

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W WARSZAWIE**

**KATEDRA NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
ZAKŁAD TEORII I METODYKI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**



**DZIENNIK PRAKTYKI
PEDAGOGICZNEJ
(gimnazjum – III etap edukacyjny)**

Imię i nazwisko studenta

Rok studiów Grupa

Studia stacjonarne / niestacjonarne¹

Rok akademicki

Do użytku wewnętrznego

¹ Niepotrzebne skreślić

.....
pieczęć szkoły

.....
(pełna nazwa szkoły)

w

ul.

nr tel.

Dyrektor szkoły

Kierownik praktyki

.....
termin złożenia dokumentacji

.....
podpis studenta

Dziennik opracowały:

dr Renata Czarniecka
dr Alicja Zarychta

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych
Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego

(wszelkie prawa zastrzeżone)

Warszawa, 2017

Praktyka w gimnazjum (uwagi ogólne)

Praktyka pedagogiczna jest integralną częścią programu studiów i warunkuje zaliczenie V semestru. Stanowi istotny element przygotowania zawodowego studenta. Daje możliwość weryfikacji wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów w bezpośredniej pracy w szkole. Jest również terenem osobistych doświadczeń i kształtowania umiejętności dydaktyczno-wychowawczych. Pozwala uzyskać natychmiastową ocenę własnej pracy w oczach nauczyciela - opiekuna, kolegów i uczniów.

Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w gimnazjum oraz gromadzenie doświadczeń w zakresie kompetencji dydaktycznych i zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego, a także weryfikacja wiedzy teoretycznej zdobytej w toku studiów w rzeczywistości szkolnej.

Zadania praktyki obejmują cztery grupy zagadnień:

- poznanie specyfiki pracy w gimnazjum w kontekście reformy systemu edukacyjnego,
- poznanie młodzieży szkolnej oraz prowadzenie ukierunkowanych obserwacji pedagogicznych,
- realizację programu w zakresie wychowania fizycznego z dziećmi i młodzieżą szkolną,
- udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

Praktyka w gimnazjum zwraca uwagę na braki w przygotowaniu metodycznym i ogólnopedagogicznym, które powinny być uzupełnione w toku dalszych studiów i kolejnych praktyk.

Należy pamiętać, że praktyka pedagogiczna spełni swoje zadanie jedynie przy odpowiednio zaangażowanej postawie studenta, który powinien być wzorem dla uczniów i godnym reprezentantem naszej Uczelni.

Obowiązki studentów - praktykantów (uwagi organizacyjne)

Program praktyki obejmuje łącznie **75 godzin** (studia stacjonarne i niestacjonarne).

Studenta obowiązuje:

- codzienna obecność w szkole,
- samodzielne prowadzenie na bieżąco dokumentacji praktyki,
- pełna realizacja programu praktyki i rozliczenie się z **75 godzin** (studia stacjonarne i studia niestacjonarne)
- potwierdzenie podpisami na bieżąco realizowanych zadań,
- złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi dydaktycznemu AWF lub w sekretariacie praktyk pedagogicznych (pokój nr 361) bezpośrednio po zakończeniu praktyki.

Pierwszy dzień praktyki należy przeznaczyć na sprawy organizacyjne:

- zgłoszenie się u dyrektora szkoły,
- zapoznanie się z nauczycielami i warunkami prowadzenia lekcji (zajęć) wychowania fizycznego w szkole,
- ustalenie wspólnie z nauczycielem wychowania fizycznego – kierownikiem praktyki, indywidualnego, szczegółowego planu pracy na okres 3 tygodni (planowanie powinno uwzględnić wszystkie rodzaje działalności i wszystkie zadania przewidziane programem praktyki).

Praktykant zobowiązany jest do przestrzegania regulaminu praktyk

(http://www.awf.edu.pl/wwf/strona-glowna/praktyki-pedagogiczne/Regulamin-praktyk_2016.pdf) i **regulaminu pracy obowiązującego w szkole**. Podstawą zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnych ocen od kierownika praktyki, opiekuna dydaktycznego AWF oraz za lekcję egzaminacyjnej. Ostateczną ocenę za całokształt praktyki i przedłożoną dokumentację wystawia kierownik praktyk pedagogicznych.

Uwaga!

Dziennik praktyk należy złożyć w terminie do 7 dni od ich ukończenia. Złożenie dziennika po tym terminie spowoduje obniżenie oceny końcowej na dostateczną. Konsekwencją złożenia dziennika w terminie przekraczającym miesiąc od zakończenia praktyki będzie otrzymanie oceny niedostatecznej.

