

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W WARSZAWIE**

**KATEDRA NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH  
ZAKŁAD TEORII I METODYKI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**



**DZIENNIK PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ**

**PRAKTYKA WDROŻENIOWA  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**psychologiczno-pedagogiczna w oddziałach  
przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej**

Imię i nazwisko studenta .....

Rok studiów ..... grupa .....

Studia stacjonarne / niestacjonarne\*

Rok akademicki .....

/do użytku wewnętrznego/

---

\* Niepotrzebne skreślić

.....  
*pieczęć szkoły*

.....  
(pełna nazwa szkoły)

w .....

ul. ....

nr tel. ....

Dyrektor szkoły .....

Kierownik praktyki .....

.....  
*termin złożenia dokumentacji*

.....  
*podpis studenta*

Dziennik opracowały:

dr Renata Czarniecka  
dr Alicja Zarychta

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych  
Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego

(wszelkie prawa zastrzeżone)

Warszawa, 2017

## **Praktyka wdrożeniowa w szkole podstawowej (psychologiczno-pedagogiczna w oddziałach przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej)**

Celem praktyki jest poznanie realizowanych przez szkołę zadań opiekuńczo-wychowawczych i gromadzenie doświadczeń związanych z pracą z uczniami w oddziałach przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej. Celem praktyki jest również zapoznanie studentów ze specyfiką pracy nauczyciela, w tym: różne sposoby zarządzania grupą, diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Zadania praktyki obejmują następujące grupy zagadnień:

- ✓ Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania szkoły ze szczególnym uwzględnieniem dokumentów szkolnych (statut szkoły, program wychowawczy szkoły)
- ✓ Zapoznanie się z warunkami pracy i dokumentacją wychowawcy świetlicy, nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczyciela wychowania fizycznego.
- ✓ Zapoznanie się ze strategiami, formami, środkami i metodami pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem realizacji celów i zadań wychowania fizycznego.
- ✓ Diagnoza i ocena warunków i organizacji pracy nauczycieli i szkoły w świetle jej podstawowych funkcji;
- ✓ Obserwowanie i omawianie działań podejmowanych przez nauczyciela w czasie lekcji;
- ✓ Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy i podejmowanie działań na rzecz uczniów w toku ich zorganizowanej i spontanicznej aktywności;
- ✓ Analiza i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz samoocena funkcjonowania w toku realizacji zadań praktyki;

### **Obowiązki studentów - praktykantów ( uwagi organizacyjne )**

Program praktyki obejmuje łącznie **30 godzin**.

#### **Studenta obowiązuje:**

- codzienna obecność w szkole,
- samodzielne prowadzenie na bieżąco dokumentacji praktyki,
- pełna realizacja programu praktyki i rozliczenie się z 30 godzin,
- potwierdzenie podpisami na bieżąco realizowanych zadań,
- złożenie dokumentacji praktyki w sekretariacie praktyk pedagogicznych (pokój nr 361) bezpośrednio po zakończeniu praktyki.

Pierwszy dzień praktyki należy przeznaczyć na sprawy organizacyjne:

- zgłoszenie się u dyrektora szkoły,
- zapoznanie się z nauczycielami i warunkami prowadzenia lekcji (zajęć) w szkole,
- ustalenie wspólnie z nauczycielem – kierownikiem praktyki, indywidualnego, szczegółowego planu pracy (planowanie powinno uwzględnić wszystkie rodzaje działalności i wszystkie zadania przewidziane programem praktyki).

**Praktykant zobowiązany jest do przestrzegania regulaminu praktyk ([http://www.awf.edu.pl/wwf/strona-glowna/praktyki-pedagogiczne/Regulamin-praktyk\\_2016.pdf](http://www.awf.edu.pl/wwf/strona-glowna/praktyki-pedagogiczne/Regulamin-praktyk_2016.pdf)) i regulaminu pracy obowiązującego w szkole.**

Podstawą zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnych ocen od kierownika praktyki, opiekuna dydaktycznego AWF oraz za lekcję egzaminacyjnej.

Ostateczną ocenę za całokształt praktyki i przedłożoną dokumentację wystawia kierownik praktyk pedagogicznych.

