

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W WARSZAWIE**

**KATEDRA NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH  
ZAKŁAD TEORII I METODYKI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**



**DZIENNIK PRAKTYKI  
PEDAGOGICZNEJ**

**(szkoła podstawowa – II etap edukacyjny)**

Imię i nazwisko studenta .....

Rok studiów ..... grupa .....

Studia stacjonarne / niestacjonarne \*

Rok akademicki .....

/do użytku wewnętrznego/

---

\* Niepotrzebne skreślić

.....  
*pieczęć szkoły*

.....  
(pełna nazwa szkoły)

W .....

ul. ....

nr tel. ....

Dyrektor szkoły .....

Kierownik praktyki .....

.....  
*termin złożenia dokumentacji*

.....  
*podpis studenta*

Dziennik opracowały:

dr Renata Czarniecka  
dr Alicja Zarychta

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych  
Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego

(wszelkie prawa zastrzeżone)

Warszawa, 2017

## **Praktyka w szkole podstawowej ( uwagi ogólne )**

Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w szkole podstawowej oraz gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i dydaktyczną z uczniami, kierowaniem grupą, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb, zainteresowań, możliwości rozwojowych uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej i dydaktycznej w rzeczywistości szkolnej.

Zadania praktyki obejmują cztery grupy zagadnień:

- poznanie specyfiki pracy w szkole podstawowej w kontekście reformy systemu edukacyjnego,
- poznanie młodzieży szkolnej oraz prowadzenie ukierunkowanych obserwacji pedagogicznych,
- realizację programu w zakresie wychowania fizycznego z dziećmi i młodzieżą szkolną,
- udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

Praktyka w szkole podstawowej zwraca uwagę na braki w przygotowaniu metodycznym i ogólnopedagogicznym, które powinny być uzupełnione w toku dalszych studiów i kolejnych praktyk. Należy pamiętać, że praktyka pedagogiczna spełni swoje zadanie jedynie przy odpowiednio zaangażowanej postawie studenta, który powinien być wzorem dla uczniów i godnym reprezentantem naszej Uczelni.

Praktyka pedagogiczna może się odbywać w terminie i miejscu wyznaczonym przez Zakład Metodyki Wychowania Fizycznego.

## **Obowiązki studentów - praktykantów ( uwagi organizacyjne )**

Program praktyki obejmuje łącznie **75 godzin**.

**Studenta obowiązuje:**

- codzienna obecność w szkole,
- samodzielne prowadzenie na bieżąco dokumentacji praktyki,
- pełna realizacja programu praktyki i rozliczenie się z 75 godzin,
- potwierdzenie podpisami na bieżąco realizowanych zadań,
- złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi dydaktycznemu AWF lub w sekretariacie praktyk pedagogicznych (pokój nr 361) bezpośrednio po zakończeniu praktyki.

Pierwszy dzień praktyki należy przeznaczyć na sprawy organizacyjne:

- zgłoszenie się u dyrektora szkoły,
- zapoznanie się z nauczycielami i warunkami prowadzenia lekcji (zajęć) wychowania fizycznego w szkole,
- ustalenie wspólnie z nauczycielem wychowania fizycznego – kierownikiem praktyki, indywidualnego, szczegółowego planu pracy na okres 3 tygodni (planowanie powinno uwzględnić wszystkie rodzaje działalności i wszystkie zadania przewidziane programem praktyki).

**Praktykant zobowiązany jest do przestrzegania regulaminu praktyk ([http://www.awf.edu.pl/wwf/strona-glowna/praktyki-pedagogiczne/Regulamin-praktyk\\_2016.pdf](http://www.awf.edu.pl/wwf/strona-glowna/praktyki-pedagogiczne/Regulamin-praktyk_2016.pdf)) i regulaminu pracy obowiązującego w szkole.**

Podstawą zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnych ocen od kierownika praktyki, opiekuna dydaktycznego AWF oraz za lekcję egzaminacyjnej.

Ostateczną ocenę za całokształt praktyki i przedłożoną dokumentację wystawia kierownik praktyk pedagogicznych.