Informacje dla kierowników praktyk (nauczycieli wychowania fizycznego)

- Student (ka) w czasie prowadzenia zajęć nie może pozostawać sam (a) bez nadzoru kierownika praktyki;
- Studenci odbywający praktykę w szkole pozostają pod odpowiedzialnością służbową wobec dyrektora szkoły;
- Wszelkie odstępstwa wynikające ze zmian terminu praktyki, jej przebiegu, realizacji zadań lub zachowań studentów należy niezwłocznie zgłaszać do kierownika praktyk pedagogicznych AWF telefonicznie (tel. 22-834-76-64) lub pisemnie na adres zamieszczony poniżej:

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego
Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych
Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego
00-968 Warszawa, ul. Marymoncka 34
e-mail: jolanta.wostal@awf.edu.pl

PLAN LEKCJI KIEROWNIKA PRAKTYKI

lp.	dzwonki	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Program praktyki pedagogicznej w gimnazjum

Zadanie	Sposób realizacji
<p>1. Poznanie zasad funkcjonowania i zadań szkoły. /3 godziny/</p>	<p>Przeprowadzić rozmowę z dyrektorem szkoły i zanotować informacje dotyczące instytucji, z którymi współpracuje i mogłaby współpracować szkoła w zakresie wychowania fizycznego (Zadanie 1)</p> <p>Zapoznać się ze statutem szkoły, regulaminem rady pedagogicznej i na tej podstawie określić kompetencje rady pedagogicznej (Zadanie 2).</p> <p>Na podstawie statutu szkoły opisać zadania nauczycielskich zespołów oddziałowych (Zadanie 3)</p>
<p>2. Zapoznanie z warunkami realizacji wychowania fizycznego i dokumentacją pracy nauczyciela wf. /3 godziny/</p>	<p>Zapoznać się z podstawami programowymi wychowania fizycznego dla III etapu edukacji (Zadanie 4).</p> <p>Dokonać analizy programu nauczania, planu wynikowego i przedmiotowego systemu oceny (PSO) swojego kierownika praktyki (Zadanie 5).</p>
<p>3. Zapoznanie z pracą wychowawcy klasowego, psychologa i pedagoga szkolnego. /4 godziny/</p>	<p>Poznać zakres obowiązków pedagoga i psychologa szkolnego (Zadanie 6)</p> <p>Przeprowadzić rozmowę z wychowawcą wybranej klasy, dokonać obserwacji prowadzonej przez niego godziny wychowawczej i na tej podstawie określić problemy wychowawcze uczniów (Zadanie 7).</p> <p>W wybranej klasie przeprowadzić ankietę na temat narkotyków. Dokonać analizy wyników badań, sformułować wnioski dla wychowawcy klasy (Zadanie 8).</p>
<p>4. Diagnozowanie w wychowaniu fizycznym. /5 godzin/</p>	<p>Obliczyć wskaźnik otyłości (WO) dziewcząt wybranej klasy (Zadanie 9).</p> <p>Przeprowadzić badania podstawowych zdolności motorycznych uczniów (3 wybrane przez siebie) z zastosowaniem testu EUROFIT (Zadanie 10).</p>
<p>5. Obserwowanie i omawianie lekcji i zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczyciela /6 godzin/</p>	<p>Przeprowadzić wieloaspektowe obserwacje lekcji wychowania fizycznego i dokonać analizy zgodnie z podanymi tematami obserwacji, (Zadanie 11).</p>

-
- | | |
|--|--|
| 6. Asystowanie nauczycielowi podczas lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych
/6 godzin / | <p>Funkcje asystenta należy pełnić przede wszystkim u nauczyciela wf – swojego kierownika praktyki, można również pomagać innym nauczycielom WF.</p> <p>Aktywnie uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none">• pomoc w przygotowaniu zajęć,• pomoc w organizacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych,• próby samodzielnego prowadzenia fragmentów lekcji. |
| <hr/> | |
| 7. Prowadzenie i omawianie lekcji wychowania fizycznego
/48 godzin/ | <p>Przeprowadzić 47 (odpowiednio: studia stacjonarne i niestacjonarne) lekcji z różnych form aktywności fizycznej (ła, gimnastyka, sportowe gry zespołowe, gry terenowe, tańce itp.) z uwzględnieniem toków lekcyjnych różnych autorów (Zadanie 12).</p> <p>Przeprowadzić lekcję egzaminacyjną w wybranej przez siebie klasie wykazując się umiejętnościami metodycznymi organizacyjnymi, inwencją i postawą twórczą (Zadanie 13).</p> |
-

REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI
(rodzaj zadań: **O**- obserwacja, **A** – asystowanie, **P** – prowadzenie, **I** - inne)

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań /temat lekcji	Podpis nauczyciela
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI
(rodzaj zadań: **O**- obserwacja, **A** – asystowanie, **P** – prowadzenie, **I** - inne)

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań /temat lekcji	Podpis nauczyciela
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				

REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI
 (rodzaj zadań: **O**- obserwacja, **A** – asystowanie, **P** – prowadzenie, **I** - inne)

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań /temat lekcji	Podpis nauczyciela
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				
71.				
72.				
73.				
74.				
75.				

