauczania wf dla I i II etapu edukacji;						
P_U05 potrafi projektować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną i wychowawczą w kontekście rozwijania kompetencji przedmiotowych i kluczowych ucznia (plany wynikowe, struktura lekcji, typy lekcji, scenariusze zajęć lekcyjnych);						
P_U06 potrafi prawidłowo dobrać strategie, formy, środki i metody kształcenia oraz wykorzystać warunki i środki do realizacji celów i zadań wychowania fizycznego;						
P_U07 potrafi prowadzić i sporządzić niezbędną dokumentację oraz ocenić postępy wychowanka;						
P_U08 umie zachować zasady bezpieczeństwa;						
P_U09 potrafi obserwować, analizować i interpretować różne aspekty pracy opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć, w szczególności: aktywność uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), interakcje wychowawcze (N-U, U-U), procesy komunikowania się z uczniami, sposoby integrowania przez opiekuna różnej działalności (w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej), działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie uczniów;						
P_U10 oceni przebieg prowadzonych zadań oraz realizację zamierzonych celów;						
P_U11 konsultuje z opiekunem praktyk sposoby realizacji zadań programowych praktyki, opracowane scenariusze zajęć, omawia obserwowane sytuacje i przeprowadzone działania;						
P_U12 omawia zgromadzone doświadczenia w obecności opiekuna (ów), w grupie studentów;						
P_U13 oceni własne kompetencje prakseologiczne, komunikacyjne, współdziałania, kreatywne, informatyczne i moralne;						
P_U14 potrafi prawidłowo dobrać i wykorzystać narzędzia i metody do diagnozowania wychowania fizycznego i mierzenia jakości pracy szkoły;						
w zakresie kompetencji społecznych						

P_S01 wykaże się umiejętnością współdziałania z opiekunem praktyk, zwłaszcza w toku asystowania w jego zajęciach;						
P_S02 podejmie działania wychowawcze wynikające z zastanych sytuacji: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad oraz działania interwencyjne w sytuacjach konfliktu;						
P_S03 wykaże się umiejętnościami metodycznymi, organizacyjnymi, inwencją i postawą twórczą opracowując samodzielnie scenariusze lekcji;						
P_S04 wykaże się umiejętnością diagnozowania potrzeb, zainteresowań i zdolności uczniów, a także określaniem poziomu rozwoju oraz wstępnym diagnozowaniem dysfunkcji i zaburzeń;						
P_S05 wykaże się umiejętnością samodzielnego prowadzenia ukierunkowanych obserwacji pedagogicznych, prowadzenia zajęć (lekcji wf) oraz sprawowania opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków;						
P_S06 dokona konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką szkolną;						
P_S07 respektuje obowiązujące akty prawne oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o zdrowie uczniów, którzy mu podlegają i na rzecz których pracuje.						

**Opinie dyrektorów szkół na temat warunków i możliwości realizacji
praktyk pedagogicznych studentów AWF w Warszawie**

Szanowni Państwo Dyrektorzy szkół,

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o wypełnienie poniższej tabeli i wyrażenie swojej opinii (skala ocen szkolnych) na temat warunków i możliwości realizacji praktyk pedagogicznych studentów AWF w Waszej szkole.

Państwa opinia pozwoli nam na optymalny dobór szkół, w których studenci będą mogli w pełni zrealizować program praktyk pedagogicznych. Bardzo dziękuję za poświęcony czas

*Kierownik Zakładu Teorii i Metodyki WF
Akademii Wychowania Fizycznego
Józefa Piłsudskiego w Warszawie*

opinie	Skala ocen					
	1	2	3	4	5	6
szkoła zapewnia odpowiednie warunki pracy do realizacji programu praktyk						
nauczyciel WF posiada odpowiednie kompetencje do pełnienia funkcji kierownika praktyki						
student ma możliwość weryfikacji wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów w rzeczywistości szkolnej, gromadzenia doświadczeń w zakresie kompetencji dydaktycznych i zawodowych nauczyciela wf						

Inne uwagi dotyczące warunków i możliwości realizacji praktyk:

.....

.....

.....

Pieczęć szkoły

Pieczęć i podpis dyrektora szkoły

.....

.....