

Przedmiot: Metodyka nauczania ruchu

I. Informacje ogólne

Jednostka organizacyjna	Wydział REHABILITACJI Katedra Nauczania Ruchu Kierownik: Prof. dr hab. Izabela Rutkowska
Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania ruchu
Kod przedmiotu	TZ-I-64
Język wykładowy	Polski
Rodzaj kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Poziom kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia)	Pierwszego stopnia
Rok studiów	I
Semestr	2
Liczba punktów ECTS	3
Imiona i nazwiska wykładowców	dr Piotr Łapiński piotr.lapinski@awf.edu.pl
Program (programy) studiów, w którym realizowany jest przedmiot	Terapia Zajęciowa
Sposób realizacji zajęć (stacjonarny, uczenie się na odległość)	Stacjonarny
Wymaganie wstępne i dodatkowe	Wymagania wstępne. Przed przystąpieniem do modułu student posiada wiedzę z zakresu: biologii i anatomii

II. Informacje szczegółowe

Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z obszaru kultury fizycznej, sprawności fizycznej i motoryczności człowieka, ich uwarunkowaniami oraz współczesnymi sposobami postrzegania istoty wychowania fizycznego, także w kontekście koncepcji Health-Related-Fitness.
C2	Ukształtowanie umiejętności stosowania podstaw teoretycznych i metodycznych nauczania i uczenia się czynności ruchowych z uwzględnieniem indywidualnych i populacyjnych potrzeb tego procesu, jego etapów i uwarunkowań.
C3	Nabycie umiejętności doboru ćwiczeń wykorzystywanych w kształtowaniu poszczególnych zdolności motorycznych przy zastosowaniu różnych form zajęć dedykowanych osobom pełnosprawnym w różnym wieku oraz osobom z niepełnosprawnościami.
C4	Przygotowanie studenta do planowania i realizacji różnych form aktywności fizycznej w nauczaniu ruchów oraz planowania i kontrolowania procesu opanowywania umiejętności ruchowych dla osób ze specjalnymi potrzebami.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu

Efekt uczenia się standard	Efekty uczenia się przedmiotowe	Odniesienie do celów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK
Wiedza			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: K_W08 Zna narzędzia oceny stanu zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jakości życia oraz podstawowe metody jakościowych i ilościowych badań biomedycznych i społecznych.	1. Zna zasady i rozpoznaje potrzeby dotyczące przygotowania i realizacji zajęć ruchowych oraz wie jak ich przestrzegać. 2. Zna sposoby oceny i kontroli motoryczności. 3. Zna sposoby kontroli nauczania i uczenia się ruchu.	C1, C2 C4 C4	P6S_WG P6S_WK
K_W17 Posiada wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, uwarunkowań osobowościowych i różnic indywidualnych regulujących zachowanie osoby.	1. Opisuje zasady aktywizacji ruchowej osób ze specjalnymi potrzebami. 2. Potrafi stosować podstawowe zasady pracy z osobami niepełnosprawnymi.	C2 C3	P6S_WK
K_W31 Posiada wiedzę dotyczącą	1. Opisuje potrzeby zdrowotnej aktywności fizycznej osób w różnym wieku.	C1 C2	P6S_WK

teoretycznych podstaw terapii zajęciowej, szczególnie w odniesieniu do rodzajów zajęć i ich związków ze zdrowiem, celów podejmowanych aktywności oraz złożonych interakcji zachodzących pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.	2. Przedstawia różne bodźce, czynniki, warunki i środki kształtowania motoryczności i zdrowia człowieka.		
Umiejętności			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: K_U06 Potrafi opisać metodyczne aspekty wychowania oraz uczenia się i zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	1. Potrafi rozpoznawać i interpretować fazy uczenia się ruchów. 2. Planuje i proces uczenia się i nauczania ruchu oraz jego kontrolowania 3. Potrafi różnicować dobór treści nauczania ruchu na różnych etapach rozwoju. 4. Opisuje metodyczną kolejność nauczania ruchu. 5. Umie posługiwać się i modyfikować różne wzorce toków zajęć ruchowych	C3 C4 C2 C4 C2	P6S_UW
K_U19 Potrafi stosować modele, metody i techniki terapii zajęciowej do pracy z różnymi osobami i grupami społecznymi, w tym dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, osobami w podeszłym wieku, osobami z różnymi rodzajami dysfunkcji: z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami psychicznymi, z zaburzeniami funkcji zmysłowych, z niepełnosprawnością z powodu chorób wrodzonych, przewlekłych chorób nabytych i po urazach, oraz osobami	1. Potrafi przygotować konspekty zajęć ruchowych 2. Charakteryzuje przydatność różnych form aktywności w nauczaniu ruchu	C4 C3	P6S_UW