ZALECANA LITERATURA

- Brudnik M.: Wzorcowy zapis scenariusza lekcji wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne 2009/3 s.52-62
- Grabowski H.: Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1997
- Guła-Kubiszewska H., Lewandowski M.: Jak formułować cele i zadania lekcji wychowania fizycznego. WFiZ 1998/3
- Kierczak U., Janota J.: Koncepcja edukacji fizycznej. Zdrowie-sport-rekreacja. Program wf dla gimnazjum wraz z poradnikiem metodycznym. IMPULS Kraków 2009
- Kurek-Paszczuk A., Paszkiewicz A., Mielniczuk M.: Nowa forma praktyki - przygotowaniem do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/Pulpit/Nowa%20forma%20praktyki%20-%20przygotowanie%20do%20zawodu%20nauczyciela%20wychowania%20fizycznego.pdf>
- Madejski E., Węglarz J.: Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. IMPULS Kraków 2008
- Maszczyk T. /red./ Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007.
- Pańczyk W., Warchoń K.: W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego. Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008.
- Strzyżewski S.: Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1996.
- Umiaszewska D.: Lekcja wychowania fizycznego. Uniwersytet Szczeciński, Szczecin 2000.
- Węglińska M.: Jak przygotować się do lekcji. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998.

Ciekawe rozwiązania metodyczne można znaleźć:

w czasopismach: „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Lider”

na stronie programu „WF z Klasą!” <http://www.pinterest.com/wfzklasa/wf-z-klas%C4%85-dobre-praktyki/>

Aktualne akty prawne ze strony Ministra Edukacji Narodowej

Zadanie 1

Na podstawie przeprowadzonej rozmowy z dyrektorem szkoły napisz z jakimi instytucjami działającymi w pobliżu szkoły współpracuje i mogłaby współpracować szkoła, w celu rozszerzenia oferty zajęć wychowania fizycznego.

Zadanie 2

Zapoznaj się ze statutem szkoły, regulaminem rady pedagogicznej i na tej podstawie określ kompetencje rady pedagogicznej.

Zadanie 3

Na podstawie statutu szkoły opisz zadania nauczycielskich zespołów oddziałowych funkcjonujących w szkole, w której odbywasz praktyki

Zadanie 4

Omów strukturę podstawy programowej wychowania fizycznego dla III etapu edukacji i wymień bloki tematyczne. Wskaż podobieństwa i różnice pomiędzy podstawami programowymi dla II i III etapu edukacji.

Zadanie 5

Opisz strukturę programu nauczania, który realizuje Twój kierownik praktyki ze szczególnym uwzględnieniem zadań edukacji zdrowotnej.

Zadanie 6

Na podstawie rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz analizy statutu szkoły określ co należy do zadań pedagoga i psychologa szkolnego i w jakim zakresie nauczyciel wychowania fizycznego może otrzymać wsparcie w pracy z uczniem.

Zadanie 7

Przeprowadź rozmowę z wychowawcą wybranej klasy, dokonaj obserwacji prowadzonej przez niego godziny wychowawczej i na tej podstawie określ problemy wychowawcze uczniów.

Zadanie 8

Przeprowadź w wybranej klasie trzeciej ankietę (s.15) na temat używania narkotyków. Dokonaj analizy wyników badań, sformułuj wnioski dla wychowawcy klasy.

MŁODZIEŻ a NARKOTYKI

Zawracamy się do Ciebie z prośbą o odpowiedzi na pytania zawarte poniżej. Dotyczą one problemu zażywania narkotyków przez młodzież. **Odpowiedzi, których udzielisz są całkowicie poufne.** Nikt nie będzie wiedział, jak odpowiedziałas na pytania zawarte w kwestionariuszu. Nie ma odpowiedzi złych ani poprawnych. Zależy nam na tym, by były one jak najbardziej szczerze.

Dziękujemy!

Zakreśl literkę przy odpowiedzi, którą wybierasz.

Płeć: a) kobieta

b) mężczyzna

1. Czy uważasz, że narkotyki to :			
a) problem	b) rozrywka		
2. Czy proponowano Ci kiedyś narkotyki?			
a) tak	b) nie		
3. Ilu znasz ludzi, którzy biorą?			
a) nikogo	b) 1 osobę	c) 2-10	d) powyżej 10
4. Czy kiedykolwiek próbowałeś narkotyków?			
a) tak	b) nie		
5. Czy uważasz, że raz próbując można się uzależnić?			
a) tak	b) nie		
6. Jaki masz stosunek do ludzi, którzy biorą?			
a) powinno utrzymywać się z nimi normalne kontakty	b) powinno się im pomóc	c) powinno się od nich odizolować	
7. Jak myślisz, jakie są powody dla których tak dużo młodych ludzi sięga po narkotyki?			
a) jest to teraz bardzo modne	b) problemy w domu	c) chęć przypodobania się znajomym	d) inne (jakie?)
8. Co sądzisz na temat marihuany?			
a) to nie jest narkotyk	b) to „lekki” narkotyk	c) od tego zaczyna się branie mocniejszych narkotyków	d) to narkotyk tak samo groźny jak amfetamina
9. Jak sądzisz, czy sposób wychowywania przez rodziców ma wpływ na to czy dziecko bierze?			
a) tak	b) nie	c) pośrednio	
10. Jak uważasz, czy fakt, że w szkołach są kamery i uczniowie spoza szkoły nie są tam wpuszczani powoduje, że młodzież ma utrudniony kontakt z dealerami?			
a) tak	b) nie	c) w niewielkim stopniu	
11. Czy uważasz, że w Twojej szkole podejmuje się działania zmierzające do uświadomienia uczniom zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków?			
a) tak	b) nie	c) w niewielkim stopniu	