**Uwaga!**

**Dziennik praktyk należy złożyć w terminie do 7 dni od ich ukończenia. Złożenie dziennika po tym terminie spowoduje obniżenie oceny końcowej na dostateczną. Konsekwencją złożenia dziennika w terminie przekraczającym miesiąc od zakończenia praktyki będzie otrzymanie oceny niedostatecznej.**

**Informacje dla kierowników praktyk (nauczycieli wychowania fizycznego)**

- Student (ka) w czasie prowadzenia zajęć nie może pozostawać sam (a) bez nadzoru kierownika praktyki;
- Studenci odbywający praktykę w szkole pozostają pod odpowiedzialnością służbową wobec dyrektora szkoły;
- Wszelkie odstępstwa wynikające ze zmian terminu praktyki, jej przebiegu, realizacji zadań lub zachowań studentów należy niezwłocznie zgłaszać do kierownika praktyk pedagogicznych AWF telefonicznie (tel. 22-834-76-64) lub pisemnie na adres zamieszczony poniżej:

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego  
Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych  
Zakład Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego  
00-968 Warszawa, ul. Marymoncka 34  
e-mail: [jolanta.wostal@awf.edu.pl](mailto:jolanta.wostal@awf.edu.pl)

**PLAN LEKCJI KIEROWNIKA PRAKTYKI**

lp.	dzwonki	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

## Program praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji
1	Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania szkoły i analiza dokumentów szkolnych <b>(6 godzin)</b>	<p>Przeprowadzić rozmowę z dyrektorem szkoły i zanotować informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ instytucji, z którymi współpracuje szkoła w zakresie wychowania fizycznego</li> <li>✓ warunków do realizacji wychowania fizycznego <b>(Zadanie 1).</b></li> </ul> <p>Zapoznać się ze statutem szkoły i regulaminem rady rodziców i na tej podstawie określić kompetencje rady rodziców. Uwzględnić również możliwości współpracy nauczycieli wychowania fizycznego z radą rodziców w zakresie promowania aktywności fizycznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym <b>(Zadanie 2).</b></p> <p>Dokonać analizy programu wychowawczego szkoły i na tej podstawie opisać działania szkoły odnoszące się do edukacji zdrowotnej <b>(Zadanie 3)</b></p> <p>Zapoznać się z Wewnątrzszkolnym/i Systemem/ Zasadami Oceniania (WSO / WZO) i na podstawie tego dokumentu określić sytuacje, w których uczeń może być zwolniony z zajęć WF <b>(Zadanie 4).</b></p>
2	Poznanie warsztatu pedagogicznego nauczyciela wychowania fizycznego <b>(4 godziny)</b>	<p>Zapoznać się z podstawami programowymi wychowania fizycznego dla II etapu edukacji <b>(Zadanie 5).</b></p> <p>Dokonać analizy programu nauczania, planu wynikowego i przedmiotowego systemu oceny (PSO) swojego kierownika praktyki <b>(Zadanie 6).</b></p>
3	Zapoznanie się z formami i metodami pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem realizacji zadań wf. <b>(10 godzin)</b>	<p>Przeprowadzić wieloaspektowe obserwacje lekcji w klasach I-III (3 godziny).</p> <p>Przeprowadzić lekcje wychowania fizycznego w wybranych klasach I-III (7 godzin).</p>
4	Diagnozowanie w wychowaniu fizycznym <b>(5 godzin)</b>	<p>Przeprowadzić rozmowę z pielęgniarką szkolną na temat stanu zdrowia uczniów i działań podejmowanych przez szkołę dla poprawy zdrowia i bezpieczeństwa uczniów <b>(Zadanie 7).</b></p> <p>Przeprowadzić pomiary sprawności fizycznej w wybranej klasie <b>(Zadanie 8).</b></p>