## **Uwaga!**

**Dziennik praktyk należy złożyć w terminie do 7 dni od ich ukończenia. Złożenie dziennika po tym terminie spowoduje obniżenie oceny końcowej na dostateczną. Konsekwencją złożenia dziennika w terminie przekraczającym miesiąc od zakończenia praktyki będzie otrzymanie oceny niedostatecznej.**

### **Informacje dla kierowników praktyk (nauczycieli wychowania fizycznego)**

- Student (ka) w czasie prowadzenia zajęć nie może pozostawać sam (a) bez nadzoru kierownika praktyki;
- Studenci odbywający praktykę w szkole pozostają pod odpowiedzialnością służbową wobec dyrektora szkoły;
- Wszelkie odstępstwa wynikające ze zmian terminu praktyki, jej przebiegu, realizacji zadań lub zachowań studentów należy niezwłocznie zgłaszać do kierownika praktyk pedagogicznych AWF telefonicznie (tel. 22-834-76-64) lub pisemnie na adres zamieszczony poniżej:

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego  
Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych  
Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego  
00-968 Warszawa, ul. Marymoncka 34  
e-mail: [jolanta.wostal@awf.edu.pl](mailto:jolanta.wostal@awf.edu.pl)

---

## Program praktyki wdrożeniowej

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji
1	Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania szkoły ze szczególnym uwzględnieniem dokumentów szkolnych <b>(2 godziny)</b>	Przeprowadzić rozmowę z dyrektorem szkoły i zanotować informacje dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organu prowadzącego szkołę</li> <li>✓ instytucji sprawującej nadzór pedagogiczny nad szkołą</li> <li>✓ instytucji, z którymi współpracuje szkoła (<b>Zadanie 1</b>)</li> </ul> <p>Zapoznać się ze statutem szkoły, programem wychowawczym szkoły, programem profilaktyki i na tej podstawie opisać założenia pracy wychowawczej szkoły (<b>Zadanie 2</b>).</p> <p>Wymienić dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły (<b>Zadanie 3</b>).</p>
2	Zapoznanie się z warunkami pracy i dokumentacją wychowawcy świetlicy, nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczyciela wychowania fizycznego (jeśli prowadzi zajęcia WF w klasach I-III). <b>(2 godziny)</b>	Zapoznać się z dokumentacją pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy szkolnej (statut szkoły i regulamin świetlicy) i opisać cele i zadania świetlicy szkolnej ( <b>Zadanie 4</b> ).
3	Zapoznanie się ze strategiami, formami, środkami i metodami pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem realizacji celów i zadań wychowania fizycznego. <b>(2 godziny)</b>	Dokonać analizy zajęć ruchowych / wychowania fizycznego realizowanych w oddziałach przedszkolnych lub w klasach edukacji wczesnoszkolnej ( <b>Zadanie 6</b> )
4	Diagnoza i ocena warunków i organizacji pracy nauczycieli i szkoły w świetle jej podstawowych funkcji; <b>(2 godziny)</b>	Opisać w jaki sposób realizowane jest wychowanie fizyczne w pierwszym etapie edukacji (jaki są warunki, gdzie są prowadzone lekcje WF w klasach I-III, komu powierzono realizację tych zajęć?) <b>Zadanie 7</b> .
5	Obserwowanie i omawianie działań podejmowanych przez nauczyciela w czasie lekcji; <b>(6 godzin)</b>	Przeprowadzić wieloaspektowe obserwacje lekcji, prowadzonych przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej lub zajęć w oddziałach przedszkolnych (3 godziny - zajęcia w sali lekcyjnej, 3 godziny - zajęcia ruchowe). Zapisać obserwacje pięciu lekcji/zajęć wychowania fizycznego. Zapisać obserwacje pięciu lekcji/zajęć wychowania fizycznego ( <b>Zadanie 8</b> ).

6	<p>Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy i podejmowanie działań na rzecz uczniów w toku ich zorganizowanej i spontanicznej aktywności; <b>(14 godzin)</b></p>	<p>Sprawować opiekę nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków (w czasie przerw lub zajęć na świetlicy szkolnej).</p> <p>Sprawować opiekę nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły (wyjście na pływalnię, wycieczkę, spacer, do kina itp.).</p> <p>Podejmować indywidualną pracę z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).</p> <p>Samodzielnie prowadzić działania opiekuńczo-wychowawcze z grupą i poszczególnymi uczniami.</p> <p>Animować aktywność grupy i współdziałanie jej uczestników.</p> <p>Organizować pracę uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych.</p> <p>Podejmować działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>Zorganizować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze (w tym zajęcia integrujące grupę i działania profilaktyczne) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze (<b>Zadanie 9</b>).</p>
7	<p>Analiza i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz samoocena funkcjonowania w toku realizacji zadań praktyki; <b>(2 godziny)</b></p>	<p>Zaobserwować różne sposoby zachowania się dzieci w czasie lekcji, zajęć pozalekcyjnych i przerw.</p> <p>Dokonać samooceny własnej pracy i zdobytych doświadczeń w toku praktyk studenckich (<b>Zadanie 10</b>).</p>

**REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI**  
**(rodzaj zadań: O- obserwacja, A – asystowanie, P – prowadzenie, I - inne)**

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań /temat lekcji	Podpis nauczyciela
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				



## ZALECANA LITERATURA

- Bielski J.: Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Impuls Kraków 2005;
- Bondarowicz M.: Zabawy i gry ruchowe. Podstawy metodyczne. Wydanie IV. AWF W-wa 1985;
- Bondarowicz M.: Zabawy w grach sportowych. WSiP, W-wa 1995;
- Bondarowicz M.: Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. RCMSKFiS W-wa 1994;
- Bondarowicz M., Owczarek S.: Zabawy i gry w korektywie. WSiP, W-wa 1997;
- Bondarowicz M., Staniszewski T.: Wielka księga zabaw i gier ruchowych – Wyd. BK Wrocław 2003, Tom I, II;
- Kierczak U.: Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik metodyczny. Koncepcja edukacji fizycznej Zdrowie - Sport - Rekreacja, IMPULS Kraków, 2012;
- Kurek-Paszczuk A., Paszkiewicz A., Mielniczuk M.: Nowa forma praktyki - przygotowaniem do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego  
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/Pulpit/Nowa%20forma%20praktyki%20-%20przygotowanie%20do%20zawodu%20nauczyciela%20wychowania%20fizycznego.pdf>
- Madejski E., Węglarz J.: Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. IMPULS Kraków, 2008;
- Muszkietka R., Bronikowski M.: Gry drużynowe dla dzieci i młodzieży. Lider 1997 nr 12;
- Smoleń Z.: Nowe wykorzystanie obręczy gimnastycznej. WFZ 1995 nr 5;
- Sulisz S. (red.) Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WsiP W-wa 2000;
- Szelest Z., Sulisz S.: Lekkoatletyka. Zbiór ćwiczeń ogólnych i specjalnych. SiT W-wa 1985;
- Szpinda Z.: Sposób na trudne warunki. WFiZ 1992 nr 5;
- Śleboda R.: Joga w szkole. Lider nr 4 1995;
- Trzeźniowski R.: Zabawy i gry ruchowe. WSiP W-wa, 1995;

**Zadanie 1**

Opisz wyniki przeprowadzonej przez Ciebie rozmowy z dyrektorem szkoły. W wywiadzie zapytaj o.

- ✓ organ prowadzący szkołę
- ✓ instytucję sprawującą nadzór pedagogiczny nad szkołą
- ✓ instytucje, z którymi współpracuje szkoła w ramach realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i upowszechniania kultury fizycznej.

Zapisz uwagi i własne spostrzeżenia związane z organizacją i funkcjonowaniem szkoły.

**Zadanie 2**

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych (statut szkoły, program wychowawczy, program profilaktyki) opisz założenia pracy wychowawczej szkoły.

**Zadanie 3**

Wymień dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły.

---

**Zadanie 4**

Na podstawie analizy dokumentacji (statut szkoły i regulamin świetlicy) opisz cele, zadania i kierunki pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy szkolnej.

**Zadanie 5**

Z planu wynikowego nauczyciela wypisz 10 kolejnych tematów lekcji wychowania fizycznego wraz z wymaganiami na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym (rozszerzonym) dla klasy III pierwszego etapu edukacji.

Nr lekcji	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe	
			Podstawowe	Ponadpodstawowe
Dział programowy: .....				
1.			<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

**Zadanie 6**

Analiza zajęć ruchowych/wychowania fizycznego realizowanych w oddziałach przedszkolnych lub w klasach edukacji wczesnoszkolnej

**TEMAT LEKCJI:** .....

klasa ..... data .....

Przyrządy i przybory .....

Miejsce zajęć: .....