Zadanie 9

Oblicz wskaźnik otyłości (WO) wyrażający procent nadwagi lub niedowagi poszczególnych dziewcząt wybranej klasy w odniesieniu do populacji ogólnopolskiej

Tabela: Przeciętna masa ciała dziewcząt (kg) – wartości należne dla wysokości ciała

cm	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5
120	-	-	21,9	22,1	22,4	23	22,8	23,1	23	24	24	24	24	25	25	25	25	25,5	25,7	26
130	26,2	26,5	26,8	27	27,3	28	27,9	28,1	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31,1	31,4	31,7
140	32	32,4	32,7	33	33,4	34	34	34,4	35	35	35	36	36	37	37	37	38	38	38,4	38,7
150	39,1	39,5	39,9	40,3	40,7	41	41,5	42	42	43	43	44	44	45	45	46	46	46,4	46,8	47,3
160	47,8	48,3	48,7	49,2	49,7	50	50,7	51,2	52	52	53	53	54	54	55	56	56	56,6	57,2	57,8
170	58,3	58,9	59,5	60,1	60,7	61	61,9	62,6	63	64	65	65	66	66	67	68	68	69,1	69,8	70,5
180	71,2	72	72,7	73,4	74,1	75	75,6	76,4	77	78	79	80	80	81	82	83	84	84,4	85,3	86,1
190	87	87,9	88,7	89,6	90,5	91	92,4	93,3	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
200	106	107	108	109	111	12	113	114	115	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Źródło: Stupnicki R., Przewęda R., Milde K.: Centylowe siatki sprawności fizycznej polskiej młodzieży według testów EUROFIT

Na podstawie uzyskanych wyników sformułuj wnioski

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 10

W wybranej klasie II przeprowadź wybrane przez siebie 3 próby testu sprawności fizycznej

EUROFIT. Instrukcja i opis prób do pobrania na stronie: <http://ncbkf.pl/pliki/>

Wyniki testu zapisz w tabeli poniżej.

Zachęć uczniów do zapoznania się z kalkulatorem sprawności fizycznej dostępnym na stronie

<https://live.ncbkf.pl/edukacja/kalkulator/>

Lp.	Inicjały ucznia	Nazwa próby	Nazwa próby	Nazwa próby

Zadanie 11

Dokonaj analizy trzech lekcji zgodnie z podanymi tematami obserwacji (kolejne strony):

Analiza lekcji obserwowanej nr 1

Do wykonania obserwacji niezbędna jest znajomość czynności nauczyciela opisanych w publikacji Strzyżewski S.: Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1996

TEMAT LEKCJI:

Temat obserwacji: **Analiza lekcji z opisem czynności dydaktyczno wychowawczych nauczyciela**

klasa płeć data

Przyrządy i przybory

Czynności nauczyciela	Opisz te czynności, które zaobserwowałeś/aś w lekcji
<p><u>Przygotowawcze</u> prowadzą do zapewnienia optymalnych warunków realizacji celów, np. umożliwiają przygotowanie środków dydaktycznych lub przygotowanie miejsca ćwiczeń;</p>	
<p><u>Motywujące</u> prowadzą do wzmożonego zainteresowania i zwiększonej gotowości uczniów do podjęcia działania, np. wywołują identyfikację uczniów z celami określonymi przez nauczyciela;</p>	
<p><u>Informacyjne</u> prowadzą do uzupełnienia informacji przydatnych w trakcie zachowania się w sytuacjach standardowych (odtwórczych) bądź w trakcie uczenia się czynności ruchowych, np. umożliwiają zapamiętanie przepisów gry, bądź wyobrażenie przebiegu uczonej czynności ruchowej;</p>	
<p><u>Kontrolne</u> prowadzą do porównania rzeczywistego efektu z zamiarami, dostarczając informacji o przebiegu aktywności uczniów i jej skutkach, np. pozwalają sformułować ocenę ucznia;</p>	

<p><u>Naprowadzające</u> prowadzą do rozwoju wiadomości lub umiejętności w sytuacjach problemowych (twórczych), np. ułatwiają uczniowi odkrycie prawidłowości dotyczących funkcjonowania organizmu;</p>	
<p><u>Korygujące</u> prowadzą do identyfikacji błędów popełnianych przez uczniów oraz umożliwiają ich poprawę, np. umożliwiają określenie ćwiczeń pomocniczych;</p>	
<p><u>Zabezpieczające</u> prowadzą do spełnienia zasad bezpieczeństwa w trakcie aktywności fizycznej, np. umożliwiają stosowanie asekuracji;</p>	

Uwagi dotyczące lekcji pod kątem tematu obserwacji:

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję

.....

