



Przedmiot: Teoria nauczania ruchu

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział REHABILITACJI Zakład Nauczania Ruchu Osób Niepełnosprawnych Kierownik: dr Waldemar Skowroński
Nazwa przedmiotu	Teoria nauczania ruchu
Kod przedmiotu	TZ-I-65
Język wykładowy	Polski
Rodzaj modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	I stopień
Rok studiów	I
Semestr	1
Liczba punktów ECTS	3
Imiona i nazwiska wykładowców	dr Waldemar Skowroński, mgr Kalina Kaźmierska-Kowalewska
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	TERAPIA ZAJĘCIOWA
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	Wymagania wstępne. Przed przystąpieniem do modułu student posiada wiedzę z zakresu: biologii i anatomii



II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Zaznajomienie studenta z ćwiczeniami różnych zdolności motorycznych w różnych formach zajęć zgodnie z zasadami metodycznymi dla osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych.
C2	Przygotowanie studenta do stosowania podstawowych tez oraz praw biologicznych i społecznych stosowanych w aktywności ruchowej. Przygotowanie do postrzegania aktów ruchowych w kontekście ich funkcji i celów, stosowanych bodźców, czynników i środków nauczania ruchu.
C3	Przygotowanie do oceny i kontroli motoryczności człowieka oraz działań planowania mających na celu poprawę sprawności fizycznej i zdrowia.
C4	Przygotowanie do planowania i realizacji różnych form aktywności fizycznej w nauczaniu ruchów oraz planowania i kontrolowania procesu opanowywania umiejętności ruchowych dla osób ze specjalnymi potrzebami.

Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt kształcenia kierunkowy	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do celów	Odniesienie do efektów obszarowych
Wiedza			
K_W08	1. Student wie jak przestrzegać podstawowych praw biologicznych i społecznych w procesie przygotowania i realizacji zajęć ruchowych. 2. Zna sposoby oceny i kontroli motoryczności. 3. Zna sposoby kontroli nauczania i uczenia się ruchu.	C2 C3 C4	P6U_W P6S_WG P6S_WK P6SM_WG02 P6SM_WK01
K_W17	1. Opisuje teoretycznie potrzeby zdrowotne aktywności fizycznej osób w różnym wieku. 2. Przedstawia bodźce, czynniki, warunki i środki kształtowania motoryczności i zdrowia człowieka.	C1 C2	P6U_W, P6S_WK, P6SM_WK01,
K_W31	1. Opisuje teoretycznie zasady aktywizacji ruchowej osób ze specjalnymi potrzebami. 2. Potrafi uzasadnić teoretycznie stosowanie podstawowych zasad pracy z osobami niepełnosprawnymi.	C4 C1	P6U_W P6S_WK P6SM_WK02
Umiejętności			
K_U06	1. Potrafi rozpoznawać i interpretować fazy uczenia się ruchów. 2. Planuje i proces uczenia się i nauczania ruchu oraz jego kontrolowania 3. Potrafi różnicować nauczanie ruchu na	C3 C4 C2	P6U_U P6S_UW P6SM_UW02



	różnych etapach rozwoju człowieka. 4. Opisuje teoretyczną kolejność działań w nauczaniu ruchu. 5. Umie posługiwać się i modyfikować różne wzorce toków zajęć ruchowych.	C4 C1	
K_U19	1. Potrafi przygotować konspekty zajęć ruchowych. 2. Charakteryzuje przydatność różnych form aktywności w nauczaniu ruchu.	C4 C4	P6U_U P6S_UW P6S_UO P6SM_UW01 P6SM_UO01
Kompetencje społeczne			
K_P01	1. Poszukuje najnowszych informacji teoretycznych w zakresie wiedzy.	C4	P6U_K P6S_KK P6SM_KK02
K_P09	1. Komunikuje się z zespołem przygotowującym koncepcje różnych form działań z zakresu aktywności fizycznej i promocji zdrowia.	C1	P6U_K P6S_UK P6SM_UK01

Treści programowe			
	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/ przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
Wykłady			
TP1	Rozwój myśli naukowej o motoryczności. Miejsce leczniczych form ruchu w kulturze fizycznej.	K_W08/ 2, 3 K_P01/1	C3, C4 C4
TP2	Wyniki badań nad genetycznymi, środowiskowymi i morfologicznymi uwarunkowaniami zdolności motorycznych.	K_W08/1	C2
TP3	Teoretyczne i praktyczne znaczenie metodyki wychowania fizycznego. Proces nauczania czynności ruchowych. Schematy zajęć ruchowych, scenariusze zajęć ruchowych, konspekty, krzywa natężenia zajęć.	K_W31/ 1, 2	C1, C4
TP4	Organizacja i metodyka przeprowadzania ćwiczeń. Planowanie procesu nauczania ruchu	K_W17/1, 2	C1, C2
TP5	Przegląd teorii nauczania i uczenia się czynności ruchowych.	K_W08/1	C2