Pytania pomocnicze	Opis wraz z oceną
Jakiej formy aktywności fizycznej dotyczyła lekcja?	
Jaka atmosfera panowała na zajęciach?	
W jaki sposób nauczyciel aktywizował uczniów w szczególności tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?	
Czy nauczyciel stwarzał okazję do rozwijania samodzielnej aktywności dziecka?	
Jakie działania podejmował nauczyciel w celu zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie?	
Czy zadania ruchowe były adekwatne do możliwości uczniów?	
Jakie formy i metody wychowawcze stosował nauczyciel w pracy z uczniem?	
Jakie były mocne strony obserwowanej lekcji?	
Jakie były słabe strony obserwowanej lekcji?	

**Zadanie 7**

Opisz w jaki sposób w szkole realizowane jest wychowanie fizyczne w pierwszym etapie edukacji (jakie są warunki, gdzie są prowadzone lekcje w klasach I-III, komu powierzono realizację tych zajęć, w jakim wymiarze godzin?).

---

**Zadanie 8**

Przeprowadź wieloaspektowe obserwacje lekcji wychowania fizycznego prowadzonych przez różnych nauczycieli w klasach I-III i dokonaj analizy pięciu lekcji zgodnie z następującymi tematami obserwacji (kolejne strony):

**Analiza lekcji obserwowanej nr 1**

klasa ..... data .....

Temat obserwacji: **Postawa uczniów****TEMAT LEKCJI:** .....

Miejsce zajęć .....

Przyrządy i przybory .....

Oceń w skali 0 – 6 (0 - trudno zaobserwować, 1 - słabo, 2 - poniżej przeciętnej, 3 - przeciętnie, 4 - dobrze, 5 - bardzo dobrze, 6 - znakomicie)

Przebieg lekcji	Standardy zachowań	0	1	2	3	4	5	6
Początek lekcji	Uczniowie są umotywowani do ćwiczeń, szybko skupiają uwagę , koncentrują się na zadaniach lekcji.							
Przejrzystość	Uczniowie efektywnie komunikują się z nauczycielem i między sobą, rozumieją polecenia nauczyciela i treść zadań lekcji.							
Tempo lekcji	Uczniowie szybko opanowują zadania lekcji, chętnie przechodzą do kolejnych części zajęć.							
Aktywność	Uczniowie wykazują zainteresowanie i aktywność w wykonywaniu zadań.							
Koniec lekcji	Uczniowie osiągnęli zamierzone cele, rozumieją sens realizowanych zadań i ich wzajemny związek.							

*Uwagi dotyczące lekcji pod kątem tematu obserwacji:*

.....

.....

.....

.....

*Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję*

.....



**Analiza lekcji obserwowanej nr 2**

klasa ..... data .....

Temat obserwacji: **Interakcje nauczyciel - uczeń****TEMAT LEKCJI:** .....

Miejsce zajęć .....

Przyrządy i przybory .....

Oceń w skali 0 – 6 (0 - trudno zaobserwować, 1 - słabo, 2 - poniżej przeciętnej, 3 - przeciętnie, 4 - dobrze, 5 - bardzo dobrze, 6 - znakomicie)

Interakcje nauczyciel – uczeń	0	1	2	3	4	5	6
Skuteczność działań pobudzających aktywność ucznia (motywacje, indywidualizacja pracy, postawa nauczyciela, zaciekawienie)							
Umiejętność elastycznego działania na nieprzewidziane sytuacje							
Wzajemne rozumienie się ucznia i nauczyciela							
Metody kontroli i oceniania ucznia (trafność oceny, formy oceniania, wychowawczy aspekt oceny, samoocena)							
Postawa nauczyciela (intonacja głosu, mowa ciała, stosunek do niepowodzeń uczniowskich, konsekwencja w egzekwowaniu wymagań)							
Wpływ uczniów na przebieg lekcji							

Ogólna ocena lekcji: .....

*Uwagi dotyczące lekcji pod kątem tematu obserwacji:*

.....

.....

.....

.....

*Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję*

.....

**Analiza lekcji obserwowanej nr 3**

Do wykonania obserwacji niezbędna jest znajomość czynności nauczyciela opisanych w publikacji Strzyżewski S.: *Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej*. WSiP, Warszawa 1996

klasa ..... data .....

Temat obserwacji: **Analiza lekcji z opisem czynności dydaktyczno wychowawczych nauczyciela**

**TEMAT LEKCJI:** .....

Miejsce zajęć .....