5	<p>Obserwowanie i omawianie lekcji i zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczyciela wf <b>(6 godzin)</b></p>	<p>Przeprowadzić wieloaspektowe obserwacje lekcji, prowadzonych w klasach IV-VI. <b>(Zadanie 9).</b></p>
6	<p>Asystowanie nauczycielom podczas lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych <b>/6 godzin/</b></p>	<p>Funkcje asystenta należy pełnić przede wszystkim u nauczyciela wf – swego kierownika praktyki, można również pomagać innym nauczycielom WF.</p> <p>Pomagać nauczycielowi w zapewnieniu porządku i bezpieczeństwa uczniów, w przygotowaniu i przeprowadzeniu lekcji (zapewnienie porządku w szatni, przygotowanie przyrządów i przyborów do ćwiczeń, praca z jednym zastępem, zapewnienie porządku po zakończeniu lekcji itp.).</p> <p>Stopniowo podejmować próby samodzielnego prowadzenia fragmentów lekcji.</p> <p>Prowadzić krótkie notatki z własnych doświadczeń i obserwacji do wykorzystania podczas samodzielnego prowadzenia lekcji w tych klasach prowadzenia lekcji w tych klasach.</p>
7	<p>Samodzielne prowadzenie lekcji wf. <b>/38 godzin/</b></p>	<p>Przeprowadzić 37 lekcji z różnych form aktywności ruchowej (ła, gimnastyka, sportowe gry zespołowe, gry terenowe, tańce itp.) z uwzględnieniem toków lekcyjnych różnych autorów <b>(Zadanie 10).</b></p> <p>Przeprowadzić lekcję egzaminacyjną w wybranej przez siebie klasie wykazując się umiejętnościami metodycznymi organizacyjnymi, inwencją i postawą twórczą <b>(Zadanie 11).</b></p>



**REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI**  
(rodzaj zadań: **O**- obserwacja, **A** – asystowanie, **P** – prowadzenie, **I** - inne)

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań /temat lekcji	Podpis nauczyciela
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

**REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI**  
(rodzaj zadań: **O**- obserwacja, **A** – asystowanie, **P** – prowadzenie, **I** - inne)

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań /temat lekcji	Podpis nauczyciela
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				

**REALIZACJA PROGRAMU PRAKTYKI**  
(rodzaj zadań: **O**- obserwacja, **A** – asystowanie, **P** – prowadzenie, **I** - inne)

Lp.	Data	Klasa /rodzaj zadań	Treść zadań /temat lekcji	Podpis nauczyciela
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				
71.				
72.				
73.				
74.				
75.				

## ZALECANA LITERATURA

- Bielski J.: Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Impuls Kraków 2005
- Bondarowicz M.: Zabawy w grach sportowych. WSiP, W-wa 1998.
- Bondarowicz M., Staniszewski T.: Wielka księga zabaw i gier ruchowych – Wyd. BK Wrocław 2003, Tom I,II
- Brudnik M.: Wzorcowy zapis scenariusza lekcji wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne 2009/3 s.52-62
- Iskra J., Walaszczyk A., Szade B.: Lekkoatletyka w szkole podstawowej, AWF Katowice, 2004
- Kierczak U.: Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik metodyczny. Koncepcja edukacji fizycznej Zdrowie - Sport - Rekreacja, IMPULS Kraków, 2012;
- Kierczak U.: Koncepcja edukacji fizycznej. Zdrowie-Sport-Rekreacja. SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY IV – VI II ETAP EDUKACYJNY. Poradnik metodyczny. IMPULS Kraków, 2012;
- Klocek T., Szczepanik M.: Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego.  
<http://www.jwojtyna.ajd.czest.pl/SiatkowkaNaLekcjiWFKod.pdf>
- Kurek-Paszczuk A., Paszkiewicz A., Mielniczuk M.: Nowa forma praktyki - przygotowaniem do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego  
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/Pulpit/Nowa%20forma%20praktyki%20-%20przygotowanie%20do%20zawodu%20nauczyciela%20wychowania%20fizycznego.pdf>
- Kutzner-Kozińska M. (red.): Proces korygowania wad postawy. AWF W-wa 2001.
- Madejski E., Węglarz J.: Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. IMPULS Kraków 2008
- Maszczyk T. (red.): Edukacja fizyczna w nowej szkole, Wyd. AWF Warszawa 2007.
- Mielniczuk M., Rumiński A.: Zabawy i gry uspakajające. WFiHS 1984 nr 4.
- Mielniczuk M., Rumiński A.: Zabawy i gry ożywiające. WfiHS 1988 nr 6.
- Mika S.: Psychologia społeczna dla nauczycieli. WSiP W-wa 1987.
- Muszkietka R., Bronikowski M.: Gry drużynowe dla dzieci i młodzieży. Lider 1997 nr 12.
- Pańczyk W., Warchoń K.: W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego. Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008
- Sulisz S. (red.) Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WsiP W-wa 2000.
- Szelest Z., Sulisz S.: Lekkoatletyka. Zbiór ćwiczeń ogólnych i specjalnych. SiT W-wa 1985.
- Szpinda Z.: Sposób na trudne warunki. WFiZ 1992 nr 5.
- Śleboda R.: Joga w szkole. Lider nr 4 1995.
- Trześniowski R.: Zabawy i gry ruchowe. WSiP W-wa 1995.