Analiza lekcji obserwowanej nr 2**TEMAT LEKCJI:**Temat obserwacji: **Analiza szczegółowa lekcji**

klasa płęć data

Przyrządy i przybory

Elementy	Punktacja pomocnicza	Uwagi organizacyjno-metodyczne
1. Przygotowanie miejsca i sprzętu	0 - 2	
2. Zbiórka, raport, powitanie (sprawdzenie obecności i gotowości do zajęć).	0 - 2	
3. Podanie zadań lekcji.	0 - 2	
4. Zastosowanie ćwiczeń, zabawy, lub gry bieżnej o charakterze ożywiającym lub dyscyplinującym.	0 - 2	
5. Zastosowanie wszechstronnych ćwiczeń kształtujących RR, NN, TT.	0 - 3	
6. Wykorzystanie w ćwiczeniach kształtujących muzyki, przyboru lub współćwiczącego.	0 - 2	
7. Poprawność ćwiczeń kształtujących (pozycja, dokładność wykonania, terminologia).	0 - 3	
8. Zgodność ćwiczeń kształtujących z tematem lekcji.	0 - 2	
9. Usamodzielnianie uczniów.	0 - 2	
10. Nauka (doskonalenie) zadań ruchowych lekcji a) pokaz N-1 pkt., U-1 pkt. b) objaśnienia nauczyciela c) korekta błędów d) zastosowanie ćwiczeń pomocniczych.	0 - 2 0 - 2 0 - 2 0 - 2	
11. Organizacja lekcji (wykorzystanie obwodu stacyjnego, toru przeszkód, ćwiczeń dodatkowych).	0 - 3	
12. Poziom sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych ćwiczących.	0 - 4	
13. Objętość i intensywność ćwiczeń.	0 - 2	
14. Indywidualizacja w lekcji.	0 - 2	
15. Intelktualizacja w lekcji.	0 - 2	
16. Wykorzystanie miejsca, sprzętu, przyborów.	0 - 2	
17. Sprawność w kierowaniu grupą.	0 - 2	

18. Uzyskany efekt – stopień realizacji lekcji i celów lekcji.	0 - 4		
19. Ćwiczenia uspokajające			
a) zastosowanie ćwiczeń korektywnych	0 - 2		
b) zastosowanie ćwiczeń muzyczno-ruchowych.	0 - 2		
20. Omówienie lekcji (pokaz, objaśnienie, umotywowana ocena ucznia).	0 - 2		
21. Zbiórka, nastawienie do aktywności pozaszkolnej, pożegnanie.	0 - 2		
22. Punktualne rozpoczęcie, zakończenie lekcji.	0 - 2		
23. Dyscyplina, ład, porządek, poszanowanie sprzętu.	0 - 2		
24. BHP na lekcji – stan urządzeń i sprzętu, asekuracja i pomoc.	0 - 2		
25. Atrakcyjność zajęć, zainteresowanie lekcją ćwiczących.	0 - 3		
26. Czas aktywności wybranego ucznia (ponad 30 min. – 3 pkt., 23 min. – 2 pkt., 15 min. – 1 pkt., poniżej 10 min. – 0 pkt.)	0 - 3		
27. Wykorzystanie miejsca, sprzętu i przyborów.	0 - 2		
28. Sprawność w kierowaniu grupą.	0 - 2		
29. Stosowane metody i formy.	0 - 3		
Razem liczba punktów	max. 76		

Skala ocen:

poniżej 36 pkt. – negatywna

37 – 46 – dostateczna

47 – 56 – dobra

57 – 66 – bardzo dobra

67 – 76 - wyróżniająca

Ogólne uwagi dotyczące obserwowanej lekcji:

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela prowadzącego lekcję

.....

Źródło (Materiały CODN)

Analiza lekcji obserwowanej nr 3

Proponujemy wykonać tę obserwację w dwie osoby – jedna mierzy czas, druga notuje przebieg lekcji.

TEMAT LEKCJI:

Temat obserwacji: **Efektywny czas ćwiczeń**

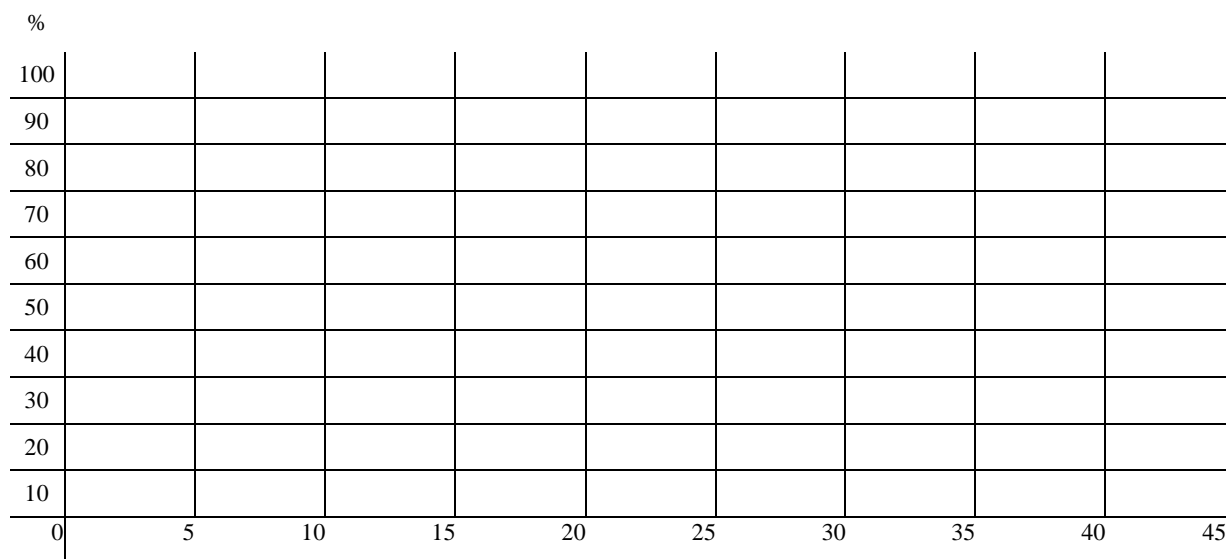
klasa data uczeń (imię lub inicjały obserwowanego ucznia)

Miejsce ćwiczeń liczba ćwiczących

Przyrządy, przybory

Czas (minuty)	Rodzaj ćwiczeń	Efektywny czas ćwiczeń		Uwagi
		min	%	
0 - 5				
5 - 10				
10 - 15				
15 - 20				
20 - 25				
25 - 30				
30 - 35				
35 - 40				
40 - 45				
Razem				

Wyniki z tabeli przedstaw w postaci **diagramu słupkowego** (ryc. poniżej)



Uwaga! 5 minut lekcji=100%

Uwagi na temat lekcji, analiza i interpretacja uzyskanych wyników.

Interpretując wykres uwzględnij fakt, iż wykorzystanie czasu lekcji na poziomie powyżej 23 minut jest optymalne.

Wskazówki do formułowania tematu lekcji i zadań szczegółowych

TEMAT LEKCJI

Temat lekcji (zadanie główne) powinien być tak sformułowany, by można było z niego odczytać trzy informacje:

1. **cel lekcji** (co chcę osiągnąć z uczniami na koniec lekcji?)
2. **typ lekcji** (nauka, doskonalenie, sprawdzian, typ mieszany)
3. **formę aktywności ruchowej, której lekcja dotyczy** (koszykówka, taniec itp.).

Sposób zapisu tematu np.:

nauka, doskonalenie, kontrola

lub zapoznanie, przygotowanie, wprowadzenie, sprawdzian

lub uczymy się, doskonalimy, poznajemy itp.

Tematy lekcji mogą dotyczyć 7 zakresów:

1. Zdrowia, higieny i bezpieczeństwa
2. Samooceny i samokontroli
3. Pomocy, współpracy, asekuracji i ochrony przy wykonywaniu ćwiczeń
4. Organizacji i prowadzenia zajęć
5. Rozwijania zdolności kondycyjnych i koordynacyjnych
6. Techniki sportowej
7. Taktyki sportowej

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

Do **każdego tematu** dobiera się zadania szczegółowe z czterech działów treści: umiejętności, wiadomości, motoryczności oraz zadania usamodzielniające. Zadania szczegółowe pomagają w doprecyzowaniu tematu i muszą być z nim ściśle powiązane.

Formułując zadania szczegółowe należy zwrócić uwagę na to, by zawierały one:

1. Opis zachowania ucznia – czynność + treść czynności (co uczeń robi?)
2. Sytuację sprawdzenia – warunki, w których należy się spodziewać działania ucznia lub w których będzie ono obserwowane (decydują o poziomie trudności – np. w kole o śr. 3m, przy drabinkach, z pomocą nauczyciela, w grze itp.)
3. Kryterium osiągnięcia – poziom lub standard wykonania, uznany za wystarczający:
 - ilościowe – 10x, przez 20sek, na dystansie 50m itp.
 - jakościowe – na miarę własnych możliwości, z prawidłową pracą nóg itp.

Działy treści:

1. Umiejętności – dotyczą techniki ruchu: uczeń umie, potrafi itd.
2. Sprawność motoryczna – dotyczą zdolności motorycznych (kondycyjnych, koordynacyjnych, gibkości): uczeń zwiększy, rozwinie, wzmocni, poprawi itd.
3. Wiadomości – dotyczą taktyki i przepisów: uczeń zna, wie, rozumie itd.
4. Usamodzielnianie ucznia – dotyczą kształtowania postaw i zachowań: uczeń akceptuje, angażuje się, dba, dostrzega, obserwuje, ocenia, proponuje, pomaga, poszukuje, uczestniczy, współuczestniczy itp.