Przyrządy i przybory .....

Czynności nauczyciela	Opisz te czynności, które zaobserwowałeś/aś w lekcji
<u>Przygotowawcze</u> prowadzą do zapewnienia optymalnych warunków realizacji celów, np. umożliwiają przygotowanie środków dydaktycznych lub przygotowanie miejsca ćwiczeń;	
<u>Motywujące</u> prowadzą do wzmożonego zainteresowania i zwiększonej gotowości uczniów do podjęcia działania, np. wywołują identyfikację uczniów z celami określanymi przez nauczyciela;	
<u>Informacyjne</u> prowadzą do uzupełnienia informacji przydatnych w trakcie zachowania się w sytuacjach standardowych (odtwórczych) bądź w trakcie uczenia się czynności ruchowych, np. umożliwiają zapamiętanie przepisów gry, bądź wyobrażenie przebiegu uczonej czynności ruchowej;	
<u>Kontrolne</u> prowadzą do porównania rzeczywistego efektu z zamiarami, dostarczając informacji o przebiegu aktywności uczniów i jej skutkach, np. pozwalają sformułować ocenę ucznia;	

<p><u>Naprowadzające</u> prowadzą do rozwoju wiadomości lub umiejętności w sytuacjach problemowych (twórczych), np. ułatwiają uczniowi odkrycie prawidłowości dotyczących funkcjonowania organizmu;</p>	
<p><u>Korygujące</u> prowadzą do identyfikacji błędów popełnianych przez uczniów oraz umożliwiają ich poprawę, np. umożliwiają określenie ćwiczeń pomocniczych;</p>	
<p><u>Zabezpieczające</u> prowadzą do spełnienia zasad bezpieczeństwa w trakcie aktywności fizycznej, np. umożliwiają stosowanie asekuracji;</p>	

*Uwagi dotyczące lekcji pod kątem tematu obserwacji:*

.....

.....

.....

.....

.....

*Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję*

.....

**Analiza lekcji obserwowanej nr 4**

klasa ..... data .....

Temat obserwacji: **Sprawność organizacyjna nauczyciela****TEMAT LEKCJI:** .....

Miejsce zajęć .....

Przyrządy i przybory .....

Zagadnienia organizacyjne	0	1	2	3	4	5	6
przygotowanie do lekcji							
przygotowanie środków dydaktycznych do realizacji poszczególnych zadań (przybory i przyrządy)							
wykorzystanie przyrządów i przyborów (maksymalne wykorzystanie przyborów)							
porządek i ład w działaniu (sposób pobierania i zmiany przyborów, sposób rozstawiania i zbierania sprzętu do ćwiczeń)							
operowanie grupą ćwiczących (podział na zespoły, rozmieszczenie, ustawienia, zmiany miejsc uczniów)							
zorganizowanie asekuracji i samoasekuracji							
punktualność i sposób rozpoczęcia i zakończenia lekcji							
przestrzeganie bezpieczeństwa na lekcji							
efektywność wykorzystania czasu lekcji							

*Uwagi dotyczące lekcji pod kątem tematu obserwacji:*

.....

.....

.....

.....

.....

*Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję*

.....

**Analiza lekcji obserwowanej nr 5**

klasa ..... data .....

Temat obserwacji: **Sprawność dydaktyczno-wychowawcza nauczyciela****TEMAT LEKCJI:** .....

Miejsce zajęć .....

Przyrządy i przybory .....

Sprawność dydaktyczno-wychowawcza	0	1	2	3	4	5	6
uświadomienie uczniom celów głównych lekcji							
różnicowanie zadań dla uczniów pod kątem ich możliwości rozwojowych							
utrwalanie umiejętności i wiadomości uczniów i egzekwowanie zadań związanych z kształtowaniem postaw wobec aktywności fizycznej							
pokaz ćwiczeń lub wykorzystanie w tym celu uczniów							
działania podejmowane w celu aktywizowania uczniów w lekcji (również niećwiczących)							
przekaz informacji werbalnych - używanie zrozumiałych pojęć							
kontrola pracy uczniów nad poszczególnymi zadaniami lekcji, dawanie uczniom informacji zwrotnej							
korygowanie błędów uczniów (poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń praktycznych)							
sposób traktowania uczniów (styl prowadzenia zajęć: demokratyczny, autokratyczny, liberalny, mieszany)							
kontrola zachowania uczniów (również niećwiczących)							
zwracanie uwagi na potrzebę usprawniania się przez całe życie							
stosowanie dodatkowych bodźców motywujących (pochwały, wyróżnienia)							
wdrażanie uczniów do samokontroli, samooceny, samoasekuracji							

*Uwagi dotyczące lekcji pod kątem tematu obserwacji:*

.....