zagrożonymi wykluczeniem społecznym i wykluczonymi społecznie, stosownie do stanu zdrowia i preferencji, kontekstu sytuacyjnego, z uwzględnieniem wskazań, przeciwwskazań i ograniczeń.			
Kompetencje społeczne			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: K_P01 Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne, psychiczne i duchowe traktuje jako jedność.	1. Rozpatruje holistycznie zjawiska związane z osobami	C1	P6S_KK
K_P07 Podejmuje działania promujące znaczenie praw i potrzeb osób i populacji w odniesieniu do podejmowania zajęć oraz związku aktywności ze zdrowiem i dobrostanem.	1. Poszukuje najnowszych informacji w zakresie wiedzy z obszaru kultury fizycznej	C3	P6S_KR
K_P09 Planuje, wdraża i ocenia sposoby postępowania, zgodnie z zasadami praktyki opartej na dowodach naukowych.	1. Komunikuje się z zespołem przygotowującym koncepcje różnych form działań z zakresu aktywności fizycznej i promocji zdrowia.	C3	P6S_UK

Treści programowe			
	Tytuł wykładu	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych / przedmiotowych	Odniesienie do celów przedmiotu
Wykłady			

TP1	Wprowadzenie do uczestnictwa w kulturze fizycznej. Relacje między sportem, rekreacją ruchową, treningiem zdrowotnym oraz rehabilitacją ruchową. Determinanty korzystania z dobrodziejstw fizjoterapii.	K_W31/1 K_P01/1	C1, C2 C4
TP2	Współczesne sposoby postrzegania zdrowia. Istota koncepcji health-related fitness oraz skill-related fitness.	K_W31/1 K_P01/1	C1, C2 C4
TP3	Korzyści z podejmowanie aktywności fizycznej i konsekwencje siedzącego stylu życia.	K_W31/1 K_P01/1	C1, C2 C4
TP4	Aktywność fizyczna ukierunkowana na osiąganie konkretnych efektów zdrowotnych i motorycznych.	K_W31//1,2 K_U06/3,4 K_P01/1	C3 C2, C4 C1
TP5	Uwarunkowania podejmowania aktywności fizycznej konieczne do uwzględnienia w nauczaniu motorycznym i planowaniu aktywności fizycznej.	K_W08/2 K_U06/1,3 K_P7/1	C2 C1 C3
TP6	Nauczanie motoryczne w świetle potrzeb praktyki dydaktycznej.	K_W17/2 K_W31/2	C2, C3
TP7	Planowanie aktywności fizycznej ukierunkowanej na pomnażanie zdrowia oraz kształtowanie umiejętności motorycznych.	K_W17/1,2 K_U19/1,2 K_P01/1	C1, C4 C3 C1
TP8	Pomiar aktywności fizycznej i sprawności motorycznej.	K_W08/2 K_P09/1	C2 C4
Ćwiczenia/ zajęcia praktyczne			
TP1	Stosowanie teoretycznych podstaw wychowania fizycznego w pracy terapeuty zajęciowego – na poszczególnych etapach opanowywania czynności ruchowych.	K_W31/2 K_U06/3,4 K_P09/1	C2, C4 C4 C1
TP2	Przetwarzanie informacji i podejmowanie decyzji w nauczaniu ruchu.	K_W31/1,2 K_U06/2,4,5 K_P7/1	C3, C4
TP3	Sposoby wykorzystywania informacji czuciowych do planowania czynności ruchowych, regulowania tymi czynnościami i korygowania błędów.	K_U06/1,2 K_U19/2	C1, C2, C4 C4
TP4	Tworzenie ruchów i programy ruchowe.	K_U19/1 K_P09/1	C3 C4
TP5	Zasady sterowania ruchami i dokładność ruchów.	K_U06/5	C3
TP6	Identyfikowanie zdolności ruchowych pacjenta i różnic międzypersonalnych w pracy terapeuty zajęciowego.	K_U06/2	C2
TP7	Zasady uczenia się umiejętności ruchowych w warsztacie pracy terapeuty zajęciowego. Praktyczne walory stosowania koncepcji uczenia się celowego. Etapy uczenia się i ocena postępów.	K_U06/3,4,5 K_U19/2	C1, C2, C3, C4 C3

TP8	Wspieranie pacjenta w procesie uczenia się celowego.	K_U06/1,5 K_U19/2 K_P01/1 K_P09/1	C2, C3, C4 C3 C4 C1
TP9	Kształtowanie przez terapeutę zajęciowego procesu celowego uczenia się ruchu pacjenta.	K_U06/2,4 K_U19/2 K_P7/1	C2 C3
TP10	Dobór i sposoby udzielania pacjentowi informacji zwrotnej w uczeniu się i wykonywaniu czynności ruchowych	K_W08/2 K_U06/1,5	C2 C4
TP11	Wspomaganie osób pełnosprawnych i osób z niepełnosprawnościami w procesie uczenia się i wykonywania czynności ruchowych.	K_W17/2 K_U06/2,4,5 K_U19/2	C3, C4
TP12-15	Stosowanie zasad uczenia się umiejętności ruchowych w warsztacie pracy terapeuty zajęciowego.	K_W17/2 K_U06/3,4	C2, C3, C4