Wskazówki do omawiania prowadzonych lekcji

Prowadzone lekcje są omawiane przez:

1. Studenta
2. Nauczyciela wychowania fizycznego – kierownika praktyki

Omawiając lekcję student powinien odnieść się do:

- Tematu lekcji i celów szczegółowych (czy zostały osiągnięte i w jakim stopniu?).
- Przebiegu lekcji pod względem merytorycznym (zastosowane formy organizacyjne, metody, dobór środków, intensywność, wykorzystanie czasu, zasady bhp).
- Praca i postawa uczniów podczas lekcji, dyscyplina.
- Wnioski do dalszej pracy!!!
- Sposób przygotowania lekcji (literatura przedmiotowa itd.).

Oceniając prowadzenie lekcji nauczyciel – kierownik praktyki – powinien uwzględnić:

1. Sprawność organizacyjną studenta

przygotowanie do lekcji
 organizacja pracy uczniów nad poszczególnymi zadaniami lekcji
 przygotowanie środków dydaktycznych do realizacji poszczególnych zadań (przybory i przyrządy)

2. Sprawność dydaktyczną studenta

uświadomienie uczniom celów głównych lekcji
 różnicowanie zadań dla uczniów pod kątem ich możliwości rozwojowych
 utrwalanie umiejętności i wiadomości uczniów i egzekwowanie zadań związanych z kształtowaniem postaw wobec aktywności fizycznej
 pokaz ćwiczeń lub wykorzystanie w tym celu uczniów
 działania podejmowane w celu aktywizowania uczniów w lekcji (czy były podejmowane?)
 przekaz informacji werbalnych - używanie zrozumiałych pojęć
 korygowanie błędów uczniów - poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń praktycznych czy tylko słownie?

3. Realizację zadań wychowawczych

sposób traktowania uczniów (styl prowadzenia zajęć) i kontrola zachowania uczniów
 zwracanie uwagi na potrzebę usprawniania się przez całe życie
 stosowanie dodatkowych bodźców motywujących (pochwały, wyróżnienia)
 wdrażanie uczniów do samokontroli, samooceny, samoasekuracji

Omówienie lekcji świadczy o świadomości studenta na temat tego co mu się udało, a co nie oraz nad czym powinien popracować w przyszłości.

Zadanie 12

Zapisz wybrane przez siebie 3 scenariusze prowadzonych lekcji z różnych form aktywności fizycznej.

Uwaga! SCENARIUSZ jest warunkiem dopuszczenia studenta do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego.

Scenariusz lekcji nr 1 (należy uzupełnić długopisem – nie wolno wklejać gotowych scenariuszy)

TEMAT LEKCJI:

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć

Formy organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

Scenariusz lekcji nr 2 (należy uzupełnić długopisem – nie wolno wklejać gotowych scenariuszy)

TEMAT LEKCJI:

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć

Formy organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

ocena lekcji praktykanta:

.....

podpis nauczyciela

Scenariusz lekcji nr 3 (należy uzupełnić długopisem – nie wolno wklejać gotowych scenariuszy)

TEMAT LEKCJI:

Zadania szczegółowe:

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć

Formy organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

ocena lekcji praktykanta:

podpis nauczyciela

SCENARIUSZ LEKCJI EGZAMINACYJNEJ (należy uzupełnić długopisem – nie wolno wklejać gotowych scenariuszy)**TEMAT LEKCJI:****Zadania szczegółowe:**

Usamodzielnianie ucznia

Umiejętności

Wiadomości

Sprawność motoryczna

Data klasa Miejsce ćwiczeń

Liczba ćwiczących Przybory i przyrządy

Metody prowadzenia zajęć**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela:

.....

.....
pieczęć szkoły

PROTOKÓŁ LEKCJI EGZAMINACYJNEJ

Student(ka)

Data Klasa

Liczba ćwiczących Miejsce ćwiczeń

Temat lekcji

Elementy – oceny	Oceny cząstkowe	
	Nauczyciela wf	Dyrektora szkoły
1. Przygotowanie lekcji		
2. Zagadnienia organizacyjne		
3. Zagadnienia metodyczne		
4. Wyniki lekcji		
5. Postawa prowadzącego		
6. Udział w dyskusji nad lekcją		

Ogólna ocena lekcji egzaminacyjnej

.....
miejsowość, data

.....
podpis dyrektora szkoły

.....
podpis nauczyciela wf

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

Segmentowy arkusz samooceny lekcji egzaminacyjnej

(wypełnia student)