Ciekawe rozwiązania metodyczne można znaleźć w czasopiśmie: „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Lider” **na stronie programu „WF z Klasą!”**

<http://www.pinterest.com/wfzklasa/wf-z-klas%C4%85-dobre-praktyki/>

Aktualne akty prawne ze strony Ministra Edukacji Narodowej

**Zadanie 1**

Przeprowadź rozmowę z dyrektorem szkoły i wskaż instytucje, z którymi współpracuje szkoła w zakresie wychowania fizycznego. Opisz warunki do realizacji wychowania fizycznego w szkole, w której odbywasz praktyki.

---

**Zadanie 2**

Na podstawie analizy statutu szkoły i regulaminu rady rodziców określ kompetencje rady rodziców. Uwzględnij również możliwości współpracy nauczycieli wychowania fizycznego z radą rodziców w zakresie promowania aktywności fizycznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

**Zadanie 3**

Dokonaj analizy programu wychowawczego szkoły i na tej podstawie opisz działania szkoły odnoszące się do edukacji zdrowotnej

---

**Zadanie 4**

Zapoznaj się z Wewnątrzszkolnym/i Systemem/ Zasadami Oceniania (WSO / WZO) i na podstawie tego dokumentu określ sytuacje, w których uczeń może być zwolniony z zajęć WF.

**Zadanie 5**

Omów strukturę podstawy programowej wychowania fizycznego dla II etapu edukacji i wymień bloki tematyczne. Wskaż podobieństwa i różnice pomiędzy podstawami programowymi dla I i II etapu edukacji.

**Zadanie 6**

Z planu wynikowego nauczyciela wypisz dziesięć kolejnych tematów z dowolnej formy aktywności fizycznej wraz z wymaganiami na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym (rozszerzonym).

Nr lekcji	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe	
			Podstawowe	Ponadpodstawowe
Dział programowy ( <i>forma aktywności fizycznej</i> ): .....				
1.			<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				



**Zadanie 7**

Przeprowadź rozmowę z pielęgniarką szkolną na temat stanu zdrowia uczniów i działań podejmowanych przez szkołę dla poprawy zdrowia i bezpieczeństwa uczniów

1. Liczba uczniów (ogółem) .....  
 Dziewcząt .....  
 Chłopców .....
  
2. Liczba uczniów z problemami zdrowotnymi (ogółem) .....  
 Dziewcząt .....  
 Chłopców .....
  
3. Zidentyfikowane problemy uczniów:  
 Problemy wynikające z zaburzeń w sferze somatyczno-psychicznej (problemy zdrowotne):

Problemy uczniów	dziewczęta	chłopcy	azem
	N	N	N
Nadwaga i otyłość			
Niedobór masy ciała			
Niedobór wysokości ciała			
Wady serca i choroby krążenia			
Zaburzenia statyki ciała, wady postawy			
Urazy i nagłe zachorowania			
Wypadki szkolne			
Inne problemy zdrowotne			
Problemy uzależnień w rodzinie			
Liczba dzieci korzystających z gimnastyki korekcyjnej			
Liczba uczniów posiadających długoterminowe zwolnienia z wf (powyżej pół roku)			

Działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę w odniesieniu do stwierdzonych problemów zdrowotnych uczniów:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(źródło: Dziennik praktyki pedagogicznej Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Politechniki Opolskiej)



**Zadanie 9**

Dokonaj analizy pięciu lekcji w klasach IV-VI zgodnie z podanymi tematami obserwacji (kolejne strony):