Planowane formy / działania / metody dydaktyczne		
Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Odniesienie do efektów uczenia się ze standardu
TP1-TP8 (wykłady)	Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, opis.	K_W08/1, 2, 3 K_W17/1, 2 K_W31/1, 2 K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P07/1 K_P09/1
TP1-TP11 (ćwiczenia)	Ćwiczeniowa, projektu, SWAT, giełda pomysłów, dyskusja, pokaz, objaśnienie, praca indywidualna, praca w grupie	K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P09/1
TP12-TP15 (ćwiczenia)	Praca w grupie, objaśnienie	
Środki dydaktyczne: <ul style="list-style-type: none"> • Komputer • Rzutnik multimedialny • Prezentacje tematyczne • Filmy • Literatura – czasopisma naukowe 		

Metody i kryteria oceniania		
Efekt uczenia się dla przedmiotu według standardu	Treści programowe (TP)	Typy / Metody oceniania D – oceniane diagnostyczne, F- ocenianie formujące, P – ocenianie podsumowujące * lub wybór z załączonej listy walidacji wyników

K_W08/1, 2, 3 K_W17/1, 2 K_W31/1, 2 K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P07/1 K_P09/1	TP 1-8 (wykłady)	P – Egzamin pisemny (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi) w sesji zimowej (na ocenę) F – Testy krótkiej odpowiedzi (na zaliczenie)
K_U06/1, 2, 3, 4, 5 K_U19/1, 2 K_P01/1 K_P09/1	TP 3 (ćwiczenia) TP 7 (ćwiczenia) TP 11 (ćwiczenia) TP 12-15 (ćwiczenia) TP 1-15 (ćwiczenia)	P – Kolokwium po zakończeniu bloku tematycznego (na ocenę) F – Opracowanie programu/konspektu zajęć ruchowych i/lub usprawniających dla wybranej grupy odbiorców (na ocenę) D – wejściówki (na zaliczenie)

*D – ocena przypadku, rozpoznanie, F – sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja, P – egzamin pisemny lub wybór z załączonej walidacji wyników.

Zalecana lista lektur lub lektury obowiązkowe
<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Abels, K. W., Bridges, J. M. (2010). Teaching movement education. Foundations for active lifestyles. Human Kinetics. Corbin, C. B., Welk, G. J., Corbin, W. R., & Welk, K. A. (2016). <i>Concepts of Fitness & Wellness: A Comprehensive Lifestyle Approach</i>, eleventh edition, McGraw-Hill. LUB Corbin, C. B., Welk, G. J., Corbin, W. R., & Welk, K. A. (2007). Fitness i Wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Wyd. Zysk i S-KA. Osiński, W.: (2011). Teoria wychowania fizycznego. Wyd. AWF Poznań. Osiński, W. (2018). Antropomotoryka, Wyd. III zmienione. Wyd. AWF Poznań. Raczek, J. (2017). Antropomotoryka. Teoria motoryczności człowieka w zarysie. Wyd. PZWL. Schmidt R. A., Wrisberg C. A. (2009). Czynności ruchowe człowieka. Uczenie się i wykonywanie w różnych sytuacjach. Wyd. Biblioteka trenera. COS, Warszawa. WHO (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behavior. Dostęp: https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gawlik, K., Zwierzchowska, A. (2004). Wychowanie fizyczne niewidomych i słabowidzących. Wyd. AWF Katowice. Gawlik, K., Zwierzchowska A. (2006). Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży głuchej i słabosłyszącej. Wyd. AWF Katowice. Gawlik, K., Zwierzchowska, A. (2006). Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Wyd. AWF Katowice. Nowotny, J. (2002). Kształcenie umiejętności ruchowych - podstawy teoretyczne i oraz aspekty praktyczne. Podręcznik dla studentów fizjoterapii. Wyd. Śląski Uniwersytet Medyczny. Strzyżewski, S. (2002) Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach. AWF, Katowice. Tatańczuk, J. (2004) Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Punkty ECTS (1 pkt - 25 godz. pracy studenta)

RODZAJ ZAJĘĆ	GODZINY
Godziny kontaktowe	45
Przygotowanie do zajęć	10
Zapoznanie się ze wskazaną literaturą	10
Napisanie projektu	-
Przygotowanie raportu	-
Przygotowanie do egzaminu	10
Razem = 75 godz. = 3 ECTS	