Skala ocen: 0 – najniższa, 1 – średnia, 2 – wysoka

I. Oceń swoje przygotowanie do lekcji	ocena		
1. Sformułowanie tematu, zgodność tematu z planem dydaktycznym (rozkładem materiału nauczania)	0	1	2
2. Operacyjność celów lekcji (jasność i wymierność)	0	1	2
3. Znajomość treści materiału nauczania przewidzianego na daną lekcję, aktualność własnej wiedzy	0	1	2
4. Metodyczne przygotowanie środków dydaktycznych	0	1	2
5. Dobór i przygotowanie środków dydaktycznych	0	1	2
6. Własne, psychofizyczne nastawienie do lekcji, samopoczucie	0	1	2
II. Oceń sprawność wykonania zaplanowanych czynności własnych			
1. Informacyjnych	0	1	2
2. Motywacyjnych	0	1	2
3. Naprowadzających	0	1	2
4. Kontrolno-korekcyjnych	0	1	2
5. Stosunek do uczniów, opanowanie i zrównoważenie, obiektywizm i poczucie sprawiedliwości	0	1	2
III. Oceń zachowanie i czynności uczniów			
1. Przygotowanie uczniów do lekcji, ich gotowość (motywację) do wykonania zadań lekcji	0	1	2
2. Zainteresowanie treścią i przebiegiem lekcji, koncentracja uwagi	0	1	2
3. Aktywność reproduktywna (odtwórcza) uczniów	0	1	2
4. Aktywność twórcza (samodzielność, pomysłowość i oryginalność)	0	1	2
5. Nabywanie umiejętności i sprawności w toku wykonywania zadań, uczenie samokontroli	0	1	2
6. Wysiłek psychofizyczny uczniów, stopień wykorzystania ich możliwości poznawczych	0	1	2
7. Uczenie umiejętności współdziałania uczniów	0	1	2
8. Samodyscyplina uczniów	0	1	2
IV. Oceń uzyskane wyniki dydaktyczno-wychowawcze			
1. Opanowane przez uczniów informacje, pojęcia, definicje, reguły, prawa itp.	0	1	2
2. Nabyte umiejętności poznawcze (obserwowania, logicznego myślenia, uczenia się itp.)	0	1	2
3. Nabyte lub rozwinięte umiejętności wykonywania zadań praktycznych	0	1	2
4. Ukształtowane elementy postaw (zachowań) społeczno-moralnych	0	1	2
V. Spójrz na swoją lekcję syntetycznie			
1. Ogólna wartość dydaktyczno-wychowawcza lekcji – stopień realizacji jej celów	0	1	2
2. W jakim stopniu lekcja przyczyniła się udoskonalenia Twoich umiejętności pedagogicznych ?	0	1	2
3. Polepszenie i wzbogacenie własnego warsztatu pracy w związku z lekcją	0	1	2

Samocena pracy podczas praktyki w gimnazjum

(wypełnia student)

Imię i nazwisko studenta

Kryteria oceny	2	3	3+	4	4+	5
Wywiązywanie się ze swoich obowiązków w czasie praktyki (zdyscyplinowanie, punktualność, obowiązkowość, dokładność, rzetelność w pracy, aktywność, stopień samodzielności i zmysł organizacyjny, operatywność, zamiłowanie do porządku itp.);						
Umiejętność elastycznego działania na nieprzewidziane sytuacje;						
Umiejętność współpracy z zespołem nauczycielskim, sposób bycia, kultura zachowania;						
Umiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi;						
Konsekwencja w działaniu pedagogicznym;						
Usposobienie (pogodny, życzliwy, opanowany, energiczny, wymagający, wyzwalający inicjatywę dzieci itp.);						
Wygląd zewnętrzny (postawa, ubiór);						

Samocena studenta za odbytą praktykę:

.....
ocena

.....
podpis studenta

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

.....
pieczęć szkoły

Charakterystyka i ocena pracy studenta podczas praktyki w gimnazjum

(wypełnia kierownik praktyki)

Imię i nazwisko studenta

Kryteria oceny	Krótka charakterystyka słowna
Sposób realizacji obowiązków (zdyscyplinowanie, punktualność, obowiązkowość, dokładność, rzetelność w pracy, aktywność, stopień samodzielności i zmysł organizacyjny, operatywność, zamiłowanie do porządku itp.)	
Umiejętność obserwacji i analizy lekcji/ zajęć i diagnozowania potrzeb dzieci.	
Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy i podejmowanie działań na rzecz uczniów w toku ich zorganizowanej i spontanicznej aktywności.	
Umiejętność współdziałania z zespołem nauczycielskim, sposób bycia, kultura zachowania.	
Umiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi.	
Usposobienie (pogodny, życzliwy, opanowany, energiczny, wymagający, wyzwalający inicjatywę dzieci itp.).	
Zewnętrzny wyraz (postawa, ubiór, dykcja, modulacja głosu).	
Predyspozycje studenta do wykonywania zawodu nauczyciela	

.....
miejsowość, data

.....
ocena za praktykę

.....
podpis kierownika praktyki

.....
potwierdzenie odbycia praktyki
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

OCENA KOŃCOWA

(wypełnia opiekun dydaktyczny AWF)

Ocena za praktykę
(wystawiona przez kierownika praktyki
– nauczyciela wychowania fizycznego)

Samooceana studenta

Ocena dokumentacji

Ocena końcowa

.....
podpis osoby zaliczającej praktykę

Uwagi: