

PRZEDMIOTY DLA SPECJALIZACJI TRENERSKIEJ	nr w planie studiów	ECTS
Kinezylogia edukacyjna w sporcie	26	2

Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Wydział / Kierunek	Wychowanie Fizyczne / Sport
Jednostka organizacyjna	Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego
Poziom studiów	II°
Rok, semestr	I rok, sem. 2
Język wykładowy	polski
Tryb studiów	stacjonarne
Forma zajęć: wykłady / ćwiczenia	15 / 15
Forma zaliczenia	Zo2
Charakter zajęć	obligatoryjny

CELE PRZEDMIOTU

Poznanie możliwości wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez ruch w procesie edukacji fizycznej. Wskazanie możliwych działań naprawczych i organizowanie pomocy dla dzieci z trudnościami w zakresie integracji sensorycznej. Zapoznanie z możliwościami wyrównywania zaburzeń rozwoju sensomotorycznego. Wykorzystanie potencjału psychomotorycznego dziecka do wspierania jego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego

Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	Przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy (P_W), umiejętności (P_U) i kompetencji społecznych (P_S)	Odniesienie do efektów obszarowych
K_W01	P_W01 Wyjaśnia teorie, prawa i mechanizmy dotyczące integrowania funkcji narządów zmysłów w rozwoju umysłowym i motorycznym	M2_W01 M2_W02
K_W01	P_W02 Wyjaśnia wpływ odruchów przetrwałych na kształtowanie się motoryki małej i dużej u dziecka	M2_W01 M2_W02
K_W05 K_W13 K_W14	P_W03 Zna związki pomiędzy sferą somatomotoryczną mózgu a jego funkcjonowaniem. Zna typowe zaburzenia pracy mózgu i ich wpływ na efekty kształcenia dziecka	M2_W03 M2_W06
K_W05 K_W13 K_W14	P_W04 Objaśnia wpływ zaburzeń układu sensorycznego na kształtowanie się zdolności koordynacyjnych i tym samym na rozwój poznawczy	M2_W03 M2_W04 M2_W06 M2_W10
K_U07 K_U08	P_U01 Wykorzystuje ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej w lekcjach wychowania fizycznego i procesie samokształcenia ucznia.	M2_U03 M2_U07
K_U07 K_U08 K_U12	P_U02 Prezentuje możliwości stymulacji i wygaszania odruchów w wieku przedszkolnym i szkolnym	M2_U03 M2_U07 M2_U09
K_U10 K_U12	P_U03 Umie opisać nowoczesne metody stymulacji rozwoju ruchowego i uczenia się dziecka.	M2_U09 M2_U13
K_U10 K_U12	P_U04 Weryfikuje efekty i problemy edukacyjne powstałe na bazie dezintegracji sensorycznej u dziecka	M2_U05 M2_U10 M2_U11
K_K09 K_K06 K_K01	P_S01 Postępuje zgodnie z zasadami kinezylogii edukacyjnej, jest wrażliwy na kłopoty dziecka i informuje rodziców o ośrodkach pomocowych i specjalistach wyrównujących ww zaburzenia.	M2_K01 M2_K02 M2-K09
K_K09 K_K06 K_K08	P_S02 Realizuje w zespołach projekty i działania edukacyjne oparte na uczeniu zintegrowanym w zakresie wychowania fizycznego, sportu i rekreacji.	M2_K01 M2_K02 M2-K09
K_K02 K_K08,09	P_S03 Promuje działania w zakresie autoedukacji i doksztalcenia się	M2_K06 M2_K08,09
K_K06 K_K04, K_K09	P_S04 Angażuje się w działania w zakresie promocji zdrowia	M2_K06 M2_K08,09

LITERATURA

podstawowa	Ronald D. Davis, Eldon M. Braun 2006 „Dar uczenia się”, Poznań Cieszyńska J., Korendo M. 2007. Wczesna interwencja terapeutyczna. Kraków. Dryden G., Vos J. 2003. Rewolucja w uczeniu. Poznań. Froehlich A., 1998. Stymulacja od podstaw. Warszawa. Goddard S. 2004. Odruchy, uczenie i zachowanie. Warszawa Attwood T. 2006. Zespół Aspergera. Poznań. S. Goddard Blythe 2013 „Jak ocenić dojrzałość dziecka do nauki” PWN SA Warszawa
uzupełniająca	Bogdanowicz M., 2000. Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – terapia. Warszawa Bragdon A.D., Gamon. D., 2006. Kiedy mózg pracuje inaczej. GWP Gdańsk. C.S. Kranowitz 2012 “Nie-zgrane dziecko. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie” wyd. Harmonia Universalis, Gdańsk Materiał z konferencji 2006. Nowoczesne metody stymulacji rozwoju ruchowego i uczenia się. Warszawa. Winter M. 2006. Zespół Aspergera co nauczyciel wiedzieć powinien. Fraszka edukacyjna. Warszawa. Wolska M., 2000. Mózgowa organizacja czynności psychicznych. Kraków

Wydział Wychowania Fizycznego