**Analiza lekcji nr 1**                      klasa .....                      data .....

**Temat lekcji** .....

<b>Treść lekcji</b> (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	<b>Uwagi organizacyjno-metodyczne</b> (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/eś w toku lekcji)

**Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 1 uwzględniając wszystkie jej aspekty.****Temat obserwacji: Postawa nauczyciela**

- ✓ zachowanie nauczyciela (pewność występowania, opanowanie, pewność siebie – niepewność, spokój – zdenerwowanie, stanowczość – bezradność, serdeczność – dystans, szybkość reagowania, konsekwencja działania),
- ✓ aktywność własna ( sprawność osobista podczas pokazu, osobisty przykład, umiejętność modyfikacji działania ),
- ✓ wygląd zewnętrzny (postawa, ubiór)
- ✓ język poleceń, wyjaśnień, instrukcji (jasność, precyzja, dykcja, modulacja głosu),
- ✓ komunikacja z uczniem (kontakt werbalny i pozawerbalny, rozwiązywanie sytuacji wynikających z zachowania uczniów, badanie, dociekanie, doradzanie, skuteczność oddziaływań),

**Analiza lekcji nr 2**                      klasa .....                      data .....

**Temat lekcji** .....

<b>Treść lekcji</b> (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	<b>Uwagi organizacyjno-metodyczne</b> (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/eś w toku lekcji)

**Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 2 uwzględniając wszystkie jej aspekty.**

**Temat obserwacji: Postawa uczniów**

- ✓ wygląd zewnętrzny ( kompletność i higiena stroju, obraz rozwoju fizycznego ),
- ✓ zdyscyplinowanie,
- ✓ aktywność na lekcji,
- ✓ współdziałanie z nauczycielem i kolegami ( relacje uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – grupa ),
- ✓ stopień opanowania nowych umiejętności,

**Analiza lekcji nr 3**      klasa .....      data .....

**Temat lekcji** .....

<b>Treść lekcji</b> (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	<b>Uwagi organizacyjno-metodyczne</b> (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/eś w toku lekcji)

**Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 3 uwzględniając wszystkie jej aspekty.****Temat obserwacji: Organizacja zajęć**

- ✓ porządek i ład w działaniu ( punktualność, sposób rozpoczęcia i zakończenia lekcji ),
- ✓ operowanie grupą ćwiczących (podział na zespoły, rozmieszczenie, ustawienia, zmiany miejsc),
- ✓ aktywizacja niećwiczących,
- ✓ wykorzystanie przyrządów i przyborów (sposób ustawienia i sprzątania przyrządów, pobierania i odkładanie przyborów, sposób wykorzystania sprzętu),
- ✓ przestrzeganie bezpieczeństwa na lekcji, zorganizowanie ochrony i samoobrony,
- ✓ efektywność wykorzystania czasu lekcji,



**Analiza lekcji nr 4**      klasa .....      data .....

**Temat lekcji** .....

<b>Treść lekcji</b> (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	<b>Uwagi organizacyjno-metodyczne</b> (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/ęś w toku lekcji)

**Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 4 uwzględniając wszystkie jej aspekty.****Temat obserwacji: Poprawność metodyczna lekcji**

- ✓ metodyka nauczania (stosowana terminologia, sposoby objaśniania i pokazu, egzekwowanie poprawności wykonywania ćwiczeń, korekta błędów),
- ✓ gospodarowanie zasobem sił uczniów ( stopniowanie wysiłku, tempo, obciążenie (objętość + intensywność), zmienność pracy, czynny wypoczynek ),
- ✓ układ poszczególnych części lekcji ( płynność i zwartość, właściwe rozłożenie w czasie ),
- ✓ zróżnicowanie form, metod i środków dydaktycznych lekcji,
- ✓ metodyka wychowania (emocjonalność, atmosfera lekcji, nastrój ćwiczących, motywowanie uczniów do działania, inspirowanie zachowań koleżeńskich, rozwijanie poczucia podmiotowości),
- ✓ rozwijanie kompetencji kluczowych, kształtowanie samodzielności uczniów,

**Analiza lekcji nr 5**                      klasa .....                      data .....

**Temat lekcji** .....

<b>Treść lekcji</b> (szczegółowy opis ćwiczeń/zadań ruchowych zgodnie z tokiem lekcji)	<b>Uwagi organizacyjno-metodyczne</b> (wpisz mocne i słabe strony tego, co zaobserwowałeś/eś w toku lekcji)

**Dokonaj analizy obserwowanej lekcji nr 5 uwzględniając wszystkie jej aspekty.**

Temat obserwacji: **Wyniki lekcji**

- ✓ stopień realizacji zadań dydaktyczno–wychowawczych (wiadomości, umiejętności, postawy, sprawność),
- ✓ poziom nastawienia do pozaszkolnej aktywności fizycznej.

## Wskazówki do formułowania tematu lekcji i zadań szczegółowych

### TEMAT LEKCJI

Temat (zadanie główne) powinien być tak sformułowany, by można było z niego odczytać trzy informacje:

1. **cel lekcji** (co chcę osiągnąć z uczniami na koniec lekcji?)
2. **typ lekcji** (nauka, doskonalenie, sprawdzian, typ mieszany)
3. **formę aktywności ruchowej, której lekcja dotyczy** (koszykówka, taniec itp.).

Sposób zapisu tematu np.:

nauka, doskonalenie, kontrola

*lub* zapoznanie, przygotowanie, wprowadzenie, sprawdzian

*lub* uczymy się, doskonalimy, poznajemy itp.

### Tematy lekcji mogą dotyczyć 7 zakresów:

1. Zdrowia, higieny i bezpieczeństwa
2. Samooceny i samokontroli
3. Pomocy, współpracy, asekuracji i ochrony przy wykonywaniu ćwiczeń
4. Organizacji i prowadzenia zajęć
5. Rozwijania zdolności kondycyjnych i koordynacyjnych
6. Techniki sportowej
7. Taktyki sportowej

### ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

Do **każdego tematu** dobiera się zadania szczegółowe z czterech działów treści: umiejętności, wiadomości, motoryczności oraz zadania usamodzielniające. Zadania szczegółowe pomagają w doprecyzowaniu tematu i muszą być z nim ściśle powiązane.

Formułując zadania szczegółowe należy zwrócić uwagę na to, by zawierały one:

1. Opis zachowania ucznia – czynność + treść czynności (co uczeń robi?)
2. Sytuację sprawdzenia – warunki, w których należy się spodziewać działania ucznia lub w których będzie ono obserwowane (decydują o poziomie trudności – np. w kole o śr. 3m, przy drabinkach, z pomocą nauczyciela, w grze itp.)
3. Kryterium osiągnięcia – poziom lub standard wykonania, uznany za wystarczający:
  - ilościowe – 10x, przez 20sek, na dystansie 50m itp.
  - jakościowe – na miarę własnych możliwości, z prawidłową pracą nóg itp.

### Działy treści:

1. Umiejętności – dotyczą techniki ruchu: uczeń umie, potrafi itd.
2. Sprawność motoryczna – dotyczą zdolności motorycznych (kondycyjnych, koordynacyjnych, gibkości): uczeń zwiększy, rozwinię, wzmocni, poprawi itd.
3. Wiadomości – dotyczą taktyki i przepisów: uczeń zna, wie, rozumie itd.
4. Usamodzielnianie ucznia – dotyczą kształtowania postaw i zachowań: uczeń akceptuje, angażuje się, dba, dostrzega, obserwuje, ocenia, proponuje, pomaga, poszukuje, uczestniczy, współuczestniczy itp.

## Wskazówki do omawiania prowadzonych lekcji

---

### Prowadzone lekcje są omawiane przez:

1. Studenta
2. Nauczyciela wychowania fizycznego

### Omawiając lekcję student powinien odnieść się do:

- Tematu lekcji i celów szczegółowych (czy zostały osiągnięte i w jakim stopniu?).
- Przebiegu lekcji pod względem merytorycznym (zastosowane formy organizacyjne, metody, dobór środków, intensywność, wykorzystanie czasu, bhp).
- Praca i postawa uczniów podczas lekcji, dyscyplina.
- Wnioski do dalszej pracy!!!
- Sposób przygotowania lekcji (literatura przedmiotowa itd.).

### Oceniając prowadzenie lekcji nauczyciel – kierownik praktyki – powinien uwzględnić:

#### 1. Sprawność organizacyjną

przygotowanie do lekcji

organizacja pracy uczniów nad poszczególnymi zadaniami lekcji

przygotowanie środków dydaktycznych do realizacji poszczególnych zadań (przybory i przyrządy)

#### 2. Sprawność dydaktyczną

uświadomienie uczniom celów głównych lekcji

różnicowanie zadań dla uczniów pod kątem ich możliwości rozwojowych

utrwalanie umiejętności i wiadomości uczniów i egzekwowanie zadań związanych z

kształtowaniem postaw wobec aktywności fizycznej

pokaz ćwiczeń lub wykorzystanie w tym celu uczniów

działania podejmowane w celu aktywizowania uczniów w lekcji (czy były podejmowane?)

przekaz informacji werbalnych - używanie zrozumiałych pojęć

korygowanie błędów uczniów - poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń praktycznych czy tylko słownie?

#### 3. Realizację zadań wychowawczych

sposób traktowania uczniów (styl prowadzenia zajęć) i kontrola zachowania uczniów

zwracanie uwagi na potrzebę usprawniania się przez całe życie

stosowanie dodatkowych bodźców motywujących (pochwały, wyróżnienia)

wdrażanie uczniów do samokontroli, samooceny, samoasekuracji

**Omówienie lekcji świadczy o świadomości studenta na temat tego co mu się udało, a co nie oraz nad czym powinien popracować w przyszłości.**

**Zadanie 10**

Zapisz wybrane 3 scenariusze prowadzonych lekcji z różnych form aktywności fizycznej (np. lekkoatletyka, gimnastyka, sportowe gry zespołowe).

**Uwaga! SCENARIUSZ jest warunkiem dopuszczenia studenta do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego.**

**SCENARIUSZ LEKCJI nr 1** (należy uzupełnić długopisem – nie wolno wklejać gotowych scenariuszy)

**TEMAT LEKCJI:** .....

**Zadania szczegółowe:**

Usamodzielnianie ucznia .....

Umiejętności .....

Wiadomości .....

Sprawność motoryczna .....

Data ..... klasa ..... Miejsce ćwiczeń .....

Liczba ćwiczących ..... Przybory i przyrządy .....

**Metody** prowadzenia zajęć .....

**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć .....

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--



--	--	--	--

Uwagi nauczyciela: .....

.....

ocena lekcji praktykanta: .....

podpis nauczyciela .....

**SCENARIUSZ LEKCJI Nr 2****TEMAT LEKCJI:** .....**Zadania szczegółowe:**

Usamodzielnianie ucznia .....

Umiejętności .....

Wiadomości .....

Sprawność motoryczna .....

Data ..... klasa ..... Miejsce ćwiczeń .....

Liczba ćwiczących ..... Przybory i przyrządy .....

**Metody** prowadzenia zajęć .....**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć .....

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela: .....

.....

ocena lekcji praktykanta: .....

podpis nauczyciela .....

**SCENARIUSZ LEKCJI Nr 3****TEMAT LEKCJI:** .....**Zadania szczegółowe:**

Usamodzielnianie ucznia .....

Umiejętności .....

Wiadomości .....

Sprawność motoryczna .....

Data ..... klasa ..... Miejsce ćwiczeń .....

Liczba ćwiczących ..... Przybory i przyrządy .....

**Metody** prowadzenia zajęć .....**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć .....

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne

--	--	--	--

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela: .....

ocena lekcji praktykanta: .....

.....

podpis nauczyciela .....

**Zadanie 11**

Przeprowadź lekcję egzaminacyjną w wybranej przez siebie klasie wykazując się umiejętnościami metodycznymi organizacyjnymi, inwencją i postawą twórczą.

**SCENARIUSZ LEKCJI EGZAMINACYJNEJ**

**TEMAT LEKCJI:** .....

**Zadania szczegółowe:**

Usamodzielnianie ucznia .....

Umiejętności .....

Wiadomości .....

Sprawność motoryczna .....

Data ..... klasa ..... Miejsce ćwiczeń .....

Liczba ćwiczących ..... Przybory i przyrządy .....

**Metody** prowadzenia zajęć .....

**Formy** organizacyjne prowadzenia zajęć .....

Tok lekcyjny (rodzaj ćwiczeń)	Nazwa i opis ćwiczenia	Czas/ dozowanie	Uwagi organizacyjno-metodyczne



--	--	--	--

--	--	--	--

Uwagi nauczyciela: .....

.....

.....  
pieczęć szkoły

### PROTOKÓŁ LEKCJI EGZAMINACYJNEJ

Student(ka) .....

Data ..... Klasa .....

Liczba ćwiczących ..... Miejsce ćwiczeń .....

Temat lekcji .....

Elementy – oceny	Oceny cząstkowe	
	Nauczyciela wf	Dyrektora szkoły
1. Przygotowanie lekcji		
2. Zagadnienia organizacyjne		
3. Zagadnienia metodyczne		
4. Wyniki lekcji		
5. Postawa prowadzącego		
6. Udział w dyskusji nad lekcją		

**Ogólna ocena lekcji egzaminacyjnej** .....

.....  
*miejsowość, data*

.....  
*podpis dyrektora szkoły*

.....  
*podpis nauczyciela wf*

---

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

## Charakterystyka i samoocena pracy podczas praktyki w szkole podstawowej

(wypełnia student)

Nazwisko i imię studenta .....

Kryteria oceny	2	3	3+	4	4+	5
Wywiązywanie się ze swoich obowiązków w czasie praktyki (zdyscyplinowanie, punktualność, obowiązkowość, dokładność, rzetelność w pracy, aktywność, stopień samodzielności i zmysł organizacyjny, operatywność, zamiłowanie do porządku itp.);						
Umiejętność elastycznego działania na nieprzewidziane sytuacje;						
Umiejętność współpracy z zespołem nauczycielskim, sposób bycia, kultura zachowania;						
Umiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi;						
Konsekwencja w działaniu pedagogicznym;						
Usposobienie (pogodny, życzliwy, opanowany, energiczny, wymagający, wyzwalający inicjatywę dzieci itp.);						
Wygląd zewnętrzny (postawa, ubiór);						

### Samoocena studenta za odbytą praktykę:

.....  
*Ocena wyrażona stopniem*

.....  
*podpis studenta*

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

.....  
pieczęć szkoły

**Charakterystyka i ocena pracy studenta  
podczas praktyki w szkole podstawowej**  
(wypełnia kierownik praktyki)

**Nazwisko i imię studenta** .....

Kryteria oceny	Krótką charakterystyką słowną
Sposób realizacji obowiązków (zdyscyplinowanie, punktualność, obowiązkowość, dokładność, rzetelność w pracy, aktywność, stopień samodzielności i zmysł organizacyjny, operatywność, zamiłowanie do porządku itp.)	
Umiejętność obserwacji i analizy lekcji/zajęć i diagnozowania potrzeb dzieci.	
Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy i podejmowanie działań na rzecz uczniów w toku ich zorganizowanej i spontanicznej aktywności.	
Umiejętność współdziałania z zespołem nauczycielskim, sposób bycia, kultura zachowania.	
Umiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi.	
Usposobienie (pogodny, życzliwy, opanowany, energiczny, wymagający, wywołujący inicjatywę dzieci itp.).	
Zewnętrzny wyraz (postawa, ubiór, dykcja, modulacja głosu).	
Predyspozycje studenta do wykonywania zawodu nauczyciela	

**Ocena za praktykę** .....

.....  
miejsowość, data

.....  
podpis kierownika praktyki

.....  
potwierdzenie odbycia praktyki  
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

Skala ocen: b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny

## OCENA KOŃCOWA

(wypełnia opiekun dydaktyczny AWF)

Ocena za praktykę  
(wystawiona przez kierownika praktyki  
– nauczyciela wychowania fizycznego) .....

Samooceana studenta .....

Ocena dokumentacji .....

**Ocena końcowa** .....

.....  
*podpis osoby zaliczającej praktykę*

---

***Uwagi:***