.....

.....

.....

*Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję*

.....

**Zadanie 9**

Opracuj dwa scenariusze lekcji dla wybranej klasy pierwszego etapu edukacji i na ich podstawie przeprowadź lekcje.

**UWAGA!**

Scenariusz lekcji należy opracować zgodnie z podanym w „główce” tematem lekcji. Wypełniając treść scenariusza uwzględnij taki dobór ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych, które umożliwią uczniom osiągnięcie podanych poniżej celów i zadań lekcji.

**SCENARIUSZ LEKCJI Nr 1**

Data ..... klasa ..... Miejsce ćwiczeń .....

Liczba ćwiczących ..... Przybory i przyrządy .....

**Temat lekcji: Poznajemy zabawy i gry ruchowe rozwijające skoczność z wykorzystaniem różnych przyborów**

Zadania szczegółowe w zakresie:

Umiejętności:

- wykonuje podskoki, skoki, przeskoki i wysoki jednonóż, obunóż, w przód, w tył, w bok a także ponad niskimi przeszkodami;
- wykorzysta te umiejętności w ćwiczeniach indywidualnych, ze współćwiczącym, w zabawie i grze ruchowej;

Wiadomości:

- zna pojęcie skoku, podskoku, przeskoku i wysoku;
- zna zasady uczestnictwa i organizacji zabawy skocznej „Szczur”;

Sprawności motorycznej:

- wzmocni mięśnie nóg
- rozwinie koordynację ruchową

Kształtowania postaw:

- pomaga w organizacji lekcji – rozdaje / zbiera przybory, pełni rolę sędziego pomocniczego w wyścigach rzędów
- przestrzega reguł rywalizacji w czasie zabaw i gier

Tok lecyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne
<b>CZĘŚĆ WSTĘPNA</b>			
1. Czynności organizacyjno-porządkowe	1. Zbiórka – raport 2. Przywitanie – sprawdzenie obecności 3. Podanie zadań i zmotywowanie uczniów do udziału w zajęciach		
2. Zabawa ożywiająca / orientacyjno-porządkowa			
3. Ćwiczenia kształtujące (tzw. rozgrzewka)			
a. Ramion			
b. Nóg			
c. Tułowia			
-Płaszcz. strzałkowa			
-Płaszcz. czołowa			
-Płaszcz. poprzeczna			

-Płaszcz. złożona			
<b>CZĘŚĆ GŁÓWNA</b>			
1. Zabawa lub gra na czworakach			
2. Zabawa lub gra z mocowaniem / dźwiganiem			
3. Zabawa lub gra masowa bieżna lub skoczna			
4. Zabawa lub gra rzutna / z podbijaniem / kopna			



5. Zabawa lub gra skoczna / bieżna o mniejszym natężeniu (np. sztafeta wahadłowa)			
<b>CZĘŚĆ KOŃCOWA</b>			
1. Zabawa uspokajająca lub ćwiczenia korekcyjne (wyprostne w górnej części tułowia oraz przeciw płaskostopiu)			
2. Czynności porządkowo-wychowawcze, omówienie lekcji, pożegnanie			

*Ocena lekcji studenta (skala 5-2)*

.....

*Podpis kierownika praktyki*

.....

**SCENARIUSZ LEKCJI Nr 2**

Data ..... klasa ..... Miejsce ćwiczeń .....

Liczba ćwiczących ..... Przybory i przyrządy .....

**Temat lekcji: Rozwijamy umiejętność współpracy w zespołach w zabawach i grach ruchowych**

Zadania szczegółowe w zakresie:

## Umiejętności:

- wykorzysta przybory do ćwiczeń kształtujących
- potrafi manipulować przyborem o różnym kształcie i wielkości w grze ruchowej
- 

## Wiadomości

- zna zasady udziału w zabawie uspokajającej „Kto zmienił miejsce”
- zna zasady punktacji w wybranych grach ruchowych

## Sprawności motorycznej

- rozwija orientację czasowo-przestrzenną i koordynację wzrokowo-ruchową i słuchowo-ruchową

## Kształtowania postaw

- współpracuje w zespole trójkowym, czwórkowym i większym
- przestrzega zasad uczciwej rywalizacji

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne
<b>CZĘŚĆ WSTĘPNA</b>			
1.Czynności organizacyjno-porządkowe	1. Zbiórka – raport 2. Przywitanie – sprawdzenie obecności 3. Podanie zadań i zmotywowanie uczniów do udziału w zajęciach		
2.Zabawa ożywiająca / orientacyjno-porządkowa			
3.Ćwiczenia kształtujące (tzw. rozgrzewka)			
a. Ramion			
b. Nóg			
c. Tułowia			
-Płaszcz. strzałkowa			

-Płaszcz. czołowa			
-Płaszcz. poprzeczna			
-Płaszcz. złożona			
<b>CZĘŚĆ GŁÓWNA</b>			
1. Zabawa lub gra na czworakach			
2. Zabawa lub gra z mocowaniem / dźwiganiem			
3. Zabawa lub gra masowa bieżna lub skoczna			

4. Zabawa lub gra rzutna / z podbijaniem / kopna			
5. Zabawa lub gra skoczna / bieżna o mniejszym natężeniu (np. sztafeta wahadłowa)			
<b>CZĘŚĆ KOŃCOWA</b>			
1. Zabawa uspokajająca			
2. Czynności porządkowo-wychowawcze, omówienie lekcji, pożegnanie			

*Ocena lekcji studenta (skala 5-2)*

.....

*Podpis kierownika praktyki*

.....

**Zadanie 10****Charakterystyka i samoocena pracy  
podczas praktyki wdrożeniowej**

(wypełnia student)

Nazwisko i imię studenta .....

Kryteria oceny	2	3	3+	4	4+	5
Wywiązywanie się ze swoich obowiązków w czasie praktyki (zdyscyplinowanie, punktualność, obowiązkowość, dokładność, rzetelność w pracy, aktywność, stopień samodzielności i zmysł organizacyjny, operatywność, zamiłowanie do porządku itp.);						
Umiejętność elastycznego działania na nieprzewidziane sytuacje;						
Umiejętność współpracy z zespołem nauczycielskim, sposób bycia, kultura zachowania;						
Umiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi;						
Konsekwencja w działaniu pedagogicznym;						
Uspokojenie (pogodny, życzliwy, opanowany, energiczny, wymagający, wyzwalający inicjatywę dzieci itp.);						
Wygląd zewnętrzny (postawa, ubiór);						

Samoocena studenta za odbyłą praktykę:

.....  
*Ocena wyrażona stopniem*.....  
*podpis studenta*

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

.....  
pieczęć szkoły

**Charakterystyka i ocena pracy studenta  
podczas praktyki wdrożeniowej**  
(wypełnia kierownik praktyki)

**Nazwisko i imię studenta** .....

Kryteria oceny	Krótka charakterystyka słowna
Sposób realizacji obowiązków (zdyscyplinowanie, punktualność, obowiązkowość, dokładność, rzetelność w pracy, aktywność, stopień samodzielności i zmysł organizacyjny, operatywność, zamiłowanie do porządku itp.)	
Umiejętność obserwacji i analizy lekcji/ zajęć i diagnozowania potrzeb dzieci.	
Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy i podejmowanie działań na rzecz uczniów w toku ich zorganizowanej i spontanicznej aktywności.	
Umiejętność współdziałania z zespołem nauczycielskim, sposób bycia, kultura zachowania.	
Umiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi.	
Usposobienie (pogodny, życzliwy, opanowany, energiczny, wymagający, wyzwalaający inicjatywę dzieci itp.).	
Zewnętrzny wyraz (postawa, ubiór, dykcja, modulacja głosu).	
Predyspozycje studenta do wykonywania zawodu nauczyciela	

Ocena za praktykę .....

.....  
miejsowość, data

.....  
podpis kierownika praktyki

.....  
potwierdzenie odbycia praktyki  
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

## OCENA KOŃCOWA

(wypełnia opiekun dydaktyczny AWF)

Ocena za praktykę .....  
(wystawiona przez kierownika praktyki)

Samooocena studenta .....

Ocena dokumentacji .....

**Ocena końcowa** .....

.....  
*podpis osoby zaliczającej praktykę*

---

***Uwagi:***