TP6	Wykorzystanie specyfiki etapów opanowywania czynności ruchowych w celu doskonalenia umiejętności ruchowych.	K_W08/2, 3	C3, C4
TP7	Metodologia aktywności fizycznej z akcentem na jej przydatność w procesie usprawniania.	K_W31/1, 2	C1, C4
TP8	Dobre i złe ćwiczenia fizyczne. Rozgrzewka w aktywności fizycznej.	K_W17/2	C2
Ćwiczenia/ zajęcia praktyczne			
TP9	Tezy w teorii nauczania ruchu, prawa biologiczne i społeczne. Rodzaje aktywności ruchowej. Charakterystyka ćwiczeń statycznych i dynamicznych. Ułatwianie i utrudnianie ćwiczeń.	K_U06/2, 3 K_P01/1 K_P09/1	C2, C4 C4 C1
TP10	Różne teorie motoryczności. Rodzaje, metody i techniki badań oraz koncepcje motoryczności.	K_U06/1, 2	C3, C4
TP11	Teorie rozwój i kształtowania szybkości, siły, wytrzymałości, gibkości i koordynacji.	K_U06/1, 3, 4, 5 K_P01/1 K_P09/1	C1, C2, C4 C4 C1
TP12	Teoria pomiaru w badaniach nad sprawnością fizyczną. Metody oceny sprawności fizycznej. Pomiar aktywności fizycznej.	K_U06/1 K_U19/2	C3 C4
TP13	Znaczenie i zastosowanie różnych form i metody nauczania i kształcenia fizycznego. Zróżnicowanie toków i konspektów zajęć ruchowych i możliwości ich modyfikacji	K_U06/4, 5 K_U19/1	C1, C4 C4
TP14	Teorie nauczania i uczenia się czynności motorycznych (definicje, rodzaje, uwarunkowania, metody i fazy uczenia się). Bezpieczeństwo i higiena zajęć.	K_U06/1	C3
TP15	Wprowadzenie do teorii i metodyki nauczania ruchu z osobami z niepełnosprawnościami. Aktywność ruchowa osób głuchych i niedosłyszących oraz niewidomych i niedowidzących.	K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P09/1	C1, C2, C3, C4 C4 C4 C1
TP16	Teoria aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną. Olimpiady Specjalne jako forma aktywności ruchowej osób z niepełnosprawnością intelektualną.	K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P09/1	C1, C2, C3, C4 C4 C4 C1



Planowane formy/działania/metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów kształcenia kierunkowych/przedmiotowych
TP1, TP2, TP3, TP4, TP5, TP6, TP7, TP8	Wykład informacyjny	K_W08/1, 2, 3 K_W17/1, 2 K_W31/ 1, 2 K_P01/1
TP9, TP10, TP11, TP12, TP13, TP14, TP15, TP16	Dyskusja, wyjaśnienie, przygotowanie prezentacji tematycznych, prezentacja wybranych badań tematycznych, aktywizacja grypy.	K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P09/1
Środki dydaktyczne: <ul style="list-style-type: none">• Komputer• Rzutnik multimedialny• Prezentacje tematyczne• Filmy• Literatura – czasopisma naukowe		
Metody i kryteria oceniania		
Efekt kształcenia dla przedmiotu	Treści programowe (TP)	Typy/ Metody oceniające D – oceniane diagnostyczne, F- ocenie formujące, P – ocenie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników
K_W08/1, 2, 3 K_W17/1, 2 K_W31/ 1, 2 K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P09/1	TP 1-16	P - Egzamin pisemny (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi np. uzupełnij brakujące) w sesji zimowej
K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P09/1	TP 9-16	F - Kolokwium (60%), obecność na zajęciach (15%) ocenianie przygotowanych prezentacji tematycznych (20%), ciągłe, odpowiedzi w pracy w grupach (5%). Skale procentowe ocen – bdb (95%), db plus (87%), db (80%), dst plus (74%), dst (68%)

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P - egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.



Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe

Literatura obowiązkowa:

1. Osiński, W.: Zarys teorii wychowania fizycznego. Akademia Wychowania Fizycznego, Poznań 2002.
2. Maszczak, T. red: Metodyka wychowania fizycznego. Akademia Wychowania Fizycznego, Warszawa 2004.
3. Grabowski H.: Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1999.
4. Marchewka A.: Wychowanie fizyczne specjalne. Akademia Wychowania Fizycznego, Kraków 1999.
5. Nowotny J., Kształcenie umiejętności ruchowych - podstawy teoretyczne i oraz aspekty praktyczne. Wyd. Śl.A.M. Katowice, 2002.
6. Sozański H.: Podstawy teorii treningu sportowego. Centralny Ośrodek Sportu Warszawa 1999.

Literatura uzupełniająca:

1. Nowotny J.: Edukacja i reedukacja ruchowa. Wydawnictwo Kasper, Kraków 2003.
2. Osiński W.: Antropomotoryka. Akademia Wychowania Fizycznego, Poznań 2000.
3. Nowakowska K.: Wybrane zagadnienia z metodyki wychowania fizycznego. Wszechnica Sportowa, Kielce 2002.
4. Gawlik K., Zwierzchowska A.: Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. Akademia Wychowania Fizycznego, Katowice 2004.
5. Gawlik K., Zwierzchowska A.: Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży głuchej i słabosłyszącej. Akademia Wychowania Fizycznego, Katowice 2006.
6. Gawlik K., Zwierzchowska A.: Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Akademia Wychowania Fizycznego, Katowice 2006.
7. Ostrowska M: Bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego, czyli jak skutecznie unikać wypadków, Poradnik dla nauczycieli WF. Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008.
8. Drabik J.: Aktywność, sprawność i wydolność fizyczna jako mierniki zdrowia człowieka. AWF Warszawa 1997.
9. Czabański B. Kształcenie psychomotoryczne. AWF, Wrocław, 2000.
10. Schmidt R. A., Wrisberg C.A. Czynności ruchowe człowieka. Uczenie się i wykonywanie w różnych sytuacjach. Biblioteka trenera. COS, Warszawa, 2009.

Punkty ECTS (1 pkt - 25 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	45
Przygotowanie do zajęć	10
Zapoznanie się ze wskazaną literaturą	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Razem = 75 godz. = 3 ECTS	